



根据人民教育出版社最新教材修订

海淀学典

Hai Dian Xue Dian

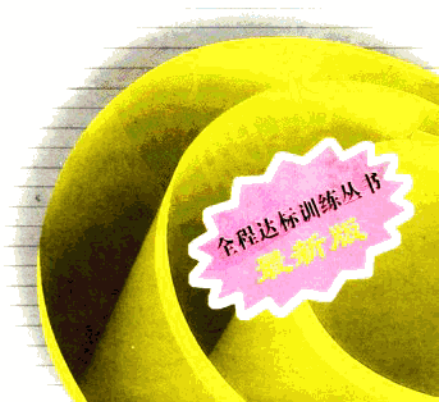
北京市海淀区特高级教师编写组 编写

高二政治（下）

- 知识要点精析
- 典型例题讲解
- 考点分析与指导
- 同步练习与检测



吉林人民出版社



全程达标训练丛书
最新版

前 言

《海淀学典》丛书是根据国家教育部最新大纲编写而成的一套同步辅导书。该丛书的宗旨是为学生服务,为教学服务,为教改服务,力求精准,使学生变苦读为巧读。通过精学精练,使学生真正把握所学知识的规律性、应用性,具备现行考试制度下的综合能力和素质要求。也可以说,本丛书是为中考和高考服务的。

全套丛书在内容设计上完全与现行最新教材同步,重点抓知识点的理解和运用,严格与单元、章节教学内容同步并注意教材中知识层次与教学阶段的衔接。全书按年级、分学科编写而成,共三十九册。

本套丛书融入近年来初、高中教学科研最新成果,体现了中、高考的最新特点,尤其本书为北京市海淀区数十位一线教学的特、高级教师编写而成,并经人民教育出版社中小学教材编写委员会审订,其权威性、理论性、实用性堪称上乘。全书按内容板块划分为:

精学指要:与知识点一致,主要是要抓住章、节及单元教学内容的知识要点、重点、难点,概括和阐述力求精练,要点准确,重点鲜明,难点解释清晰,多视角。

知能训练:与考点一致,精心设计题型,不搞题海战术,务求实效性、典型性和启发性,分析解题思路,掌握解题方法和技巧,真正做到举一反三、融会贯通,培养思维能力,提高学习悟性。

考点分析:根据最新“教纲”、“考纲”要求,将中考、高考考点融入各单元辅导中,时时练习,年年备考,在系统掌握知识的基础上,提高应考心理承受能力和解题技巧。

综合测试:与学科课程单元、期中、期末考试及中、高考考试范围、考试要求一致,题题精选,模拟“实战”演练,提高对学科知识点、知识体系、规律性的整体掌握水平及灵活运用知识的能力,培养应用综合能力应考的本领。

目 录

第五课 透过现象认识本质	(1)
第一节 要重视发挥人的主观能动性	(1)
第二节 学会分析事物的本质	(12)
第三节 注意培养科学思维方法	(25)
单元综合测试	(35)
第六课 坚持正确的价值取向	(42)
第一节 社会意识与价值观	(42)
第二节 坚持集体主义的价值取向	(49)
单元综合测试	(56)
第七课 选择崇高的人生目标	(64)
第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献	(64)
第二节 人生价值的实现	(71)
第三节 选择崇高的社会理想	(75)
单元综合测试	(81)
第八课 自觉投身社会实践	(90)
第一节 实践及其作用	(90)
第二节 在实践中锻炼成才	(107)
单元综合测试 (一)	(116)
单元综合测试 (二)	(120)
参考答案	(128)

第五课 透过现象认识本质

第一节 要重视发挥人的主观能动性

知能要点

(一) 知识方面

①什么是人的主观能动性；②人区别于物的特点；③以基本事实为基础，分别理解主观能动性的三个表现；④以基本事实为基础，初步了解为什么必须发挥主观能动性；⑤人们认识世界和改造世界必须发挥主观能动性；⑥发挥主观能动性要受到客观因素的制约，（客观规律和客观条件）但是这种制约又给正确发挥主观能动性指明了方向，提供了广阔的前途和余地。同时，发挥主观能动性要受到主观因素的制约，而这一制约也为正确地发挥主观能动性指明了方向，提供了广阔的余地；⑦能够运用“发挥主观能动性与制约它的因素之间的辩证关系原理，说明实际生活中的问题，明确否认或夸大主观能动性都是错误的。

(二) 能力方面

(1) 通过对“主观能动性”含义的理解，着重培养分析与综合相结合的思维能力。

(2) 正确发挥主观能动性问题，实际上是正确处理发挥主观能动性与制约主观能动性发挥的客观因素、主观因素之间的辩证关系问题。因此在强调“能动性”的时候，不要忘记“制约性”；在强调“制约性”的时候，不应忽视“能动性”。从而提高辩证思维能力。

重、难点解析

1. 主观能动性的三个表现。

(1) 主观能动性也叫“自觉能动性”，是人类特有的能力与活动。

(2) 主观能动性包括互相联系的三个方面。

第一，人类认识世界的能力和认识世界的活动——“想”

认识是人脑对客观事物的反映。人们在同客观世界的接触过程中，客观事物反映到人的头脑中，就形成了认识。人类认识世界的能力和活动与动物存在着本质的区别。

人类认识世界是积极的能动的，而不是消极被动的，即具有主观能动性。表现在：人的认识活动是有意识、有计划、有目的；（人可以想方设法创造条件，制造仪器设备，建立实验室，设计各种方案，去探索事物的奥秘，不达目的决不罢休。这一点主要讲认识活动的特点。）人不只是反映事物的外部的表面的现象，而且具有抽象思维能力，能通过思维把握事物的本质和规律；（这一点既是指人的认识能力，是人高于动物之处；又是讲人的认识活动，正是因为人的认识的这一特点，才有了各门科学理论知识，才使人远远超出了动物界。）人对客观世界的认识，不只是反映既成事实，反映现实，还具有预见性和创造性。（人可以在科学理论的指导下，预见自然和社会的变化，预见自己行为的结果，预见未来；人还可以展开想象的翅膀，想象出那些现实中暂时还没有的东西，这也是人在认识世界方面不同于动物之处。这一点也同样既反映了人的认识能力的特点，又反映了人的认识活动的特点。）

第二，人类改造世界的能力和改造世界的活动——“做”

人能有意识、有目的、有计划地去改造客观世界；（人比动物高明的地方在于：人能用意识指导自己的行动，有计划、有目的的去进行改造世界的活动。动物也能改变环境，但只是一种适应自然的本能，不是有意识、有目的的活动。而人具有主观能动性。这是人类改造世界活动的特点。）人改造世界的活动具有创造性。（人们利用规律创造了许许多多自然界没有的东西，从天上到地下，数不胜数，现代文明，今天的美好生活，都是人类创造性地改造客观世界的结果。）

第三，人在认识世界和改造世界活动中的精神状态——决心，意志，干劲等。

人的精神状态表现在人认识世界和改造世界的活动中，表现为信心、决心、意志、毅力、干劲等方面。（有信心、强意志，鼓干劲，人们就可以充分发挥自己的能力，在认识世界和改造世界的活动中，取得最大可能的成就，最好地结果。反之，缺乏信心，缺乏坚定的决心和坚强的意志，必然影响人的能力的发挥，影响人们认识世界和改造世界的活动。）

2. 主观能动性的发挥与其所受客观规律制约之间的关系：

（1）唯心主义夸大了人的主观能动性，否认包括客观规律在内的各种客观

因素对主观能动性的制约。机械唯物主义只看到了客观决定主观，不能理解主观能动性在受制约的同时，仍然能起到积极的能动的作用。

(2) 客观规律对主观能动性的制约作用，——体现了物质的决定作用。从质的差别来看，人们是否按客观规律办事，决定着人们主观能动性的发挥能否收到积极效果；从量的差别来看，人们按规律办事的程度决定着人们发挥主观能动性收到积极效果的程度。

(3) 正因为客观规律制约着主观能动性的发挥，人们才需要积极地发挥主观能动性，努力去认识规律和利用规律，以便做到严格地按客观规律办事。——这里主要体现了意识的能动作用。

总之，既尊重客观规律，按规律办事，又要充分发挥人的主观能动性，把二者有机地结合起来，这样既坚持了唯物论，又坚持了辩证法，才是全面的观点，如实地反映了事物的本来面目。

3. “客观规律的制约恰恰要求人们积极发挥主观能动性，努力去认识规律和利用规律。”“客观条件的制约，又给人发挥主观能动性提供了广阔的余地。”

(1) ①正因为主观能动性的发挥要受到客观规律的制约，人们才需要积极地发挥主观能动性去认识规律和利用规律，以便按客观规律办事。

②人们按客观规律办事，一要区分不同的规律；二要区分同一规律在不同条件下的不同表现；三要在事物运动过程中把握规律，使自己的思想适应了客观情况。

③那种夸大主观能动性，认为客观规律会妨碍人们发挥主观能动性，人们在规律面前无能为力，从而放弃主观努力的观点是错误的。

(2) ①发挥主观能动性的过程，是以规律为指导，以条件为基础，认识和改造对象的过程。这既表达了主观能动性的作用，又表达了规律和条件对发挥主观能动性的共同制约作用。因而，一定的客观条件也是人们发挥主观能动性的基础和前提。

②客观条件制约着人的主观能动性，却又给人发挥主观能动性提供了广阔的天地。因为，主观能动性对制约它的条件不是被动的，它可以分析条件、利用条件、改变条件、创造条件，以达到活动的最佳效果。

③不顾实际条件任意发挥主观能动性的做法也是错误的。

④主观能动性的发挥还受到一系列主观因素的制约。第一，主观因素的本身就是主观能动性的一部分，如已形成的观念，想问题办事情的能力、方法以及身心健康的程度等。第二，这些主观因素不是自生的，而是在学习和实践中积累起来的。第三，积累起来的主观因素制约着“下一步”主观因素的发挥，

又会增添新的主观因素。第四，主观因素有正确和错误之分，只有正确的主观因素才有利于正确发挥主观能动性。积累起来的主观因素越正确，就越有利于进一步正确地发挥主观能动性。我们应当自觉地总结经验，不断排除错误的主观因素，积累正确的主观因素，在认识世界和改造世界时取得更大成绩。

考点举例

答案惟一的四重选择题

1. 人们发挥主观能动性，认识和改造世界表现在很多方面，其中最重要的表现是：()

- A. 人们的一切活动都具有自觉能动性。
- B. 人们能认识和利用规律改造客观世界。
- C. 人们能够通过创造和改变条件来改造规律。
- D. 人们的意识能够反映事物的本质和规律。

分析：这是出自质量监测中的题。答案应是 B 项。因为 A 项中的“一切”“都”说的过于绝对；C 项要“改造规律”这显然是错误的；D 项把主观能动性同意识能动混为一谈。

2. 关于条件、规律、主观能动性的关系，下列说法正确的是：()

- A. 条件不具备需要发挥主观能动性去创造条件，具备了一定的条件，才能按客观规律办事。
- B. 规律发生作用是无条件的，而人们发挥主观能动性是有条件的，是受条件制约的。
- C. 只要条件具备了，人们就能按客观规律办事，不需要发挥主观能动性。
- D. 人们按客观规律办事，要受条件的制约，发挥主观能动性是无用的。

分析：此题主要考查同学的辩证思维能力和最基本的理论知识之间的关系。答案应该是 A 项。B、C、D 项都不符合题意。

答案不一定惟一的四重选择题

1. “精神不是万能的，但没有精神是万万不能的。”这句话表明：()

- A. 充分发挥人的主观能动性比尊重客观规律更重要。
- B. 在承认物质决定意识的前提下，要充分发挥主观能动性。
- C. 发挥人的主观能动性，必须以尊重客观规律为基础。
- D. 人们在认识和改造客观世界的活动中，要有良好的精神状态。

分析：这也是质量监测中的题。它主要考查学生对主观能动性三方面的理

解及认识,并掌握三方面的有机联系。答案是B、C、D三项。

2. 要充分发挥人的主观能动性,决不意味着主观能动性的任意发挥。人们要正确发挥主观能动性,就必须: ()

- A. 按照客观规律办事
- B. 从客观实际条件出发
- C. 坚持正确的价值取向
- D. 从各种利益出发

分析:此题主要考查学生对所学理论的理解能力及对发挥主观能动性与尊重客观规律的关系与客观条件的关系合理的分析。答案是A、B、C三个选项,D项不符合前提的要求。

简答题

主观能动性三个方面表现的区别与联系。

第一,区别是:①认识世界的能力以及认识世界的活动,它突出地表现为“想”。这种能力与活动突出地表现为能通过抽象思维活动把握事物的本质和规律,认识具有预见性和创造性,具有目的性和计划性,因而能指导人的活动。

②人类改造世界的能力以及改造世界的活动,即通常说的“做”,“实践”这种能力与活动越来越具有创造性。一个重要的表现是,人们可以根据规律改变或创造条件,发挥规律对人们的有利作用,限制其破坏作用,甚至变有害为有利。

③人类在认识和改造世界的活动中所具有的精神状态。即通常说的决心、干劲、意志等。

第二,联系是:①“做”是“想”的基础。能动地认识世界的活动是在实践基础上进行的,认识世界的能力是在实践基础上形成的。

②“想”指导“做”。在实践的基础上形成的正确认识能够指导人们的行动取得成功,人们的实践需要有思想、计划和方案等观念性的东西指导。

③“想”和“做”的过程需要良好的精神状态作支持,精神状态也必然表现于认识世界和改造世界的活动之中。

分析:此题是《新编高中总复习优化设计》中的一个题。它既考查学生的通过学习形成科学正确世界观的程度水平,又考查学生对所学知识的理解程度,必须用联系的方法全面地看问题。

辨析题

“谋事在人,成事在天”

①“谋事在人”指的是发挥人的主观能动性。“成事在天”,片面强调客观

规律、客观条件对主观能动性发挥的制约作用,否认主观能动性的反作用。

②“谋事在人”“成事在天”其合理性是看到了人的主观能动性的作用以及客观规律和客观条件的制约作用。不合理性就是把“谋事”和“成事”截然分开,只看到其对立性,没看到二者的内在联系

分析:此题主要是考查学生用全面的观点,一分为二的观点看问题,在实践中与课本知识的学习与掌握联系起来。

论述题

材料一 建国以来,国家投入大量资金整治江河,兴修水利,仅长江中下游就完成了40亿立方米的土石方,修筑和加固堤岸3500余公里。据粗略统计,仅在去年洪灾期间,这些设施就减少经济损失7200亿元。专家估计,水利投资与收益的比率约为1:10。

材料二 1998年长江发生的全流域特大洪水,其水量和峰高均与1954年大体相当。但水位却超过历史最高值。出现这种情况与生态环境状况直接相关。据统计,近30年间,长江流域森林覆盖率减少一半,水土流失面积增加一倍,中下游湖泊面积减少45.5%,湖底普遍淤高1~3米。

材料三 国家重视环保工作,去年洪灾过后,又采取了包括制定《全国生态环境建设规划》在内的一系列措施,要求各地保护森林资源,制止毁林开垦、乱占林地行为,并对加强水利建设,“退耕还林”、“退耕还湖”等做出安排。

问:1)在抗洪和防洪的问题上,我国政府行使了哪些国家职能?

2)我国政府投入大量资金兴修水利,治理生态环境的经济意义是什么?

3)综合上述材料,说明怎样才能做到按客观规律办事?

答案:①在抗洪和防洪的问题上,我国政府行使了组织和领导社会主义经济建设,保护生态环境和搞好社会公共服务的职能。

②政府投入大量资金兴修水利,治理江河、保护环境,减少了自然灾害造成的经济损失,具有明显的经济效益,(考生若能答出改善投资环境这一点,可酌情加1~2分,但该题最高得分不得超过18分。)它很好地将人民的当前利益与长远利益,局部利益和整体利益结合起来。

③按客观规律办事,就要尊重客观规律。规律的存在和发生作用是不以人们的意志为转移的,人们能够认识和利用规律,但不违背规律,否则就会受到惩罚。④治理江河,兴修水利就是认识和利用规律的体现;而破坏生态环境,导致灾情加重,则是违背客观规律的结果。

按客观规律办事,需要发挥人的主观能动性,把尊重客观规律和发挥主观能动性结合起来。国家兴修水利、保护生态环境等都是发挥人的主观能动性的

具体表现。

分析：这是 1999 年全国高考试题中的论述题共占 18 分。从设问 3) 的要求可以看出，其目的主要是考查按客观规律办事的具体做法，而尊重客观规律与发挥主观能动性是辩证统一的，这也正是我们回答问题的切入点和着眼点。

新题型

例 主观能动性的三个表现：

理解第一个表现，首先要明确其含义，并注意“这种能力和活动是在社会实践中形成和进行的”。其次要明确两个“具体表现”即“首先表现在”和“还表现在”，前者偏重于说明人们能解释世界上存在的事物；后者偏重于说明人们有创造能力。

理解第二个表现：首先要明确含义，并注意“这种能力的实现和活动的开展是在认识的指导下进行的。”其次要明确改造世界能力和活动的根本点是它的创造性。再次要把握“主观能动性可以利用规律，为人类谋福利。”

理解第三个表现：首先要明确这里说的精神状态有哪些重要表现，其次要把握这些精神状态所起的作用。

此题可以考虑“怎样理解”，也可以考虑“是什么”，还可以以“辨析题”的形式出现，主要是考查学生各方面的理解能力。以达到对知识的融会贯通。

学法指导

1. 记忆的方法：这主要指主观能动性，客观规律等概念。因为这些概念不记忆就会遗忘。记忆又是理解的前提，没记住的东西根本就谈不上理解。而且一定要记的准确无误，因为它是我们理解，学习其他内容“入门”的向导。

2. 对理解的部分一定要联系实际思考问题，不联系实际就很难理解，比例“主观能动性的发挥受客观因素和客观规律的制约”及这二者之间的辩证关系等。如果不联系实际，就会形成“死背书”的现象，使学和用相脱节。联系的实际有书中的实际，也有社会实践中正在发生的实际。

3. 用分析、比较、总结的方法使所学知识得到升华。例如：主观能动性和意识的能动作用这两个内容很容易混淆，但只要我们把两个内容的含义进行分析（要全面）再逐要点地比较，最后对两个内容的区别与联系加以总结，就会使所学知识得到掌握。

智能训练

(一) 单项选择题

1. 人的主观能动性是指: ()

A. 人的意识的能动作用 B. 人类特有的能力和活动
C. 人区别于动物的本质特点 D. 人脑对客观事物的反映

2. 人们发挥主观能动性的最重要表现是: ()

A. 人能认识和利用规律为自身服务
B. 人不仅能认识事物的外部现象, 而且能认识事物的本质和规律
C. 人类认识世界的能力与活动
D. 人能够创造或改变条件, 扩大或限制某些规律发生作用的范围

3. 人类可以制造火箭, 克服地球引力把宇宙飞船送上太空, 并返回地面。

这说明: ()

A. 人可以发挥主观能动性改造规律
B. 人能认识规律对事物的发展作出科学的预见
C. 人能认识和利用规律改造世界, 造福人类
D. 人的意识具有能动性, 可主宰世界

4. 从根本上说, 人们的主观能动性发挥的有效程度和大小取决于: ()

A. 人们对理论知识掌握的多少
B. 人们对客观规律掌握的程度
C. 人们的决心、干劲的大小
D. 人们道德品质的好坏

5. “天灾不由人, 抗灾不由天”这一说法: ()

A. 是主观唯心主义观点, 它夸大了人的主观能动性
B. 是客观唯心主义观点, 它认为有一个主宰万物的天
C. 是辩证唯物主义观点, 它坚持客观规律性和主观能动性的统一
D. 是形而上学观点, 它割裂了人和自然的关系

6. 关于条件, 规律和主观能动性的关系, 下列说法正确的有: ()

A. 条件不具备, 需要发挥主观能动性去创造条件, 具备了一定的条件, 才能按客观规律办事
B. 条件具备了, 人们就能按客观规律办事, 不需要发挥主观能动性
C. 人们按客观规律办事, 要受到条件的限制, 发挥主观能动性是无用的
D. 规律的存在并发生作用是无条件的, 而人们发挥主观能动性是有条件的

件的,是受物质条件制约的

7. 俗话说:“劈柴不照纹,累死劈柴人”,这一谚语包含着这样的哲学道理: ()

- A. 按照木头的纹理劈柴就会势如破竹,迎刃而解
- B. 尊重客观规律,按客观规律办事情
- C. 人们对客观规律掌握的程度制约主观能动性发挥的程度
- D. 人们利用规律总受各种物质条件的限制

8. 发挥主观能动性,必须坚持正确的取向,使我们的主观能动性的发挥有益于人类,有益于国家,有益于集体,起码不应当损害集体、国家、人类的利益。这段话是讲: ()

- A. 发挥主观能动性,必须同尊重客观规律、客观条件结合起来
- B. 发挥主观能动性,一定要端正主观动机
- C. 主观能动性的发挥还要受一系列主观因素的制约
- D. 利益出发点问题就是国家、集体、个人三者之间的关系问题

9. “审时度势”,“运用之妙,存乎一心。”说的就是: ()

- A. 人具有主观能动性
- B. 人的主观能动性能够分析条件,发挥有利条件的作用,限制和排除不利条件的影响,以达到活动的最佳效果
- C. 客观条件制约着人的主观能动性的发挥
- D. 事物是普遍联系的

10. 在认识世界和改造世界的活动中,要坚持正确的取向,就是要求: ()

- A. 使主观能动性的发挥有益于人类,有益于国家,有益于集体
- B. 使主观能动性的发挥有益于个人的全面发展
- C. 只要国家、集体的利益,不要个人的利益
- D. 想问题、办事情要从个人利益出发,同时兼顾国家、集体利益

(二) 不定项选择题

1. 人的主观能动性的内容包括: ()

- A. 人类认识世界的能力和活动
- B. 人类改造世界的能力与活动
- C. 人类认识世界,改造世界过程中所具有的精神状态
- D. 人不仅能反映事物的外部现象,而且能反映事物的本质规律

2. “精神不是万能的,没有精神是万万不能的,”这句话表明: ()

- A. 片面夸大或否认人的主观能动性都是不对的
- B. 人类在认识和改造世界的过程中,应该具有良好的精神状态
- C. 人的主观能动性的发挥虽十分重要,但也必须以尊重客观规律为前提
- D. 主观能动性决定客观规律性

3. 在我国社会主义精神文明建设中,十分强调“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人。”这段话的哲学依据是: ()

- A. 意识对物质的反作用具有两重性
 - B. 正确的意识对事物的发展有巨大的促进作用
 - C. 必须重视和发挥人的主观能动性
 - D. 在认识世界和改造世界的过程中,良好的精神状态是十分重要的。
4. 《拔苗助长》的寓言故事,其哲学寓意是: ()
- A. 发挥主观能动性必须以尊重客观规律为前提
 - B. 客观规律始终制约着主观能动性
 - C. 不同的能动性带来的结果不同
 - D. 违反客观规律,就要受到规律的惩罚。

5. 人们要认识世界和改造世界,必须发挥人的主观能动性,其发挥的基础是: ()

- A. 要善于观察,勤于思考
- B. 要具有顽强的拼搏精神和创新精神
- C. 承认规律的客观性,从实际出发,实事求是
- D. 尊重客观规律,按客观规律办事

6. 在实际工作中,既要反对把人变成规律的奴隶的消极坐等的机械论,宿命论;又要反对不讲科学,不顾客观规律的冒险蛮干的主观主义。因为这些做法都是: ()

- A. 否认了规律的客观性,夸大了人的主观能动性
- B. 割裂了客观规律和主观能动性的关系
- C. 割裂了物质决定意识和意识对物质具有反作用的关系
- D. 否认了人的主观能动性,片面强调了规律的客观性。

7. “随着我国经济的快速发展和社会主义市场经济体制的逐步建立,我们必须认识经济运行的新规律,利用这些规律推动经济的发展和新的经济体制的最终建立。”这段话说明了: ()

- A. 事物由一种存在状态转化为另一种存在状态时, 其中的规律也随之变化
- B. 需在事物运动中、变化中把握规律
- C. 客观情况发生了变化, 人们的思想意识、认识也应发生变化, 要按变化了的客观规律办事
- D. 规律具有客观性
8. 一个人的主观能动性: ()
- A. 是生来俱有的
- B. 是随着学习和实践的积累不断增强的
- C. 其发挥是受主、客观因素制约的
- D. 要正确发挥, 必须端正主观动机

(三) 简答题

1. 人的主观能动性是指人类特有的能力与活动, 对此应如何理解?
2. 农科院毕业的大学生李常水, 放弃优越的工作环境, 主动回乡当农民, 立志要为农民干出一番事业。经过十几年的艰苦奋斗和创业, 终于带领群众走上了共同富裕之路。

根据所学的知识, 结合材料谈谈你的认识

(四) 辨析题

1. 谋事在天, 成事在人
2. 心想事成

(五) 论述题

1998年12月18日, 江泽民同志在纪念党的十一届三中全会召开二十周年大会上的讲话中指出: “市场机制和宏观调控, 都是社会主义市场经济体制的重要内容, 二者是统一的, 不能把它们割裂开来, 对立起来。既要充分发挥市场的积极作用, 使经济活动遵循经济规律、适应供求变化, 体现竞争原则; 又要努力加强和完善宏观调控, 克服市场自身存在的某些缺陷, 促进经济总量平衡和结构优化, 保持国民经济持续、快速、健康发展。”

运用所学哲学知识, 分析说明在建立社会主义市场经济体制过程中, 既要遵循价值规律的要求, 又要加强和完善宏观调控。

第二节 学会分析事物的本质

知能要点

1. 知识方面：①什么是感性认识？②什么是理性认识？③什么是真理？④什么是科学理论？⑤什么是现象？⑥什么是本质？

需要理解的基本观点：①现象与本质的关系。②认识的根本任务是认识事物的本质。③由感性认识上升到理性认识必须具备的两个条件是什么？④了解认识过程中的两次飞跃。⑤理解对事物本质的认识是不断深化、发展的过程。运用的基本内容有：①剖析对某一事物的认识过程，说明认识的根本任务，进而分析“只看现象不见本质”的危害。②针对某一社会问题，拟定调查提纲，进行实地调查，写出一份调查分析报告。

2. 能力方面：①对比较熟悉的事物，能分析它们的现象和本质，指出其区别与联系，进而提高自己的辩证思维能力。②能够做到以个人认识某一事物为例说明由感性认识上升到理性认识的过程，从而培养自己分析与综合的能力。③能以自己认识某一事物本质的过程为例，清楚地表述其是认识的深化，认识的扩展还是认识的推移。从而提高分析问题的能力。

重、难点解析

1. 认识的根本任务是经过感性认识上升到理性认识，透过现象抓住事物的本质和规律。

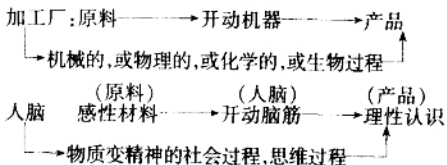
(1) 唯物辩证法认为：对事物现象的认识叫感性认识，对事物本质和规律的认识属于理性认识。认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识，透过现象抓住事物的本质和规律。

(2) 认识的根本任务为什么是透过现象认识本质。①从现象与本质、规律的区别来说，认识了现象不等于认识了本质和规律，对现象的认识有助于对本质和规律的认识，但不能代替对本质规律的认识。②从认识的程度、水平来说，认识需要由感性认识上升到理性认识。正确的感性认识只是如实地反映了事物的某些方面和片断。相对于整体、本质及其发展规律来说，这样的认识就不一定是完全正确和可靠了。只有抓住了事物现象中共同的、内在的、稳定的东西，才是抓住了事物的本质，才从根本上抓住了可靠的东西。感性认识是认识的低

级阶段，理性认识是认识的高级阶段。③从认识的作用来看，只有对事物本质和规律的正确认识，才能更好地指导实践。因为：第一，认识的目的在于指导实践。第二，人们在认识世界的道路上总是想获得真理。因为真理是人们对事物本质及其发展规律的正确认识；把真理性的认识系统化，按其内在逻辑构成一定的体系，就形成了科学理论。而真理、科学理论的性质决定了它对人们的实践活动有着巨大的指导作用。第三，邓小平理论的形成标志着我们党对社会主义科学认识实现了一个新的飞跃，在我国社会主义现代化建设中显示出巨大的指导作用。④只看现象，不看本质，以现象代替本质，这是人们在认识上产生错误的原因之一，它使认识停留在感性认识阶段。其危害性是相当大的。⑤人们在实际生活领域中接触的事物很多，要将所接触的事物都由感性认识上升到理性认识，显然是不可能的。但有两点必须强调，一是自己对某一事物的认识是属于现象方面的认识，还是属于本质方面的认识要弄清楚，以防止用现象的认识代替本质的认识。二是个人对社会实际生活中的一些基本问题的了解，应力求做到由感性认识上升到理性认识。比如：对人的本质，社会主义本质，我国经济体制改革的本质，政治体制改革的本质，道德的本质，中学课本中所揭示的许多事物的本质等等，我们应该自觉地去认识，而现在存在的问题恰恰是我们对许多问题的认识却停留在感性认识的水平上，尤其对社会领域的事物的认识往往如此。因此我们必须透过现象看到事物的本质，完成认识的任务。

(3) 创造必要条件认识事物的本质。

怎样才能透过现象看到本质，使感性认识上升到理性认识？要实现这一飞跃，必须具备两个条件：第一，占有十分丰富和合乎实际的感性材料。这是因为感性认识是整个认识的起点，但并不是任何感性认识都能上升为理性认识，只有具备了大量可靠的感性材料，感性认识才有可能上升为理性认识。占有感性材料的根本途径是参加实践。第二，运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作。①人脑是对感性材料进行加工制作的“加工厂”，但与工厂生产产品有着本质的区别。



②怎样对感性材料进行加工制作。做到：“去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里。”这四个方面是不可分割的整个思维过程。对感性材料进行这样的加工

制作,分析综合,是感性认识上升到理性认识的关键。第三,实现由感性认识上升到理性认识的两个条件的关系:①两个条件都是必要的,但其地位和作用并不相同。第一个条件构成认识飞跃的基础、前提,但它只提供了飞跃的可能性。第二个条件是关键,是把飞跃的可能性变为现实性的条件。②两个条件相比,第一个条件主要是获得感性认识,而认识的根本任务是获得对事物本质的认识,只有具备了第二个条件,才算是完成了认识的任务。

2. 现象与本质的区别和联系。

事物都有其现象和本质,现象和本质既有区别又有联系。现象是个别的,本质是一般的;现象是易逝的,本质是稳定的;现象是表面的,本质是内在的。现象和本质密切联系,不可分割的,现象是本质的表现,本质总要表现为现象。

3. 第三框《深化认识,发展认识》的重点应放在对社会问题的分析上。因为中学生对社会问题的认识比较陌生,而这些问题更具有时代性,思想教育性。

中学生在现实生活中会接触到大量的社会现象。但是对它们的认识大都是知其然,不知其所以然,尤其对重大社会问题的认识。如:对社会主义条件下生产力与生产关系的认识、对我国改革的认识、我党对计划与市场关系的认识过程,对经济增长方式的认识等要做为重点。特别是我党提出的两个根本性转变,无不符合马克思主义认识总要发展的理论,也说明党对现代化建设规律的认识达到一个新高度。这对中学生理解党的路线、方针、政策都具有重大的指导意义,会更加坚定跟党走的信念。

考点举例

答案惟一的四重选择题

1. 我国有“小儿辩日”的故事:小儿甲认为早晨的太阳离人近,因为早晨的太阳比中午的大,近大远小;小儿乙认为中午的太阳离人近,因为中午的太阳比早晨的太阳热,近热远凉。两小儿的辩论给我们的启示是: ()

- A. 感性认识是理性认识的来源
- B. 感性认识有待于发展到理性认识
- C. 理性认识必须回到实践中去
- D. 认识事物必经发挥人的主观能动性

分析:这是1997年全国高考试题。有部分考生选择A项,可以判定是理论知识掌握有失误,因为无论是感性认识还是理性认识都是来源于实践。甲乙小儿都只看到了事物的现象,得到的都是感性认识,都没有揭示出事物的本质。所以他们的辩论给予我们的启示是:感性认识有待于上升到理性认识。应选B项,