

● 劳动经济与管理专业教材 ●

职业教育与培训管理教程

LD

经济日报出版社

目 录

第一章 教育及其基本原理.....	(1)
第一节 教育的概念.....	(1)
第二节 教育的基本原理.....	(2)
第二章 职业教育与职业培训.....	(18)
第一节 职业教育与职业培训的概念.....	(18)
第二节 职业教育的任务与地位、作用.....	(24)
第三节 职业教育与劳动工作.....	(30)
第三章 职业教育的途径与实施机构.....	(36)
第一节 职业教育的学校形式.....	(37)
第二节 学徒培训形式.....	(45)
第三节 就业培训中心.....	(48)
第四节 就业后培训的途径及其性质.....	(55)
第五节 转岗培训.....	(68)
第六节 我国技工教育概况.....	(70)
第四章 职业培训的体系与体制.....	(82)
第一节 职业培训的管理机构.....	(82)
第二节 建立合理的职业培训体系.....	(89)
第五章 职业教育计划.....	(98)
第一节 编制职业教育计划的依据.....	(98)
第二节 编制职业教育计划的原则.....	(99)

第三节	职业计划的内容及编制方法·····	(103)
第四节	职业计划的实施与调整·····	(111)
第六章	职业教育的教学工作·····	(114)
第一节	教学工作的意义、任务和教学内容·····	(114)
第二节	职业教育、培训的教学过程和教学 原则·····	(130)
第三节	教学方法和教学的组织形式·····	(141)
第四节	生产实习教学·····	(150)
第五节	教学工作的基本环节·····	(157)
第七章	职工教育的德育工作·····	(164)
第一节	德育的意义、任务和内容·····	(164)
第二节	德育的过程和原则·····	(175)
第三节	德育的途径、方法和管理·····	(184)
第八章	比较职业教育·····	(195)
第一节	国外职业教育简况·····	(195)
第二节	几个主要国家职业教育实施的具体 措施·····	(198)
附录:	我国近代职业教育的产生与发展状况·····	(215)

第一章 教育及其基本原理

第一节 教育的概念

马克思主义认为教育是人类所特有的社会现象。自从有了人类社会，也就有了教育现象。教育总是存在于一定社会的生产力和生产关系之中，并且受到它们的影响和制约。同时教育工作是由教育者和受教育者两个方面组成的共同活动。因此，从教育的本质来看，左右教育的基本规律有两大类：一类属于社会生活方面关系的规律，其中最主要的是教育同一定社会政治、经济关系的规律；另一类属于教育同受教育者身心发展关系的规律。在教育学的许多具体规律都从属于这两个基本规律，都是从这两个基本规律中派生出来的。

就教育的定义而言，有广义与狭义之分。广义的教育，泛指一切培养人的社会活动。凡是有目的地对受教育者身心施加影响，使之养成教育者期望的品质的活动，不论是有组织或无组织的，系统的或零散的都是教育。听报告、看电影、阅读文艺书刊，都可谓之教育。

狭义的教育是专指学校和其它专门的教育机构的教育。我们在教育学中使用的教育这一概念，系指狭义教育而言。

狭义的教育定义是：教育者根据一定社会或阶级的要求，对受教育者进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能、培养思想品德、发展智力和体力的活动。

此外，教育这一概念还有其更狭义的使用范围。有时它被作为思想品德教育的同意语使用，把它作为与教学工作相并列的一个方面。如“教育教学计划”，其中的“教育”即专指德育而言。

第二节 教育的基本原理

教育的原理表现在两个方面，即教育同社会发展的关系和教育同受教育者身心发展的关系。

为了深刻理解教育的基本原理，我们首先应认清教育的产生与发展以及其在各个历史阶段的特点。为了正确认识教育在我国社会主义现代化建设中的战略地位和作用，我们还必须理解教育受社会生产力、政治经济制度制约，又反作用于社会生产力、政治经济制度的原理。与此同时，为了做好教育工作，我你还需要正确理解遗传、环境和教育在青少年身心发展中的作用，懂得教育必须适应并促进青少年身心发展的原理。下面就从这三个方面对教育的基本原理加以阐述。

一、教育的产生与发展

（一）教育产生于生产劳动

教育产生于生产劳动，生产劳动创造了人类本身。人类的劳动是从制造工具开始的。按照传统的说法，人类是唯一能够制造工具从而使自己区别于其他动物的。某些动物虽然能够使用自然物当做工具，但它们仅能利用自然界，而无力改变自然界，而人类则能够通过改变自然界而为自己的目的服务，这种改变自然界的能力正是从制造工具开始的。近年来，有人发现某些高级动物也能制造简单的工具，为动物行

为学家简恩·古德欧观察到，黑猩猩可以折下树枝，剥光叶子，用它伸进蚁穴，捅出蚂蚁以供食用。^①但即使这样，这些动物制造工具的本领还没有脱离遗传的本能范围。而人类在长期制造工具的生产劳动中，创造了发达的大脑，创造了人类独有的分音节的可以交流日益复杂信息的语言，创造了从行走中解放出来的构造灵巧可以对面握紧器物并且触觉灵敏的双手，可以经过思考地，有计划地，事先知道目标地制造和改进工具，使之更好地为人类服务。人类这种孕育着潜在的劳动能力的身体素质可以世代遗传和进化。

人类主要是通过制造工具才得以在自然竞争中求得生存与发展。随着工具的不断改进，人类越来越增加了对自己制造的工具的依赖，而这种对工具的依赖又促使人类不断地改进工具，以便在更大的范围内征服自然界。这种对工具的创造——依赖——再创造——更多的依赖——更高的创造，作用和反作用的循环往复，产生了两个方面的结果：一方面，人类的生产和生活经验越来越丰富，由生产劳动中产生和派生出来的知识越来越多，劳动的技能和技巧越来越高，语言越来越丰富和完善，文化科学越来越发展，征服自然界的本领越来越大，终于使人类在自然竞争中立于不败之地，成为统治世界的主人。另一方面，人类制造出来的工具越来越多地代替人的自身某些器官的部分功能，使这些功能发生了两方面的变化，一方面向有利于制造、使用工具和新的生活方式等方面进化，另一方面在对自然界的适应能力的本能方面却出现退化。由于对工具和劳动产品的依赖性，如果现代人类一旦失去了任何工具，回到原始状态的生存环境中去，将是很难生存的。

① 参见《读者文摘》，1988年第9期第32页。

人类所具有的潜在的、可能的劳动能力——脑力和体力的总和，只有靠人类自身去开发，才能成为现实的劳动能力，而开发人类的劳动能力，唯一的途径是后天的教育与培训。一个人生下来，如果没有经过后天的教育与培训，就不会有任何知识，不会掌握语言工具，也没有任何劳动的技能，甚至没有在社会上独立生存的能力。只有通过人类的教育与培训，才能使人类的知识和劳动能力得以继承和发展。这是人类和其他动物根本的区别之处。从这个意义上说，没有人类的教育与培训，也就没有人类自身的存在。

人类在制造工具、使用工具进行生产劳动的过程中，使具有劳动能力的人，与生产工具和劳动对象相结合，形成了生产力，生产出物质产品，满足人类的生产和生活的需要。在这个过程中，人们不仅获得了物质生产的经验，而且人们之间也产生了一定的生产关系和其他社会关系，形成了一定的劳动纪律和生活习惯，也积累了社会生活的经验。年老的一代为了维持和延续人们的社会生活，使新的一代继续从事生产劳动和适应现存的社会生活，就必须把在劳动中积累的生产经验和社会生活经验传授给新生的一代，这就产生了教育，或称为培训。教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展必不可少的手段，它是人类社会的永恒范畴，它与人类社会的形成是同时开始的，而且随着社会的发展而发展。

（二）教育的发展

教育自其产生之日起，就随着人类社会的发展变化而发展变化，在不同的社会历史阶段中，由于生产力发展水平不同，生产关系和政治制度不同，教育也就具有不同的性质、内容和特点。

1. 原始的教育

在原始社会，生产力极为低下，劳动工具极为简陋，主要使用石器工具，单个的人无力与自然界做有效的斗争，必须依靠集体劳动，这就决定了生产资料和劳动产品由公社成员所共有，实行原始公社所有制。而当时的生产资料主要是自然界的土地、草场、森林、河流、池沼等，人们用自制的石器、弓箭、投枪和双手采集天然植物和捕猎现成动物维持生存。这个时期，教育还没有从生产劳动中分化出来，而是在生产劳动中和日常生活中进行的，是与生产劳动紧密结合的。教育的内容非常简单，成年人在带领年轻人狩猎、捕鱼、采集野果、制造工具等生产劳动中，通过语言传递和劳动示范，向他们传授经验和技术。

随着生产力的发展，出现了畜牧业和农业的分工以及氏族和部落的形成，教育的内容也就逐渐增多，为饲养牲畜、种植庄稼、制造陶器、建筑房舍等生产劳动技术。由于部落之间经常发生冲突和战斗，也就产生了军事教育的萌芽，向年轻人传授角斗、射箭、骑术等方面的技术。与此同时，还要在集体劳动中，培养人们的勇敢、机智、互助等品质，并向他们进行礼节仪式、音乐、舞蹈、风俗、习惯、宗教等方面的教育。

这个时期的特点，表现为原始性和全民性。其原始性的具体表现为教育还没有从生产劳动过程中分化出来，也没有专门从事教育的机构和专职从事教育的人员。教育的全民性表现在人们受教育的机会是平等的，教育也没有阶级性。

2. 古代的教育

古代的教育始于奴隶社会，并延续到封建社会。随着生产力的发展和剩余产品的出现，产生了劳动的进一步分工，首先是手工业与农业的分工，以后又出现了一部分不从事生

产劳动专门从事商品交换的商人。这种分工逐步创造了脑力劳动与体力劳动分工的条件，从而使一部分人从体力劳动中脱离出来，专门管理生产、管理国事、从事文化科学活动。在原始社会末期开始出现了私有制，使人们的贫富向两级发展，在这个基础上，原始公社制度解体，产生了奴隶社会制度。主要由大土地所有者、大商人和高利贷者组成奴隶主阶级，他们占有全部生产资料，而使直接从事农业、手工业、商业的劳动者和战争中的战俘沦为奴隶阶级，同生产资料一起为奴隶主所占有，成为会说话、能劳动的工具。奴隶主为了维护对奴隶的统治，设立了军队、法庭、监狱等一整套暴力机构，产生了国家。在我国，奴隶社会约有两千年左右的历史。

奴隶社会的产生，开始了人类阶级统治的时代，一方面，奴隶主对奴隶实行残酷的剥削和压迫，镇压奴隶的反抗，一方面由于有了专门从事文化科学的人脱离了体力劳动，促进了文化科学的发展，从而逐步产生了专门从事教育的机构，产生了学校。但当时的学校主要是为奴隶主阶级服务的，学校教育的对象是奴隶主的子弟，教育的内容主要是为了培养训练他们管理生产、国事和其他统治国家和社会的人才。我国奴隶社会的学校教育主要内容是六艺，即礼、乐、射、御、书、数，其目的是使奴隶主子弟学习一套管理国家、镇压奴隶和作战本领。这一时期的学校具有鲜明的阶级性和等级性。学校教育由奴隶主阶级垄断，奴隶们无权接受这种教育，并且这种教育是与生产劳动相脱离的。奴隶阶级的子弟只能在繁重的体力劳动中学习生产劳动和从事商品交换的技能、技巧和起码的知识。

随着生产力的发展，铁制农具的普遍使用，畜力用于耕作，奴隶社会为封建社会所代替。地主阶级占有了主要的生

生资料——土地，对农民实行残酷的压迫和剥削。农民较之奴隶在社会地位上有所改善，摆脱了对土地所有者的人身依附，劳动的积极性提高了，农业生产力比奴隶社会也大大提高了一步，社会的财富和人类的经验也日益增多，因而封建社会的学校教育在规模上逐渐扩大，在类型上逐渐增多，教育内容也日益丰富。但是学校教育被地主阶级所垄断，农民的生活十分穷困，没有受教育的机会。在我国历时两千多年的封建社会里，逐步形成了官学和私学两种学校，官学具有鲜明的阶级性，中央政府设立的官学规定，只准不同等级的封建官僚及地主阶级的子弟才准进入不同等级的学校。地方政府办的官学虽没有严格的等级限制，但名额也限制很严，只有地方官吏和豪富地主的子弟才有入学的机会，农民和手工业者的子弟不能入学。至于历代的私学，表面上没有限制，人人可以入学，但由于学费的限制，农民和手工者的子女也很少有机会入学。我国的封建社会受儒家思想的统治，“学而优则仕”成为唯一的教育目的。教育的内容主要是儒家的经典著作“四书”和“五经”，此外，也传授一些算学、天文、医学等自然科学方面的知识。但是学校教育与生产劳动基本上还是脱节的。在教学方法上崇尚书本，要学生死记硬背，对学生实行棍棒纪律教育。这种教育内容和方法在民国初年残留的私塾中依然采用。

纵观古代的教育和职业教育的发展，可以看出，存在着两种教育，一种是正规的学校教育，他完全属于上层建筑的领域，具有鲜明的阶级性和等级性，并与生产劳动相脱离；另一种是劳动者的教育，这种教育是在生产劳动过程中进行的，是与劳动生产紧密结合在一起的。这种教育直接通过生产劳动转化为生产力。

3. 近代的教育

近代教育是在资本主义社会制度下，随着大工业的出现而逐步形成和发展起来的。在十八世纪六十年代，英国出现了产业革命，开始以机器大工业代替工场手工业，从棉纺织业开始，逐步发展到采掘、冶金、机器制造、运输等部门。到八十年代，由于蒸汽机的发明和采用，加强了机器大工业的发展，到十九世纪三十年代基本完成了产业革命。美国、法国、德国、日本等也先后在十九世纪内完成了产业革命。近代教育正是十八世纪欧洲产业革命的产物。现代化大生产需要生产者掌握一定的文化科学知识，能够熟练地操纵日益先进的机器设备，古代的脱离生产劳动的教育和以师傅带徒弟为主要形式的教育。根本不能适应生产力发展的需要。资产阶级不得不扩大教育的对象，在教学内容中增加自然科学和生产劳动技能方面的知识。在教学形式上采取与之相适应的班级授课的教学组织形式和演示、实验、实习等新的教学方法。资产阶级为了自身的利益，必须冲破封建等级制度对教育的束缚，提倡“平等”思想，在形式上表现为受教育者的平等机会。但是在资本主义生产关系中，资产阶级占有了全部生产资料，工人阶级除了自身的劳动能力外一无所有，只能靠出卖劳动力生活。由于存在着生产的社会化和生产资料的私人占有这个基本矛盾，资产阶级和无产阶级贫富的差别很大，他们的子女在受教育的权利上实际上是不平等的，许多国家曾在教育制度上实行双轨制，一条为资产阶级子女而设，从小学、中学直通大学，使他们受到课程比较完备，程度比较高深的正规教育；另一条为劳动人民子女而设，学生读完初级小学后，进高等小学或类似的学校接受实际教育，然后在低级或中级职业学校结束全部学业。这种双轨制后来被不同年

限的义务教育制度所取代，但受教育的不平等现象依然存在，能够受到高等教育的，多数还是资产阶级和上层社会阶层的子女，教育的内容也浸透着资产阶级思想和宗教精神。因此，资本主义的学校教育也是有阶级性的。

现代教育的特点：一、具有阶级性和不平等性，但是普遍实行了义务教育，而且义务教育年限有所增加。二、教学内容丰富，课程增加，并不断进行教育改革，以使教育适应生产力和科学技术的飞速发展，教育改革成为一种全球性的潮流。

在社会主义国家，教育是为广大人民群众服务的，强调用共产主义思想教育一代新人，强调教育与生产劳动相结合，理论与实际相结合，培养德、智、体、美、劳动技术全面发展的年轻一代。

社会主义社会与资本主义社会在教育目的、教育内容、教育的组织形式和方法上都有差异，但是在教育内容和组织形式及教学方法上又有着共性的一面。

从以上教育发展的三个阶段中可以看到，教育是随着社会的发展变化而发展变化的。在阶级社会中，教育目的、教育制度、教育内容都有阶级性。

二、教育与社会发展的关系

教育与社会发展的关系，主要表现在教育与社会生产力之间和教育与社会政治经济制度之间这两个方面。社会生产力对教育具有制约作用，教育对社会生产力的发展又有促进作用。政治经济制度对教育具有制约作用，教育对政治经济制度也有重要作用。同时，教育对社会生产力和社会政治经济制度又有其相对的独立性。

（一）教育与社会生产力的关系

1. 生产力的发展推动着教育的发展

人类教育的基本实践活动是生产活动。作为生产力要素之一的人，在进入社会生产过程后，必须要适应生产的要求。因此，教育必须根据生产力的发展要求来培养人，使他们掌握生产上所需要的知识技能以符合生产发展的需要。由于人类社会不断进步，随着生产力的发展和科学技术的不断进步，必然要引起教育内容的更新与丰富。如果教育不能适应生产力发展的新要求，教育就要改革。所以说社会生产力的发展直接推动着教育的发展。

同时，生产力的发展也可教育提供物质条件。因为任何社会办教育都需要一定的人力、物力、财力。这是教育事业发展的物质保证。只有产品丰富了以后，从事教育工作和受教育的人才有可能增多。教育的发展是不能超越生产力发展水平的。因此说社会生产力发展状况也制约着教育事业发展的规模和速度。例如：我国普及九年制义务教育，依照情况分为三类地区，在城市和沿海各省中经济发达的地区和内地少数发达地区1990年左右完成，在中等发展程度的城镇和农村在1995年左右完成，而在经济落后地区，时间还要更长一些。

由于生产力的发展推动着各种社会事业的发展，对人才的专业结构、等级结构、人才培养的规格、数量的要求，也在不断地变化。由于科学的进步和生产力的发展，用以施教的手段也在不断地丰富和发展。从十九世纪末，视听手段、电化教育手段就已进入了教学领域，而在当代，电子计算机、人造地球卫星都被应用于教学。在教学组织形式上，也已由个别教学进步为班级授课的基本形式。这一切都说明，生产力

的发展对教育的制约作用。

2. 教育对社会生产力发展的促进作用

生产力的发展推动着教育的发展，而教育对生产力的发展也起着巨大的促进作用，这主要是因为：

第一，教育是劳动力再生产的手段，它可以把可能劳动力转化为现实劳动力。马克思主义认为，人是生产力中最基本的因素，这里所说的人是指具有一定生产知识和劳动技能的人。当人还没有掌握任何生产知识和劳动技能时，只是一种可能的生产力因素。只有通过教育，使之获得一定劳动部门所需的知识和技能时，才有可能使人由可能的劳动力转化为现实的劳动力。所以说教育是劳动力再生产的手段。

第二，教育是科学知识再生产的手段。科学是生产力，这种知识形态的生产力的再生产，是要通过教育来实现的。如果没有教育，前一辈所积累的科学知识就无法被继承和发展。并且通过教育还可以高效能地扩大科学知识再生产。它可以使原来只为少数人所掌握的知识在短时间内为更多的人所掌握，从而有效地提高劳动生产率促进生产力的进一步发展。

总之，教育受生产力的制约，又对生产力的发展起到促进作用。

（二）教育与社会政治、经济制度的关系

经济是指经济基础而言，即一定社会生产关系的总和。政治是经济的集中表现，它在上层建筑中居于主导地位。经济基础是通过政治对教育产生影响和作用的。

1. 政治经济决定教育的性质

首先，政治、经济决定着教育的领导权。历史发展证明：有什么样的经济形态的社会，便有什么性质的教育。在阶级社会中，谁掌握了生产资料，谁就要掌握教育的领导权，按

照其阶级利益去规定教育目的、制度和内容，使教育为它服务。即支配着物质生产资料的阶级，同时也要支配着教育的权力。

其次，政治、经济制度决定着受教育权。在阶级社会中，由于各阶级政治经济上的不平等，受教育的权力也是不平等的。被剥削被压迫的阶级在教育上虽然也有自己的要求或措施，但只能居于被统治的地位。如在资本主义社会中，无产阶级虽然在教育上也有自己的要求，甚至组织夜校、俱乐部等学习形式，但教育大权却掌握在资产阶级手中，学校被资产阶级所统治，无产阶级只能居于被统治的地位。

第三，政治经济还决定着教育目的、方针政策和部分教育内容。教育的根本任务是培养人，培养什么样的人是由社会的政治、经济制度所决定的。而教育目的、方针政策甚至部分教育内容又与培养什么样的人密切相关，这些是直接制约于政治、经济制度的。

2. 教育对政治、经济制度的重要作用

教育对政治经济的影响和作用，主要是通过培养人而表现出来的。教育是培养具有一定思想的社会成员的手段，在阶级社会中，统治阶级总是利用教育为其培养政治上、经济上所需要的人，使受教育者具有他们所要求的思想品德和知识技能，从而巩固和发展他们的政治和经济。另外，通过学校教育培养出成批的统治人才，直接为其政治、经济服务。总之，教育是通过培养人和影响社会舆论、道德风尚来为政治经济服务的。对一定社会的政治、经济制度的巩固和发展起着重要作用。

教育对政治、经济起着巨大的影响和作用，但不起决定作用。这是因为教育不能改变政治、经济制度的发展方向。

时教育也不能成为政治、经济制度发展的根本动力。所以说进步的教育只能推动革命，而不能代替革命。

(三) 教育的相对独立性

教育为政治、经济制度和生产力所制约，但是教育又具有相对的独立性。其具体表现为：

第一，教育与文化、科技、人口、民族、家庭等社会因素互相影响。这是由于教育本身结构的复杂性所决定的。影响教育发展的因素中，除了政治、经济制度和生产力以外，还有其它方面的因素。诸如文化、科技、人口、民族、家庭等等。例如社会的政治思想、哲学思想、民族历史传统、道德观念、宗教、文学、艺术、法学等，几乎都与教育发生联系，都会影响教育的发展。其首先表现为对教育观点的影响。在处于同样的政治、经济条件下，可以出现不同的教育观点。这一事实表明：在政治、经济制度对教育影响之外，还有其它方面的因素影响。另外这些因素对教育内容也会产生影响。这是因为社会的政治经济制度往往要先影响和作用于政治、哲学和道德等方面的思想体系，然后再引起教育内容的变化。因此说，意识形态的每一种变化都要在教育内容上得到反映。教育是在它与其它意识形态的联结中受制约于政治、经济制度的。

第二，教育本身具有历史继承性，其具体表现为一种社会形态下的教育，无论其思想、制度、内容、方法等方面都与以往各个时代的教育有着继承关系。正因如此，所以不同的民族教育也有着不同的传统和特点。

第三，教育与政治、经济制度和生产力发展的不平衡性。其表现为：教育落后于政治、经济制度和生产力。当旧的政治经济灭亡之后，与之相适应的教育并不立即随之而灭亡，总

会残存一个相当时期，这就需要进行教育改革，改革的目的是使教育与新的政治、经济制度相适应。除上述这种情况外，教育也可超越当时的社会制度。如在资本主义社会，就有无产阶级教育思想产生。总之，教育要服从社会需要，要适应当代的发展，但由于人才培养的长期性，这就决定了教育的未来性。所以，经济要发展，教育需先行。

三、教育与人的身心发展的关系

发展，是指一种连续不断的、前进的变化过程。这种变化既有量的，又有质的。

人的发展，包括身体和心理两个方面。人的身体发展包括正常发育和体质增强两个方面。人的心理发展也包括两个方面。一是认识发展，如感觉、知觉、记忆、思维等，二是意向发展，如需要、兴趣、情感、意志等。

为了研究教育与人的身心发展的关系，就必须搞清影响人的身心发展的诸主要因素——遗传、环境、教育的作用及它们之间的关系。

（一）遗传、环境和教育在人的身心发展中的作用

遗传是一种生物现象。遗传素质是指通过某种遗传物质所传递的，父母和种系发展过程中所形成的一些解剖生理特点。

人的发展总是要通过遗传获得生理组织、一定的生命力为其前提的。遗传素质正是人的发展前提。没有这个前提，任何发展都是不可能的。

遗传素质的成熟还制约着青少年身心发展的过程及阶段。儿童遗传素质是逐步成熟的。遗传素质的成熟程度制约着身心发展和发展的年龄特点，为一定年龄阶段的身心特点的出