



北京市高等教育精品教材立项项目

邓小平

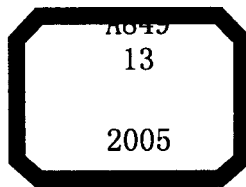
理论和“三个代表” 重要思想概论

DENGXIAOPING
LILUN HE SANGEDAIBIAO
ZHONGYAO SIXIANG GAILUN

北京大学马克思主义学院 组编
陈占安 孙蚌珠 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



北京市高等教育精品教材立项项目

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

北京大学马克思主义学院 组编

主 编 陈占安 孙蚌珠
参编者 陈占安 孙蚌珠 居维纲
宋国兴 夏文斌 孙代尧



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/陈占安,孙蚌珠主编. —北京:北京大学出版社,2005.3

ISBN 7-301-08827-2

I. 邓… II. ①陈…②孙… III. ①邓小平理论—高等学校—教材②“三个代表”思想—高等学校—教材 IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 021342 号

书 名:邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

著作责任者:陈占安 孙蚌珠 主编

责任编辑:胡利国

标准书号:ISBN 7-301-08827-2/D·1131

出版发行:北京大学出版社

地 址:北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址:<http://cbs.pku.edu.cn> 电子信箱:ss@pup.pku.edu.cn

电 话:邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62753121

排 版 者:北京军峰公司

印 刷 者:北京飞达印刷有限责任公司

经 销 者:新华书店

787mm×960mm 16 开本 21.25 印张 439 千字

2005 年 3 月第 1 版 2006 年 12 月第 4 次印刷

定 价:28.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究

目 录

第一章 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(1)
第一节 邓小平理论形成和发展的社会历史条件	(3)
一、邓小平理论形成和发展的时代背景	(3)
二、邓小平理论形成和发展的历史根据	(5)
三、邓小平理论形成和发展的实践基础	(6)
四、邓小平理论形成和发展的主观条件	(8)
第二节 邓小平理论的历史发展	(10)
一、邓小平理论的初步形成	(10)
二、邓小平理论的逐步展开	(12)
三、邓小平理论科学体系的确立	(14)
四、邓小平理论的运用和发展	(16)
第三节 邓小平理论的科学体系和主要内容	(17)
一、邓小平理论是一个完整的科学体系	(17)
二、邓小平理论的主要内容	(20)
第四节 邓小平理论的历史地位和指导意义	(21)
一、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(21)
二、全面推进中国现代化建设,必须高举邓小平理论的伟大旗帜	(23)
专栏 1—1 邓小平的生平	(2)
专栏 1—2 中国共产党第十一届中央委员会第三次全体会议	(10)
专栏 1—3 邓小平南方谈话	(15)
专栏 1—4 深入学习邓小平理论,必须大力弘扬马克思主义学风	(25)
阅读文献	(26)
思考题	(27)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的最新成果	(28)
第一节 “三个代表”重要思想形成和发展的社会历史条件	(29)
一、“三个代表”重要思想形成和发展的时代背景	(29)
二、“三个代表”重要思想形成和发展的历史根据	(32)
三、“三个代表”重要思想形成和发展的实践基础	(34)
四、“三个代表”重要思想形成和发展的现实依据	(35)

第二节 “三个代表”重要思想的历史发展	(37)
一、“三个代表”重要思想的酝酿和准备	(37)
二、“三个代表”重要思想核心内容的最初表述	(40)
三、“三个代表”重要思想科学体系的完整阐述	(41)
四、“三个代表”重要思想指导思想地位的确立	(42)
第三节 “三个代表”重要思想的科学体系和主要内容	(44)
一、“三个代表”重要思想的集中概括	(44)
二、“三个代表”重要思想是一个系统的科学理论	(52)
第四节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(56)
一、马克思主义在中国发展的最新成果	(56)
二、党必须长期坚持的指导思想	(60)
专栏 2—1 党章和宪法关于“三个代表”重要思想的论述	(42)
专栏 2—2 正确认识和全面贯彻“三个代表”要求	(44)
专栏 2—3 “三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的最新成果	(57)
专栏 2—4 充分认识在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想 新高潮的重大意义	(62)
阅读文献	(63)
思考题	(63)
第三章 解放思想、实事求是、与时俱进	(64)
第一节 党的思想路线的重新确立和发展	(65)
一、党的思想路线的提出和确立	(65)
二、党的思想路线的重新确立与邓小平理论的贡献	(68)
三、“三个代表”重要思想对党的思想路线的坚持和进一步发展	(77)
第二节 党的思想路线的基本内容和科学内涵	(81)
一、一切从实际出发	(81)
二、理论联系实际	(82)
三、在实践中检验真理和发展真理	(83)
第三节 解放思想、实事求是、与时俱进的关系	(84)
一、坚持解放思想与实事求是的辩证统一	(85)
二、提倡与时俱进的科学态度和精神状态	(86)
三、常提常新、永无止境的奋斗过程	(89)
专栏 3—1 两种互相对立的态度	(66)
专栏 3—2 关于真理标准问题的大讨论	(70)
专栏 3—3 解放思想是当前的一个重大政治问题	(72)

专栏 3—4 始终保持与时俱进的精神状态,不断开拓 马克思主义理论发展的新境界	(79)
阅读文献	(89)
思考题	(90)
第四章 社会主义的本质和根本任务	(91)
第一节 社会主义的本质	(93)
一、社会主义从理论到实践	(94)
二、认清社会主义本质的重要性	(95)
三、社会主义本质论断的提出	(99)
四、社会主义本质论断的涵义与特点	(101)
第二节 社会主义的根本任务	(104)
一、社会主义的根本任务是发展生产力	(106)
二、发展是硬道理,是执政兴国的第一要务	(108)
三、坚持“三个有利于”标准,不断实现维护和发展好 最广大人民群众的根本利益	(110)
专栏 4—1 不列颠百科全书条目——社会主义	(92)
专栏 4—2 怎样理解社会主义?	(98)
专栏 4—3 一脉相承说发展生产力	(105)
阅读文献	(114)
思考题	(114)
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领和基本经验	(115)
第一节 社会主义初级阶段理论及其科学内涵	(116)
一、社会主义初级阶段理论的提出	(116)
二、社会主义初级阶段的涵义	(120)
三、社会主义初级阶段的长期性	(121)
四、社会主义初级阶段的主要矛盾	(124)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	(126)
一、社会主义初级阶段基本路线的内容	(127)
二、改革、发展与稳定的关系	(131)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领与建设中国特色 社会主义的基本经验	(132)
一、社会主义初级阶段的基本纲领	(134)
二、建设中国特色社会主义的基本经验	(136)
专栏 5—1 国情	(116)

专栏 5—2 新华社电讯 坚持党的基本路线一百年不动摇	(126)
专栏 5—3 千里之行 始于足下——把党的最高纲领与 最低纲领统一起来	(132)
阅读文献	(138)
思考题	(138)
第六章 科学发展观和中国社会主义建设的发展战略	(139)
第一节 分三步走,基本实现现代化	(140)
一、“三步走”的发展战略	(140)
二、现代化发展战略的特点	(142)
三、全面建设小康社会	(144)
第二节 走新型工业化道路,实施科教兴国战略	(147)
一、走新型工业化道路,推进产业结构优化升级	(147)
二、改善经济增长质量和效益,转变经济增长方式	(150)
三、实施科教兴国和人才强国战略	(152)
第三节 树立科学发展观,实现统筹发展	(158)
一、树立科学发展观	(158)
二、实现协调发展	(160)
专栏 6—1 总体小康和全面小康的标准	(146)
专栏 6—2 中共中央国务院关于进一步加强人才工作的决定(要点)	(156)
专栏 6—3 中国实施可持续发展战略的总体进展和行动	(165)
阅读文献	(167)
思考题	(167)
第七章 中国特色社会主义的经济建设	(168)
第一节 社会主义初级阶段的所有制结构	(169)
一、社会主义初级阶段的基本经济制度	(169)
二、巩固和发展公有制经济	(171)
三、鼓励、支持和引导非公有制经济的发展	(178)
第二节 社会主义初级阶段的分配形式	(181)
一、以按劳分配为主体,多种分配方式并存	(181)
二、允许一部分地区、一部分人先富起来,最终实现共同富裕	(184)
三、建立和健全社会保障体系	(188)
第三节 社会主义市场经济体制	(190)
一、社会主义社会也可以搞市场经济	(191)
二、社会主义市场经济体制的特征及其初步建立	(195)

三、进一步完善社会主义市场经济体制	(199)
专栏 7—1 我国国有企业改革的历程	(177)
专栏 7—2 基尼系数	(188)
专栏 7—3 完全市场经济地位	(198)
阅读文献	(201)
思考题	(201)
第八章 中国特色社会主义政治建设	(203)
第一节 建设社会主义政治文明	(204)
一、建设社会主义政治文明是全面建设小康社会的重要目标	(204)
二、坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一	(206)
第二节 发展社会主义民主	(207)
一、坚持和完善中国特色社会主义民主政治制度	(207)
二、积极稳妥地推进政治体制改革	(216)
三、加强制度建设,实现社会主义民主政治的制度化、规范化和程序化	(220)
第三节 依法治国,建设社会主义法治国家	(221)
一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	(221)
二、加强社会主义法制建设	(223)
专栏 8—1 人民代表大会制度的建立	(209)
专栏 8—2 中国政党制度的特征和优势	(214)
专栏 8—3 我国现行宪法的四次修改	(224)
阅读文献	(226)
思考题	(227)
第九章 中国特色社会主义文化建设	(228)
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	(229)
一、中国特色社会主义文化是社会主义社会的重要特征	(229)
二、两手抓,两手都要硬	(233)
三、中国特色社会主义文化的主要特点	(235)
第二节 中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本方针	(237)
一、中国特色社会主义文化建设的指导思想	(237)
二、中国特色社会主义文化建设的基本方针	(240)
第三节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容	(241)
一、中国特色社会主义文化建设的根本任务	(241)
二、弘扬和培育民族精神,切实加强思想道德建设	(242)
三、坚持依法治国与以德治国的统一,构建社会主义思想道德体系	(247)

四、加强教育科学文化建设	(250)
第四节 以人为本,努力促进人的全面发展	(251)
一、坚持以人为本,促进人的全面发展是社会主义社会的本质要求	(252)
二、人的全面发展与社会经济文化的发展是互为前提和基础的	(253)
三、加强文明建设,不断推进人的全面发展	(254)
专栏 9—1 加强社会主义精神文明建设是一项重大战略任务	(232)
专栏 9—2 丰富精神世界,增强精神力量	(238)
专栏 9—3 “两弹一星”精神	(242)
专栏 9—4 弘扬和培育民族精神	(247)
阅读文献	(256)
思考题	(256)
第十章 “一国两制”和实现祖国的完全统一	(257)
第一节 “和平统一、一国两制”的科学构想	(258)
一、“和平统一、一国两制”构想的形成和发展	(258)
二、“一国两制”构想的基本内容	(261)
三、“一国两制”构想的重要意义	(263)
第二节 按照“一国两制”基本方针,推进祖国和平统一	(266)
一、“一国两制”的伟大实践	(266)
二、早日解决台湾问题,实现祖国的完全统一	(270)
专栏 10—1 《基本法》第 23 条	(262)
专栏 10—2 全国人大常委会对香港基本法关于香港政制发展的解释	(267)
专栏 10—3 “一国两制”在香港的成功实践	(269)
专栏 10—4 “一国两制”在澳门的成功实践	(274)
阅读文献	(275)
思考题	(275)
第十一章 维护世界和平,促进共同发展	(276)
第一节 和平与发展是当今时代的主题	(277)
一、邓小平对当今时代特征的科学判断	(277)
二、党中央第三代领导集体对国际形势的新判断	(280)
第二节 坚持独立自主的和平外交政策	(282)
一、独立自主与维护世界和平	(283)
二、中国外交政策的宗旨	(286)
三、开展全方位外交,发展同世界各国的友好合作关系	(292)
专栏 11—1 对时代主题的科学判断与中国改革开放战略的制定	(279)

专栏 11—2 和平共处五项原则的价值和生命力	(285)
专栏 11—3 中国:走“和平崛起”的发展道路	(289)
阅读文献	(294)
思考题	(294)
第十二章 中国特色社会主义的领导核心和依靠力量	(295)
第一节 建设和保卫中国特色社会主义的基本力量	(296)
一、工人阶级是国家的领导阶级	(296)
二、农民是我国现代化建设中人数最多的依靠力量	(300)
三、知识分子是中国工人阶级的一部分	(301)
四、中国人民解放军是人民民主专政的坚强柱石	(302)
五、新出现的社会阶层也是中国特色社会主义事业的建设者	(303)
第二节 团结一切可以团结的力量	(304)
一、坚持和发展爱国统一战线	(304)
二、建设中国特色社会主义必须依靠各族人民的团结	(306)
第三节 中国特色社会主义的领导核心	(308)
一、中国共产党领导地位的形成	(308)
二、坚持党的领导是中国社会主义现代化建设的根本保证	(309)
三、坚持党的最高纲领和最低纲领的辩证统一	(311)
第四节 按照“三个代表”重要思想,加强和改进党的建设	(313)
一、按照“三个代表”重要思想,加强和改进党的建设的必要性	(313)
二、推进党的建设新的伟大工程的总体要求	(314)
三、着力加强党的执政能力建设	(316)
四、全面加强党的思想、组织、作风建设	(318)
五、以改革的精神建设党	(322)
专栏 12—1 今日“老大哥”——深刻认识我国工人阶级的新变化	(298)
专栏 12—2 要团结一切可以团结的力量	(304)
专栏 12—3 中苏共产党不同的历史命运的“两个镜头”	(312)
专栏 12—4 建立健全惩治和预防腐败体系的指导思想、 主要目标和工作原则	(321)
阅读文献	(325)
思考题	(325)
后 记	(327)

第一章 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义。

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。

邓小平理论第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,形成了一系列相互联系的基本观点。它贯通马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面,是一个比较完备的科学体系,又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。

邓小平理论的科学体系,经过改革开放和现代化建设实践的检验,已经被证明是指导中国人民建设中国特色社会主义、保证中国在改革开放中实现国家繁荣富强和人民共同富裕的系统的科学理论。

专栏 1—1

邓小平的生平

邓小平,伟大的马克思主义者,久经考验的共产主义战士,无产阶级革命家、政治家、军事家、外交家,中国共产党、中国人民解放军、中华人民共和国的主要领导人之一,中国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师,邓小平理论的主要创立者。

邓小平是四川广安人。1904年8月22日生。原名邓先圣,学名邓希贤。1920年夏赴法国勤工俭学。1922年参加中国社会主义青年团,1924年转为中国共产党党员。1926年初到苏联学习,1927年春回国。第一次国共合作破裂后,改名邓小平。1928~1929年任中共中央秘书长。1929年夏,作为中央代表前往广西领导了百色起义和龙州起义,创建中国工农红军第七军、第八军和左江、右江革命根据地。1931年夏,到江西中央根据地。1934年10月随中央红军长征,年底任中共中央秘书长。抗日战争爆发后,任国民革命军第八路军政治部副主任。1938年1月任八路军129师政治委员,和师长刘伯承深入华北敌后,创建了太行、太岳等抗日根据地。1943年10月代理中共中央北方局书记,主持八路军总部的工作,在艰苦的条件下担负起领导华北敌后抗日根据地党政军的全面工作。解放战争时期,任中国人民解放军晋冀鲁豫野战军、中原野战军、第二野战军政治委员,晋冀鲁豫中央局书记,中原局、华东局第一书记。1945年9月至11月同刘伯承一起领导了上党战役、邯郸战役。1947年夏他们率军南渡黄河,挺进大别山地区。在解放战争的战略决战阶段,担任统一指挥中原野战军、华东野战军的总前委书记,同两个野战军的领导人一起,指挥了淮海战役、渡江战役,攻克了国民党政府首都南京和上海、苏、浙、皖、赣等广大地区。

1949年,和刘伯承率部向西南进军,占领了云、贵、川、西康诸省,参加领导了进军西藏和西藏和平解放的工作,实现中国大陆的完全解放。

1952年7月调往中央工作,任中央人民政府政务院(1954年改为国务院)副总理兼财经委员会副主任等职务。1954年任中共中央秘书长、组织部部长,国务院副总理,国防委员会副主席。在反对高岗、饶漱石阴谋分裂党、篡夺党和国家最高权力的重大斗争中,作出重要贡献。1955年4月中共七届五中全会上,被增选为中央政治局委员。在八届一中全会上,当选为中央政治局常务委员、中央委员会总书记,成为以毛泽东为核心的中国共产党第一代领导集体的重要成员。1959年任中共中央军委常委。在任总书记的10年中,协助中央主席、副主席主持中央的日常工作,为社会主义制度的建立和发展、为探索适合中国国情的建设社会主义道路,进行了卓有成效的工作。1966年“文化大革命”开始以后,失去一切领导职务。1973年3月恢复国务院副总理职务。1975年后一度主持党、国家和

军队的日常工作,由于“四人帮”的诬陷,1976年4月又被撤销一切职务。

1977年7月中共十届三中全会恢复了他原来担任的党政军领导职务。此后形成的以他为核心的中央领导集体,领导中国人民进入了改革开放和现代化建设的新时期。1989年在中共十三届五中全会上,他辞去了中央军委主席职务。1997年2月在北京去世,享年93岁。

1997年9月召开的中共第十五次全国代表大会,将建设有中国特色社会主义理论概括为邓小平理论,并把它作为党的指导思想写入党章。

(根据《中华人民共和国国史百科全书(1949—1999)》

(中国大百科全书出版社1999年版)编辑整理)

第一节 邓小平理论形成和发展的社会历史条件

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。

一、邓小平理论形成和发展的时代背景

列宁说过:只有“首先考虑到各个‘时代’的不同的特征(而不是个别国家的个别的历史事件),我们才能够正确地制定自己的策略;只有了解了某一时代的基本特征,才能在这一基础上去考虑这个国家或那个国家的更具体的特点。”^①邓小平理论就是在对时代基本特征和世界形势发展变化的科学分析基础上形成的。

和平与发展成为时代的主题是邓小平理论形成的时代背景

20世纪是世界风云急剧变化的世纪。这个世纪有两个不同的发展阶段:前半半个多世纪是以战争与革命为主题,后半半个世纪和平与发展逐步成为主题。邓小平理论形成的时代背景就是时代主题的转换。第二次世界大战结束之后,资本主义度过了大动乱的年代,进入了相对稳定和发展的阶段;殖民体系瓦解了,亚非拉上百个国家相继获得独立,迫切要求发展;世界范围内反对霸权主义力量在不断地加强,制止战争的因素在逐步增长。尤其是到了20世纪70年代后期,尽管世界局部地区的战争仍有发生,但第二次世界大战之后持续三十多年的紧张的国际局势,出现了一系列趋于缓和的迹象,爆发世界大战的可能

^① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第143页。

性越来越小,时代主题由战争与革命转变为和平与发展的趋势日见明显。世界要和平,国家要发展,社会要进步,经济要繁荣,生活要提高,已成为各国人民的普遍要求。邓小平以马克思主义的宽广眼界观察世界,对时代特征作出了科学判断。他明确地指出:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说是发展问题。和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来,就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^①

在和平与发展成为时代主题的历史阶段,国家之间的竞争主要是综合国力的竞争

在革命和战争的年代,由于受资本主义国家的战争威胁,社会主义国家需要把备战放在优先考虑的位置,首要目标是迅速增强国家的国防实力;在和平与发展成为时代主题的历史阶段,则要把发展社会生产力,改善人民生活作为首要目标。因为时代主题的转换已使世界范围的竞争从军事竞争转向经济实力和综合国力的较量上。综合国力的较量是以高科技为基础的。战后兴起的新技术革命,深刻地改变了经济社会生活和世界面貌。世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长时间。和平与发展成为主题的时代特征,滚滚而来的新技术浪潮,使世界上各民族、各国家之间的联系越来越紧密、越深入、越广泛,现在的世界是开放的世界。邓小平站在时代的高度,敏锐地把握住时代主题的转换,并以世界的眼光,来观察和思考中国问题,及时而正确地提出了一系列重大的决策,形成了一系列重要的理论观点。比如:坚持

邓小平提出的一系列重大决策和重要理论观点都建立在对时代特征和国际形势的科学判断基础之上

以经济建设为中心,集中力量进行现代化建设的决策和理论。邓小平对国际形势进行冷静分析后认为在较长时期内不发生大规模的世界战争是有可能的,维护世界和平是有希望的。我们制定一心一意搞建设的方针,就是建立在这样一个判断上的。并且,只要坚持这样的判断和这样的政策,我们就能放胆地一心一意地好好地搞我们的四个现代化建设。再比如改革开放的决策与理论。邓小平指出:我们要赶上时代,这是改革要达到的目的。1984年的经济体制改革决定就是这样写的:“正在世界范围内兴起的新技术革命,对我国经济的发展是一种新的机遇和挑战。这要求我们的经济体制,具有吸收当代新科技成就,推动科技进步,创造新的生产力的更加强大的能力。因此,改革的需要更为迫切。”^② 开放也是改革,把对外开放作为基本国策,是因为在开放的世界中,中国的发展离不开世界。

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第105页。

^② 《中共中央关于经济体制改革的决定》,人民出版社1984年版,第5—6页。

二、邓小平理论形成和发展的历史根据

中华人民共和国成立后,我国顺利地恢复了国民经济,走出了一条具有鲜明中国特色的社会主义改造道路。此后,以毛泽东为核心的第一代中央领导集体,领导全党和全国人民,对在中国这样经济文化相当落后的国家如何建设和发展社会主义,进行了艰辛的探索。在这种探索中,有辉煌的成功,也有严重的失误。在胜利地完成社会主义改造的同时,我国在

我国社会主义的历史经验以及其他国家社会主义兴衰成败的历史经验是邓小平理论形成的历史根据

没有经验的情况下基本上照搬了苏联模式。但苏联模式的弊端很快就暴露出来,对此,党在第一个五年计划的实践中就有所觉察。1956年后毛泽东提出以苏为鉴,总结我们自己的经验,探索自己的建设社会主义的道路。在这个探索中形成了一些正确的和比较正确的理论观点、方针政策和实践经验。比如,在我国社会主义发展道路和模式问题上,倡导马克思主义普遍原理同中国实际相结合,强调走自己的路,反对照搬苏联经验和模式;在哲学理论上,批判否定社会主义社会存在矛盾的形而上学思想,提出关于社会主义社会基本矛盾和正确处理人民内部矛盾的理论;在经济上,提出了分

两步走、实现四个现代化的思想和正确处理农轻重以及沿海和内地的关系等主张;在科学文化上,提出了“百花齐放,百家争鸣”的指导方针和指导思想等等。这些思想理论成果的产生,是我们党和国家的一份珍贵的思想财富,也是邓小平理论的重要思想源泉。但由于当时对改革苏联模式必要性的认识还不深刻,在“左”倾错误路线的干扰下,这种有益的探索未能坚持下去,正如邓小平在1988年所说:“我们过去照搬苏联搞

1956年以后中国共产党探索建设社会主义道路所创造和积累的一切积极思想理论成果和在探索中的错误所提供的教训是邓小平理论形成的重要历史条件

社会主义的模式,带来许多问题。我们很早就发现了,但没有解决好。”^①并且出现了一些失误,主要表现是在经济上急于求成、盲目求纯和急于过渡;在政治上坚持以阶级斗争为纲。造成这些失误的更深层的原因,一是偏离了党的实事求是的思想路线,对国际国内的形势、对我国社会主义时期的主要矛盾和中国现实的具体国情作出了错误的估量和判断,因而产生了脱离实际的主观主义;二是对什么是社会主义和如何建设社会主义问题认识得不是很清楚,因而也就不可能集中精力发展生产力,也不可能对苏联模式的体制进行有效的改革。后来发生了“文化大革命”这样全局性、长时间的严重错误,给中国社会主义带来深重灾难,但它也暴露了“左”倾错误的危害和原有体制的弊端,促使中国共产党认真总结教训,推动了邓小平理论的形成。邓小平多次谈到改革开放政策的提出和“文化大革命”教训的关系,他认为没有“文化大革命”的教训,就不可能制定十一届三中全会以来的

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第261页。

思想、政治、组织路线和一系列政策。1986年9月,在答美国记者迈克·华莱士问中,邓小平在谈到“文化大革命”时说:“那件事,看起来是坏事,但归根到底也是好事,促使人们思考,促使人们认识我们的弊端在哪里。……善于总结‘文化大革命’的经验,提出一些改革措施,从政治上、经济上改变我们的面貌,这样坏事就变成了好事。为什么我们能在七十年代末和八十年代初提出了现行的一系列政策,就是总结了‘文化大革命’的经验教训。”^①

苏联和东欧社会主义兴衰成败成为邓小平理论形成的重要依据

同中国一样,当时社会主义国家大都采取了苏联模式,尽管其间进行过一些改革,但没有从根本上摆脱苏联模式。苏联模式是在战争与革命的年代,在被资本主义包围的经济落后的国家,为了迅速增加国家的经济实力和国防实力而选择的一种社会主义模式。这种模式的主要特点是:以高速度地增长国民经济为首要目标,以重工业为固定的发展重点,以粗放型发展为经济增长的主要手段。与此相对应,形成了所有制过分单一、忽视市场机制和高度集中的经济体制,形成了党政不分、政企不分和高度集中的政治体制。这种模式有过重要的历史作用,苏联借助于这种模式为反法西斯战争的胜利奠定了物质基础;它曾经取得过震惊世界的高速增长,苏联借助于这个模式把原来是欧洲最落后的国家之一,变成国民生产总值在欧洲占第一位、世界占第二位的强国;计划经济的尝试,还推动了西方国家走向有宏观调控的市场经济。但是,随着时代主题的转换,与对付战争和战争威胁相适应的发展战略和体制的积极作用开始弱化;随着经济发展水平的提高,经济关系的日趋复杂化,苏联模式的弊端日益显露出来,主要是信息成本过高,没有激励机制导致微观经济缺乏活力、经济效率比较低,封闭和半封闭使其无法回应世界新技术革命和世界经济发展紧密相连的要求。苏联东欧国家没有作出有力的调整和改革,从20世纪60年代开始经济增长率不断下降,在同西方国家的竞争中处于十分被动的境地,以至到20世纪80年代末90年代初发生东欧剧变和苏联解体。苏东剧变的直接原因是戈尔巴乔夫的错误路线造成的政治动乱,外部原因是西方国家的“和平演变”,但深层原因则是苏联和东欧各国没有及时地、成功地对苏联模式实行根本性改变。中国特色社会主义是在苏联模式衰败的历史条件下兴起的,邓小平理论是在总结和借鉴苏联和东欧国家社会主义兴衰成败的历史经验教训的基础上形成和发展起来的。

三、邓小平理论形成和发展的实践基础

党的十一届三中全会以后,中国开始了建设中国特色社会主义的新的历史进程。伟大的实践需要有伟大的理论,同时,伟大的实践为进行创造性的理论概括提供了取之不竭的源泉。

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第172页。

建设中国特色社会主义事业,是一种开创性的事业,没有现成的模式可以遵循,也不可能从一开始就有清晰的蓝图。需要借鉴历史经验,也需要对新的实践经验进行概括总结。邓小平理论大量丰富具体的内容是在总结

中国改革开放和社会主义现代化建设邓小平理论形成的实践基础

改革开放和社会主义现代化建设实践中形成、发展、完善起来的。例如,在党和国家的工作重点转移后,现代化建设要分几步走,具体达到什么目标,什么时间达到,这些问题都需要作出回答。邓小平认真分析国情,参照国际标准,在1979年提出20世纪末实现小康社会的目标。以后,当实践证明这一设想是正确的,他又在20世纪80年代中期,进一步提出分三步走,到21世纪中叶基本实现现代化的完整战略构想。再如,改革开放政策提出以后,在农村取得重大成功,邓小平及时进行总结,对其作出极高评价,把它称之为实现宏伟目标的“根本政策”,是“中国发展生产力的必由之路”。20世纪80年代中期以后,全面改革开放带来我国经济的高速发展,改革开放的作用愈加充分显示出来,邓小平进一步强调改革开放的重大意义、地位和作用。邓小平的从农村到城市、从经济体制改革到政治体制改革、全面改革的思想就是在改革开放的实践中不断完善起来的。此外,关于坚持四项基本原则、社会主义初级阶段、精神文明建设、党的建设、“一国两制”等方面形成的一整套内容具体而丰富、系统而完善的方针政策、理论观点无不是在实践中逐步形成的。

邓小平理论是在改革开放和中国社会主义现代化建设的实践基础上形成和发展起来的,可以体现在以下几个方面:一是所有的理论观点及其方针政策都不是从书本、从主观愿望,而是从实践、从基层提出制定的,都是充分尊重群众首创精神的结果。邓小平说:“我们改革开放的成功,不是靠本本,而是靠实践,靠实事求是。农村搞家庭联产承包,这个发明权是农民的。农村改革中的好多东西,都是基层创造出来的,我们把它拿来加工提高作为全国的指导。”^①二是理论观点及其方针政策正确与否,由实践检验,“拿事实说话”。许多方针政策

邓小平理论是在改革开放和中国社会主义现代化建设的实践基础上形成和发展起来的,体现在其主要理论观点和方针政策是在实践中提出、经过实践检验的,是对实践经验的总结

提出后,邓小平都没有急于肯定或否定,而是先由实践检验。比如办经济特区,经过1979年到1984年5年的实践,他经过实地考察后才加以充分肯定并作出进一步扩大沿海开放城市的重大决策。三是强调及时总结经验。邓小平指出:“我们现在所干的事业是一项新事业,马克思没有讲过,我们的前人没有做过,其他社会主义国家也没有干过,所以,没有现成的经验可学。我们只能在干中学,在实践中摸索。”^②在这种情况下,“关键在于不断总结经验”。每当改革发展了一段时间后,他总要提出需要回顾一下,看看哪些是正确的,

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第282页。

^② 同上书,第258—259页。