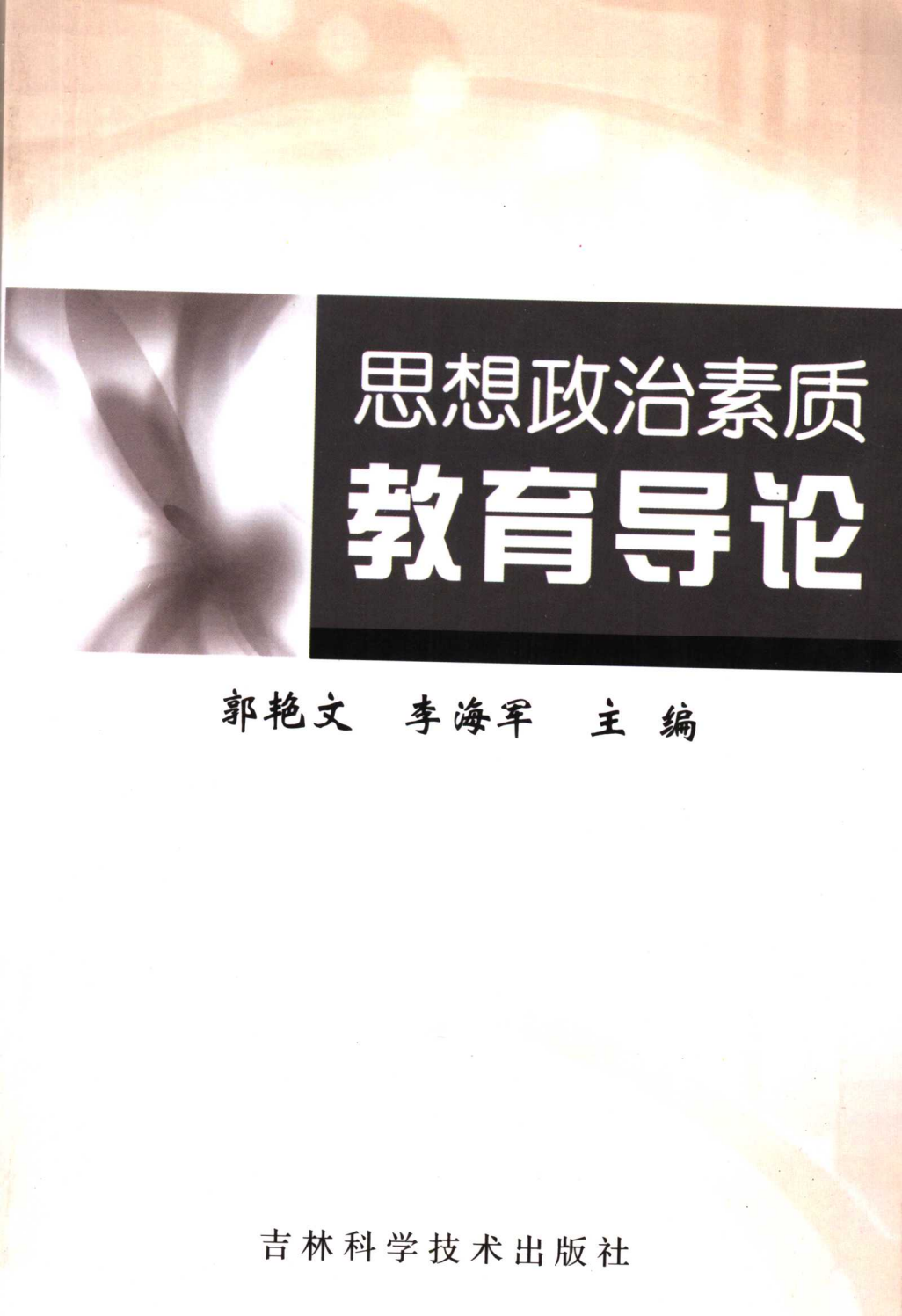




思想政治素质 教育导论

郭艳文 李海军 主 编

吉林科学技术出版社

思想政治素质教育导论

主 编 郭艳文 李海军
副主编 张桂芬 宋雪莲 齐晓明

吉林科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治素质教育导论/郭艳文,李海军主编.——长春:吉林科学技术出版社,2006.5

ISBN 7-5384-3286-8

I.思… II.①郭…②李… III.大学生—思想政治教育—研究—中国 IV.G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 026764 号

思想政治素质教育导论

郭艳文 李海军 主编

责任编辑:成与华 封面设计:田 华

吉林科学技术出版社出版、发行

佳木斯大学印刷厂印刷

850×1160 毫米 32 开本 印张 13.5 字数 300 千字

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 7-5384-3286-8/G·775

定价:16.00 元

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题,可寄本社退换

社址 长春市人民大街 4646 号 邮编 130021

电子信箱 JLKJCBS@public.cc.jl.cn

传真:0431-5635185 5677817

网址:www.jkcbs.com

前 言

本书的编写是在党的十六大精神指引下,根据教育部社政司最新修订的《“思想道德修养”教学基本要求》,紧密结合高等教育的特点,根据大学生成长的规律和思想品德形成、变化、发展的规律,针对大学生成长过程中思想、政治、道德、心理、成才等实际问题,以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,把世界观、人生观、价值观、成才观、职业道德观教育作为主线,积极推动“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进学生头脑;贯彻落实“以德治国”的重要思想和《公民道德建设实施纲要》精神;教育、引导大学生正确认识高等教育、认识自身、认识环境、认识时代特征;积极进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德和公民道德教育;提高大学生的思想道德水平和道德评价能力,培养高尚的理想情操和良好的道德品质;引导和帮助大学生树立马克思主义的世界观、人生观和价值观、道德观、成才观,确立共产主义远大理想和马克思主义信念,做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。

本书注重理论应用,淡化理论本身的推演、论证,以生动准确的事实阐述基本观点,并落实到教会学生如何做人、做事的方法和行为选择上,努力提高学生对理论的应用能力;针对大学生正处于世界观、人生观形成的重要时期的年龄特点,内容上始终以学生为中心,结合大学生的思想实际,贴近其生活,深入浅出,具有较强的针对性;本书形式新颖活泼,列举了大量的例证,用事实来说明问题,寓教于乐,便于学生接受。本书全面渗透了“三个代表”重要思

想、《公民道德建设实施纲要》的精神和党的十六大精神,具有与时俱进的理论品质;本书理论观点正确,与马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想及党的路线、方针、政策保持高度一致,并贯穿本书始终。

本书共 14 章。共 30 万余字。主要内容包括:当今世界的时代特征,当前中国的国情和当代大学生的思想状况与历史使命;把握大学生生活,确立新的发展目标;构建和谐的人际关系;科学地理解人生,树立正确的人生观、价值观和崇高的理想;道德的起源、本质、作用,良好道德品质的形成和作用,提高道德修养的途径和方法;社会主义道德建设的核心、基本原则、基本要求,社会主义基本道德规范;大力弘扬和培养民族精神,爱国主义的内涵和作用以及新时期的爱国主义;培养良好的敬业精神和职业道德;职业理想与职业道德;塑造健全的人格;素质教育与全面发展;网络道德建设等。

本书具有以下特点:

1. 具备科学的思想性。以科学精神为指导,运用辩证唯物主义观点来阐述自然科学、技术科学和社会科学的基本规律,使学生受到正确世界观和方法论的教育。本书中文理(工)交叉和专业内容复合做到有机结合,相互渗透,符合内在逻辑规律,有利于学生综合素质培养。

2. 专业针对性强。针对各专业的培养目标、业务规格(包括知识结构和能力结构)和教学大纲的基本要求,本书充分展现了创新思想,专业针对性强,突出实用性。

3. 以培养能力为主。为突出能力培养,本书围绕技术应用能力这条主线来设计学生的知识、能力、素质结构。根据高等教育培养目标要求建立新的理论教学体系、实践教学体系、相关能力培养体系,加强学生的基础实践能力与操作技能、专业技术应用能力与专业技能、综合实践能力与综合技能的培养。

4. 基础理论适度。在满足本学科知识的连贯性与专业课的

II

需要前提下,精简理论的推导,删除过时的内容。一些对于学生向专业高层次发展很重要的内容,也作了扼要概述,为学生补充专业知识和进一步学习提供了便利,增强他们的可持续发展能力。

本书的编写宗旨是怎样使大学生有效地抵制不健康信息的诱惑,确立学生自主选择与教育者适度灌输、积极引导有机结合的原则,引导学生学会自己选择道德取向,学会控制自己的道德行为,把培养学生的道德能力作为重要任务,使大学生能以自己的道德鉴别、道德判断、道德选择能力去应付千变万化的社会道德生活。

本书的编写整体上体现了主体性原则和开放型原则,以便于师生双方主体互动。主体性主要指课堂必须由师生之间的双向交流才能进入精神的共享和情感的沟通状态,切实改变传统的一言堂模式。开放性首先指教学内容不局限于教材而是一动态发展的开放系统;其次,课堂教学要与外面的世界息息相通,成为向社会开放的信息互动的场所。开放型还指师生之间、学生之间在课堂上彼此情感和心灵都是开放的,大家共同把最好的知识、理论、感受、体会、生活经验、喜悦和成功,对社会与他人的责任、义务,对终极关怀的体悟提供给大家,真正使课堂成为知识创新的发源地、思想碰撞的运动场和才情抒发的灵感园。

本书内容体系遵循五个基本原则:第一是理论体系的科学性和完整性原则;第二是尽力贴近时代,贴近社会,贴近学校生活,贴近学生思想、心理和生活实际,以满足大学生的心理和精神需要作为出发点和归宿,强调针对性原则;第三,把抽象的概念和理论具体化为学生能感受到的、感兴趣的、生活中的具体问题与事件原则;第四,遵循中西方传统美德与现代理念相统一的原则,不断追踪理论前沿的最新成果,努力做到书内容本身的与时俱进;第五,注重教学实践的可操作性,使心灵情感的沟通、知识理论的传授与道德能力的培养与智慧的发展有机统一原则。

目 录

第一章 当前大学生思想政治素质教育现状·····	(1)
第一节 大学生思想政治素质教育的时代背景·····	(2)
一、加强和改进大学生思想政治素质教育的战略意义···	(2)
二、加强和改进大学生思想政治素质教育的国际国内形势···	(5)
三、加强和改进大学生思想政治素质教育的新要求·····	(10)
第二节 大学生思想政治素质教育面临的挑战·····	(14)
一、理念的挑战·····	(15)
二、环境的挑战·····	(17)
三、内容的挑战·····	(19)
四、方式方法的挑战·····	(20)
五、管理的挑战·····	(22)
六、理论建设的挑战·····	(23)
第三节 提高大学生的综合素质·····	(25)
一、素质的内涵及要求·····	(25)
二、大学生素质的现状·····	(27)
三、培养综合素质的内容、途径和方法·····	(30)
第二章 大学生思想政治素质教育的指导思想和基本原则·····	(32)
第一节 大学生思想政治素质教育的指导思想·····	(32)
一、坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想为指导·····	(33)
二、坚持解放思想、实事求是、与时俱进·····	(33)
三、以理想信念为核心·····	(34)

四、以爱国主义为重点·····	(36)
五、以思想道德建设为基础·····	(38)
六、以大学生全面发展为目标·····	(39)
七、坚持以人为本、贴近实际、贴近生活、贴近学生·····	(39)
第二节 大学生思想政治素质教育的基本原则·····	(41)
一、教书与育人相结合的原则·····	(41)
二、教育与自我教育相结合的原则·····	(42)
三、政治理论教育与实践教育相结合的原则·····	(44)
四、解决思想问题与解决实际问题相结合的原则·····	(46)
五、教育与管理相结合的原则·····	(47)
六、继承优良传统与改进创新相结合的原则·····	(49)
第三章 把握大学生生活,确立新的发展目标·····	(50)
第一节 大学是人生发展的新阶段·····	(50)
一、大学时期是人生转折的关键时期·····	(50)
二、确立新的奋斗目标、树立新形象·····	(64)
第二节 培养全面健康的自我·····	(69)
一、正确理解自我·····	(69)
二、健康自我的内容·····	(71)
三、培养全面健康的自我·····	(74)
第四章 构建和谐的人际关系·····	(76)
第一节 人际交往与人际关系·····	(76)
一、人际交往的内涵和意义·····	(76)
二、人际交往的作用与发展·····	(79)
三、人际交往的方法与技巧·····	(83)
四、大学生人际交往的特点与原则·····	(87)
第二节 友谊的获得与培养·····	(92)
一、友谊的内涵及其重要性·····	(92)
二、珍惜友谊的建立与发展·····	(94)
第三节 树立正确的爱情观·····	(99)

一、爱情的本质和特征	(99)
二、正确对待情感与学业关系	(102)
三、树立正确高尚的恋爱观	(105)
第五章 树立科学正确的人生观、价值观	(114)
第一节 正确处理个人与社会的关系	(114)
一、人的本质的科学阐释	(114)
二、增强社会责任感	(120)
第二节 树立科学正确的人生观	(126)
一、人生观的形成与作用	(126)
二、树立为人民服务的科学人生观	(131)
三、当代大学生应有的人生态度	(139)
第三节 树立科学正确的价值观	(143)
一、人生价值概述	(144)
二、树立人民利益高于一切的价值观	(153)
三、人生价值的实现	(161)
第六章 树立崇高的理想和信念	(173)
第一节 理想是人生的奋斗目标	(173)
一、理想的含义、特征与类型	(173)
二、理想对人生具有重要的作用	(176)
三、科学把握共同理想与最高理想的内容和特征	(178)
四、正确认识理想与现实关系	(182)
第二节 信念是人生的精神支柱	(185)
一、信念的含义、特征和作用	(185)
二、坚定社会主义信念,树立中国特色社会主义共同理想	(187)
三、坚定马克思主义信念、为共产主义理想而奋斗	(189)
第三节 坚定科学理想信念、推动社会不断发展	(191)
一、将崇高理想转化为科学信念	(191)
二、追求崇高理想的实现需要坚定的信念	(193)

三、在实践中把理想化为现实	(195)
第七章 弘扬爱国主义精神,做坚定的爱国者	(203)
第一节 爱国主义的历史地位	(203)
一、爱国主义科学的内容	(203)
二、爱国主义的作用	(208)
第二节 新时期的爱国主义	(210)
一、爱国主义的时代特征	(210)
二、新时期爱国主义的主要内容	(211)
三、新时期爱国主义的历史使命	(216)
第三节 做坚定的爱国主义者	(219)
一、弘扬民族精神、升华爱国情操	(219)
二、维护民族团结、祖国安定,促进祖国统一	(224)
三、投身社会实践,全面建设小康社会,实现中华民族 伟大复兴	(228)
第八章 养成良好的道德品质	(231)
第一节 道德概述	(231)
一、道德的起源	(231)
二、道德的本质	(234)
三、道德的作用	(236)
第二节 继承和弘扬优良道德传统	(239)
一、中华民族的优良道德传统	(240)
二、中国革命道德传统	(245)
三、继承人类文明发展的优秀道德成果	(248)
第三节 大学生应具备的道德品质	(249)
一、道德品质的基本含义	(249)
二、道德品质的形成和发展	(251)
三、道德品质在人的素质中的作用	(254)
四、大学生应具备的道德品质	(256)
第九章 道德建设与道德规范	(267)

第一节 为人民服务是社会主义道德建设的核心	(267)
一、为人民服务思想的由来与发展	(267)
二、为人民服务是社会主义道德建设核心	(269)
三、努力实践为人民服务的思想道德、坚持全心全意为人民服务	(273)
第二节 集体主义是社会主义道德建设的基本原则	(277)
一、正确理解集体主义	(277)
二、反对和抵制个人主义	(280)
三、坚持集体主义原则,培养集体主义精神	(283)
第三节 社会主义道德建设的基本要求	(285)
一、社会主义道德建设基本要求提出	(285)
二、社会主义道德建设基本要求主要内容	(286)
三、确立社会主义道德建设基本要求的意义	(289)
第四节 社会主义道德的基本规范和社会公德	(290)
一、社会主义道德的基本规范	(290)
二、社会公德	(292)
第十章 培养良好的敬业精神和职业理想	(296)
第一节 职业与职业道德	(297)
一、职业及其发展趋势	(297)
二、职业道德及其特点、作用	(299)
第二节 职业理想与职业选择	(301)
一、职业理想的人生意义	(301)
二、职业选择的基本原则	(305)
第三节 敬业精神概述	(308)
一、敬业精神的含义、构成和核心	(308)
二、敬业精神的基本要求	(311)
三、敬业精神在人类社会发展中的作用	(313)
第四节 当代大学生应具有强烈的敬业精神	(316)
一、敬业精神是成功者共有的品质	(316)

二、敬业精神是当代大学生学业和事业成功的基础和保证……	(319)
第五节 大学生敬业精神的培养……	(321)
一、确立高尚的立业动机……	(321)
二、适应社会需要,培养全新的就业观念……	(323)
三、培养强烈的职业情感……	(324)
四、让敬业精神在职业实践中闪光……	(326)
第十一章 塑造健全的人格……	(329)
第一节 人格概述……	(329)
一、人格基本含义及类型……	(329)
二、人格完善的意义……	(334)
第二节 大学生人格障碍及其成因……	(335)
一、人格障碍的界定……	(335)
二、人格障碍的类型……	(336)
三、大学生人格障碍发生的原因……	(339)
第三节 塑造健康、健全的人格……	(340)
一、健康人格的六大原则……	(340)
二、塑造健康、健全的人格……	(343)
第十二章 增进大学生心理健康……	(346)
第一节 大学生心理特征……	(346)
一、心理及其实质……	(346)
二、当代大学生的心理特征……	(350)
第二节 健康新观念……	(351)
一、健康新观念……	(351)
二、心理健康的基本标准……	(355)
第三节 大学生常见的心理障碍及其防治……	(361)
一、大学生心理健康现状……	(361)
二、大学生常见的神经症及其防治……	(362)
三、增进大学生心理健康的方法……	(371)

第十三章 素质教育与全面发展	(374)
第一节 人的全面发展及其要求	(374)
一、人的全面发展的含义	(375)
二、人的发展程度是社会进步最重要的标志	(376)
三、人的全面发展的要求	(379)
第二节 人的全面发展的基本内容	(381)
一、政治思想素质	(381)
二、科学文化素质	(382)
三、身心素质	(383)
四、审美素质	(384)
五、品德素质	(384)
六、创新素质	(385)
七、提高自身素质,实现全面发展	(385)
第三节 以大学生全面发展为目标深入进行素质教育	(386)
一、深入进行政治思想素质教育	(386)
二、深入进行民主法制教育	(389)
三、深入进行人文素质教育	(391)
四、深入进行科学精神素质教育	(394)
五、深入进行健康素质教育	(395)
第十四章 全球网络化与网络的伦理思考	(398)
第一节 网络发展及网络的伦理价值	(398)
一、网络发展概述	(398)
二、网络的运用与道德的进步	(399)
三、互联网对道德的负面影响	(400)
四、网络对传统的人际交往、人际关系的影响	(401)
第二节 网络社会面对的伦理困惑	(402)
一、关于隐私的新的界定	(402)
二、信息所有权的共享与独有	(403)
三、言论自由与信息欺诈的矛盾	(403)

四、文化交流与文化多样化危机	(404)
五、网络给人性健全带来的难题	(404)
第三节 网络道德建设的原则和规范	(406)
一、面对网络社会,确立网络社会的道德原则	(406)
二、进入网络社会,执行倡导的网络道德规范	(407)
三、大学生积极争做网络社会的文明使者	(409)
第四节 加强高校网络思想政治素质教育体系建设	(410)
一、党和国家高度重视高校网络思想政治素质教育 ...	(410)
二、加强校园网络建设	(412)
三、加强思想政治素质教育主题网站和网页建设	(413)
四、结合学生实际开展网络思想政治素质教育活动 ...	(414)
五、通过网络加强同大学生的思想沟通和交流	(416)
六、加强网络思想政治教育队伍建设	(417)
第五节 加强高校网络思想政治素质教育的管理	(419)
一、加强高校网络思想政治素质教育管理的重要性 ...	(419)
二、运用法律手段加强高校网络思想政治素质教育的管理...	(421)
三、运用技术手段加强高校网络思想政治素质教育的管理...	(423)
四、运用行政手段加强高校网络思想政治素质教育的管理...	(424)
后记	(425)
参考文献	(426)

第一章 当前大学生思想政治 素质教育现状

大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。目前我国在校大学生包括专科生、本科生和研究生约有 2000 多万。我国高等教育实现了跨越式发展,已经实现了从精英教育向大众化教育的转变。当代大学生思想政治状况的主流是积极、健康、向上的。但是,我们要清醒地看到,大学生思想政治素质教育既面临有利条件,也面临严峻挑战。面对新形势、新情况,大学生思想政治素质教育工作还不够适应,存在不少薄弱环节,迫切需进一步加强和改进。2004 年上半年,中共中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,即中央 8 号文件;下半年,中共中央、国务院又颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》),即中央 16 号文件。中央继提出加强和改进未成年人思想道德建设后,又发出加强和改进大学生思想政治教育文件,这对于提高大学生的思想政治素质和科学文化素质,促进他们全面发展,把他们培养成中国特色社会主义事业建设者和接班人;对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会宏伟目标,加快推进社会主义现代化,实现中华民族的伟大复兴,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。

第一节 大学生思想政治素质教育的时代背景

一、加强和改进大学生思想政治素质教育的战略意义

改革开放特别是党的十三届四中全会以来,党中央坚持“两手抓、两手都要硬”的方针,切实加强和改进对大学生思想政治教育工作的领导。当代大学生思想政治状况的主流是积极、稳定、健康、向上的。他们热爱党,热爱祖国,热爱社会主义,坚决拥护党的路线方针政策,高度认同邓小平理论和“三个代表”重要思想,充分信赖以胡锦涛同志为总书记的党中央,对坚持走中国特色社会主义道路、实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。但我们也要清醒地看到,国际国内形势正在发生深刻变化,大学生思想政治素质教育既面临有利条件,也面临严峻挑战。加强和改进大学生思想政治素质教育是一项重大而紧迫的战略任务,具有重大而深远的战略意义。

(一) 有利于全面实施科教兴国战略

“科教兴国”战略,是党中央在世纪之交的关键时刻,面对国际经济、科技竞争日益激烈的形势,为实现我国跨世纪宏伟蓝图而制定的重要方针和基本国策。“科教兴国”战略的提出,对于我国适应激烈的国际竞争和缩短与发达国家之间的差距,并在国际竞争中处于有利地位,具有重大的理论创新意义和现实指导意义,是中国共产党探索建设社会主义现代化强国之路的必然选择。它对我们祖国的繁荣昌盛和中华民族的全面复兴,具有极其重要的战略意义。

大学生是祖国和民族的未来,是建设中国特色社会主义伟大事业的生力军,在改革、发展、稳定的大局中发挥着重要作用,在实施科教兴国的战略中是最活跃、最重要的力量。因此,加强和改进大学生的思想政治素质教育,是关系到大学生成长、成人、成才极

为关键的一环,有利于全面实施科教兴国战略。

(二) 有利于实施人才强国战略

实施人才强国战略,是党中央全面分析我国面临的国际国内形势,在社会主义现代化建设新的历史时期作出的重大战略决策。2003年底,党中央、国务院首次召开全国人才工作会议,明确提出了“人才强国”的国家战略。人才强国战略的提出,是继国家提出“控制人口数量,提高人口素质”和“科教兴国”之后提出的又一项新的国策,是“三个代表”重要思想的结晶,是国家发展战略的重要内容,是增强综合国力和国际竞争力、实现中华民族伟大复兴的必然选择。胡锦涛同志指出,一个有远见的民族,总是把关注的目光投向青年;一个有远见的政党,总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量。中国共产党只有赢得青年,才能赢得未来。

加强和改进大学生思想政治素质教育,是实施人才强国战略的迫切需要,是关系到党和国家前途命运的战略任务。当代大学生作为拥有较多科学文化知识、富有发展潜力和创新精神的青年群体,是国家人才资源的重要组成部分,是实施人才强国战略的重要力量。江泽民同志指出,育人是人才资源开发的基础工作。思想政治素质十分重要,它决定着人才发展的方向,关系到人才质量的优劣。加强和改进大学生思想政治素质教育有利于实施人才强国战略,有利于高校全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,为实施人才强国战略、实现中华民族伟大复兴和加快全面建设小康社会提供智力支持和人才保证。

(三) 有利于确保我国在激烈的竞争中始终立于不败之地

深刻认识新形势下加强和改进大学生思想政治教育的战略意义是以胡锦涛同志为总书记的党中央为推进新世纪新阶段党和国家事业发展,实现党和国家长治久安而作出的一项重大决策。贯彻落实好这一决策,对确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会,进而实现现代化的宏伟目标,实现中华民族的伟大复兴,具有重大而深远的战略意义。无论