

农业中学与农民业余中学 创办经验选辑

华东师范大学中文、数学、生物三系集体编写

华东师范大学出版社

农业中学及农民业余中学 创办經驗选輯

华东师范大学中文、数学、生物三系集体編写

华东师范大学出版社

1958年

**农业中学与农民业余中学
创办经验选辑**

华东师范大学中文、数学、生物三系集体编写

华东师范大学出版社出版
(上海中山北路3663号)

上海市书刊出版业营业许可證出〇八八号

大东集成印刷厂印刷 新华书店上海发行所发行

开本：850×1168公厘 1/32 印张：38/32 字数：78,000

1958年12月第一版 1958年12月第一次印刷

印数：1—5,000

统一书号：7135·15

定 价：(六) 0.28元

目 录

华东师大中文、数学、生物三系协助上海西郊农民 办学总结.....	(1)
在师大“中文、数学、生物三系支援西郊区民办 农业中学、农民业余中学总结大会”上的发言.....	(11)
创办和巩固工作	
农民业余中学的建立和巩固.....	楊玉喜等(14)
教育工作	
农业中学的学生工作.....	黃受仁(20)
农业中学班主任工作的点滴体会.....	施瑪琍(26)
农民业余中学的班级工作和家庭訪問工作	何清士等(30)
关于学生的思想教育和家长工作的点滴 經驗.....	張淑仁等(34)
对頑皮儿童要严格要求和耐心教育	戴德英(37)
教学工作	
我們怎样編选农民业余中学語文教材.....	徐榮華等(42)
从实际出发搞好語文教学.....	王志明(45)
农民业余中学語文課的当堂巩固工作.....	高世政(49)
改进农民业余中学的語文教学.....	糜建新(52)
帮助有經驗的农民教了一节“农业基础知識” 的課.....	楊允庄(56)
附录 番茄的栽培.....	楊允庄編(63)
我和农民合作教了一节“番茄”.....	任秀芳(72)
我进行了一次关于“棉花栽培”的課堂教学.....	李蓮芳(78)

关于吸收农民經驗提高农业基础知识教学质量

的体会.....鍾永杞(83)

我們是怎样給学生补課的.....何清士等(88)

組織制度

农业中学和农民业余中学的一些組織制度.....董德佑(90)

培养师資

如何培养农业中学师資.....陈嘉善等(92)

关于培养农业基础知识接班教师的体会.....馬立章(95)

关于培养农民业余中学接班教师的几点体会.....沈时誠(97)

华东师大中文、数学、生物三系

协助上海西郊农民办学总结

我們三系实习生参加协助上海西郊区创办农业中学和农民业余中学，自3月30日下乡开始到5月7日结束。我們这一次工作在师大校史上值得大书一笔，也是实习工作上的一个创举。我們全体师生做了促进派，促进教育事业的大发展。上海市在3月26日开始发动农民自办中学以后，西郊区也就开始办学。我們了解这情况后，发动三系四年级学生参加这工作，协助西郊办学，直接地为劳动人民服务，体现出我們的教育工作直接为生产服务的方针。对每一个师生来说也是在思想上和工作上的一次锻炼，同农民一起生活，参加劳动锻炼，提高自己的思想觉悟。此外通过工作也培养了创办农业中学的能力。我們还体会到中国农民自己办中学，这是中国教育史上一件大事。一个农民业余中学校长在开学典礼上用诗一样的语言讲道：“同志们，同学们，这好像是神话，农民自己办中学，把文化送到了家，我們的祖宗如果在世，可能要笑掉牙，脱手的文化种子，今天遍地开花。”又讲：“今天我当了校长，说来也好笑，看这一双泥腿，裤脚捲得老高。过去，我没有唸过书，学堂门一趟也未进过，缴租子我到长年跑，还吃过黑色麻条。”又讲：“我和大家一样是学生也是校长，我們一块儿下地，一块儿走进课堂。”多么生动地表达出农民办学的欢欣鼓舞的心情。农民非常欢迎这种学校，一个学生的家长对实习生说，“我的孩子已读过一年初中了，因为缺乏劳动力，只好让他停学在社里劳动，现在农业中学既可读书，又可劳动，那是太好了。”办了农业中学，同时也可以带动扫盲工作和普及小学工作，进一步促进工农业生产，为工农业生产

大跃进服务，它是我們文化革命和技术革命的号角。我們师生认识到这个重大意义，干劲始終很足。例如这一次下去是說走就走，3月29日晚上宣布，第二天一早出发，大家抱着下去再說，边学边做。第一天就下社，这一天就开学上課，工作較艰苦，絕大部分同学都能坚决担当起来。經常工作中遇到不少困难，如学习与生产任务发生了矛盾如何安排，学生流动率很大如何巩固，教材如何編写等，同學們都能逐步解决。农民业余中学都是晚上上課，要跑夜路，这一陣下雨天特別多，路更难走；吃和住当然不及学校，絕大部分同学都能愉快地干下去，沒有叫苦。有的同学自觉地爭取增加劳动時間，有的同学半夜里同合作社农民一道到嘉定去运肥料，第二天一早才返社。在上中乡实习的同学，参加了修建湖水发电站的劳动，工作积极，受到当地干部表揚。处处显得干劲很大而且愈来愈足，有的同学愿意留下来，繼續在乡里工作，也有表示今后愿分配到农村工作。从这里說明这次工作在思想上和教育工作上收获都是不少的。

我們做了哪些工作呢？这次三系实习生共計419人，生物系的教师进修班，数学系的教师进修班和研究班各班学生也都参加，分配在14个乡、3个鎮、华漕和莘庄2个中学。同学都直接分配到社和校。因为农业中学的課程主要是語文、数学、农业基础知识，所以由三系学生3到5人組成小組去办一个农业中学或农民业余中学。从3月29日到5月7日共計五周半；我們办了13所农业中学和111所农民业余中学，其它农具手工业中学及职工业余中学各1所，共計126所。（全西郊区共办农业中学16所，农民业余中学123所，农具手工业中学1所，职工业余中学1所。）除个别乡、校我們去时已經办了起来，絕大部分是我們去了后才发动創辦起来的。我們是在什么情况下协助农民办了这些学校呢？首先，我們沒有經驗，因为过去所学的教育学、教学法都是針對普通中学青少

年儿童，对于农村学校、成人教育都没搞过。没有教材，也没有教学大纲，一切都是白手起家，从无到有。各社各校散布面广，往往一乡两个学校要走上二三十分钟。同学们分得散，大多要独立作战。我们做了发动群众的宣传工作，办理学校的教育行政工作。编写教材、大纲、教学参考资料。自己担任教学工作、教育工作（班主任工作），还做了指导教师工作，培养接班教师。其中编写教材工作，我们是采用了“人人动手个个编”的办法，号召各人从实际出发，编写符合实际的教材，边编边教边改。三个系的学生，化在这方面时间很多。市教育局对我们也提出了编出教材的要求。生物系同学集体编写了农业基础知识讲义，数学系同学也编写了新的教材，中文系同学也编写了教学大纲和教材。我们还参加体力劳动的锻炼，一般每周平均两次，有的四次。有的同学参加了合作社的经常工作。此外生物系同学还总结了不少农业生产的经验，中文系同学收集到一些民歌。在工作过程中我们有13位同学去青浦协助办农业中学，帮助了农民中学教师备课，编写教学参考资料，组织起教研组，订立了学习制度，同时还进行了宣传工作。我们三系把这一次大办学校代替教育实习，这是一次生动活泼、内容丰富、思想教育意义很大的教育实习。

我们有哪些收获呢？

第一明确了理论联系实际，教育面向生产的重要性。

上海西郊的农民同各地农民一样，迫切需要文化，需要技术，需要科学，举办农业中学就是这样提出来的。举例来说他们对我们生物系同学一开头就提出“如何提高棉花产量”的问题，对我们中文系同学要求讲农村中应用文等。我们教育工作者就应该满足这种要求，只有这样才能促进生产的发展，促进教育工作的大跃进，体现出理论联系实际，教育面向生产的方针。

农业中学的目的是培养具有社会主义觉悟的一定的文化水平和

初步掌握农业技术知识的初、中级农技人员，它是为农业生产服务的，目标很明确，一切教育和教学工作都要贯彻这个任务。但教育如何面向生产，我们经验很少，开始时在华漕中学一次语文公开教学的评议会上，他们教导主任说“我们的课包括生物和数学脱离实际、脱离生产较突出”。例如一堂数学课，谈了整数、分数等许多数字，却没有联系到一个农业生产指标上的数字；一堂生物学绪论课也没有联系到农业中学学习这节课的特殊意义，和为什么这个学校要改为农业中学（原来是普通中学，我们下去前不久才改为农业中学）；语文课“讲五亿农民的方向”一篇文章，谈三户贫农坚决走社会主义道路的情况，我们就没有联系到当地建立农业合作社的情况。我们教学工作中虽有这个缺点，但在实际工作过程中，我们逐渐明确，大家重视，所以在这方面得到不少收获。

首先在教材和教法方面，农业基础知识做到农业生产需要什么，就讲什么。那时正在种棉花，就讲棉花。江桥乡麦子蚕豆较多虫害，即结合讲这些作物为什么会有虫害，如何除虫。有的成立了讲座形式，配合各社生产情况，进行讲授。教课的方法有三种：第一种是学生与老农民（对于这方面有经验的老农民）一起备课，编写教材，由老农民上课。第二种是和老农民一起备课后，农民先讲经验，我们同学作理论分析。第三种是与农民一起备课后，完全由我们讲。经试行后以第一第三种混合采用最好。数学课也多选择有关农业生产的例题。语文方面也重视了应用文的讲解和练习，如宝北乡中文系一个实习生讲挑战书。他先和乡社干部商谈了解他们社里的生产指标等，然后在课内运用这些材料讲挑战书，讲得很生动，既结合实际，也有实践的意义。这一课假如采用谈话法，先谈挑战书的具体内容，然后分析挑战书的要求和格式。再假如人家把这挑战书送来，我们如何应战，接着谈应战书的条件和要求。那末这一堂课不仅内容丰富，联系实际，而更有强烈的思想性，等于向社员进行了

動員報告。講課中不僅要結合生產，還要促進生產。生物系有一個同學為了使農業科學知識更好地為農業生產服務，自己搞了一塊棉花試驗田並大膽地嘗試採用溫湯浸種、消毒、催芽等方法，後來出苗情況良好，出苗期也比當地幹部試驗田提早二三天。通過種試驗田，產生了以下作用：首先豐富講課內容，使課堂知識與農業生產實踐相結合。其次把科學文化知識帶下鄉村引起農民和下放幹部對農業科學知識的興趣，並以事實打破當地農民的一般保守思想。第三從亲身体會來講課使課講得較生動，引起大家學習科學技術的興趣。

講課要結合學校特點和學生特點。就農民業余中學初中來談。特點是：1.年齡差別很大：有青年、中年、壯年的學生。2.水平差別較大：有的剛摘下文盲帽子，有的小學畢業但荒疏已久，也有達到初中程度的學生。3.每周上課時間很少（一般每一門課每周只有2節），又因業余性質，復習時間很少，因而不能在課後做一般的預復習及練習。4.晚上上課：經過了一天緊張的勞動，容易產生疲憊的現象。5.學生分散各生產隊，有的離校很遠，下雨天更影響學生的出勤率，又有其它原因，學生缺課多，流生現象比較嚴重。根據以上特點，教學上要抓關鍵，當堂鞏固。每節課留出一定時間（如10—15分）讓學生做預復習及練習，教師即在課內個別輔導。先預習可以更好地理解課文，做復習或練習，那就可以當堂鞏固，每節課的教材可以少些，但要耕得深透。

其次在教學工作方面，也要緊密結合生產，結合當地的中心任務，使學校成為當地各個組織機構中一個有機組成部分，共同為促進農業生產服務。教學時間的安排，要非常靈活。雨天多學，晴天少學，農閒多學，農忙少學。例如江橋鄉農民業余中學原來每周六小時，因為生產任務忙就改為每周三小時，以後再設法補課。我們實習期間，西郊農民正在搞生產評比檢查，緊張得很，而學習的農

民不少是生产上的积极分子，缺課非常多。我們同学想出种种办法替他們补課，如田間补課、家庭补課、在校补課，虹桥乡还設了輔導站。进行补課一方面提高他們学习的积极性，一方面补課后学生程度拉齐后也便于教学。各乡社动员大家捉麻雀，要召集农民开会，我們同学就在課内向学生宣傳为什么要捉麻雀，怎样捉。农民就可以不去开会也了解中心工作。我們教育也結合了政治运动。有的乡社开会就安排在学校里，抓紧在課前課后进行。这样也就把生产和学习的矛盾統一起来，互相促进。

第二認識到必須依靠党的領導和加強思想政治教育。

农民办学是农民自己的要求，但要使学校有正确的方向，能坚持下来，非依靠党的領導不可。这一点我們同学体会得很深刻。如何接教学工作，解决学习和生产的問題，非和乡社党支部商量决定不可。学生的思想工作，也要乡社党支部一起来搞，才能搞得深入具体。那一个乡社党支部书记亲手抓了，工作就容易开展。巩固工作要找接班教师，也要和党商量，才可靠。有一次我們实习生自己去找一位接班教师，业务也不差，他也愿来担任，但后来党支部知道了，指出这个人思想上有問題，不适于做教师，只好换掉，工作非常被动。

教育工作中教育方針最重要。我們办学一开始就遇到这問題。西郊区有不少落戶初中生也來讀書，但他們的目的在升普通高中，要求补习数理化的課，农民中也有办不长的思想。有的人認為这种学校“不正規化”，有的人來問“立案不立案，有沒有文憑”。思想情况很混乱。各乡根据这情况，認為不从思想上解决問題，使学生明确这种学校的方針任务，那一切教学工作，就很难进行。西郊乡就請了乡社干部上政治課，課內就談学校的方針任务。有的学校組織了班会討論。不少实习生做了家庭訪問和个别訪問的工作，經常了解他們的思想情况，向党汇报，一同討論解决。象朱行乡还开了全体

师生大会。有的学校在开学典礼时，就写大字报、标语，进行宣传。在会上说明了办学校的意义，文化大跃进与生产大跃进的关系。凡是这工作做得愈深入，学校也愈巩固。除了教育方针外，还要经常进行一般思想工作，和配合政治运动的工作。还要建立团队的组织。通过这一次工作，同学们具体地深刻地体会到党的领导和政治思想工作的重要性。

第三培养了独立工作的能力，发挥了积极性和创造性。

这次协助西郊区办学和过去实习完全不同，每个学生都有这样体会，在发挥独立工作能力方面最突出。也是逼上梁山逼出来的。我们下去前没有准备，师生都没有经验。教育学里并没有告诉我们办农业中学和农民业余中学的理论和办法。只得靠边做边学。到社后三四人一组来开办学，要设法找校舍、布置教室、借设备、编教材、印教材、订制度、教课、做班主任等。从校长工作、教导工作、总务工作、教师工作到工友工作都锻炼到了。经过这一系列的锻炼，以后自己搞学校，心中也有数了。不象过去实习只上几节课，搞一些班级活动。这次在农业中学的实习生，上课较多，其余都比较少（但也比原来实习大致规定的节数来得多）。而是校长、教导、班主任的工作来得多，来得繁重。如家庭访问工作在上海市区来说比较方便，一次可以走上几家，而在农村中那就不同，路较远，来去不便，学生或家长都不容易逢到，有时要走二三次。访问的方式也不同，要边劳动边和他们谈话。

实习同学面临这一种新的环境，不少人感到有意义、有兴趣。他们积极投身到这工作中去，发挥了他们的创造性。因陋就简把学校办起来，挂出自己写的校牌，刻出了校印。把铺板当课桌，编出临时教材，考虑新的教学法，建立了各种组织，如校务委员会、教研组、班级集体、互助组等等，又订了形形色色的各种规章制度如各种组织的规程、校务委员会的工作规划、班会制度、教研组工作规

划、学习公約等。訂立这些制度，許多經過大家討論才訂立的。有的实习生还拟出教室日志、学生手册、校历（校历分大忙、中忙、小忙）。少数乡已采用学生証。有了学生証可以引起学生的組織观念、責任心，促进他們学习的积极性。

我們培养接班教师也創造了一些經驗。实习生同他們一起备课、預演，帮助他們上課，尤其上好第一課。平时在学生前，建立他的威信。听他們的課，多和他們商量，对他們提出意見，并考虑到可接受性。鼓励他們的热情，加强他們的信心。我們不要包办代替。他們真有困难，还可以两人相互上課，互相学习。

經過我們不断摸索，在5月3日举行了一个各乡办学的評比会。根据各乡汇报和經驗介紹，总结创办农业中学和农民业余中学的經驗主要有以下五点：（1）明确学校的方針任务。这类学校的方針任务，一定要在师生中进行充分討論。因为这是新型学校，而一部分师生还有旧的学校观念存在，如強調正规化、重視外表形式等。不經過充分討論，容易在思想上产生混乱。（2）教学内容，必須結合生产，促进生产，解决实际問題。先注意普及，在普及基础上逐步提高。（3）教学工作要与乡社中的政治工作，密切結合，使学校成为乡社中宣傳党的政策方針的基地之一。对农民业余中学來說尤其重要。（4）加强党的领导。許多学校能够建立和巩固，决定的因素是乡社党的干部亲自领导，大家重視。这样，不仅保證了学习的时间，而且更重要的是使学校可以更好地結合政治，結合生产，提高学生的学习积极性，也提高了教育的质量。（5）不断地提高教学水平。要农民中学巩固和发展，教学质量必須逐步提高，使农民个个滿意。人民日报社論曾提出：“今天的农业中学是与現时农业生产水平、农民生活水平相适应的，随着农业生产技术，农民生活水平的提高，对农业中学的要求，对教学内容、教师条件、学校设备也将逐步提高，领导思想上应该有这种預見，应该采取有效

措施，不断提高农业中学的教学水平。”这个分析，是完全正确的。我們在工作中就有这个事实，前一課上得好，下一課学生来的就多，課上不好，他們就不来。

第四进行了劳动鍛炼，培养了劳动人民的思想感情。

这次我們同学在办学中同时进行劳动鍛炼。通过与农民共同劳动，可以了解他們对学习的要求，也能学习他們的劳动。华漕乡的实习生就說“我們和农民的关系，上課是老师，平时是朋友，劳动是学生。”同学看到农民那种干劲，都深深感动。上中乡农民为了修水电站要磚头，有的农民把自己准备修房子的磚头，自己推車子送了出来。要石头大家一起找石头，大家一齐动手。这一些鼓励我們的同学的积极性。有的同学从怕粪脏臭轉变到不怕脏臭，有的同学和农民打成一片，生活上更朴素了，也热爱劳动，搶着做工。不少农民在下雨的晚上跑很远的路来上課，虽然生产任务很緊張，还如期交作业。这种勤學苦煉的精神，使实习同学不得不更好的工作和备課，在总结里表示要向农民兄弟学习。

这一次下乡办学的收获很多，教育意义很深刻，推动了上海郊区大办学校的运动，也提高了我們师生的政治水平和业务水平。我們工作中也有不少缺点。第一，我們下去办农业中学，但师生开始时对农民中学的性質、方針和任务不夠明确。沒有先务虛，集中討論一下，使認識一致，以后宣傳工作和思想工作就容易开展。后来虽有了解，也沒有进行討論。一个思想教育意义很大的工作，由于領導上政治工作、思想工作沒有抓紧，就变成一般事务工作。虽在丰富多采的实践中，各人有所体会也有提高，但质量不能不受影响。第二，教材編写工作，我們一开始就注意到这是一个重点，但只是放手由同学自己搞，指导不夠，資料供給不及时，編出来后，印刷成問題，也拖延較多，其实这工作能及早集中在某一地区編輯，工作可以快些，质量也可以好些。第三，交流經驗工作做得不

夠，這是辦新型學校，教育和教學工作的經驗不多，那就得多開經驗交流會。我們每周舉行中隊長會，也相互談了經驗和教訓，但談得不透，准备工作做得不充分。所以質量也不高。

總之我們師範學校大辦學校，結合勞動鍛煉，是完全符合毛主席的教育方針，理論聯繫實際的原則。雖有缺點，成績還是主要的。農業中學還是初建立，但發展的速度一定相當快，前途無限美好。雖定有許多困難，只要我們發揮集體力量和智慧，解放思想，因地制宜地去創造和發展，農業中學將在中國教育史中放出燦爛的光輝。

在师大“中文、数学、生物三系支援 西郊区民办农业中学、农民业余 中学总结大会”上的发言

师大教授和同学们：

首先让我代表西郊区教育局向师大致以谢意，感谢师大党和行政领导上对西郊区的支援，感谢师大老师和同学帮助西郊区农民办了很多中学。师大老师同学在西郊区一个多月的辛勤劳动，促进了西郊区农村教育事业的发展。一个多月的劳动说明知识分子必须为工农劳动人民服务，教育必须为政治和生产服务，也说明了教育事业必须依靠党的领导和依靠群众才能发展和提高。师大同志帮助西郊区农民办中学的工作中再一次的证实了党所提出的“多快好省，鼓足干劲，力争上游”社会主义建设路线的正确性。师大老师和同学在西郊区一个多月的劳动中和农民、乡社干部及区教育局同志之间建立了深厚的友谊，师大老师同学对自己亲手帮助农民创办的学校也发生了感情，千方百计的去巩固这些学校，我们相信这些学校会逐步巩固提高并且开花结果，培养出大批人材来。

这次师大同学到西郊区实习，帮助农民办中学是有很大收获的：

第一，在短短的一个月中办了141所民办业余中学和农民业余中学，（其中一个乡二个镇是二师院同学协助办学的）。这个数字相当于过去西郊区普通中学、业余中学的14倍，这个成绩应当归功于党的领导和市教育局的领导，也归功于师大的支援。

大量搞民办农业中学和农民业余中学是符合农业生产大跃进的情况，也是教育事业的创举，贯彻了多快好省社会主义建设路线。文化教育事业的大跃进为技术革新奠定了基础，同时也解决了小学

毕业生不能升学的矛盾，由于大量创办农业中学使西郊区已经解决了初中的普及问题。

第二，一个多月的农村办学工作中师大同学受到锻炼。师大的同学和农民生活在一起，劳动在一起，和农民做了朋友，改变了对农民的看法，不少同学表示愿意全心全意为农民服务，西郊区的农民欢迎师大的同学，欢迎大学生把文化带到农村中去。我们觉得这次师大同学的实习胜过一个月的政治课。

第三，我们觉得这一次师大同学的实习是一次“全面的实习”。从办学校、编写教材到课堂教学，从发动群众办学到学校行政管理，都由师大同学亲自动手，这和过去到普通中学实习是不能相比的。师大同学在这次“全面实习”中解决了理论脱离实际的问题，对培养目标问题也有了进一步的认识，同时对只问业务不问政治、管教不管导的问题也得到解决。过去在中学里的老师有这样的现象，生物教师只会动口不会动手，政治教师不愿做学生的思想工作只会教书，也有些教师不愿做班主任，管教不管导。“张果老，倒骑驴，只管教书，不看方向”教师单纯传授知识不问思想教育的問題在师大这次实习中证明了是行不通的。最后师大同学这次实习培养了独立工作能力，从实际工作中学到了学校行政管理的本领，也进一步认识到勤俭办学的这一方针的重要性。

第四，师大毕业班同学到西郊区办农业中学和农民业余中学的工作，也为即将到来的统一分配打下思想基础，师大同学中不少人表示愿意到农村工作，愿意全心全意为工农劳动人民服务，我们觉得这是十分可喜的现象，我们热烈的欢迎高等师范毕业的同学能到农村来为农民服务。

第五个收获是对我们西郊区教育局的工作也起了促进作用，师大到西郊区实习使我们有机会向师大学习到不少东西，今后我们还要向师大学习请教。