

课标本

教材完全解读

王后雄学案

总策划：熊辉



人教版

高中思想政治(必修1)

丛书主编：王后雄
本册主编：胡承臣



中国青年出版社

《教材完全解读》

王后雄学案·课标本

教材完全解读

高中思想政治（必修1）

经济生活

人教版

主编：胡承臣

编委：蔡福林

曹秀娟

桂热冰

熊霞

陈贵萍

孙勇

孙海斌

汪丛剑

肖翠湘

徐志平

邵爱先

张仁才

何爱花

章浩

徐桂凤

胡菊银

刘永先



导航丛书系列

中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目(CIP)数据

教材完全解读. 高中政治. 1: 必修: 人教实验版课标版/王后雄主编. —2 版.
—北京: 中国青年出版社, 2006
ISBN 7-5006-6392-7

I. 教... II. 王... III. 政治课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 041492 号

策 划: 熊 辉

责任编辑: 宣逸玲

封面设计: 木头羊

教材完全解读

高中政治

必修①

中国青年出版社出版 发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010)64034328

北京中青人出版物发行有限公司电话: (010)64066441

北京市朝阳区小红门印刷厂印刷 新华书店经销

889×1194 1/16 12.5 印张 358 千字

2006 年 7 月北京第 2 版 2006 年 9 月第 3 次印刷

印数: 15001—18500 册

定价: 18.30 元

本书如有任何印装质量问题, 请与出版处联系调换

联系电话: (010)84035821

学考新捷径：《教材完全解读》

—— 中学课标本教材诠解学生版

基础教育新课标改革已如火如荼地展开，新课程教材助学助考的开发问题已成为人们关注的焦点。应广大读者的要求，我们特邀来自国家新课程改革试验区和国家级培训班的专家编写课标版《教材完全解读》丛书。该系列丛书能帮助学生掌握新的课程标准，让学生能够按照课程理念和教材学习目标要求科学、高效地学习。该书以“透析全解、双栏对照、服务学生”为宗旨，助您走向成功。

这套丛书在整体设计上有两个突出的特点：一是双栏对照，对教材全解全析，在学科层次上力求讲深、讲透、讲出特色；另一个就是注重典型案例学习，突出鲜活、典型和示范的特点。

为了让您更充分地理解本书的特点，挑战学习的极限，请您在选购和使用本书时，先阅读本书的使用方法图示。

1 知识·能力聚焦

三层解读课标教材——“知识精析”、“难点诠释”、“解题思维”。答题技巧、多向链接、学考内容三管齐下。

2 方法·技巧平台

3 创新·思维拓展

4 能力·题型设计

掌握考试题型变化趋势，体现实践、综合、创新能力。对考试能力题型设计进行了科学的探索和最新的预测。

名师诠释

讲例对照、双栏排版、双色凸现“解题思维”、“解题依据”、“答题要点”，有效地理清解题思路，讲究答题规范性，提高答题效率。

点击考点

双色凸现测试要点，方便您查阅解题依据，与讲例相互印证。

当解题无措时，建议寻找解题依据和思路。

教材课后习题解答

标明课本上课后习题的页码及序号，帮助学生弥补课堂上听课的疏漏。答案准确，讲解繁简适度、到位、透彻。

答案与提示

以高考“标准答案”为准，解题科学、精炼，帮您养成规范答题的良好习惯，使您在考试答题中万无一失！

最新5年高考名题诠解

汇集高考名题，讲解细致入微，教纲、考纲，双向例释；练习、考试，讲解透彻；多学、精练，效果显著。

我们愿与广大的新课程实施者和学习者进行面对面的沟通，共同开发出一流的课标教辅学的教辅品牌。

谨此，预祝您在学习和考试中取得好成绩！

《X导航·教材完全解读》丛书主编 **王后雄**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

目

录

学法指津	1
------	---

第一单元 生活与消费	3
------------	---

第一课 神奇的货币	3
-----------	---

揭开货币的神秘面纱	3
-----------	---

信用工具和外汇	13
---------	----

第二课 多变的价格	20
-----------	----

影响价格的因素	20
---------	----

价格变动的影响	28
---------	----

第三课 多彩的消费	33
-----------	----

消费及其类型	33
--------	----

树立正确的消费观	38
----------	----

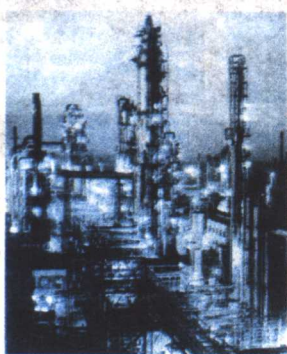
单元知识梳理与能力整合	42
-------------	----

最新5年高考名题诠解	44
------------	----

第一单元 知识与能力同步测控题	45
-----------------	----



第二单元 生产、劳动与经营	47
---------------	----



第四课 生产与经济制度	47
-------------	----

发展生产 满足消费	47
-----------	----

我国的基本经济制度	52
-----------	----

第五课 企业与劳动者	60
------------	----

公司的经营	60
-------	----

新时代的劳动者	69
---------	----

第六课 投资的选择	76
-----------	----

储蓄存款和商业银行	76
-----------	----

股票、债券和保险	84
----------	----

单元知识梳理与能力整合	89
-------------	----

最新5年高考名题诠解	91
------------	----

第二单元 知识与能力同步测控题	93
-----------------	----

目

录

第三单元 收入与分配.....95



第七课 个人收入的分配.....95

按劳分配为主体 多种分配方式并存.....95

兼顾效率与公平.....101

第八课 国家收入的分配.....106

财政收入与支出.....106

财政的巨大作用.....112

第九课 征税和纳税.....116

税收及其种类.....116

依法纳税.....123

单元知识梳理与能力整合.....128

最新5年高考名题诠解.....130

第三单元 知识与能力同步测控题.....131

第四单元 面对市场经济.....134

第十课 走进社会主义市场经济.....134

市场配置资源.....134

社会主义市场经济.....141

第十一课 小康社会的经济建设.....147

全面建设小康社会的经济目标.....147

促进小康社会经济发展.....152

第十二课 经济全球化与对外开放.....158

面对经济全球化.....158

积极参与国际经济竞争与合作.....165

单元知识梳理与能力整合.....175

最新5年高考名题诠解.....177

第四单元 知识与能力同步测控题.....178



答案与提示.....180

学法指津

——怎样学好高中思想政治——经济生活

高中思想政治(必修1)经济生活涉及商品货币、信用外汇、价格变化、生产消费、经济制度、经营公司、存款储蓄、债券股票、银行保险、个人分配、财政税收、市场经济、小康社会、对外开放等经济学知识,对于刚跨入高中的青年学生来说,要准确把握这些知识,确有难度。因此,要学好这门课,一定要注意从如下几个方面努力:

一、正确理解教材中的基本概念

学习经济生活这门课,涉及的基本概念较多,正确理解概念的基本内涵是学好这门课的关键,经济生活中的概念涉及很多方面,如商品、货币、纸币、公司、股票等等,学习这些概念并不只是简单记忆它,更重要的是在于准确地理解它,才能准确把握其内涵。例如:在学习纸币这一概念时,首先是要掌握它的含义,即纸币是由国家发行的、强制使用的货币符号。其次,还应从以下三个方面来理解它:

第一,纸币必须是由国家发行的。

任何单位和个人,都无权发行它。如果不是国家发行的,就不是纸币,而是伪造的假币。假币在市场上是不能流通的。使用假币会造成金融秩序的混乱,危及国民经济和人民的正常生活,因此,是国家法律所不允许的。在我国,人民币是我国的法定货币。人民币的发行权集中于国家,国家授权中国人民银行负责发行事宜。

第二,纸币必须是由国家正在强制使用的。

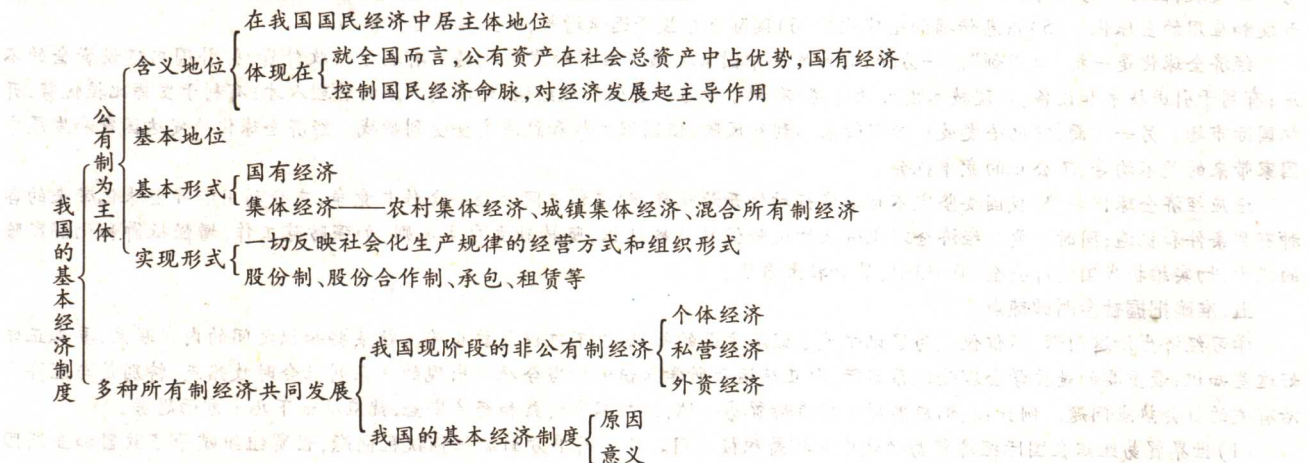
国家以前强制使用,但现在不再强制使用的,则不能在市场上流通。目前,第二套人民币就于1999年5月31日被禁止流通。因此,它不是国家正在强制使用的纸币,持有它既不能发财,也不能到市场上购买到它作为货币符号时所能购买来的等量商品。

第三,纸币是货币符号,不是货币。

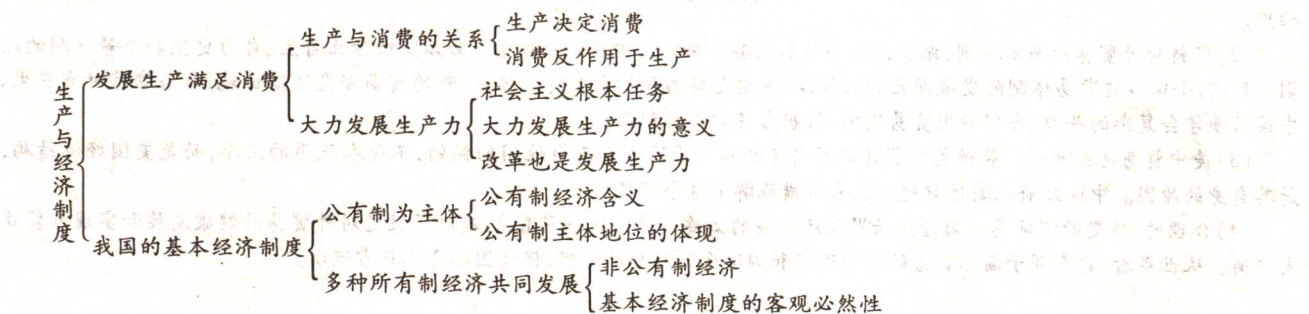
货币是从商品中分离出来的,固定地充当一般等价物的商品。货币作为商品,它具有商品的两个基本属性即使用价值与价值,而纸币没有价值,所以,纸币不是货币,只是货币符号,只代替货币在商品流通中发挥作用。但是,纸币代替金属货币以后,人们在习惯上通常把流通中的纸币称为货币。

二、学会构建教材知识网络

经济生活这门课虽然涉及的知识跨度大,但每一单元每一课或每一框所讲的知识都是涉及经济生活的某一方面,完全可以用网络图示来表示,因此,我们在学一个单元、一课或一框后都应用网络来构建知识框架,这样更容易了解知识及其之间的内在联系。如学习我国的基本经济制度时,可用下列网络图示来说明:



又如在学习完第四课生产与经济制度后,又可用下列网络图示来说明:





三、认真领会教材知识内在联系

经济生活虽然涉及了方方面面的知识,但这些知识之间都不是彼此孤立的,概念与概念之间,知识与知识之间,现象与现象之间都有其必然的内在联系,只有准确把握知识之间的内在联系,才能学好这些知识,从而不断提高认识问题和解决问题的能力。如税收与费用之间是既有区别,又有联系的,具体比较如下表:

关 系	税 收	费 用
不同点	含义不同 税收是国家为实现其职能,凭借政治权力,依法无偿取得财政收入的基本形式,具有强制性、无偿性和固定性三个基本特征	费用是国家机关包括一些事业单位为居民或组织提供某些特殊服务时所收取的一定数量的费用
	征收主体不同 税务机关、海关及农税部门	其他经济部门和事业单位
	遵循原则不同 税收是纳税人对国家应尽的义务,是国家按照法律规定的标准,无偿征收的	费用是收费主体提供公共劳务与交费主体享受公共利益之间的交换与补偿,是有偿征收的
	特点不同 税收是政府取得财政收入的基本形式,具有稳定性,是一种规范性的分配	费用是财政收入的一种补充,具有随意性
	管理方式不同 税收是列入预算内管理的财政收入,由国家支配,列入中央预算或国家预算	费用是纳入预算外管理
相同点	税收与费用都构成国家的财政收入	

四、全面突破教材重点、难点问题

作为高中学生,正处于思想健康成长的成熟时期,不可能完全弄懂教材所涉及的方方面面的知识,这就需要我们认真学习,广泛阅读,虚心请教,只有全面突破教材中的重点、难点问题,才能学会这门课。例如,如何正确认识经济全球化这一重点知识就应从如下几个方面把握:

经济全球化即世界经济国际化,是指世界各国经济在生产、分配、交换和消费环节的全球联系日益密切,依赖性增强。其实质是发达国家由于生产力的发展所引起的生产要素在全球范围流动,以寻找更有利的投资场所的过程。

当今世界经济全球化的主要表现:(1)生产的全球化:跨国公司越来越成为世界经济的主导力量。(2)贸易的全球化:国际贸易迅速发展,国际贸易成为世界经济的火车头。(3)资金的全球化:国际金融迅速发展,巨额资金在各国之间自由流通。(4)科技开发和应用的全球化。(5)信息传播的全球化。(6)国际直接投资迅速增长,并呈现多元化格局。

经济全球化是一把“双刃剑”。一方面,它为发展中国家提供了难得的发展机遇。有利于吸收外资,弥补国内建设资金的不足;有利于引进技术和设备,实现技术发展的跨越;有利于学习先进的管理经验,培养高素质的管理人才;有利于发挥比较优势,开拓国际市场。另一方面,它也给发展中国家带来不利和风险,使国家主权和经济安全受到挑战。经济全球化给发达国家和发展中国家带来的是不均等、不公正的竞争机会。

适应经济全球化趋势,我国要坚定不移地实行对外开放政策,积极参与国际经济合作与竞争,充分利用经济全球化带来的各种有利条件和机遇;同时又要对经济全球化带来的风险保持清醒认识,坚持独立自主原则,加强防范工作,增强抵御和化解风险的能力,切实维护我国经济安全,更好地发展和壮大自己。

五、准确把握社会时政热点

学习经济生活这门课,不仅仅是为了记忆关于经济方面的知识,也不仅仅是要正确理解某些知识之间的内在联系,要真正学好这些知识,最重要的是要学会理论联系实际,要正确运用所学知识评析当今社会出现的一系列社会时政热点,特别是与经济生活有关的社会热点问题。例如:我们应怎样正确看待贸易争端,维护国家利益和经济安全,就应从如下几个方面思考:

(1)世界贸易组织在国际经济贸易领域中发挥着积极作用。就美国单方面加征钢铁税问题,世贸组织赋予了欧盟和亚洲国家对美国行使报复性措施的权力,并最终裁定美国败诉,迫使美国取消错误决定,这一事实说明了世界贸易组织具有重要的积极作用。

(2)坚持对外贸易的基本原则,维护国家利益和经济安全。我国在对外贸易中必须坚持独立自主、自力更生和平等互利的原则。目前,全球多边贸易体制的发展面临新的挑战,主要是贸易保护主义有所抬头,新的贸易壁垒不断出现,贸易摩擦时有发生。中国必须学会复杂的斗争,合理运用贸易规则,维护自身的国家利益。

(3)中美贸易逆差问题。导致中美贸易之间逆差的真正原因不是来自他国的倾销,不是人民币的汇率,而是美国经济结构,是其自身的原因。中国政府也高度重视并已采取措施解决这个问题。

(4)合理的、稳定的汇率是一国乃至世界经济发展的必要条件。从一国看,它有利于促进对外贸易的健康发展和实现外贸收支平衡。从世界看,它有利于国际贸易的顺利进行和国际金融秩序的稳定,促使国际资本正常流动。

第一单元 生活与消费

第一课 神奇的货币

揭开货币的神秘面纱

知识·能力聚焦

(一) 货币的本质

教材问答题:货币究竟是怎样产生的?它的本质是什么?

提示:货币的出现要比商品晚得多,是商品交换发展到一定阶段的产物。它的产生要经历四个阶段:偶然的物物交换→扩大的物物交换→一般等价物→货币。即从商品中分离出来的固定地充当一般等价物的商品,就是货币。货币的本质是一般等价物。

1. 什么是商品

(1)定义:商品是用来交换的劳动产品。

(2)要准确理解商品的概念,必须把握其两个条件。

一是**商品必须是劳动产品**,凡不是劳动产品,如自然状态的空气、阳光等,都不是商品。至于某种非劳动产品也可以当作商品买卖,如有的人出卖自身的内脏器官等,但这是一种特殊情况,并不能否定商品一定是劳动产品。二是**劳动产品必须用于交换**,才是商品。如果农民生产的粮食,用于自己消费而不是用于交换,就不是商品。相反,如果用于交换,那就是商品,因为它既是劳动产品,又用于交换。另外,农民向地主交的地租和人们送给别人的礼物是不是商品?因为交换是指商品之间的交换,地租和礼物不具有商品的第二个条件,因而不是商品。

教材问答题:上述表面上各不相同的商品有什么共同特征?

提示:其共同特征是:都能满足人们的某种需要,用于交换;都凝结了一定量的人类劳动,都是劳动产品。

教材问答题:母亲亲手为你织的毛衣是不是商品?为什么?

提示:不是商品。因为母亲织的毛衣尽管消耗了母亲的劳动,是劳动产品,但**用于自己的子女穿用,没有用于交换**,不符合商品的第二个条件(交换),因而不是商品。

据教材回答:上述材料中,有几个人要卖出自己的产品、买回自己所需要的商品?

提示:有三人。分别是卖牛奶的需要买回盐,卖盐的需要买回矛头,卖咖啡的需要买回红珍珠。

教材问答题:如果拥有红珍珠的人需要的是咖啡,谁能成交?

提示:卖咖啡的与拥有红珍珠的人能成交。因为他们能**相互满足对方的需要**,故能交换成功。

据教材回答:如果拥有红珍珠的人需要的不是咖啡而是牛奶,这些人能成交吗?

提示:不能成交。因为卖牛奶的不需要红珍珠,需要的是

名师诠释

◆[考题1] 关于货币的产生,下列说法中正确的是()。

- A. 货币是固定充当一般等价物的商品
- B. 货币的本质就是一般等价物
- C. 货币是商品交换长期发展的产物
- D. 纸币是货币符号

[解析] C。A、B项的说法虽然正确,但不是讲货币的产生,D项的说法明显不吻合题意。

◆[考题2] 下列物品中属于商品的有()。

①居民使用的自来水 ②买来送给别人的鲜花 ③农贸市场待售的蔬菜 ④顾客乘坐的出租车 ⑤废品

- A. ①③④⑤
- B. ②③④
- C. ①④⑤
- D. ①③

[解析] D。居民使用的自来水和农贸市场待售的蔬菜既是劳动产品,又用于交换,因而是商品。送给别人的鲜花不是一种交换关系,鲜花已退出了流通领域,故不是商品;顾客乘坐的出租车不是商品,顾客享受的服务才是商品;废品已失去其原有性能,不能用于交换,因而也不是商品,但如果是废品收购站收购的废品,属于废物利用,可以作为商品出卖(当然不再是原来意义上的商品)。

◆[考题3] 现在日本有些企业从多雨的日本海接来雨水,用轮船运往阿拉伯国家,用它换取外汇或国内短缺物资。雨水之所以能成为商品是因为()。

- A. 雨水能解渴
- B. 雨水是用来交换的
- C. 接运的雨水已成为用来交换的劳动产品
- D. 雨水是一种特殊的商品

[解析] B。雨水本是一种自然物品,之所以能成为商品,是因为**雨水经过接运已成为了劳动产品**,同时用它换取外汇或国内短缺物资,用于了交换。

◆[考题4] 2006年2月菲律宾发生泥石流灾害,给受灾地区造成重大财产损失和人员伤亡。灾情发生后,中国政府和人民积极投入救灾援助工作,先后提供了大批的救灾物资。这里用于救灾的物资()。

- A. 是商品,因为它是劳动产品
- B. 不是商品,因为它不是劳动产品
- C. 是商品,因为它是供别人消费的
- D. 不是商品,因为它不是用于交换的

[解析] D。商品是用于交换的劳动产品。题干中的救援物资虽然是劳动产品,但**由于不是用于交换,而是无偿提供的**,所以它不是商品。

盐,他们不能满足双方的需要,故交换不成功。

2. 什么是商品的价值

定义:凝结在商品中的无差别的人类劳动就是商品的价值。

(1)劳动产品不用于交换就没有价值。商品是用来交换的劳动产品,只有用于交换的劳动产品,才需要比较各自凝结了多少无差别的人类劳动。所以,劳动产品用于交换才有价值,不用于交换就没有价值。

(2)什么是“无差别的人类劳动”?不同质的东西,不能进行量的比较,但就人类劳动来说,有一点却是共同的,即耗费了人的体力和脑力,从这个意义上说,这是无差别的人类劳动,任何商品都是无差别的人类劳动的凝结。

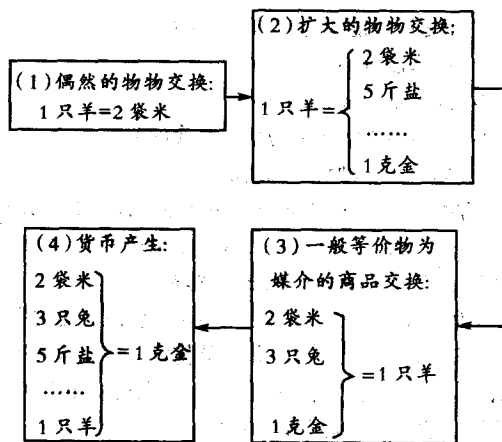
(3)价值就是凝结在商品中的无差别的人类劳动,有了这种共同的东西,千差万别的东西就都可以进行比较、进行交换了。价值是不同商品相互比较、相互交换的基础。

(4)由于价值是无差别的人类劳动,其本质是一种社会关系,因此,价值是商品的社会属性。

3. 如何理解货币是商品交换长期发展的产物

货币是商品交换长期发展的产物。原始社会末期,出现了最初的商品交换,是一种偶然的物物交换。随着社会生产力和分工的发展,物物交换不断扩大,参加交换的商品种类越来越多。随着参与交换的商品种类的增多,物物交换的缺点越来越明显。随着商品交换的进一步发展,逐渐出现了各种商品共同的等价物,这种共同的等价物也叫一般等价物。一般等价物就是从商品中分离出来,可以直接和其他一切商品相交换并表现其他一切商品价值的商品。商品交换范围的不断扩大,客观上要求一般等价物能够固定在一中商品上,以利于商品交换的进一步发展。最后,一般等价物集中到贵金属、银上。金、银固定地充当一般等价物,就是货币。

货币产生的四个阶段和公式可以表示为:



4. 正确理解货币的含义与本质

(1) 货币的概念

货币:是从商品中分离出来,固定地充当一般等价物的商品。在学习货币概念时,应当联系商品交换的整个发展过程,说明货币充当商品交换的媒介是商品交换发展的最后阶段,货币是一种特殊商品,是固定地充当一般等价物的商品。可从以下三方面来理解:

◆[考题5] 宋代的庄绰在《养柑蚁》一文中说:“广南可耕之地少,民多种柑橘以图利,常患小虫,损失其实。惟树多蚁,则虫不能生,故园户之家,买蚁于人。遂有收蚁而贩者,用猪羊脂其中,张口置蚁穴旁,俟蚁入中,则持之而去,谓之养柑蚁。”上述材料中,一些人捕捉蚂蚁进行买卖,使蚂蚁具有价格,是因为()。

- A. 蚂蚁能够消灭虫害
- B. 蚂蚁具有交换价值
- C. 捕捉蚂蚁耗费了一般人类劳动
- D. 蚂蚁对柑橘农户具有使用价值

[解析] C。材料中的“一些人捕捉蚂蚁进行买卖”,说明了蚂蚁这时已成了商品,既然是商品,就有价值,因为它耗费了一般人类劳动。

◆[考题6] 2004年5月12日人民网载文指出,基础货币也称货币基数,因其具有使货币供应总量成倍放大或收缩的能力,又被称为高能货币。根据国际货币基金组织的定义,基础货币主要指银行持有的货币(库存现金)和银行外的货币(流通中的现金),以及银行与非银行在货币当局的存款。据此回答(1)、(2)题。

(1)货币是从_____中分离出来,固定充当一般等价物的商品。()。

- A. 商品
- B. 物品
- C. 劳动产品
- D. 纸币

(2)为使社会经济正常运行,货币供应量的放大或收缩一般应以_____为依据。()。

- A. 流通所需要的数量
- B. 待售商品的数量
- C. 待售商品的价格
- D. 货币的流通次数

[解析] (1)A。依据货币的定义可直接选A项,B、C、D项都不吻合题意。(2)A。货币的流通规律是以流通中所需要的数量为依据,故A项入选。

◆[考题7] 辨析:货币就是一般等价物。

[解析] 该题主要考查学生的综合分析能力。应全面、准确分析货币与一般等价物之间的关系。

[答案] (1)货币的本质是一般等价物。货币也是商品,它充当一般等价物 and 它出现以前的一般等价物有区别。第一,含义不同。货币是从商品中分离出来固定地充当一般等价物的商品;而一般等价物就是从其他商品中分离出来,可以和其他一切商品相交换并表现其他一切商品价值的商品。第二,产生的时间不同。其他一般等价物的出现比货币早。第三,特征不同。如货币价值比较大,用较少的货币能进行大量的交换;易于分割,分割之后既不会减少价值,又给交换带来方便;易于保存,不会因为保存时间的长短而使价值发生变化;便于携带,以利于在广大地区进行交换。其他一般等价物各自在不同程度上具有上述某些特征,但也存在不足之处。第四,货币是固定地充当一般等价物。其他一般等价物不是固定地充当一般等价物。

(2)货币是一种商品,是由贵金属固定地充当一般等价物的商品。当它和其他一切商品相交换时,就能起到一般等价物的作用,所以货币的本质就是一般等价物。

①货币也是商品,与其他商品一样也具有使用价值和价值。它的使用价值表现为:可以加工制成各种首饰、工艺品,也可以根据其自身的属性作别的用途。它的价值表现为:在采掘的过程中,要耗费无差别的人类劳动。

②货币与一般商品又有所不同,表现在它能与其他一切商品相交换,表现其他一切商品的价值。

③货币是固定地充当一般等价物的商品,其意义已经超出了它作为普通商品的意义。在这三层意思中,最本质的就是一般等价物。

(2)货币的本质是一般等价物

①从货币的定义入手分析:货币是一种商品,但又与其他商品不同,是一般等价物,是可以和其他一切商品相交换的商品。

②货币又和其他一般等价物不同,只有当贵金属用来固定地充当一般等价物时,才标志货币正式产生。

③从货币的作用来看:它可以和其他一切商品相交换,起到一般等价物的作用,所以货币的本质就是一般等价物。

(二)货币的基本职能

插图问答题:这里含有单位的数量表现的是什么?

提示:是商品的价格;即用一定数量的货币表现出来的商品价值的大小。

5. 价值尺度

(1)价值尺度职能:货币作为价值尺度,就是以货币作为尺度来表现和衡量其他一切商品价值的大小。当商品的价值用货币表现出来的时候,叫做价格。价格是价值的货币表现,价值是价格的基础。商品价格的高低,一般地说与商品本身价值大小成正比。

(2)一种商品价值的大小是不能通过自身表现出来的,它只有通过交换,由另一种商品表现出来。在货币出现以前,商品交换是物物交换,一种商品的价值是由另一种商品表现出来的;在货币产生以后,商品的价值统一由货币来表现。这样,货币便成了衡量商品价值大小的尺度,即货币具有价值尺度的职能,它可以衡量其他一切商品价值的大小。

(3)货币充当价值尺度的原因。货币之所以能够执行价值尺度的职能,是因为货币本身就是商品,它具有价值,因而,它就可以以自身的价值作为尺度来衡量其他商品的价值。这正像尺子为什么能够衡量物体的长短一样,是因为尺子本身有刻度。

(4)货币执行价值尺度职能时,只需要观念上的货币,并不需要现实的货币。货币如何衡量商品价值大小呢?是不是需要拿货币同商品比较呢?不是,教材运用了观念货币这个概念,因为衡量商品的价值并不用于交换,也为了避免麻烦,所以不需要现实的货币。但也要注意,这并不意味着货币本身也是想像的或观念的东西,货币是实实在在的商品。

插图问答题:这里的货币发挥了什么作用?

这里的货币充当了商品交换媒介的作用,执行了流通手段的职能。

教材问答题:为什么说这个跳跃不成功,摔坏的就一定是商品所有者?

提示:因为如果这个跳跃不成功,也就不能实现由商品到货币的转变,这意味着商品生产者生产的商品卖不出去,白白

◆[考题8] 货币出现后,它不仅是商品交换的媒介,而且也是财富的一般代表。据此回答人们崇拜货币,这是因为()。

- A. 货币是商品交换发展的产物
- B. 货币是由金银来充当的
- C. 货币也是商品,具有价值
- D. 货币的本质是一般等价物

[解析] D。本题要紧密切联系题干分析,D项最确切。A项显然不符合题意,这里题干并不是讲货币的产生,而是讲它的本质。B、C项也不确切。

◆[考题9] “货币没有臭味,无论从哪里来,一方面它代表已经卖掉的商品,另一方面它代表可以买到的商品。”据此回答(1)~(3)题。

(1)上述材料说明()。

①货币具有价值尺度的职能 ②货币具有流通手段的职能 ③商品和货币是一对孪生兄弟 ④货币是社会财富的代表

- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

(2)货币的基本职能是()。

①价值尺度 ②流通手段 ③贮藏手段 ④支付手段

- A. ①② B. ②④ C. ③④ D. ①④

(3)用货币作为衡量商品价值大小的尺度称为价值尺度,货币能充当这一职能是因为()。

- A. 货币和其他商品一样,能够交换商品
- B. 货币是商品,具有价值
- C. 货币是商品,具有使用价值
- D. 货币是商品,能够表现价值

[解析] (1)B。(3)的说法明显不对,应排除,只有商品,货币是商品交换发展到一定历史阶段的产物。(2)A。依据教材可直接判①②的说法属货币的基本职能。(3)B。此题主要考查货币充当价值尺度职能的原因。我们不难选出B。既然产生了货币,货币表现出来的商品价值就应该有一个特定的名称,于是引出价格的概念。价格是价值的货币表现。价值与价格的关系为:价格以价值为基础,价格是价值的表现形式,且是货币的表现形式。价格一般与价值成正比。

◆[考题10] 马克思指出:“在货币不断转手的过程中,单有货币的象征存在就足够了……货币作为商品价格的转瞬即逝的客观反映,只是当作自己的符号来执行职能,也能够由符号来代替。”这一论断主要说明了()。

- A. 纸币是没有价值的观念货币
- B. 纸币能充当衡量商品价值大小的尺度
- C. 纸币能够代替金银货币行使流通手段的职能
- D. 纸币是国家发行的,强制使用的货币符号

[解析] C。这是一道引文式选择题。审析题干引文,可知马克思旨在从纸币的产生来说明纸币与货币的关系。纸币的出现,来自货币执行流通手段的职能。在商品交换中,流通手段是交换媒介而不是目的,所以,只要有货币符号即纸币,就能达到商品交换的目的。可见,C项的表述与题意相吻合。A项的表述是错误的,因为纸币并非观

地付出了劳动,这会造成产品积压,导致商品生产者破产倒闭。所以说,这个跳跃不成功,摔坏的就一定是商品所有者。

教材问答题:作为流通手段的货币能不能是观念上的货币?

提示:不能,必须是现实的货币。因为作为流通手段的货币其本质是固定不变的。必然是一般等价物,能和其他一切商品相交换,能购买所有商品所有者手中的商品。所以,作为流通手段的货币只能是现实的货币,不能是观念上的货币。

6. 流通手段

(1)流通手段职能:以货币为媒介的商品交换,叫做商品流通。它的公式是:商品——货币——商品。货币充当商品交换媒介的职能,叫做流通手段。

(2)作为流通手段的货币,不能是观念上的货币,必须是实实在在的货币。

(3)物物交换、商品流通、商品交换的关系。最初的商品交换是简单的物物交换,用公式表示是:商品——商品(W—W)。货币出现后,交换就以货币为媒介,以货币为媒介进行的商品交换,叫做商品流通,用公式表示是:商品——货币——商品(W—G—W)。这两个公式的主要区别在于,前者的买和卖在时间、空间上是同时进行的,后者的买和卖在时间、空间上是可以分离的。

(4)流通手段和商品流通是两个不同的概念。流通手段是货币的一种基本职能,而商品流通则是商品交换的一种形式。但两者又是不可分割的,正是由于有了货币,才有了以货币为媒介的商品流通,而货币在这个流通过程中的作用,就是流通手段。

据教材回答:货币能够与一切商品相交换,是不是意味着流通中的货币量越多越好?

提示:流通中的货币既不能说越多越好,也不能说越少越好。因为商品流通中实际需要的货币量是受货币流通规律支配的。在一定时期内,流通中所需要的货币量同商品价格总额(即待售商品量与价格水平的乘积)成正比,同货币流通速度(即货币在买主和卖主之间转手的次数)成反比,用公式表示:

$$\text{流通中所需要的货币量} = \frac{\text{商品价格总额}}{\text{货币流通次数}}$$

7. 货币的其他职能

(1)贮藏手段。

由于货币是一般等价物,人们可以把它当作财富的代表贮藏起来。把货币作为社会财富的代表贮藏起来,就是货币贮藏手段的职能。作为贮藏手段的货币,必须是实实在在的货币,又必须是足值的。因此,只有金银铸币或者金银条块才能执行贮藏手段的职能。而用足值的黄金做成的黄金饰品不具备货币贮藏手段的职能。因为,黄金饰品的价格,并不是黄金的价格,它是黄金的价格加上制造、销售费用和商店利润,远远超过黄金的价格。假如把黄金饰品当作黄金收藏,它一到购买者手中就已经发生了变化了,由于工艺不同等原因,有的可能升值,有的可能贬值。

如:黄金作为硬通货,至今仍是各国货币储备的重要组成部分,美国储备量最大,近十年来都保持在 8000 吨左右。在这里,黄金是在执行贮藏手段的职能。

(2)支付手段。

货币被用来清偿债务或支付赋税、租金、工资等,就是货币支付手段的职能。

念货币;B 项说法欠准确,纸币不具有价值尺度职能;而 D 项观点虽是正确的,但与题干的论述不相符合,均应排除。

◆[考题 11] 货币出现以后,一切商品的价值都用货币来表现,一切商品首先要同货币交换,一个人手里有了货币,可以购买到一切商品,货币成为社会财富的一般代表。据此回答(1)、(2)题。

(1)俗话说:“一手交钱,一手交货。”这里的“钱”是()。

- ①执行流通手段的职能 ②现实的货币 ③纸币
④执行支付手段的职能

A. ①②③④ B. ①②③ C. ①④ D. ①②

(2)“商品——货币——商品”,这个公式说明()。

- ①在商品流通中货币充当商品交换的媒介 ②买和卖两种行为在同一空间和时间进行 ③货币具有流通手段的职能 ④货币具有价值尺度的职能

A. ①③④ B. ①②③ C. ②③④ D. ①②④

[解析] (1)D。这里的“钱”是货币执行流通手段职能的体现,同时必须是现实的货币,故①②入选。(2)A。这一公式说明买和卖两种行为在空间和时间上可以分离,故②的认识不对,应排除。

◆[考题 12] 在商品流通中所需货币量不变的前提下,货币流通次数与()。

- A. 待售商品数量成反比
B. 商品价格水平成反比
C. 商品价格总额成正比
D. 货币本身的价值成正比

[解析] C。决定商品流通所需要的货币量,有三个因素:第一,待销售的商品量;第二,价格水平;第三,货币流通速度。前两个因素构成商品价格总额。它的公式是:流通中所需要的货币量 = 商品价格总额 / 货币流通次数。由于题干设定流通中所需要的货币量是一个定值;那么,货币流通次数就与商品价格总额成正比。

◆[考题 13] 黄金作为硬通货,至今仍是各国货币储备的重要组成部分,美国储备量最大,近十年来都保持在 8000 吨左右。运用所学知识,回答(1)~(4)题。

(1)上述材料中的黄金,是在执行货币的()。

- A. 价值尺度的职能 B. 贮藏手段的职能
C. 支付手段的职能 D. 流通手段的职能

(2)作为硬通货的黄金,其本质是()。

- A. 商品 B. 价值尺度
C. 交换价值 D. 一般等价物

(3)黄金作为硬通货,纸币作为软通货,它们的发行有其规律,伪造、变造假币者必受严惩,这是因为()。

- A. 纸币作为货币符号,在商品流通中具有价值尺度的作用
B. 纸币是国家发行的强制使用的货币

货币执行流通手段时,人们买东西,都用现金购买。而作为支付手段的货币,是随着赊账买卖的产生而出现的。由于货币的这种职能的出现,可能使商品在缺乏现金的情况下得以流通,从而促进商品经济的发展,而且由于债务可以相互抵消,这样可以节约流通中的货币量。

如:某人到银行领取工资,这一过程体现的应是货币的支付手段的职能。

(3) 世界货币。

世界货币是指货币具有在世界市场充当一般等价物的职能。货币充当世界货币的职能是随着社会分工的发展,商品交换的扩大,商品交换已不再局限于一个国家内部,商品在世界范围内流通,货币在国际贸易中充当一般等价物的情况下而产生的。

一般来说,作为世界货币必须是黄金或者白银。各国内部的法定的纸币和普通金属铸币,穿着国家的外衣,通常不能超出国界,因此,它们不能充当世界货币。只有贵金属才可以在国与国之间的经济往来中作为一般的支付手段,用来平衡国际贸易的差额。随着国际贸易和货币的发展,一些国家的纸币以其较高的信誉和稳定的币值而被大家认可,可以在国际结算中使用。如美元、欧元、日元等,具有某种世界货币的职能。

教材问答题:①《水浒》中的人物用什么来购买东西?②说说纸币在哪些方面优于金属货币?

提示:①铸币。②纸币与金属货币相比,制作成本低,易于保管,便于携带和运输,避免了铸币在流通中的磨损。

8. 正确认识纸币

(1) 纸币的产生。

回顾商品流通发展的一般过程:最初的商品交换是直接的物物交换,这种交换是直接的商品交换,没有商品交换的媒介。后来出现了以一般等价物为媒介的交换,而充当商品交换媒介的一般等价物经历了不断的变化,最终固定在金银上,固定地充当一般等价物的金银就成了货币。最初作为货币的金银是其自然形式出现的,这种方式很不方便,后来就产生了铸币,铸币不断磨损,变成了不足值的铸币。但仍然被人们所接受,因为人们关心的不是这种铸币自身的价值,而是关心它能不能换回自己所需要的使用价值。后来国家利用了人们的这一心理,制造了纸币,于是纸币产生了。

(2) 纸币的含义:纸币是由国家发行的强制使用的货币符号。

第一,纸币必须是由国家发行的。

任何单位和个人,都无权发行它。如果不是国家发行的,就不是纸币,而是伪造的假币。假币在市场上是不能流通的。使用假币会造成金融秩序的混乱,危及国民经济和人民的正常生活,因此,是国家法律所不允许的。在我国,人民币是我国的法定货币。人民币的发行权集中于国家,国家授权中国人民银行负责发行事宜。

第二,纸币必须是国家正在强制使用的。

国家以前强制使用,但现在不再强制使用的,则不能在市场上流通。目前,第二套人民币就于1999年5月31日被禁止流通了。因此,它不是国家正在强制使用的纸币,持有它既不能发财,也不能到市场上购买到它作为货币符号时所能购买来的等量的商品。

C. 印制假币严重危害国家经济安全和社会稳定

D. 纸币仅是货币符号,本身没有价值

(4) 下列说法中正确的一组是()。

①商品和货币是一对孪生兄弟 ②货币是商品交换长期发展的产物 ③货币是一个历史范畴,商品是一个永恒的概念 ④先有商品,然后才有货币 ⑤货币是一种特殊的商品

A. ①③⑤ B. ①②③ C. ②④⑤ D. ①②⑤

【解析】(1)B。黄金作为硬通货,美国储备量最大,说明货币在执行贮藏手段职能,故选B项。(2)D。作为硬通货的黄金是货币,因此,其本质是一般等价物,故选D项。(3)C。A说法错误,纸币是货币符号,只有货币才具有价值尺度的作用。B说法错误,纸币不等于货币,D说法正确,但材料与提问构不成因果关系,不符合题意。(4)C。商品与货币不是同时产生的,因此①错误,故排除A、B、D项。

◆【考题14】2006年3月8日人民网载文指出,现在中国经济进入起飞期,在这个过程中,货币会衍生出众多的金融产品,偏离其本质。运用所学经济常识知识,回答(1)、(2)题。

(1)材料中提到的货币的本质是()。

A. 一般等价物 B. 等价物
C. 交换价值 D. 金银

(2)货币是一种特殊的商品。作为商品的货币()。

A. 具有使用价值,但没有价值
B. 具有价值,但没有使用价值
C. 是使用价值和价值的统一体
D. 是价值和价格的统一体

【解析】(1)A。依据货币的定义就可判断A项入选。B、C、D项都不吻合题意。(2)C。A、B、D项的认识本身都不正确。

◆【考题15】在北京街头有一幅广告,画面中有许多人民币的图样。根据《中华人民共和国人民币管理条例》的有关规定,如果未经中国人民银行批准,在宣传品、出版物或其他商品上使用人民币图样,无论是放大、缩小还是同样大小的人民币图样,都属于违法行为。据此回答(1)、(2)题。

(1)下列对“人民币”理解错误的是()。

A. 是一种货币符号
B. 能充当商品交换的媒介
C. 是纸币,没有使用价值和价值
D. 是我国的合法货币

(2)国家禁止在广告中使用人民币图样,是因为()。

A. 人民币是国家发行的、强制使用的货币符号
B. 在商业行为中使用人民币图样损害了人民币的形象
C. 在广告宣传中禁止使用纸币图样是世界各国通行的做法
D. 人民币是我国惟一合法的货币

第三,纸币是货币符号,不是货币。

货币是从商品中分离出来的,固定地充当一般等价物的商品。货币作为商品,它具有商品的两个基本属性即使用价值与价值,而纸币没有价值,所以,纸币不是货币,只是货币符号,只代替货币在商品流通中发挥作用。但是,纸币代替金属货币以后,人们在习惯上通常把流通中的纸币称为货币。

(3)纸币的发行。

尽管国家有权发行纸币,但不是可以任意发行的。纸币的发行量必须以流通中所需要的货币量为限度(其公式前已有)。如果纸币发行过多,就可能引起纸币贬值,物价上涨的现象,即通货膨胀的发生;如果纸币发行过少,则会引起物价下跌,社会需求不足,可能会引起通货紧缩现象的发生。

(4)纸币的优点。

纸币的优点是与金属货币相比较而言的,金属货币一般会制成一定的形状、核实重量、成色等,制作成本高,而纸币的制作成本则低很多;金属货币在购物、交易时携带很不方便,也不便于保管,安全性差,而纸币则克服了这些缺点;铸币在长期的流通过程中会逐渐磨损,成为不足值的货币,而纸币则避免了这点。正因如此,纸币被世界各国所普遍使用。

9. 什么是信用货币与电子货币

(1)信用货币。

①产生:纸币产生之后,由于商品经济的进一步发展,出现了一些借贷行为,而这种借贷行为需要多种信用凭证。随着信用体系的不断发展,多种信用凭证如支票、汇票等便产生了,这就是信用货币。

②职能:信用货币产生后,它就代替金属货币充当流通手段和支付手段的职能。要注意,信用货币只是一种信用凭证,本身没有价值,因此,不能充当价值尺度和贮藏手段的职能,也不充当世界货币。

③含义:代替金属货币充当流通手段和支付手段的信用证券被称为信用货币。

(2)电子货币。

随着信息技术的迅猛发展,特别是银行计算机网络化的实现,货币的发展,经过纸币、信用货币,到了电子货币时代,出现了“无纸贸易”,应用计算机就可以进行贮存、转账和支付,人们越来越借助于银行的电子计算机系统来完成自动转账业务。这极大地便利了人们的生活,促进了经济的发展。

【解析】(1)C。本题是逆向选择题,主要考查同学们的

逆向思维能力。这类题的难度并不大,只要能看清题目的要求,一般都能正确解答。但同学们容易形成思维定势,按正向选择题来做。人民币是纸币,本身没有价值,只按照它所代替的金属货币的价值执行流通手段的职能,有使用价值,C项说法本身错误,符合题目要求,应选。此题中A、B、D项都是对人民币的正确描述,故不选。

(2)B。本题是因果型选择题。此题型有的题干要求选出表示原因的选项,而在备选选项中则设置表示结果的选项;有的题干要求选出表示结果的选项,而在备选选项中却设置表示原因的选项。通过颠倒题干与选项的因果关系来增强试题的迷惑性。在做题时,一要注意是否存在因果关系,二要注意因果关系是否颠倒。在广告中使用人民币图样,损害了人民币的形象,破坏了人民币使用的严肃性,必须禁止,故选B项。A项与国家禁止在广告中使用人民币图样不存在直接的因果关系,不选。C项不是题干的原因,因而不能入选。D项本身是错误的,人民币是我国合法货币,但不是我国惟一的合法货币,除人民币还有港币、澳门元等也是合法货币,故D项不选。

◆【考题16】下列对信用货币的理解正确的是

()。

- A. 我们不能拿着信用货币到消费场所进行消费
- B. 在支付工资时,不能用信用货币来代替
- C. 信用货币可以代替金属货币充当流通手段和支付手段的职能
- D. 信用货币就是纸币

【解析】C。信用货币说到底是一种信用凭证,不是国家发行的、强制使用的货币符号,不同于纸币。信用货币能够代替金属货币充当流通手段和支付手段的职能,我们可以用支票去消费和支付工人的工资,这分别充当了流通手段和支付手段的职能。因此A、B、D项说法错误,应选C项。

◆【考题17】商品是用于交换的劳动产品。据此回答

(1)~(3)题。

(1)商品的含义表明()。

- A. 商品是通过交换,供别人、供社会消费的劳动产品
- B. 供消费者使用的劳动产品都是商品
- C. 商品生产者无法获得商品的使用价值和价值
- D. 商品生产者不能生产供自己消费的产品

(2)一种劳动产品要成为商品,首先必须()。

- A. 具有一定的价值
- B. 能满足人们的某种需要
- C. 凝结无差别的人类劳动
- D. 耗费人的体力和脑力

(3)商品与劳动产品的关系是()。

- A. 凡劳动产品都是商品
- B. 凡劳动产品都不是商品
- C. 凡商品必须是劳动产品
- D. 有的商品不是劳动产品

2 方法技巧平台

10. 商品与劳动产品及其他非劳动产品的物品的关系

(1)商品与其他劳动产品比较表

比较	商品	其他劳动产品
区别	①商品用于交换。 ②商品有价值。 ③商品是个历史范畴。	①不用于交换。 ②没有价值。 ③劳动产品是人类社会一个永恒的范畴。
联系	①二者都是劳动产品。 ②二者都有使用价值。 ③二者在一定条件下可以转化。	

(2) 商品与其他非劳动产品的物品比较表

比较	商品	其他非劳动产品的物品
区别	①商品是劳动产品。 ②商品用于交换。 ③商品是个历史范畴。	①不是劳动产品。 ②不用于交换(特殊情况除外)。 ③物品是个永恒范畴。
联系	二者都有使用价值。	

11. 货币也是商品,它充当一般等价物 and 它出现以前的一般等价物有何区别

(1) 产生时间不同,其他一般等价物出现比货币早。

(2) 特征不同,如货币价值比较大,用较小的货币能进行大量的交换;易于分割,分割之后既不会减少价值,又给交换带来方便;易于保存,不会因为保存时间的长短而使价值发生变化;便于携带,以利于在广大地区进行交易。其他一般等价物各自在不同程度上具有上述某些特征,但也存在不足之处。

(3) 货币固定地充当一般等价物。其他一般等价物不是固定地充当一般等价物。

12. 怎样理解“金银天然不是货币,但货币天然就是金银”

(1) 货币的产生晚于商品交换的出现,在漫长的物物交换发展过程中,金银同其他商品一样只有某种使用价值,是商品世界中一个普通成员;直到商品交换发展到由金银来充当一般等价物时才产生了货币,金银成为货币是商品交换发展到一定阶段的产物。

(2) 由于金银的自然属性的优点,使货币形式最初就归于金银担任。如金银体积小,价值大,便于携带;不腐烂,不变质,便于长期保存;质地均匀,便于分割。总之,金银优良的自然属性使它最适合作为货币材料。由于金银固定地充当一般等价物时就产生了货币,因此“货币天然就是金银”。

可见,金银作为货币没有什么神秘的性质,它是商品交换长期发展的客观结果,是由金银本身的自然属性决定的。

13. 纸币的职能

纸币不完全具有货币的五种职能。

(1) 纸币不具有价值尺度职能,是因为纸币自身没有价值,不能直接作为衡量商品价值大小的尺度。

(2) 纸币具有流通手段职能。流通手段是指在商品流通过程中,货币充当商品交换媒介的职能。作为商品交换媒介的货币,是人们用来购买商品的,它会不断地从一个人的手中转移到另一个人的手中。不会作为财富停留在某一个人的手中,因此,人们只关心它的名义价值,并不关心它的实际价值,在这种情况下,纸币出现以后,它虽然没有价值,但可以替代货币执行流通手段的职能。

(3) 纸币不具有贮藏手段的职能。人们把货币作为贮藏手段,看重的是货币自身的价值。作为贮藏手段的货币,必须是实实在在的货币,又是足值的货币——金、银块或金、银铸币由于其自身没有价值,因而不能作为财富的代表被贮藏。

(4) 纸币具有支付手段的职能。货币的支付手段职能和货币的流通手段职能强调的都是货币在商品买卖中的媒介作用,都注重的是货币的名义价值,而不是实际价值。所以,货币的这两个职能可以由纸币来完成。

[解析] (1) A. 商品是用于交换的劳动产品, B、C、D 项的认识都不准确。(2) B. 商品若不能满足人们的某种需要,就不会有人购买。(3) C. 商品必定是劳动产品,而劳动产品不一定是商品,故 C 项表述正确。

◆[考题 18] 在现代社会,货币深入到每一个角落。从商品交换到收入分配、利润结算、战争赔偿等,处处离不开货币。

(1) 货币是怎样产生的?

(2) 货币的本质是什么?

(3) 货币的职能有哪些? 基本职能是什么?

[解析] 该题主要考查学生对知识的识记、归纳能力。第(1)问可结合商品交换的发展分析。第(2)问依据货币的含义回答。第(3)问主要回答货币的五种职能及两种基本职能。

[答案] (1) 货币是商品交换长期发展的产物。在原始社会末期最初的物物交换中,出现了表现其他商品价值的等价物;随着社会生产力和分工的发展,物物交换不断扩大,逐步出现了各种商品共同的一般等价物。一般等价物从商品中分离出来,固定地由金银来充当就是货币。

(2) 货币是从商品中分离出来,固定地充当一般等价物的商品。其本质是一般等价物。

(3) 货币具有价值尺度、流通手段、贮藏手段、支付手段和世界货币五种职能。价值尺度和流通手段是其基本职能。

◆[考题 19] 马克思说:“金银天然不是货币,但货币天然就是金银。”这表明()。

①金银最适合充当一般等价物 ②金银不是惟一固定充当一般等价物的商品 ③作为一般等价物,金银和贝壳的本质是相同的 ④金银是商品交换历史过程的产物

A. ①② B. ②③ C. ①③ D. ①④

[解析] C. 货币的本质为一般等价物,当一般等价物固定为金银时,货币便产生了,因此,这也涉及货币的概念。②和④考查学生是否能正确理解“货币是固定地充当一般等价物的商品”这一概念。而①和③则是考查学生对“货币本质是一般等价物”的理解。金银和贝壳的自然属性不同,但作为货币时,都是一般等价物。

◆[考题 20] 公元 1069 年,王安石在朝廷任参知政事(副宰相)时,曾上书皇帝赵顼在河东潞州设置“潞州交子务”,对推进我国最早纸币交子在北方地区的发行流通发挥了积极的作用。根据材料,回答(1)~(3)题。

(1) 由上述材料可见()。

A. 纸币的发行不是个人行为
B. 最早的纸币发行是个人行为
C. 纸币的职能是货币本质的体现
D. 纸币终将代替金属纸币

(2) 纸币之所以能成为金属货币的代表物,是因为它()。

①成本低于铸造的金属货币 ②避免了铸币在流通中

(5) 纸币具有世界货币的某种职能。世界货币职能更加侧重的是货币的职能。因此,一般说来,只有黄金、白银才能作为世界货币,铸币与纸币都是不行的。在国际贸易中,购买和销售的金额一般都通过银行结账,不能抵销的那一部分差额,才需要用金银来支付。但是随着货币的发展,一些国家的纸币也具有某种世界货币的职能,如美元、英镑、法郎、日元等等。

14. 货币和纸币的区别与联系

(1) 区别: ① 定义不同: 货币是从商品中分离出来, 固定地充当一般等价物的商品; 纸币是由国家发行的、强制使用的货币符号。② 产生不同: 货币是在商品交换发展过程中从一般商品中分离出来的; 而纸币是从货币充当流通手段的职能中产生。③ 属性不同: 货币是商品, 具有使用价值和价值; 纸币是货币符号, 只具有使用价值, 而无价值。

(2) 联系: ① 纸币是货币充当流通手段的派生物, 没有货币, 就没有纸币。② 纸币的发行量必须以流通中实际需要的货币量为限度。

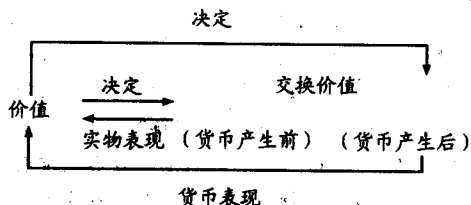
3 拓展·思维·拓展

15. 货币充当一般等价物 and 它出现以前的一般等价物有何区别

产生时间不同, 其他一般等价物出现比货币早。特征不同, 如货币价值比较大, 用较小的物品能进行大量的交换; 易于分割, 分割之后既不会减少价值, 又给交换带来方便; 易于保存, 不会因为保存时间使价值发生变化; 便于携带, 以利于在广大地区进行交易。其他一般等价物各自在不同程度上具有上述某些特征, 但都存在不足之处。货币是固定地充当一般等价物, 其他一般等价物不是固定的。

16. 价值、交换价值与价格的关系如何

(1) 价值不是自我表现的, 必须通过交换由另一种商品表现出来, 交换价值是价值的表现形式, 价值是交换价值的基础。用货币来表现商品的价值就是价格, 价值决定价格, 价格是价格的基础, 价格是商品价值的货币表现。所以价格和交换价值都是商品价值的表现形式。三者内在联系如图:



(2) 要注意两个容易混淆的问题: 一是不要把交换价值作为商品的基本属性。交换价值是商品基本属性价值的表现形式, 不是商品的基本属性本身。二是不要把交换价值和价格混为一谈。交换价值和价格都是商品价值的表现形式, 它们都是以价值为基础, 由价值决定的。区别在于交换价值是在货币产生之前, 价格则是在货币产生之后。

17. 通货膨胀与通货紧缩

(1) 联系

① 二者都是由社会总需求与社会总供给不平衡造成的, 亦即流通中实际需要的货币量与纸币的发行量不平衡造成的。

② 二者都会影响正常的社会经济秩序, 因此都是必须要采取切实有效的措施予以抑制的经济现象。

(2) 区别

的磨损 ③ 更易于保管、携带、运输 ④ 不会因保存时间的长短而使价值发生变化

A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

(3) “市场上流通的纸币, 既不是越多越好, 也不是越少越好。”这是因为()。

- A. 纸币只能代替金属货币执行其基本职能
- B. 流通中的纸币过多或过少, 都会引起通货膨胀
- C. 流通中实际需要的货币量客观上是一定的
- D. 纸币的面值是不固定的

【解析】(1) A、B、C、D 项的认识都不正确。(2) A. 纸币有可能贬值, ④ 的认识不正确, 应舍去, B、C、D 项中均含有不能选择的④, 故只能选 A 项。(3) C. 纸币不能执行价值尺度职能。A 项不对, B、D 项认识都不正确。

◆【考题 21】 纸币是由国家发行的、强制使用的货币符号, 这就是说()。

① 在一定时间内发行多少纸币是由国家决定的 ② 纸币的面额 (如: 1 元、10 元、100 元) 是由国家决定的 ③ 每种面额的纸币发行多少是由国家决定的 ④ 每种面额的纸币各代表多大价值是由国家决定的

A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

【解析】 A. 纸币作为货币符号, 是由国家发行的, 当然可以由国家决定纸币的面额及发行量。所以, ①②③符合题意。而某种面额的纸币所代表的价值量, 则取决于流通中所需的货币量同发行的纸币量的比例, 故④是错误的。

◆【考题 22】 金银充当货币后, 可以与商品交换。这表明()。

- A. 金银作为货币, 就不再是商品了
- B. 金银作为货币, 代表着一种社会生产关系
- C. 金银天然具有作为货币的社会属性
- D. 金银作为货币, 其购买力的大小是固定不变的

【解析】 B. 商品和货币的本质属性是社会属性, 都代表着一定的生产关系。金银作为货币后可以与一切商品交换, 正说明了它代表一定的生产关系, 故答案应选 B。由于金银作为货币时, 它的购买力由其价值决定, 所以, 选项 A、C、D 的说法都不正确。

◆【考题 23】 台湾省是世界计算机芯片等电子元器件的主要产地之一, 台湾地震导致这些元器件的供应量下降, 世界范围内计算机产品的价格上扬。这说明()。

- A. 商品的价格和价值总是不相符的
- B. 商品的价格是由其生产数量决定的
- C. 商品的价格和价值总是不相等的
- D. 商品的价格受供求关系的制约

【解析】 D. A、B、C 项的说法均是错误的, 且不符合题意。要用排除法和排异法, 以上三项均可排除, 只有 D 项符合题目要求。B 项具有一定的迷惑性, 学生往往会简单地将供求关系与生产商品数量的多少等同起来, 其实商品供给的多少并不能决定对商品需求的多少。

◆【考题 24】 全国人大十届一次会议通过的《政府工作报告》指出, 近几年, 面对国际经济环境严峻和国内有效需求不足的困难局面, 我们果断地把宏观调控的重点, 从实行适度从紧的财政政策和货币政策, 治理通货膨胀, 转为实行扩大内需的方针, 实行积极的财政政策和稳健的货币政策, 抑制通货紧缩趋势, 并在实践中适时完善政策措施, 把握宏观调控力度, 确保取得成就。

①含义及实质不同:通货膨胀是指纸币的发行量超过流通中所需要的数量,从而引起纸币贬值,物价上涨的经济现象,其实质是社会总需求大于社会总供给;通货紧缩是指物价总水平在较长时间内持续下降的经济现象,其实质是社会总需求小于社会总供给。

②表现不同:通货膨胀表现为纸币贬值、物价上涨、经济过热的现象;通货紧缩则表现为物价持续下降、市场疲软、经济萎缩的现象。

③原因不同:通货膨胀主要是纸币的发行量大大超过流通中所需要的货币量引起的,另外,经济结构不合理、固定资产投资规模过大、生产资料价格大幅调整、需求膨胀等因素也是引发通货膨胀的重要原因;通货紧缩主要是宏观经济环境的变化,由卖方市场转变为买方市场引起的。另外,货币供应增长乏力、金融危机等因素也是引发通货紧缩的重要原因。

④危害性不同:通货膨胀的出现,直接引起纸币贬值,物价上涨,如果人民的实际收入没有增长,生活水平就会出现下降,购买力降低,商品销售困难,造成社会经济生活秩序混乱;通货紧缩,物价下降在一定程度上对人民生活有好处,但物价总水平长时间、大范围下降,会影响企业生产和投资的积极性,导致市场销售不振,对经济的长远发展和人民的长远利益不利。

⑤解决办法不同:抑制通货膨胀主要是实行适度从紧的货币政策和量入为出的财政政策,控制货币供应量和信贷规模;抑制通货紧缩主要是采取积极的财政政策和稳健的货币政策,加大投资力度,扩大内需,调整出口结构,努力扩大出口。

(1)通货膨胀和通货紧缩的原因和危害主要表现在哪些方面?

(2)应当怎样确定流通中所需要的货币量?

【解析】第(1)问主要结合经济建设的发展与人民群众生活水平情况分析通货膨胀和通货紧缩的危害。第(2)问主要结合货币的流通规律来分析说明。

【答案】(1)第一,通货膨胀是由于纸币的发行量超过流通中所需要的数量,从而引起纸币贬值、物价上涨的经济现象。如果出现通货膨胀,人们手中的钱不值钱了,存款所代表的实物量少了,等于实际收入减少;如果人们的收入没有变化,人们的生活水平就会下降,购买力降低,从而造成社会经济生活秩序混乱。第二,通货紧缩是指物价总水平在较长时间内持续下降的一种经济现象。其形成的主要原因是宏观经济环境由商品短缺转为相对过剩。适度的通货紧缩、物价下降,在一定程度上对经济发展和人民群众的生活都有好处。但过度的通货紧缩,物价总水平长时间大范围的下降,会导致市场银根趋紧,货币流通速度减慢,市场销售不振,影响企业生产和投资的积极性,强化居民“买涨不买落”的心理,抑制社会需求的有效增长,最终导致经济增长乏力,经济增长率下降。

(2)市场上流通的货币,既不是越多越好,也不是越少越好,流通中实际需要的货币量,是受规律支配的。决定商品流通所需要的货币量,有三个因素:第一,待销售的商品量;第二,价格水平;第三,货币流通速度(单位时间内货币流通的次数)。前两个因素构成商品价格总额。商品价格总额除以货币流通次数,就是商品流通所需要的货币量。

能力题型设计

【测试1】《北京青年报》报道,由天津海得润滋公司生产的海水淡化水将投放北京市场,550毫升瓶包装的淡化海水售价1元左右。在我国,海水淡化变饮用水大规模投放市场还属首次。自然状态的海水不是商品,经过淡化处理并出售的淡化海水成为商品,是因为其()。

- A. 有使用价值
- B. 是劳动产品
- C. 是用于交换的劳动产品
- D. 是用来满足别人需求的产品

【测试2】在商品经济社会里,商品、货币从现象上看都是物,但就其本质来说都是()。

- A. 用于交换的劳动产品
- B. 都具有使用价值和价值
- C. 商品经济发展的产物
- D. 体现商品生产者的相互交换劳动的关系

《市场报》报道,世界经济一体化带来的多元化投资,产生了黄金的商品性增强,金融性减弱的投资现象。根据材料回答3、4题。

【测试3】材料中黄金的商品性是指()。

- A. 黄金作为一种贵金属产品存在
- B. 黄金作为一般商品存在
- C. 货币执行价值尺度职能
- D. 货币执行贮藏手段职能

【测试4】材料中黄金的金融性是指()。

- A. 黄金固定地充当一般等价物的特性
- B. 黄金天然非货币
- C. 货币天然就是黄金
- D. 黄金是当今市场上普通使用的交换媒介

大约公元前600年左右,玛雅人就掌握了巧克力制作方法,其主要原料来自可可树的果实可可豆。由于可可豆非常稀有,在玛雅人的生活中,曾有一段时期还将它当成货币,在物物交换以后,玛雅人常常以“可可豆”为单位,作为物品交换中的等价物。根据材料回答5、6题。

临场练兵

测试要点1、2
北京检测题

测试要点3、4
黄冈市调考题