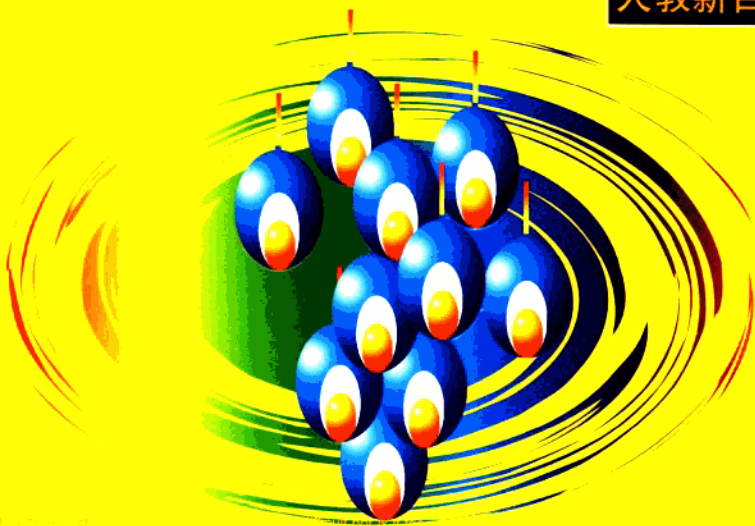


BLUE HURRICANE ENGLISH SERIES

教材学习 一步到位

总 顾 问：张正东
本册主编：许德文

八年级(上)
人教新目标



[BHE]
蓝飓风英语
BLUE HURRICANE[®]
ENGLISH SERIES



此防伪标识标示正版

中国青年出版社
蓝飓风英语国际研究中心

BLUE HURRICANE ENGLISH SERIES

权威 专业

实用 经典

教材学习一步到位

总 顾 问：张正东

总 主 编：王永宪

本册主编：许德文



八年级(上)

人教新目标

中国青年出版社
蓝飓风英语国际研究中心

图书在版编目(CIP)数据

教材学习一步到位. 八年级. 上: 人教新目标 / 王永宪主编. — 北京: 中国青年出版社, 2005

(蓝飓风英语)

ISBN 7-5006-6315-3

I. 教... II. 王... III. 英语课 - 初中 - 教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第059306号

统 筹 马文莉

责任编辑 茅红培

策 划 蓝飓风英语国际研究中心

总 顾 问 张正东

总 主 编 王永宪

执行策划 严 忠 于湘怡

教材学习一步到位

人教新目标·八年级(上)

*

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四12条21号 邮政编码: 100708

<http://www.cyp.com.cn>

北京皇家印刷厂印刷 各地新华书店及外文书店经销

*

880×1230毫米 1/32 7.25印张 160千字

2005年6月第1版 2005年6月第1次印刷

定价: 10.80元

本图书有任何印装质量问题, 请与印刷厂联系调换

本书邮购网址: <http://www.bhe.com.cn>

邮政编码: 100083

咨询电话: (010)82600906

即时互动 QQ: 42113377

短信网址: 发送“蓝飓风”到 950066(移动/联通)

蓝飓风英语 作者简介

总顾问:张正东

国家基础教育实验中心教育研究中心 顾问

人民教育出版社 顾问

西南师范大学外语学院 教授

- **单先健** 北京外国语大学教授,北京市基础教育教学研究中心外语教研员,北京四中、清华附中外语教学顾问,清华大学科研项目专家顾问,长期致力于中小学外语教学指导工作。
- **孙 锋** 国家级英语骨干教师,黄冈中学英语教研组长。获首届全国中小学外语教师国家级单科最高奖,中国教育学会外语专业委员会会员,全国中学英语教材教法研究会会员。
- **罗炯彬** 国家级英语骨干教师,成都市教育科学研究所英语教研员,英语学科组长。成都市中小学外语教学专业委员会副主任兼秘书长,高三诊断命题负责人。
- **陈 俊** 国家基础教育实验中心外语教育研究中心优秀研究员,中国外语教育研究中心研究员,中国外语教学研究会理事,省教科研课题鉴定专家,省优秀教师。
- **曹 毅** 考试研究中心特约研究员,教育学会外语学会会员。中考命题人之一,并参加人教社新目标教材的修订工作。获“优秀教师”和“十佳优秀青年”称号,获第三届全国中小学英语教师“园丁奖”。
- **王佩夫** 中国教育学会外语教学专业委员会会员,中学高级英语教师,从事英语教学、教研工作 20 余年,主要研究课题是中高考试题与应试方略,英语学习策略等。
- **蔡章兵** 中国外语教育研究中心中小学英语教育研究中心特约研究员,曾辅导学生获“全国中学生英语能力竞赛一等奖”,并获“优秀辅导教师”称号。
- **王淑珍** 中学高级教师,在中学任教 17 年,任中学英语教研员 12 年。具有丰富的中学教育教学经验和较强的教育教学研究能力。
- **张同冰** 中学高级教师,国家基础教育实验中心外语教育研究中心成员,长期从事基础教育英语教学工作。
- **黄胜桥** 中学高级教师,从事英语教学工作 20 余年,长期研究探索英语教学法。
- **杨俊杰** 中学高级教师,英语学科带头人,优秀教师,省级骨干教师。
- **顾吉斌** 中学高级教师,国际英语外语教师协会中国分会会员,高考优秀评卷员,多次应邀参加国际学术年会。
- **薛绍兰** 中学高级教师,英语学科带头人,英语教研员。从事中学英语教育教学 10 余年,其《新〈课标〉要求下英语教学法的学习和运用》一文获世界华人交流协会、世界文化艺术研究中心国际优秀论文奖。



万小泉	马梦龙	尹马文	尹艳彬	方翠屏	方翠玲	王大明	王文静
王文韬	王兆江	王红英	王怀书	王 纺	王佩夫	王 波	王金梅
王俊兰	王俊杰	王相民	王胜亮	王 香	王艳萍	王淑珍	王翠萍
付仁贵	兰银清	冯有凤	冯婉云	卢正平	宁小红	田珊珊	田胜娥
申宇莲	石 玉	龙观英	龙 惠	刘 云	刘文剑	刘世一	刘加强
刘 佳	刘 虎	刘 雨	刘春柏	刘洪茹	刘炳伟	孙红岩	孙学家
孙 锋	安文娟	朱泉之	朱素芹	江世晖	祁荣亮	许文妍	许德文
阳红艳	齐少云	何春芳	何 琴	吴中华	吴君娥	吴炜强	吴家成
吴海燕	吴蔚斌	宋兰英	库致堂	张会平	张同斌	张 炜	张洪波
张美好	张 莲	张银阁	张 谦	张新峰	张 群	张慧娟	李凡云
李本涛	李汉峰	李玉恒	李 宏	李宏强	李志辰	李海燕	李素萍
李 艳	李 敏	李 缨	李慧英	杜琼芳	杨红琼	杨怀成	杨育新
杨俊杰	杨洪梅	杨桂英	杨艳玲	邹 欢	邹 红	邹红梅	陈小利
陈书德	陈世祥	陈冬梅	陈传霞	陈如玲	陈守福	陈廷伟	陈红霞
陈启明	陈建平	陈明秀	陈 俊	陈洪云	陈爱莲	陈裕明	陈锦华
陈 霞	单先健	周念碧	周 梅	易大为	易露露	林 军	林俊余
武 田	罗成文	罗炯彬	郑志强	侯金秀	柯世红	胡为松	胡学芳
费沃尔	赵 岩	赵建兵	赵 静	钟 亚	钟应敏	钟雨伶	饶平荣
唐兰欣	唐正华	唐坤进	唐 倩	唐 群	徐 伟	徐百见	徐祖成
晏 莉	桑香荣	秦 雨	聂绍容	莫斯思	贾巨敏	贾利民	贾 峰
郭卫国	顾吉斌	顾 英	高 升	高 明	高 展	高德胜	常玉国
康传桂	曹以平	曹 静	曹 毅	萧 航	雪 娟	黄文军	黄胜桥
黄 梅	彭学文	彭玲方	曾远芬	曾 晖	曾 琴	程会元	程国清
葛晓丽	蒋雨池	谢 荣	谢维冠	谢 攀	韩 林	廖 庆	熊 明
蔡光春	蔡章兵	薛绍兰	魏 蕾	David·Crystle		Inn·Boughten	

Randy·Simmon

(以上排名以姓氏笔划为序)



寄“蓝颶风英语”予厚望

因应生存环境的需要,良好的英文能力变得日益重要,我国的英语教学也因此空前发展,中学阶段的英语教学改革更是如火如荼。教育部颁发的义务教育和普通高中两个阶段的英语课程标准(实验稿)已开始进入试验阶段,英语教学也处于“多样并举,多元共存”的转型时期。虽然英语课程标准在不断完善,但其发展结果仍不致会用一种标准去指导全国的英语教学。从英语课程改革的发展趋势看,有两点改革是不可避免的:

第一,在“学什么”方面,必然要采用多种教材

这里的“教材”不仅是课本(textbook),而且还包含课本和非课本的教学材料(teaching material)。当前的国际信息变化极快,英语词语日多一日,但是课本又要求相对稳定,这才是知识之本。解决这个矛盾,就必须学习课本以外的多种教学参考材料,从而学到更新、更好用的英语。同时,学习者众多,学习目标和学习条件也极不一致,只有多样的学习材料才能满足不同学习者的不同需要。

第二,在“怎样学”方面,要立足自学,课堂内外都要立足自学

英语在我国是外语,学习者没有英语环境,加之人多班大,教师水平不一,教学理念和方法各异。并且,教师只能按全班的中等水平施教,极难照顾全班学生的个性化学习需求。所以,学生若不能运用元认知能力来调控自己的学习并选用适合自身特点的学习策略和方法的话,是很难从课堂教学中受益的。至于课外学习必须依靠自学,就更不待言了。这种自学当然也要实现于用多样教材搭建的平台之上。

所以,上述英语课程改革的两点“定向”都集中体现于英语教材的多元并举和多样争新,尤其是课本以外的英语材料必须在规模、品种、功能和结构等方面都要做到不断创新。

FOREWORD

同时,在知识经济产品个性化的需求下,英语课程改革也必须立足“以人为本”的理念,充分满足学生在教材和自学两方面的个性化需要。如果非课本教材不突破教辅材料的传统观念而进行开拓创新,不仅本身将会被淘汰出局,整个英语的课程改革也势必踏步不前。

鉴于此,“蓝飓风英语”学习丛书应运而生。这套丛书从中学英语产品入手,紧扣英语教材多样化趋势,以方便自学为主,同时对课堂教学形成很好的补充,为学生开辟了一条提高英语学习效率的最佳路径。

“蓝飓风英语”为自己制定了在变化中不断创新,在发展中不断提高,在自我否定中实现飞跃的出版策略。该丛书根据读者的不同层次,推出了满足学生多元化学习的英语精品系列。研发人员在打造现有精品的同时,还在不断地研制开发新的品种以适应英语教学改革的高速发展。为了帮助基础较弱的学生,将推出“蓝飓风加油站”系列;针对不同层次的学生,将推出相应的指导学习策略和方法的“蓝飓风英语学习法”系列;为帮助学生实现网络学习,将推出“蓝飓风英语网络名师”等系列。最终,将形成适应学生个性化学习和教学改革需要的蓝飓风英语学习体系,并将不断地纳新培精而日新、日日新。

“蓝飓风英语”带给学生的不仅是知识,还有一代人对下一代人的责任和期待,值得关注!作为从事外语教学研究和实践五十多年的老兵对“蓝飓风英语”也期以厚望,是为序。

张正东

2005年4月于重庆北碚
西南师范大学



蓝飓风英语·教材学习一步到位



新的课程标准倡导“加强基础，培养能力，开发智力，发展个性，减轻负担，提高质量”的理念。为了配合新课标的实施，教材出现了多元化和立体化的发展趋势。由于教材的多样化，再加上各地水平和学习环境参差不齐，导致不少师生难以适从。教材作为标准的知识载体之一，但受篇幅、难易程度等方面的制约，因此不能充分满足各地个性化教学的发展需求。学生要想获取更多的知识和信息，就需要借助一些优秀的辅助读物来增加对教材知识的理解和拓宽英语视野。《教材学习一步到位》系列就是基于这种特殊环境，为满足学生个性化学习和进一步加深对教材的理解而编写的。

我们依据现行的各个教材版本编写了这套学习用书，编写的目的在于激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维和想像能力；帮助学生培养其创新精神，拓展视野，了解世界和中西方文化的差异，为他们的终身学习和健康发展打下良好的基础。

科学性与实用性是本书的最大特色。该系列主要有以下版块：

单元目标定位：简明扼要地列出了本单元的【重点词汇】、【重点句型】、【口语交际】、【语法聚焦】内容，使学生对该单元的重点知识有一个非常清晰的轮廓。

教材优化全析：这是本书最主要的部分，它通过精讲教材中的重点单词、短语、句型、语法，让你全面扫除课本知识疑难。经典的语境举例为你营造恰如其分的语言环境，让你的记忆不再乏味。

中（高）考试题连线：搜索与本单元知识点相关的中（高）考试题，并配有名师详细解析，使同学们在平时学习中了解中（高）考命题方式，从而及时调整自己的学习方法，并有针对性地训练相关答题技巧。通过

把中（高）考的考查点分解到平时的学习中，从而解除学生对考试的神秘感和畏惧感。

单元评估检测：教材学习之后的检测是同学们学习过程中不可或缺的一环。该书的单元评估检测选材灵活多样、形式新颖，注重科学性与趣味性的结合，注重学科内的融合与延伸，注重课内与课外的沟通，注重课前、课堂和课后的呼应。其试题与教材完全同步，以便于同学们及时巩固所学的知识，通过读、写、译的训练，培养其学习基本技能和方法。试题配有详细解答，便于同学们及时发现自己的思维误区。

英语学习本身就是一个活泼、主动和富有个性的过程，读者要在亲身体验和探索中理解和掌握英语知识、技能和方法，在合作交流中解除疑惑。本书将教材的结构体系、知识要点、重点难点进行了全面的解读，让学生主动去探索、去感悟、去发展，这是英语学习的新境界。

总之，《教材学习一步到位》是一套学生自主探究学习的教材辅助用书，同时也是一个针对新课标教学中学生所面临的学习困惑而设计的课前、课后互动平台。该书突出“点、线、面”的科学认知流程，即详解教材中的每个知识点和能力增长点，以新课标教学要求为“线”，形成新课标能力评价体系中的“面”。它重在帮助学生夯实双基，加深对教材知识的全面了解和课堂学习的全面巩固，是特级教师的课堂再现，更是一本系统、全面的课堂笔记。

本书的编写旨在帮助学生更好地、更灵活地理解教材、用好教材，最终转化成自己的分析问题、解决问题的能力。愿《教材学习一步到位》成为你迈向成功之路的金桥！

编者

2005年4月25日

Unit 1	How often do you exercise?	001
单元目标定位		001
教材优化全析		002
单元评估检测		011
Unit 2	What's the matter?	018
单元目标定位		018
教材优化全析		019
单元评估检测		028
Unit 3	What are you doing for vacation?	036
单元目标定位		036
教材优化全析		037
单元评估检测		043
Unit 4	How do you get to school?	050
单元目标定位		050
教材优化全析		051
单元评估检测		057
Unit 5	Can you come to my party?	065
单元目标定位		065
教材优化全析		066
单元评估检测		072
Unit 6	I'm more outgoing than my sister.	079
单元目标定位		079
教材优化全析		080
单元评估检测		086
Review of units 1-6		093

Unit 7	How do you make a banana milk shake? ...	105
单元目标定位		105
教材优化全析		106
单元评估检测		112
Unit 8	How was your school trip?	119
单元目标定位		119
教材优化全析		120
单元评估检测		127
Unit 9	When was he born?	135
单元目标定位		135
教材优化全析		136
单元评估检测		142
Unit 10	I'm going to be a basketball player.	150
单元目标定位		150
教材优化全析		151
单元评估检测		158
Unit 11	Could you please clean your room?	165
单元目标定位		165
教材优化全析		166
单元评估检测		173
Unit 12	What's the best radio station?	180
单元目标定位		180
教材优化全析		181
单元评估检测		188
Review of units 7-12		195
期中考试卷		205
期末考试卷		212

Unit 1 How often do you exercise?

单元 目标定位

重点单词 和短语

hardly; twice; time; try; exercise; health; habit; look after;
although; never

1. —What does he do on weekends?

—He usually watches TV.

2. —How often do you exercise?

—Twice a week.

重点句子

3. Most students do homework every day.

4. My mother wants me to drink it.

5. She says it's good for my health.

6. Good food and exercise help me to study better.

7. Is her lifestyle the same as yours or different?

口语交际

谈论某项活动或行为的频率

语法聚焦

What 引导的特殊疑问句



教材

优化全析

教材链接

Part One

重点单词和短语

hardly *adv.* 几乎不;几乎没有;简直不

例 I hardly have time to have lunch. 我几乎没有时间吃午饭。

搭配

hardly ever 很少

例 I hardly ever watch TV. 我很少看电视。

拓展

hard *adv.* 努力地;用力地;猛烈地,困难地

例 We should work hard. 我们应当努力工作。

He was breathing hard when he finished the race. 他赛跑后呼吸困难。

2. twice *adv.* 两次;两倍

例 I have been to the Great Wall twice. 我去过长城两次。

This tree is twice as high as that one. 这棵树是那棵树的两倍高。

搭配

twice a year 一年两次

once or twice a week 每周一次或两次

注意) 表示“二倍,二次”时应用 twice,一般不可译为 two times。

3. time *n.* [C]次;次数

例 I surf the Internet three times a week. 我一周上三次网。

Most students exercise three or four times a week.

大多数学生一周锻炼三四次。

搭配

all the time 始终,一直

on time 准时,按时

in time 及时地

in no time 立刻,赶快,马上

拓展

time 作名词,还可表示“时间,时光,光阴”之意。

例 What time do you get up? 你几点起床?

We had a good time in the park. 我们在公园里玩得很愉快。

Time and tide wait for no man. 岁月不待人。

拓展

由 time 构成的常见的易混淆的词或词组如下:

sometime 某时

some time 一些时间

4. try v. 试; 尝试; 试验; 试图; 努力

例 Let me try. 让我试一试。

He didn't try to do it. 他没有努力干。

He tried putting it into Chinese. 他试着把它译成中文。

搭配

try out 试验

try on 试穿

try one's best 尽某人最大的努力

比较

try to do sth.; try doing sth.

try to do sth. 设法干, 努力去做某事(实际上是否做或是否做成要视情况而定)

try doing sth. 试做、试验了某事(动作进行了还是正在进行要视结果而定)

例 I'll try to do the work well. 我将设法做好这项工作。

He tried doing it in another way. 他试着用另外一种方式做它。

5. exercise n. [U] 运动; [C] 练习 v. 锻炼, 练习

例 Walking is good exercise. 散步是很好的运动。

Let's do our exercises. 让我们做练习吧。

He doesn't exercise enough. 他锻炼得不够。

搭配

do one's exercises 做练习

do morning exercises 做早操

take exercise 运动

6. health n. 健康; 健康状况

例 To your health! 祝你健康!

I look after my health. 我关心我的健康。

搭配

in good health 身体健康

in poor health 身体不健康

keep/stay healthy 保持健康

扩展

healthy ['helθi]/['helθi] adj. 健康的

例 My mother is pretty healthy. 我的妈妈非常健康。

I'm kind of unhealthy. 我有点不健康。

7. habit *n.* 习惯, 习性

例 My eating habits are pretty good. 我的饮食习惯很好。

Walking is a good habit. 散步是一个好的习惯。

搭配

be in the habit of 有某种习惯

break off the habit of 改掉……的习惯

break sb. of a habit 使某人改掉某个习惯

fall into bad habits 养成坏习惯

8. look after 照看, 照料

例 You must look after yourself. 你应该照看好你自己。

My mother was ill. I had to look after her. 我的妈妈病了, 我得照看她。

搭配

look at 看一看

look over 检查

look for 寻找

look up 查阅, 查寻

look around 环顾四周

look out of 向……的外面看

9. although *conj.* 虽然, 即使, 纵然

例 Although he is very old, he is quite strong.

他虽然老了, 还是十分强壮。

Although they are poor, they are happy.

虽然他们很穷, 但很快乐。

注意) 使用 although 时不得与 but 连用。

例 Although the coat is not very nice, I like it very much. =The coat is not very nice, but I like it very much. 这件大衣不是很漂亮, 但我还是很喜欢它。

10. never *adv.* 从未; 永不; 决不

例 He never has anything to do. 他一向无所事事。

I shall never forget it. 我将永远不忘。

Never mind. 不要紧。

Never too old to learn. 活到老, 学到老。

Never offer to teach fish to swim. 不要班门弄斧。

Part Two

重点句子



1. —What does he do on weekends? 他周末做什么?

—He usually watches TV. 他通常看电视。

※ 通 析

- (1) What does he usually do +时间状语?

例 What does he usually do on Sunday? 他星期天常做什么?

- (2) usually *adv.* 平常;通常(常与一般现在时连用)

例 I usually go to school by bike. 我平常骑自行车上学。

He usually works very late at night. 他通常夜里工作到很晚。

※ 比 较

英语中usually 属于频度副词。我们可以用百分比形式来显示一些常用频度副词的频率。

100%	80%	30%~50%	20%	5%	0%
Always	usually	often	sometimes	seldom	never
(总是)	(通常)	(常常)	(有时)	(很少)	(从不)

注意) 频度副词在句子中的位置,主要有以下几种情况:

- (1) 在实义动词前。

例 She usually goes to bed at nine. 她通常9点钟上床睡觉。

- (2) 在连系动词 be 之后。

例 He is often late for school. 他经常上学迟到。

- (3) 在第一个助动词或情态动词之后。

2. —How often do you exercise? 你多久锻炼一次?

—Twice a week. 一周两次。

※ 通 析

how often 的意思是“多长时间一次,是否经常”,用来提问在某一特定的时间进行某个动作的次数,答语通常是 never, sometimes, quite often, usually, once a week 等表示频度的副词或短语。

例 —How often do you write to your parents? 你多长时间给你父母写一次信?

—Once a month. 一月一次。

※ 扩 展

- (1) how, how about, how old, how many, how much, how long, how soon, how far 等用于询

问方式、身体状况等。

例 ①—How do you often go to work? 你经常怎样去上班?(问方式)

—By bus. 乘公共汽车。

②—How are you? 你好吗?(问身体状况)

—I'm fine. 我很好。

(2) how about 用于征询对方对某人或某物等的看法及意见。

例 How about going fishing? 去钓鱼怎么样?

(3) how old 用于询问年龄。

例 How old is your father? 你父亲多大了?

(4) how many 用于对可数名词的量提问。

例 How many students are there in your class? 你班里有多少学生?

(5) how much 用于对不可数名词的量提问,也可用于对价钱提问。

例 How much orange is there in the bottle?

瓶子里有多少桔汁?(对不可数名词的量提问)

How much are these things? 这些东西多少钱?(问价钱)

(6) how long 用于询问时间的长短或用于询问某物体的长度。

例 How long does it take you to get there? 到达那里花费你多长时间?(问时间长短)

How long is your pencil? 你的铅笔有多长?(问物体长度)

(7) how soon 意为“多久以后”,表示从现在起到将来的一段时间,常用于一般将来时。

例 —How soon will she be back? 她多久能回来?

—In a week. 一周以后。

(8) how far 用于询问距离,表示“多远”。

例 How far is your home from your school? 从你的学校到你家有多远?

3. Most students do homework every day. 大多数学生每天都做作业。

(1) most 表示“大多数的”,它表示数量的范围是大于一半,不到全部。

例 Most students exercise three or four times a week.

大多数学生每周锻炼三四次。

· 程度

all 全部的,所有的 some 一些 no 没有

例 All students are doing morning exercises. 所有的学生都在做早操。

Some boys like swimming. 一些男孩喜欢游泳。

There are no students in the classroom. 教室里没有学生。

· 比较

every day; everyday

(2) every day 意为“每天,天天”,是名词词组,用作时间状语。