

人民的小學教師

光明日報社編印



光明日報叢刊

人民的小學教師

光明日報社編印

人民的小學教師

一九五二年九月初版

編輯兼發行者 光明日報社

印刷者 光明日報印刷工廠

社址：北京西長安街三十二號

初版一印1—12000

初版二印(52.9)1—24000

前言

新中國成立以來，在毛主席、中國共產黨和中央人民政府的培養與領導下，全國各地湧現出大批優秀的人民小學教師。他們全心全意爲人民服務的精神及其模範事蹟，對新中國小學教育的發展起了莫大的促進作用，受到全國廣大人民的熱愛與尊敬。

這本小冊子搜集了優秀的人民小學教師的幾種類型人物的模範事蹟：像在農村和災區堅持辦學的女教師田桂芝、宋冰、史瑞芬等，用革命精神和革命辦法，密切地聯系羣衆，克服困難，穩定並發展了農村和災區的教育工作。她們所走的道路，爲全國小學教師，特別是鄉村的小學教師，指出了正確的方向。又如東北哈爾濱經緯小學模範教師孫淑芝、呂敬先等，在她們教養下的孩子們，新的品德在迅速的成長。她們用全副精力，頑強地鑽研新的教學方法，使她們所教的知識，很容易地爲孩子們所接受，變成爲孩子們自己的知識。其他，像西安師範附屬小學模範教師張俊德鑽研創造的成就，北京師範大學附屬第二小學老教師鄭芸的專業精神，蒙古族模範教師羅庫魯爾岱踏實的工作作風，都是值得學習的。

我們偉大的祖國正在日益前進着。爲了配合國家大規模的經濟建設，即將進行大規模的教育建設。從小學方面說，今後幾年內，須爭取百分之八十以上的學齡兒童入學；而從今年秋季起，全國

小學就要有步驟地開始實行五年一貫制。面對這一光榮而艱鉅的任務，人民的小學教師必須繼續進行自我教育和自我改造，不斷提高教學質量，以滿足廣大人民的需要，為祖國建設服務。我們希望這本小冊子，能夠做為廣大教育工作者工作和學習上的參考，能够使他們在前進道路上得到幫助。

目次

優秀的鄉村女教師田桂芝	盧抒(一)
緊密依靠群眾辦學的小學教師宋永	胡文德、任大霖(七)
史瑞芬怎樣成爲優秀的人民教師	龔振宇(一二)
忠於人民教育事業的鄉村教師石丕君	吉林省文教廳初等教育科(二八)
衝破一切困難辦好鄉村小學的王學周	吳錦璋(二五)
松江省優秀教師孫淑芝	文綜(二八)
我是這樣教育孩子們的	呂敬先(三五)
優秀教師郭蘭香的教學經驗	吉林省文教廳初等教育科(四五)
張俊德發明「月地運行儀」的奮鬥過程	徐放(五六)
把全生命獻給下一代	鄭芸講、魏珉寫(六六)
模範教師——羅庫魯爾山	沈元度(七六)
堅守在小學教育工作崗位上的詹思北	石大周(七八)

優秀的鄉村女教師田桂芝

盧抒

一九四八年三月，田桂芝剛從高小畢業，就在吉林省敦化縣第二區勝利村永勝屯——她的家鄉，參加了教育工作。這時她才十七歲。

永勝屯的羣衆聽說派田桂芝來當教員，就哄鬧開了。有的說：「人要『出息』真快，拖鼻涕的孩子也當教員了！」還有的說：「誰不知道她那點文化！幾天的小丫頭也敢教學！」更有說：「快別叫孩子上學啦！要她能教出個什麼來！」

當時校舍是三間草房，一頭還住着老鄉；五套破桌椅，零零散散地堆在牆根角；牆像鍋底一樣，一摸一手黑，——這也就是過去的代用黑板。她到學校時，五六個學生正在教室裡滾成一團，看她進來，都嘻嘻哈哈地跑開了。她看到這個情況，真有些洩氣。校舍破舊，學生淘氣，自己文化底子淺，年歲又小，又是土生土長……這個教師可怎麼「當」啊！尋思了一宿，她一想，一天工作沒幹就叫困難難住，今後可怎麼辦？終於她下定了決心：無論如何，一定要把學校辦起來！第二天她把教室清掃了一下，把破桌椅修理整齊擺好，又從自己家裏找了一塊木板來，刷上一層鍋底灰，掛在牆上當黑板，看來像個學校了。然後她到各家動員學生上學，但費了不少唇舌，只動員來十八

個學生。可是她仍然是很高興的，於是決定開始上課。

這個消息，像風一樣刮遍了全屯。沒等田桂芝上課，窗外就站滿了人。等她站到學生面前的時候，窗外已經指手劃腳，連說帶笑地吵開了。這個說：「那像個老師樣，都沒學生高！」那個說：「一點兒『壓不住場』，看那些學生那裏像個上課樣啊！」田桂芝真羞愧得想哭。但她忍耐着，裝着沒聽見似地繼續講課。課是講下去了，但有時她在街上走，有的羣衆和學生却在後面叫她的「乳名」。差不多每天都有學生告訴她，不是這個要來考考她，就是那個要來試試她。有一天有個叫于澤民的二流子找來兩個「畫符唸咒」用的古怪字問她，但還沒等田桂芝響聲，就一幌腦袋走了。不兩天，小屯子各處哄嚷着：「女老師叫人考住了！」另外有個教過私塾的劉瞎子，趁這個機會也想擠走田桂芝，好來當這屯的教員，所以就背地鼓動學生說：「你們別上學啦，小毛丫頭能會個啥，不信我出道算術她都算不了。等她走了，我教你們，一天只上兩堂，保管比她教得好！」這樣，上學的兒童也就一天比一天少，眼看學校要垮了。

有的屯幹部也瞧不起她，學校要啥也沒有。她每次去找屯幹部研究學校辦公費用，屯幹部總是說：「什麼辦公不辦公的，兩個半學生有什麼教頭，解散就得了！」再不就是一哼二哈地不理這回事。可是她並不灰心，一直堅持着；並表示：「剩一個學生我也教。」

村小學教員的薪資，當時都由羣衆負擔，每月給一百斤米。可是每月都只給一半。全家四口人真難維持。而且她還要從微薄的薪金裏，拿出錢來買辦公紙和粉筆等等。

在夏鋤農忙的時候，學校房子漏雨，她知道羣衆都忙着夏鋤，就領着學生泥一把、汗一把地把校

舍修理得裏外一新。從此有的羣衆暗暗稱讚：「真不簡單，莊稼活還有兩手！」對她的看法才有些轉變。一九四九年，羣衆開會決定給學校一垧學田地，打了糧食就作爲學校經費。春耕時羣衆都很忙，她自己扶犁，領着學生種；割地和收割時，自己帶着頭幹。一垧多學田從種到收，沒讓羣衆操心費力。全屯都對她另眼相看了，佩服田桂芝這種勞動態度。有些耆鄉對本屯二流子說：「看，女先生都下地啦，你還遊逛啥！」

冬天了，學校沒有爐柴，她領着學生自己砍，冒着風雪往回拉。她這樣做，老鄉們看不過去了，都紛紛自動地給學校拉柴火，並向田桂芝檢討說：「我們太不關心學校啦！」

慢慢地，學校有些眉目了。根據全省新型正規化的要求，加強了課堂教學。她因爲自己文化低，首先加強了課前準備工作，把「國語」上的生字，從頭到尾都學會了。如遇到弄不通的地方，不管刮風下雨也要過江到五里外的臨江村小學去找趙老師研究。有時區幹部譚同志來屯工作，她總是找來研究詢問些不懂的課程。她說：「只有自己學好，才能把學生教好。」現在她已把高小課本全部學完，正在學習初中課本，並下定決心，要在三、五年內，學完高中課程。課內，她想盡辦法，使孩子們學習得好，爭取達到全部領會的程度。課外，和孩子們一起活動，隨時隨地進行集體主義的和紀律的教育。因此，在一九四九年末，兒童的學習成績和紀律性普遍有了提高：不愛學習的孩子用心學習了；多數孩子能給家裡記賬了；打架罵人的孩子也幫助爹媽幹活了；不少兒童考上了縣城高小。這在永勝屯來說，是從來沒有過的事。這樣一來，小屯子又轟動開了，都說：「把孩子交給田老師沒錯！」這樣，學校由一個班變成兩個班，學生由十幾名增加到八十名，全屯學齡兒

重全部入學了。

田桂芝是極重視訂教學計劃，研究貫徹教育方針和上級指示的。她根據學校實際情況，訂出了具體的教學計劃。她能够正確而有效地貫徹愛國主義教育。同時她不把愛國主義局限在課堂或口頭上，她還善於在各種運動中抓住典型事例去教育學生，影響羣衆。當抗美援朝運動掀起之後，她在本地羣衆中找出在偽滿受苦最深的實例，來說明抗美援朝保家衛國的道理。在鎮壓反革命運動中，她告訴學生和羣衆檢舉特務壞蛋就是愛國行動。因此，在兒童的思想感情上，是愛憎分明的。李德勝同學在「國語」造句中寫道：「我抓住反革命分子，就送交政府！」此外，她還能根據孩子們的意志和性格，進行培養教育。李中德同學表示：將來要當一名保衛祖國的戰士，針對他的這種意志，田桂芝經常鼓勵他鍛鍊身體。李中德下課後就加緊運動，到現在小臉紅潤潤的，已經成爲一個很結實的孩子了。

一九四九年冬，開始備冬學。這個工作佈置下來以後，屯幹部嫌麻煩，說：「學文化是學校的事，別找我們。」中心組長說：「冬學備起來，又該浪費燈油了！」羣衆怕耽誤活，也都不願參加學習。但她毫不猶疑地接受了備冬學的任務。這時她除去利用演劇和開家長會來宣傳文化學習的重要性以外，她還在課餘時間和青年在一起，教他們唱歌，給他們講故事。有時教歌教了幾天大家還學不會，她就借此機會來啓發大家：「不識字多不方便，你們要識字，早就學會了！」由於不斷啓發，就有不少青年首先報名參加了冬學。冬學備起來了，屯裏有個大小事情，通過冬學一宣傳，羣衆很快就會動起來。屯幹部一看冬學員起作用，就都自動來找田老師，幫助解決冬學的兩大困難——

燈油和柴草。

冬學轉爲常年民校，有些地方轉壞了。可是永勝屯的民校不但沒壞，學員還由二十幾名發展到四十多名。這一方面是因爲田桂芝不斷地鼓動，但主要的是她把冬學辦出了成績，取得了村幹部的積極支持。他們說：「民校壞了，事情就不好辦啦！」她對民校工作一貫認真主動，不論刮風下雨，她都先到民校等着學員。民校沒有燈油，寧可自己家不點燈，把燈油拿到學校來用。由於她把農民的文化生活，作爲她整個工作的一部分，因而民校一直在發展，現在已有五十九名學員，全屯青年全部參加了學習。老年人也有半數以上參加了學習。有的學員已經認識了一千八百多字，最少的也認到三百多字。有二十個文盲到現在能看報紙和寫便條了。因此，成爲全縣的典型民校。

屯幹部王鳳江，在屯裡是最差的幹部，一天遊蕩逛逛，工作不起勁，羣衆稱呼他是：「牌位」、「假積極」、「兩面光」。田桂芝就經常和他接觸，動員他上民校，提高他的文化，提高他的階級覺悟，經過她不斷地幫助和教育，現在王鳳江已經成爲永勝屯「呱呱叫」的好幹部了。

現在，學校有事不用田桂芝響聲，羣衆就主動地幫助辦。學校增班後課桌少，沒過幾天就全部添齊。有一天學校晒麥子，傍晚忽然下起大雨，田桂芝趕忙招集學生，這時早有三、四個羣衆頂着雨在幫助給垛麥子了，其中有一個就是過去考地字的那個于澤民。田桂芝百般叫他們回去，他們都說：「學校的東西，還不是和我們的一樣！」一直把麥子垛完了才回去。

一九五〇年春，田桂芝被選爲全區冬學模範工作者，同年六月便參加了新民主主義青年團（現担任永勝屯團支部組織委員）。從此，她成爲全屯文化的領導骨幹。

由於田桂芝辛勤地爲羣衆工作，不能兼顧家庭的生產，於是羣衆提議，要在經濟上幫助田桂芝，但被田桂芝謝絕了。羣衆就另想辦法來幫助她。羣衆都知道她家缺少勞動力，就自動組織起來，輪流給她家挑水。她雖然一再阻止，但羣衆一直堅持到現在還這樣做。

三年來，田桂芝把自己的全部精力和智慧貢獻給教育事業，並把一個落後的村莊引向了進步，受到了全村羣衆的熱烈擁護。因此，在一九五一年十一月，又被選爲吉林省的一等優秀教師。人們都已經看到：田桂芝是鄉村小學教師中的一個優秀的代表。她給鄉村小學提供了寶貴的辦學經驗，她是用革命精神和革命辦法辦學的典型。她的經驗說明：農村教師不僅要辦好學校教育，更應該積極地幫助農民提高文化。她肯定地說：「沒有落後的羣衆。如果你看到羣衆落後，那正說明你的工作沒有作好，沒去了解、組織、教育和幫助他們。」所以，所有鄉村小學教師，都應該向田桂芝學習，完成祖國給予的光榮而艱鉅的任務。

（原載一九五二年四月十七日人民日報）

緊密依靠羣衆辦學的小學教師宋冰

胡文德、任大霖

一九五〇年春季，杭縣人民政府文教科派青年小學教師宋冰到四維鄉賀家塘小學接任校長。當時，解放還不到一年，土地改革沒有實行，賀家塘一帶又遭受到嚴重的水患，當地土產蠶絲、荸薺、水菓等銷路不好，農民生活也不易維持，學校又須開始改爲民辦，因此當地部分農民說：「現在老百姓飯也沒得吃，還辦甚麼學校？」有些落後的農民，對城裡派來的女教師，還存在着不正確的看法。宋冰了解這些情形，她知道：要搞開工作，一定先要把羣衆對她的看法轉變過來。她就決定不在學校裡起伏，找到村裏受苦最深的俞子玉家去搭伙食。俞子玉家經常吃不上飯，宋冰也就跟着吃野菜、嚼饅餅、喝薄粥。還經常跟着農民下田工作。冬天，她赤着腳在田裏和農民一起摸荸薺，腳和手都凍僵了，她也不叫苦。晚上，她還給農民算筆算賬，一有空就馬上教農民讀書寫字。從這些現實生活的體驗中，更堅定了她爲人民服務的決心和勇氣。同樣，賀家塘的農民們，也從實際接觸中，慢慢地轉變了對宋老師的看法，逐漸靠近宋冰，感情上和她親密起來。就這樣，賀家塘的羣衆，生活雖然非常困難，也積極地來爲學校籌劃經費了。

土地改革開始了，宋冰積極地投入了這一偉大的運動，她白天仍然堅持教書，晚上就和農民一道做土地改革工作，往往到深夜不睡。因此，更使農民覺得宋老師是「自己人」。

由於宋冰緊緊地依靠了羣衆，所以她能够克服一切困難。後來，學校逐漸增加班次，增加教師，擴充校舍，建築操場，添設幼兒班，由村校改爲鄉校，一切經費和設備，都是由羣衆自願資助，或依靠羣衆解決的。

農村學校中最嚴重、最難以解決的一個問題是：每當農忙季節，學生都要在家幫助大人們勞動，有的學校因此只好停課或者放假。一九五〇年上學期，賀家塘小學雖然由於宋冰的努力，按戶勸說，有四十個小朋友報名上學，但實際上經常來校的却祇有二十多個小朋友（這個數字已超過了以往任何一年的數字）。宋冰深入了解，發現學生不能經常來校的原因，主要是要從事家庭的勞動。宋冰馬上召開學生家屬座談會，進行教育，並開動腦筋，想出解決的辦法來：她依照兒童們的工作需要，組織了四個踏耨耨小組，七個割羊草小組，每小組推選一人當組長，每天抽出二小時的時間，集體出去工作，宋冰自己也參加。這樣，就解決了兒童工作與學習的矛盾。據半學期的統計：三十五個小朋友共解決了五十四隻羊的飼料，踏來耨耨一萬多斤。家長們看到自己子女的成績，既參加了學習，又提高了生產，於是每個家長都願意送子女來上學。這樣，就解決了一向難以解決的問題。

在宋冰的努力下，全村有七十九個六歲至十四歲的學齡兒童上了小學，祇有一個學齡兒童賀阿仙因為要放鴨，沒有參加學習；二十六個十三歲至十八歲的失學少年，青年參加早班學習；七十

四個家庭婦女參加午班學習；民校中有八十四個農民參加男班學習，三十二個婦女參加女班學習；四十五個幼兒參加了幼兒班；另有五個兒童已升了學。總計全村六百六十五人，受到教育的共有三百四十五人，幾佔總人口百分之五十二。

一九五〇年四月二十一日宋冰在賀家塘參加青年團，成爲一個光榮的青年團員。

在青年團的領導教育下，以賀家塘原有的兒童團爲基礎，成立了少年兒童隊，宋冰擔任了隊的輔導員。到目前爲止，全村隊齡兒童已有百分之九十以上入隊。

由於宋冰熱愛兒童，時時刻刻向兒童進行愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物的教育，因此，賀家塘的少年兒童隊員們，都能自覺地遵守着各項紀律，團結、緊張、愉快、活潑地生活着，並且成爲全縣的模範少年兒童隊。

宋冰參加了全省與全國的初等教育會議回村後，馬上展開實行新學制的宣傳，她結合當地實際情況，宣傳五年一貫制的好處，她說：「舊學制是六年二級制，很多的鄉村小學沒有高級部，假使兒童們要受完初等教育，就得到完全小學去。而我們這裡的兒童，都是在半生產半求學的情況下上學的，一旦要到老遠的地方去讀書，就有很多困難。可是新學制是五年一貫制，它能使每個兒童都有機會受完初等教育。」而且，爲了作好貫徹新學制的準備工作，她積極與羣衆討論研究，在教學上，學校行政的領導上，以及學校的設備上，都作了很多的改革，克服了很多的困難。

首先，在她的努力和羣衆的幫助下，添辦了幼兒班，在師資與設備不夠的困難情況之下，她與羣衆商討，想出解決辦法：沒有生活室，由村裡設法向羣衆租來了二間小房子，沒有搖床，就用竹

片編成一張又大又涼快的床鋪，可以睡三、四十個人；沒有課桌椅，就利用舊的、現成的改製；沒有玩具，老師及家長們就用零星的布料做成洋娃娃、擊毬袋，再加上幾隻小皮球，夥計積木，也就够幼兒們玩了；沒有合格的師資（合格的師資須幼兒專科學校畢業），宋冰就以她自己參觀各地幼兒班時學得的經驗來向教師介紹，自己帶頭去搞，並經常幫助負責幼兒班的教師領導幼兒班。

一九五一年四月，鄉裡召開了文化教育代表會，宋冰在會上傳達了新學制的精神，經過了代表們的反覆討論，決定將賀家塘小學擴大為鄉校；其餘四個行政村的村校，併入賀家塘小學，各村祇辦一座民校和一座幼兒班。並且決定由全鄉籌劃一筆經費，新建一座可容六班學生、並有一個禮堂的新校舍。

現在，賀家塘小學已由去年的三個教師增加至五個教師，由八十四個學生（日班）增加至二百零九個學生，對各村校及民校均做了輔導與授課的工作。新校舍也即將開始動工。

兩年多來，賀家塘小學已成為一所優秀的農村小學。宋冰也在黨、團的教育培養下，成為模範的教育工作者。她曾先後被評選為杭縣「一等先鋒教師」、浙江省「冬學教師模範」，並參加了中央和全省的初等教育會議。現在，杭縣人民政府送來的「一等先鋒」的紅旗，中央人民政府贈送的幻燈機，更廣泛、更深入地教育着廣大羣衆，教育着孩子們。當宋冰戴着大紅花，從人民的首都——北京開會回來時，小朋友們像見到自己親人的一樣的歡迎她。在歡迎大會上，宋冰笑着對孩子們和農民們說：「光榮屬於毛主席、共產黨和人民羣衆！」

正是這樣，宋冰緊緊地記得黨對她的培養和教育。解放後，她參加三墩區小學教員訓練班第一

次學習，初步樹立了爲人民服務的思想。加入青年團後，更直接地受到團內馬克思列寧主義和毛澤東思想的教育，使她更堅強。她特別深刻地記得團中央書記馮文彬同志在北京親自對她說的話：「青年團員，在教育崗位上，要做一個優秀的人民教師。」所有這一切，支持着她熱愛自己的事業，在黨的教育下，和羣衆在一起，虛心學習，不斷地向前進。

（原載一九五二年六月十五日浙江日報。光明日報轉載時，個別地方有些節略。）