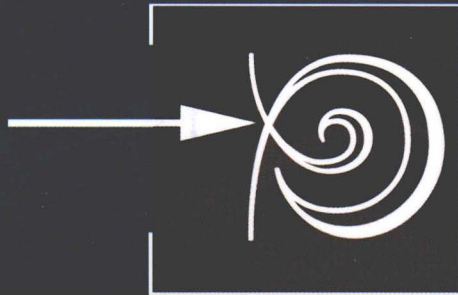


PEARSON

and
Addison
Wesley

Educational Psychology



教育科学精品教材译丛

教育心理学





教育科学精品教材译丛

Educational Psychology

教育心理学 第八版

[美] 阿妮塔·伍德沃克 著

陈红兵 张春莉 译
张斌贤 审校

凤凰出版传媒集团

● 江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学: 第8版/(美)伍德沃克著;陈红兵,张春莉译.
—南京:江苏教育出版社,2005.3(2007.2重印)
(教育科学精品教材译丛)
ISBN 978-7-5343-6410-5

I. 教... II. ①伍…②陈…③张… III. 教育心理学
IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 019525 号

本书封面贴有 Pearson Education(培生教育出版集团)激光防伪标签。无标签者不得销售。
Simplified Chinese edition copyright © 2005 by PEARSON EDUCATION NORTH ASIA LIMITED and JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE.
Educational Psychology, 8E by Anita Woolfolk, ISBN 0205289959
Copyright © 2001 All Rights Reserved.
Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc., publishing as Allyn & Bacon.

教育科学精品教材译丛

教育心理学(第八版)

Educational Psychology

[美]伍德沃克 著

陈红兵 张春莉 译 张斌贤 审校

责任编辑 金玲

出版 江苏教育出版社

(南京市马家街31号,邮政编码:210009 网址:www.1088.com.cn)

发行 江苏省新华书店

照排 南京展望文化发展有限公司

印刷 江苏淮阴新华印刷厂

开本 787×1092 1/16 印张 47.5 字数 1 126 000

2005年4月第1版 2007年2月第2次印刷

印数 3 181—6 200 册

ISBN 978-7-5343-6410-5/G·6105

定价:68.00元

江苏教育版图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换。

苏教版图书邮购一律免收邮费。邮购电话:025-85400774,8008289797。邮购地址:南京市马家街31号,江苏教育出版社发行科。盗版举报电话:025-83300420,83303538。提供盗版线索者我社给予奖励。

编 委 会

顾 问

顾明远 章新胜

主 编

朱永新

副主编

严文蕃 张胜勇

编委(按姓氏笔画为序)

王智新 卢乃桂 许庆豫 朱小蔓 吴康宁

张斌贤 周 川 俞慧洵 赵 明 赵中建

钟启泉 徐 辉 袁振国 董 奇

James Campell Thomas Shuell

海外咨询委员会

主任委员

韦 钰

委员(按姓氏笔画为序)

万毅平博士…美国肯尼索大学教育学院院长、教授

马立平博士…美国卡内基教育基金会

关小茹博士…美国芝加哥德保罗大学教学科技部主任

孙 静博士…澳大利亚昆士兰科技大学早期儿童应用研究中心

杨效斯博士…美国芝加哥森林湖学院亚洲研究中心主任

陈欣银博士…加拿大西安大略大学发展心理研究室主任

周 正博士…美国纽约圣约翰大学心理学系

秦志宁博士…美国明尼苏达州哈普金斯教育局测量评估部主任

彭凯平博士…美国加利福尼亚州立大学教授

蓝 云博士…美国得克萨斯州工科大学教育学院副院长

作

为高校教师,我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首;作为教育学人,我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称美不已。

于是,我们坐卧不安,我们摩拳擦掌,我们立志超越,我们走到了一起。经过几年的努力,涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》(下面简称《译丛》)呈现在读者面前。

许多年来,我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢,师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变,教育学专业的课程内容陈旧,课程的选择空间相当狭小。可以说,改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况,是《译丛》最为基本的宗旨。

另一方面,随着教育事业改革的深化,教育实践中产生的问题日益复杂,解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系,促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中,高等学校课程改革已经取得了相当明显的成效。深化课程改革的一条重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材,藉此提高教育质量和增进学生的学习能力。《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的,而且是高校教材改革过程的组成部分。

促进学术交流,是《译丛》向往的又一宗旨。学术沟通的障碍,表征是交际语言,而深层原因则是学术语言与学术规范。《译丛》希望通过引进国外的教育科学知识体系和贯穿其

中的研究方法与表达方式,促进我国教育科学学术事业的进步,并为其走向世界奠定基础 and 开辟道路。

《译丛》是建国以来从海外引进的规模最大、门类最全的教育学科教材,被国内媒体称为“又一次重要的拿来主义”。在科教兴国的基本国策背景下,它所蕴涵的巨大社会意义已经超出教材本身。因此,《译丛》的编委会和出版者——江苏教育出版社对此高度重视,并为此做了大量的细致而扎实的工作。第一,组建了强大的编委会和翻译队伍。《译丛》的编委会阵容整齐,有各师范大学的博士生导师、教授以及一批海外教育专家;主要翻译人员和审校者均是教育科学专业的博士或教育科学领域的教授,其中一些译者长期旅居国外,并从事教育科学专业的研究和教学工作,他们均在教育科学领域具有相当深厚的积累,可以确保《译丛》的翻译质量。第二,精心筛选选题。《译丛》的入选图书品质上乘,所有选题皆经中、日、美等国专家反复磋商论证,精选而成。其中一些书目为国外学术机构所推荐,在国外大学拥有广泛的学术声誉。许多教材一版再版,最多的已达八版。

我们希望,这套教材能成为国内教育科学的替代课本或重要参考书,同时也能作为各地教师继续教育的重要资料。

我们期待,这套教材能给中国教育理论界带来一些观念和方法上的启示,为我国的教育科学的的教学和研究,尤其是教材编写工作提供一定的借鉴。

我们相信,这套教材会得到许多中小学教师、校长、教育行政机关干部、教育科学研究人员、教育专业的研究生以及高校在校学生的关注和选用。

当然,我们更希望、更期待的是创新和超越。希望和期待我国的教育科学工作者编写出高水平的、具有中国特色的教材。站得更高才能看得更远,看得更远才能做得更好,希望我们这套教材能使中国教育理论界有一个更高的起点,使中国的教师和师范学生有一个开阔的视野。需要说明的是,原书附有大量的索引,但为降低图书成本,减轻读者负担,我们只好割爱,敬请诸君谅解。

我们欢迎各种形式的参与和合作,欢迎专家和读者随时为我们荐书,随时提出各种建议和评论。

《教育科学精品教材译丛》编委会

二〇〇二年四月

中文版序

阅

读《教育心理学》中文版的同学们,你们好。非常高兴和荣幸,我编写的教材《教育心理学》英文第八版已被翻译为中文。你们当中许多人学习教育心理学课程,为将来从事教学或心理学等专业做准备。本书的内容会有益于关心教育和学习的每一个人。

自1980年发行《教育心理学》第一版至今,这一领域的发展令人振奋。第八版继续强调有关儿童发展、认知科学、学习和教学的研究在教育中的意义和应用。理论和实践不是孤立的,而被视为一个整体,书中展示了如何将来自教育心理学研究的信息和观点应用于解决日常教学问题。为了揭示知识与实践之间的联系,书中提供了大量案例、课堂片段、个案研究、指南和来自有经验教师的实践提示等。贯穿全书,你会不断受到挑战,激发你思考每一章理论的价值和应用,你将领会教育心理学原则的作用。

教育研究仍关注于教育对象——学习活动中的学生,关注学生如何在社会环境中获得对世界的认识。本版新增了有关社会认知和学习的建构主义观点一章,以探讨社会过程在学习中的作用。为了给未来教师提供最新的资料,本版新增了250多条参考文献,涉及的主题如下:

大脑与学习

维果斯基与发展的社会文化理论

在认知发展中成人与同伴的作用

个人自尊与集体自尊

欺凌弱小者与受害者

学校中转变期的过渡	学习中的兴趣和情感
情感智力和隐性知识	自我图式与动机
ADHD, 注意缺失/多动症	科学中的概念转变教学
刻板威胁	形成学习群体
方言与教学	应对冲突与暴力
与文化相匹配的教学法	经修改的学习分类
学习策略	评分
社会认知理论和自我效能感	真实评价
基于问题的学习	档案库
合作学习	

本书结构。开篇第一章从你们——未来的教师谈起,首先提到你们可能自问的关于教学活动的一些问题,什么是好的教学?需怎样做才能成为一名优秀教师?教育心理学怎样才能帮助你成为这样一位教师?第一部分——学生,重点在学习者,他们在智力、身体、情感和社会性方面是如何发展的?这些方面如何协调一致?个体差异由何而来?对教师而言这些差异意味着什么?建立一个文化上和谐共存的课堂、一个能使所有学生都投入学习的课堂意味着什么?第二部分——学习,从三种主要观点来分析学习活动——行为主义、认知学派和建构主义,重点在后两个方面。学习理论对每个水平的教学都有重要意义。目前认知研究尤其重要,它成为教育思想源泉的前景已近在眼前。新增的一章“学习的社会认知和建构主义观点”,探讨了社会和文化过程在学习中的作用。第三部分“激励”,讨论了过往和目前的激励和教育当今学生的有关问题。第四部分,“教学”,从两种观点探讨教学——以教师为中心的观点即强调教师在计划、准备和监控教学中的作用,以学生为中心观点即强调学生在构建理解中的积极作用。这部分也探讨了教师如何使教学适应有特殊需要的学生,这一部分的材料都是基于真实课堂里的最新研究。第五部分,“评估”分析了测试和评分的许多形式,为确定学生学习的水平奠定了一个很好的基础。

促进理解。每章的概览开始于一个与该章主题有关的问题。在阅读每一章之前,花点时间回答这些问题。你对这些问题的回答和概览,连同学习目标列单(对以后的复习也有用),为这一章的主题提供了定向。

当你翻过这一页,会看到另一个问题:在与此章内容相关的一个真实课堂问题情境下“你会怎么做?”当你读完本章时,会对如何解决这一问题有更多认识,因此阅读过程中应留心注意和思考。

各章中,当提出主题、问题和难题时,都用标题的形式将它们凸显出来,这样你能

很容易地查阅这些内容。这也将有助于你快速复习重要内容。每当介绍一个新术语或概念时,在页边就会有黑体字的简要定义。这些**关键术语**汇总于书后的**词汇表**。各章每个主要部分之后,都设有**检查要点**,它要求你回顾和应用所学知识。你能回答这些问题吗?如果不能,可以重新复习那些资料。全书各章中都选取了一些图、表、照片和卡通画以阐述、丰富课文内容——并增加你的兴趣。

每章的最后,对其中的主要观点进行总结,它回答了每个主标题下**检查要点**中的问题。

教材的其他特点。同以前历版一样,第八版的每一章都包括**指南**、**教师案例簿**和**观点与争议**,它们讨论了诸如全纳教育、能力分层教学、“奖励”孩子们学习和直接教学以外的教学方法。

指南。学习教育心理学的一个重要原因在于获得解决课堂问题的技巧。通常,教材只介绍理论和研究结果,而很少帮助把理论应用于实践。本书则不同,在第一章之后的每一章里都包括几套**指南**,这些都是基于该章中讨论的理论和研究而得来的教学技巧和实践建议。每一个建议由两到三个具体案例来说明。尽管指南不能涵盖每一种可能的情况,但它们确实在知识与实践之间架起了一座必不可少的桥梁,应有助于你将课本知识应用于新的情境。再者,第一章以外的每一章都有一套指南提供如何**同家庭、社区共同合作**(一个目前日益重要的方面)的建议。

教师案例簿。这一部分备受称赞和欢迎。在每章的末尾,来自全国的杰出教师,包括许多“年度教师奖”的获得者,也有来自澳大利亚、巴布亚新几内亚和墨西哥的教师,针对每章开篇时呈现的情景问题“你会怎么做?”提出了他们自己的解决办法。“**教师案例簿:他们会怎么做?**”使你洞察专家型教师的思想——把他们的回答与你的想法相比较。他们的见解真实地展现了教育心理学在日常情景中的应用。教师案例簿将每章中讨论的题目和原则带入生活。

观点与争议。每一章都包括**观点与争议**的辩论,它剖析了围绕教育心理学中一个重要研究和实践问题和论题的大相径庭的两种观点,观点与争议中讨论的多数主题最近成为“**新闻焦点**”,而且是教育改革者讨论的中心议题。

走向专业化。从第二章开始,每一章的最后有一个部分名为“**走向专业化**”,它指导你针对需要参加的专业资格认证考试建立一份个人学习指南,而且指导你组织一份专业的**教学档案库**和为未来的课堂编辑**资源文件夹**。

学生反馈。恳请你对本书的任何方面提出意见,我们欢迎你的反馈意见。例如,你可以评论教师案例簿中的解决方案,也可以建议在以后版本中应当增加的主题或内容。我们也非常想了解你对本书各部分和学生补充材料的看法。来信请寄:

伍德沃克(Woolfolk)

教育心理学,第八版(Educational Psychology, 8/e)

阿林和培根公司(Allyn and Bacon)

古尔登街160号(160 Gould Street)

02494 美国麻萨诸塞州,尼达姆·海茨市(Needham Heights, MA, 02494)

阿妮塔·伍德沃克·霍伊

目 录

总序 / i

中文版序 / i

第一章 教师、教学与教育心理学 / 1

你会怎么做? / 1

什么是好的教学? / 2

四个课堂 / 2

专家型教师的知识 / 5

教学: 艺术、技术及大量工作 / 6

新教师面临的问题 / 7

教学的最终目标——终身专业化的学习 / 9

知识 / 10

动机 / 10

意志力 / 10

教育心理学的作用 / 11

它只是常识吗? / 11

运用研究去理解和促进教学 / 13

这本书如何帮助你学习 / 17

做好学习的准备 / 17

促进理解的辅助手段 / 18

运用知识 / 18

成为一名好的新教师 / 19

总结 / 19

教师案例簿: 他们会怎么做? / 21

第二章 认知发展和语言 / 24

你会怎么做? / 24

发展的概念 / 25

发展的一般规律 / 25

大脑和认知发展 / 26

皮亚杰认知发展理论 / 29

影响发展的因素 / 29

思维的基本倾向 / 30

认知发展的四个阶段/31
皮亚杰的理论对教师的启示/42
理解学生的思维/42
教学策略要和学生的能力相匹配/43
知识的建构/43
皮亚杰理论的一些局限性/45
维果斯基的社会文化观/48
个体思维的社会源泉/48
文化工具和认知发展/49
语言和自我言语的作用/50
成人和同伴的作用/52
维果斯基的理论对教师的启示/53
辅助学习/53
最近发展区/54
语言的发展/56
我们是如何学习语言的? /56
入学后的语言发展/57
语言、读写和教学/58
教师和读写/59
与家庭合作/60
总结/62
走向专业化/65
教师案例簿：他们会怎么做? /66

第三章 个性、社会性和情感的发展/70

你会怎么做? /70
埃里克森的研究/71
学前阶段：信任、自主与主动/72
小学和中学时期：勤奋对自卑/74
青少年时期：探求同一性/75
毕业之后/78
了解自己和他人/79
自我概念和自尊/79
学校生活与自尊/81
性别、种族与自尊/83
自我和他人/86
道德发展/87
科尔伯格的道德发展阶段论/88

- 对科尔伯格理论的批评/89
- 关爱的道德/90
- 道德行为/92
- 社会化：家庭、同伴和教师/96**
 - 今日的美国家庭/96
 - 同伴关系/98
 - 教师的新角色/101
- 孩子们面临的挑战/103**
 - 生理发育/103
 - 度过关键的转变期/106
 - 危险中的孩子/108
- 总结/112
- 走向专业化/116
- 教师案例簿：他们会怎么做？/117

第四章 学生的差异/120

- 你会怎么做？/120
- 语言和标签/121
- 智力的个体差异/123
 - 智力的含义是什么？/123
 - 智力作为一种过程/128
 - 智力如何测量？/130
 - IQ分数意味着什么？/131
- 能力差异和教学/134**
 - 班级间的能力分组/134
 - 班级内的能力分组/135
- 创造性、才能和天赋/136**
 - 创造性/136
 - 有天赋和才能的学生/140
- 认知风格和学习风格/145**
 - 认知风格/145
 - 学习风格和偏好/146
- 法律上的变化：整合、主流化和纳人/148**
 - 最少受限制的学习环境/149
 - 个别化教育方案/151
 - 学生和家庭的权利/151
- 一些普遍问题和轻度残疾/153

- 学习障碍/154
- 多动症和注意力紊乱/157
- 交流障碍/159
- 智力迟钝/161
- 情绪或行为混乱/163
- 一些不常见的问题和更严重的残疾/165
- 健康受损/166
- 耳聋和听觉困难/167
- 弱视和失明/168
- 总结/169
- 走向专业化/174
- 教师案例簿：他们会怎么做？/175

第五章 文化与群体/179

- 你会怎么做？/179
- 今天的多元文化课堂 /180
 - 个体、群体与社会/180
 - 美国文化的多样性/182
- 社会阶层差异/184
 - 谁是穷人？/185
 - 社会经济地位与学业成就/186
- 民族和种族的差异/192
 - 变化着的人口分布比例：文化差异/193
 - 学业成就上的民族和种族差异/194
 - 与家庭和社区的联系/195
 - 歧视的惯性/196
 - 刻板印象威胁/199
- 男生与女生：课堂中的性别差异/201
 - 性别角色认同/202
 - 智力的性别差异/205
 - 消除性别偏见/206
- 课堂中的语言差异/208
 - 方言/208
 - 使用双语/210
- 建立文化和谐共存的课堂/215
 - 社会组织/215
 - 学习方式/216
 - 社会语言学/217

- 与文化相匹配的教学法/219
- 综合应用：教学面向每一个学生/220
- 总结/223
- 走向专业化/226
- 教师案例簿：他们会怎么做？/227

第六章 学习的行为主义观点/231

- 你会怎么做？/231
- 理解学习/232
 - 学习：定义/232
 - 学习并不总是“表里如一”/233
- 早期对学习的解释：邻近和经典条件反射/234
 - 巴甫洛夫的困惑和发现：经典条件反射/235
 - 泛化，区别和消退/235
- 操作条件反应：尝试新的反应/237
 - 桑代克和斯金纳的研究/237
 - 结果的类型/238
 - 强化的安排/241
 - 总结几种强化安排的效果/242
 - 前因事件和行为改变/243
- 应用行为分析/246
 - 鼓励行为的方法/246
 - 处理不良行为/252
- 教学与管理的行为方法/256
 - 掌握学习/256
 - 团体效应/257
 - 代币强化方案/258
 - 暂时契约方案/259
- 新近方法：自我调节和认知行为矫正/261
 - 自我管理/261
 - 认知行为调整与自我指导/264
- 问题和争论/266
 - 对行为主义方法的批评/266
 - 准则问题/269
- 总结/269
- 走向专业化/273
- 教师案例簿：他们会怎么做？/274

第七章 学习的认知学派观点/277

你会怎么做? /278

认知观的基本观点/278

比较认知学派和行为主义的观点/279

“学习”知识的重要性/279

记忆的信息加工模型/282

模型的概述/282

感觉记忆/283

工作记忆/287

长时记忆/289

长时记忆信息的储存和提取/295

元认知、调控和个体差异/301

元认知知识和调控/301

元认知的个体差异/302

个体差异和工作记忆/303

个体差异和长时记忆/304

博学：一些基本原则/305

陈述性知识的发展/305

成为专家：程序性和条件性知识的发展/312

校外学习/313

总结/315

走向专业化/317

教师案例簿：他们会怎么做? /318

第八章 复杂的认识过程/322

你会怎么做? /322

理解的重要性 /323

概念的学与教 /323

对概念学习的看法/324

概念教学的策略/325

使用发现法教授概念/329

用讲授法进行概念教学/333

问题解决/337

问题解决：一般的还是专门领域的? /337

确定：发现问题/338

确定目标并表征问题/338

- 探索问题解决的可能策略/343
- 预期、执行和反思/345
- 阻碍问题解决的各种因素/345
- 有效的问题解决：专家们是怎么做的？/347
- 成为会学习的学生：学习策略和学习技巧 /351**
 - 学习策略和技巧/352
 - 运用形象化的工具进行组织/356
- 为迁移而教/360**
 - 迁移的定义/360
 - 当前关于迁移的观点/361
 - 教学生正向迁移/362
- 总结/365
- 走向专业化/368
- 教师案例簿：他们会怎么做？/369

第九章 社会认知和建构主义的学习观/372

- 你会怎么做？/372
- 学习中的社会过程/373
- 社会学习和社会认知理论/373**
 - 通过观察他人学习/375
 - 教学中的观察学习/377
 - 交互决定论/380
- 建构主义和情境化学习/381**
 - 建构主义的学习观/381
 - 知识是如何建构的？/383
 - 世界是可知的吗？/384
 - 知识：情境化的还是概括化的？/385
 - 建构主义者观点的共同要素/386
- 建构主义和情境化学习观的应用/388**
 - 探究与基于问题的学习/389
 - 学习中的小组活动与合作/393
 - 形成合作的学习活动/396
 - 对话和教学谈话/400
 - 认知学徒/402
 - 交互教学：认知学徒的例子/403
 - 思维中的认知学徒/406
- 综观不同的学习理论/413**
- 总结/413