

最新六级考试“学·练·测”丛书

6级听力 新解

主 编 黄志宏

题型分类突破



大连理工大学出版社

最新六级考试“学·练·测”丛书

六
级 听力
新解



题型分类突破

黄志宏 / 主编

大连理工大学出版社

College English

© 黄志宏 2004

图书在版编目(CIP)数据

六级听力新解/黄志宏主编. —大连:大连理工大学出版社, 2004. 8

(最新六级考试“学·练·测”丛书)

ISBN 7-5611-2673-5

I. 六… II. 黄… III. 英语—听说教学—高等学校
水平考试—自学参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 078160 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市凌水河 邮政编码:116024

电话:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84707961

E-mail: dutp@dutp.cn URL: <http://www.dutp.cn>

大连理工印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:140mm×203mm 印张:7 字数:186千字

印数:1~8000

2004年8月第1版

2004年8月第1次印刷

责任编辑:刘 森

责任校对:张鸿慧

封面设计:魏晋文化

定 价:10.00元

前 言

英语听力的重要性不言而喻,它是英语实用能力的重要部分。即将全面实施的《大学英语课程教学要求》(试行)提出:“大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,……”。大学英语将更加强调“听”和“说”能力的提高。作为衡量大学英语教学质量和教学效果的四、六级考试,也一定会更加突出对听力的要求。

为了帮助英语学习者,特别是学习大学英语的学生提高听力、掌握六级考试听力的特点和规律,顺利通过六级考试,特编写本书,希望广大学生能迅速有效地突破听力瓶颈,提高听力考试成绩。

本书具有以下特色:

1. 全面介绍了提高听力的方法,使学生了解自己的不足,明确努力的方向;以独到的见解介绍听力考试的应试技巧,使学生能举一反三,并在考试中充分发挥自己的实际水平。

2. 集长期从事大学英语教学和研究之经验,并经过对历年 20 套六级听力真题的分析和研究,总结六级听力考题的命题规律、解题规律和特点,为广大读者指点迷津。

3. 按照六级听力的题型进行分类,每个类别都配以专项训练题,训练题均选自历年真题,经归类整理编成,具有一定的效度。读者可以分类训练,各个击破难点,达到用时少、见效快、效果好的目的。

4. 全书容量大,训练题的题量相当于十二套六级听力试题;另有一章节提供最新的两套六级听力真题。

5. 根据《大学英语课程教学要求》(试行)的精神,今后大学英



语六级的听力要求包括能听懂熟悉篇幅较长的国内英语广播或电视,本书在 PART III(新题型)中增加了 News Broadcast (新闻)的内容,给读者以新闻听力的指导和训练,以适应六级考试的改革趋势。

本书由浙江工商大学外国语学院几位长期从事大学英语和听力教学和研究的优秀骨干教师编写,黄志宏主编。本书编写分工如下:黄志宏负责全书体例设计和书稿的修改,以及编写听力讲座和 PART IV 部分;朱庆负责编写 PART I 部分;江丹负责编写 PART II 部分;PART III 部分由李玲编写。本书编写过程中得到了学院领导的大力支持,谨此表示感谢。

本书另配有由外籍专家录制的录音带三盒。

编者
2004年7月



2

六
级
听
力
新
解

目 录

第一部分 听力讲座

第一讲:提高六级听力的方法	3
第二讲:听力考试的应试技巧	18

第二部分 题型分类突破

Part I Conversations

Unit 1 建议请求类	25
Practice Test 1	27
Unit 2 背景身份类	32
Practice Test 2	36
Unit 3 转折关系类	39
Practice Test 3	41
Unit 4 态度评价类	46
Practice Test 4	48
Unit 5 行为判断类	52
Practice Test 5	54
Unit 6 因果关系类	58
Practice Test 6	60
Unit 7 习语意义类	65
Practice Test 7	67
Unit 8 综合推断类	75
Practice Test 8	78



Part II Passages

Unit 1 科普类	98
Practice Test 1	100
Unit 2 调查及实验报告类	109
Practice Test 2	111
Unit 3 人物和历史类	120
Practice Test 3	122
Unit 4 故事类	129
Practice Test 4	131
Unit 5 文化类	138
Practice Test 5	140
Unit 6 生活类	148
Practice Test 6	150
Unit 7 社会热门话题类	157
Practice Test 7	159

Part III Compound Dictations and News Broadcast

Unit 1 Compound Dictations	166
Practice Test 1	175
Practice Test 2	176
Practice Test 3	177
Unit 2 News Broadcast	187
Practice Test 1	193
Practice Test 2	194
Practice Test 3	195

Part IV Tests

Test 1 (2004.1)	203
Test 2 (2004.6)	207





第一部分

听力讲座

英语是人们的一种交际工具,学习英语的目的是为了应用。英语实用能力包括听、说、读、写、译,听力是其中重要的组成部分。“听”与“读”一样是英语学习者吸取语言营养的最主要的渠道,它还是日常交往中一项最基本、最重要的技能。在全球经济一体化,科学技术发展日新月异,中国不断对外开放的今天,国际交往日益频繁,“听”的能力变得更加重要。

在大学英语六级考试中,听力是仅次于阅读的重要题型,听力分数占总分的百分之二十,听力成绩的高低直接影响到六级考试的成败。作为考试的第一大题,听力题做得不好,会在心理上直接影响到随后其他题型的发挥。“A good beginning is half the battle.”这句话是有道理的。

近期颁布的《大学英语课程教学要求》提出,“大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头与书面的信息交流。”“大学英语课程应充分考虑听说能力的要求,并给予足够的学时和学分。”随着《大学英语课程教学要求》的实施,大学英语教学在提高学生英语综合应用能力的过程中,将更加强调“听”和“说”的能力的提高;随之而来的大学英语四级和六级考试的改革也必定会更加突出“听”和“说”的能力要求,听力试题在考试中的比重也会相应提高。

综上所述,提高英语“听力”是英语教学面临的一个紧迫而重要的任务。

提高六级听力的方法

许多学生认为多听就能提高听力,此话只说对了一半。多听肯定有益,但不一定很有效。提高听力是一个综合的、系统的学习任务。听力理解涉及到语言基础(包括语音、语法、词汇等)、听力技能、知识面以及听力习惯和方法。从考试的角度看,还包括阅读理解能力和阅读速度。只有在以上多方面的学习和提高的基础上,多听多练,听力才能得到显著提高。

方法一

加强语言基础

扎实的语言基础包括熟练掌握语音知识、基础语法、六级词表中的词汇、词组和习语等,这些是提高听力的基础。

听力理解首先要获取信息,没有扎实的语言基础知识就不可能迅速获取准确的信息。一个听力理解题的四个选项中有三个错误项,即干扰项。从命题的角度看,干扰项主要有三类:语音干扰,词语干扰和语义干扰。没有熟练的语音知识就排除不了语音干扰;没有相应级别所要求的词汇量,准确地讲听力词汇量(即熟练掌握其发音,在听到时能知其含义的词汇量)就不可能准确排除词语干扰项;没有扎实的语法知识就不易排除句子的语义干扰。

1. 语音语调

(1) 辨别音素

辨别音素是突破听力的第一关。许多听力理解上的错误是不能准确辨别音素所致(主要是因为自己发音不准)。辨音包括辨别长元音和短元音,(如:/i:/和/i/;/ɔ:/和/ɔ/等);清辅音和浊辅音



(如:/p/和/b/;/l/和/r/;/ʃ/和/ʒ/等)以及某些相似音素(如:/ɔ:/和/au/;/e/和/æ/等)。

由于有些音素读音非常相似,两个单词一音之差,所含的信息就完全不同了。

【例】

* I was told that Professor Smith would **collect** the papers himself.

* I was told that Professor Smith would **correct** the papers himself.

这两个句子惟一的区别就在于 collect /kə'lekt/和 correct /kə'rekt/,一音之差,词就变了,句子的意思大不相同。

【例】

* A) Going to school was boring, yet the girl went to school.

B) The girl went to school when snow was falling.

C) The girl went to school in the heavy rain.

D) Rain or shine, the girl goes to school as usual.

W: Did your daughter go to school yesterday?

M: Though it was **pouring**, she went to school.

Q: What do we learn from the conversation?

【答案】C 辨别 pouring 和 boring 是答题的关键。pour /pɔ:/和 bore /bɔ:/的发音非常相似。没有准确的辨音能力,就会误选 A)。

(2) 辨别音变

英语的音变现象包括弱读、连读、不完全爆破、同化等。熟悉快速语流中的英语的音变现象对听力理解至关重要。

① 弱读

英语句子中有重要意义的词(主要是名词、实义动词、形容词、副词、数词和感叹词)有句子重音。其他许多词,如:代词、助动词、be 动词、情态动词、冠词、介词,往往弱读。这些词,在词典中标出的音标有几种:第一种是它们的强读式,即在强调这个词的时候的读音,后几种都是弱读式,即在正常情况下或在快速语流中的读音。弱读往往是造成听力困难的主要原因。



【例】

* A) He reported it to the police.

B) He should report it to the police.

C) He should report it to the police, but he didn't.

D) He will have to report it to the police.

M: When I got up this morning, I found my bicycle was missing. It must have been stolen. I don't know what to do.

W: **You should have reported it** to the police.

Q: What does the woman mean?

【答案】C 答题的关键是听懂虚拟语气 **You should have reported it...**。由于 should 和 have 在句中弱读成 [ʃəd] 和 [həv]，容易误听成 You should report...，从而误选 B) 或 D)。

英语中有弱读式的词共 64 个，按其词类列表如下：

代词类：

人称代词 you, he, she, we, me, him, her, us, them, my, your, his

反身代词 myself, yourself, herself, themselves

关系代词 who, whom, whose, that

指示代词 that

不定代词 some

动词类：

系动词 be, am, are, is, was, were, been

助动词 have, has, had, shall, should, will, would, can, could, must, do, does

其他类：

冠词 a, an, the

连词 and, but, or, than, that, as, until, till, nor

介词 at, of, for, from, to, into, by, upon

副词 not, there

形容词 such



要在听标准音带和朗读的时候学会这些词的弱读,这对提高听力非常重要。听力困难常常是由于没有很好地掌握这些词的弱读。另外必须学会英语口语中常用的简化形式的弱读,如:there's(读[ðəz]);I'm(读[aim]);You'd(读[jud])等。

②连读和不完全爆破

连读是语流中自然发生的一种音变现象。语言是表达思想的,在意义相关的一组词(即意群)中,人们不会随便停顿,把一个个词隔断开来讲。当前一个词以辅音结尾或以字母 r 结尾,后面跟着的词以元音开始的时候,讲话时发音就自然地连在一起,使话语流畅。这种读音现象叫连读。例如:half an hour [hɑ:fənauə]; not at all [nɒtətɔ:l]; first of all [fə:stəvɔ:l]等。

不完全爆破指的是一些在词尾的爆破音不再爆破,也就是说,一般情况下,听不到这个爆破音了。这种现象主要发生在以下三种情况:

* 爆破音/p/,/b/,/t/,/d/,/k/,/g/相邻时,前一个爆破音失去爆破。如 Si(t) down.

* 爆破音/p/,/b/,/t/,/d/,/k/,/g/在/ts/,/dʒ/,/m/,/n/,/θ/,/ʒ/的前面,失去爆破。如:Kee(p) the book.

* 爆破音/t/,/d/在/l/,/s/前,失去爆破。如:They don'(t) like it.

连续和不完全爆破是英语语音的重要特征。汉语没有以爆破音结尾的词,因此没有不完全爆破的语音变化现象;汉语单词除少量是以鼻音结尾,大部分以韵母结尾,因此连续现象大大少于英语。中国学生对英语这种音变很不适应,听的时候常常发生理解错误。辨别连续和不完全爆破等音变是考生必须具有的能力。

【例】

* A) Mr. Weller takes Kate out to bake the cake.

B) Mr. Weller will take Kate to dinner.

C) Kate is baking a cake.

D) Kate will go out to buy the cake.

☞: Kate, will it take eight hours to bake the cake? Mr. Weller is



hungry.

W: It will be ready in no time.

Q: What can we learn from the conversation?

【答案】C 在 **will it take eight hours to bake the cake** 一句中有三个连读和两个不完全爆破 [wi l i(t) tei k ei t a uəz tə bei(k) ðə keik], 要理解这个句子, 必须掌握连续和不完全爆破的音变。

③同化

英语尾辅音 /d/ 紧跟另一词的首音 /j/, 则发生音的同化, 听上去成了 /dʒ/; 尾辅音 /t/ 紧跟另一词的首音 /j/, 则同化成了 /tʃ/。

【例】

* **Could you** lend me your textbook? (句子中 could you 由于音的同化, 不像 [kud ju:], 而像 [ku dʒu:]。)

* Please tell me **what you** said at the meeting. (句子中 what you 由于音的同化, 不像 [wət ju:], 而像 [wə tʃu:]。)

如不熟悉音的同化现象, 一旦听到 could you 和 what you, 便会茫然。

(3)美音和英音

不同英语国家的人们发音有不同的特点, 要避免因发音差异而产生的听力误解, 就要了解他们的发音方式及习惯。对一般人而言, 至少要熟悉美国英语和英国英语之间的发音差异。尽管美音和英音的相同之处大大超过不同之处, 但由于历史和地域方面的原因, 它们的差别还是明显的。

例如: 英国人把 can 读作 /kæn/ 或 /kən/, 把 can't 读作 /'kɑ:nt/; 而美国人把 can't 读作 /'kænt/; 当美国人讲 I can't put up the noise. 的时候, 由于 can't 的尾音 /t/ 后面跟着 put 的首音 /p/, /t/ 就不完全爆破, 听上去就像 [ai kæn(t)put əp ðə noiz], 发音与英国人讲 I can put up the noise. 十分相似。这样, 否定被误解成肯定, 意思就大相径庭了。



【例】

* A) Jim is a poor typist.

B) Jim types better than David.

C) David is a better typist.

D) Jim is too busy to help.

Ⓜ: My paper is due in two days, so I must ask David to type it for me.

Ⓦ: In two days? Even Jim **can't do** it in such a short time.

Ⓢ: What can be concluded from the conversation?

【答案】B 考生如果对美音['kæn(t) du:]不熟悉,就会选错。另外,美音不如英音那样长短分明,因此 ruler 一词,英国人读['ru:lə],美国人读这个词听上去像['rulə];美音还特别强调单词最后一个音节的 /ə/ 音,于是有了不少的“卷舌音”,如: water 读作['wɔ:tə](英音);['wɔ:tər](美音)。

(4) 语调

要特别注意英语口语中语调的表意功能,因为同一句话用不同的语调,表达的是不同的含义、不同的情绪和态度。

陈述句:通常用降调,表示肯定。如果用升调,则表示不肯定、疑惑、惊奇等。

【例】

* Tom broke his glasses yesterday. 降调(汤姆昨天打碎了眼镜)

Tom broke his glasses yesterday. 升调(汤姆昨天真的打碎了眼镜?)

一般疑问句:通常用升调,表示疑问。如果用降调,常常表示肯定或感叹,而非疑问。

【例】

* Is he absent? 升调(他缺席了吗?)

Aren't these pictures lovely? 降调(这些照片太可爱了!)

特殊疑问句:一般用降调;有时用升调表示客气,更有礼貌。

【例】

* What would you like to have? 常用升调(您想要些什么?)



祈使句:一般用降调表示要求和命令;用升调表示请求、劝告。
语气较委婉。

【例】

* Be quiet! 降调(安静!)

Be quiet. 升调(请安静。)

因此,只有掌握标准的读音,熟悉连读、弱读、重读、不完全爆破等英语发音特点,才能不受选项的语音干扰,正确理解所听到的录音内容。

2. 词汇量

词汇是语言的基础。没有积累一定的词汇(包括词组、习语和成语),不熟悉同义词和近义词,常常就听不懂对方说的话。即使听懂了,在听力考试中,也不能正确地排除词语干扰项,找到与原文不同但与原文意思相同或相近的正确项。

【例 1】

* A) She's less successful now than she was last year.

B) Her success is hard to understand.

C) She has been extremely successful.

D) She owes some of her success to her personality.

W: I hear Sarah's been pretty successful in her new job.

M: Pretty successful? That's **the understatement of the year.**

Q: What does the man imply about Sarah?

【答案】C 题目考的是 understatement 和 the understatement of the year 这个词和短语的理解。如果不熟悉这个词和短语,十有八九会选错答案。understatement: 名词,意为“保守或低调的说法;谨慎的陈述”;the understatement of the year: 话说得没错,但太保守了一点。例如: You call him rich? That's the understatement of the year; he owns more than anyone in Britain.

【例 2】

* A) Jimmy talks too fast.

B) Jimmy likes to use idioms.

C) Jimmy doesn't come to the point.



D) Jimmy likes to show off.

W: Do you understand what Jimmy is talking about?

M: No. He always **beats about the bush**.

Q: Why can't the man understand Jimmy?

【答案】C 这个题目的关键是短语“**beat about the bush**(说话拐弯抹角)”,没掌握这个短语就会感到题目很难。

平时学习单词,还要特别注意掌握同音异义词和一词多义的单词。

【例3】

* A) The lady bought some colored writing paper.

B) The plane was stationary.

C) The lady bought a plane ticket.

D) The paper blew away.

M: Dick came to see you this morning. Where were you?

W: I went shopping. I bought some **plain blue stationery**.

Q: What can we learn from the conversation?

【答案】A 这是个典型的词语干扰题。其中有三组同音异义词: plain/plane; blue/blew; stationery(文具)/stationary(不动的,静止的)。这几组词的发音相同,但词义完全不同,不掌握这些同音异义词,就很难选对正确答案。

以下是一些常见的同音异义词:

meat—meet; pair—pear; plane—plain; knight—night;
right—write; two—too; wait—weight; made—maid;
road—rode; blue—blew; lead—led; so—sew;
their—there; see—sea; stationary—stationery

还有,对类似 sound (声音,发音,健全的,完好的)的一词多义(且词性也不同)的单词和类似 soap 和 soup 的近音词,要特别留意。

注意:大学英语教学大纲要求。

六级:领会或掌握 5500 单词(其中复用式掌握的单词为 3000)。

