

教育的 哲学基础

Philosophical (第七版)
Foundations of Education (Seventh Edition)

【美】 Howard A. Ozmon, Samuel M. Craver 著
石中英 邓敏娜 等译



中国轻工业出版社

本书是在美国使用时间最长、再版次数最多的教育哲学教材之一。作者从对教育产生了深远影响的哲学思想的形成背景出发，以人物为线索，介绍了历史上主要的哲学观点及其发展脉络，进而论述了各学说在教育目的、教育方法、课程、教师角色等方面的具体主张。为了拓展读者的哲学视野，作者还集中概括了各学说受到的责难与批评，并节选了有代表性的论著，激发读者投入到更广泛和深入的阅读与思考当中。不管是初学者，具有一定基础的专业人员，还是教授这门课程的教师，都会发现这是一本非常适用的参考读物。

石中英

北京师范大学教育学院教授

博士生导师

ISBN 7-5019-5605-7



9 787501 956050 >

上架建议：教育理论



ISBN 7-5019-5605-7/G · 661
定价：42.00元

Philosophical Foundations of Education
(Seventh Edition)

教育的哲学基础

(第七版)

【美】 Howard A. Ozmon 著
Samuel M. Craver
石中英 邓敏娜 等译

图书在版编目(CIP)数据

教育的哲学基础,第七版/(美)奥兹门(Ozmon, H. A.), (美)克莱威尔(Craver, S. M.)著;石中英,邓敏娜等译. —北京:中国轻工业出版社,2006.9
ISBN 7-5019-5605-7

I. 教... II. ①奥... ②克... ③石... ④邓... III. 教育哲学—教材 IV. G40-02

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第105969号

版权声明

Simplified Chinese Edition Copyright © 2006 by Pearson Education Asia Limited and China Light Industry Press.

Original English language title: *Philosophical Foundations of Education*, seventh edition, by Ozmon, Howard A.; Craver, Samuel M.. Copyright © 2003. All Rights Reserved.

Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc., publishing as Merrill Prentice Hall.

This edition is authorized for sale only in the People's Republic of China (excluding the Special Administrative Region of Hong Kong and Macau).

本书封底贴有 Pearson Education (培生教育出版集团) 激光防伪标签,无标签者不得销售。

总策划:石铁

策划编辑:吴红

责任编辑:朱玲 吴红 责任终审:杜文勇

版式设计:陈艳鹿 责任校对:万众 责任监印:刘志颖

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编:100740)

印刷:北京天竺颖华印刷厂

经销:各地新华书店

版次:2006年9月第1版第1次印刷

开本:850×1092 1/16 印张:25.00

字数:450千字

书号:ISBN 7-5019-5605-7/G·661 定价:42.00元

著作权合同登记图字:01-2005-6115

咨询电话:010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话:010-65241695 85111729 传真:85111730

发行电话:010-65128898 传真:85113293

网址:<http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

51279J5X101ZYW

万千教育图书目录

| 代号 | 书名 | 译者 | 定价 |
|----------------------|-----------------------------|--------|--------|
| 当代教师新支点丛书 | | | |
| J495 | 课堂交流指南——交流在教学和培训中的作用 | 张艳华 译 | 26.00 |
| J496 | 如何教育叛逆学生——教师与家长的指导手册 | 林 玲 译 | 20.00 |
| J497 | 我喜欢的学校——通过孩子们的心声反思当今教育 | 祝莉丽 等译 | 25.00 |
| J499 | 课堂管理要素 | 赵 丽 译 | 26.00 |
| J500 | 课堂提问的艺术——发展教师的有效提问技能 | 宋 玲 译 | 30.00 |
| J503 | 不可不知的用脑教学法——运用脑科学知识, 促进学生学习 | 黄 河 等译 | 20.00 |
| J506 | 新教师入门指导 | 王卫华 译 | 24.00 |
| J507 | 50种教与学的总结技巧 | 池春燕 等译 | 24.00 |
| J510 | 教师的幸福感——关注教师的身心健康及职业发展 | 闫慧敏 译 | 22.00 |
| J511 | 教师人际关系培养——教育者指南(第七版) | 吴艳艳 等译 | 32.00 |
| J512 | 开发和运用课堂评估(第三版) | 谭文明 等译 | 42.00 |
| J513 | 有效地管理你的课堂——小学教师的课堂管理 | 吴慧燕 等译 | 30.00 |
| J514 | 思维习惯 | 李 添 等译 | 40.00 |
| J518 | 教师课堂实用手册——新老教师教学与管理策略 | 徐富明 等译 | 38.00 |
| J519 | 教与学的变革 | 郑 莉 等译 | 26.00 |
| 当代教师新支点丛书合计 | | | 425.00 |
| 全国中小学校长培训参考用书 | | | |
| J508 | 学校的持续变革——超越差异, 关注品质 | 陈海燕 译 | 18.00 |
| J509 | 应对校园暴力——学校安全信息指南 | 邵常盈 等译 | 20.00 |
| J516 | 校长理财实务 | 徐 玲 等译 | 24.00 |
| J517 | 有效学校的人力资源管理(第四版) | 原 亮 等译 | 32.00 |
| J520 | 发现你的领导风格 | 罗慧芳 等译 | 22.00 |
| J521 | 新校长成功策略 | 常永才 等译 | 30.00 |
| J522 | 校园欺侮与骚扰——给教育者的法律指导 | 万 贇 译 | 18.00 |
| J523 | 学校管理者的人际关系 | 费妮娜 等译 | 24.00 |
| J524 | 掌控学校管理中的情绪 | 唐 颖 译 | 15.00 |
| 全国中小学校长培训参考用书合计 | | | 203.00 |

更多信息请登录: www.wqedu.com

* 本目录定价如有错误或变动, 以实际出书定价为准。

联系地址: 北京市朝内大街124号 万千教育(邮编: 100010) 咨询电话: 010-65595090, 65262933

需要全本请在线购买: www.eifongbook.com

译者序

纵观新世纪如火如荼的教育改革，正在逐渐地深入和扩展，教育的新气象逐渐显现。“全面推行素质教育，全面提高教育质量”，已经成为时代的教育主题。人们据此提出了一些新的教育观念，修正了一些不合时宜的教育制度，也更新了一些教育管理的机制。在教育改革的知识基础和理论指导方面，也明显呈现出多学科参与的态势。然而，值得注意的是，在教育改革的多学科基础中，教育哲学并没有摆在显要的位置。一些教师、教育政策制定者、教育研究人员仍然在一定程度上对教育哲学还很陌生，甚至将其看作可有可无的、抽象的、脱离实际的知识体系。不仅在许多师范院校中，教育哲学没有成为预备教师的必修课，而且在一些教师培训机构，教育哲学也没有进入教师专业发展的必修课之列。看起来，在我国新世纪的教育改革中，教育哲学在帮助人们更新教育观念、反思教育生活、确立教育主流价值、形成教育信念方面的潜力还远远没有发掘出来。事实上，对于教师而言，教育哲学能提供丰富的思想来源，开启心智，形成教育智慧；对于教育研究人员而言，教育哲学提供思维利器，引发思想的交锋和观点之间的辩驳，形成经得起检验的教育观念；对于教育政策制定者而言，教育哲学可以提供审慎的辨别力和深切的实践关怀，引领和保证教育改革遵循正确的方向。正是基于这种种实践价值的考虑，应出版社的邀请，在此特别译介《教育的哲学基础》这本全面勾勒历史上特别是当代教育与哲学关系的引导性读物，以期帮助国内读者拓宽教育理论视野，站在人类思想史的峰巅审视个人的教育生活和当前的实际教育问题。

自19世纪中叶以来，教育哲学课程逐渐在英美等国的教师教育计划中占据重要地位，尤其是在过去的二十余年里，随着教师教育改革的不断深化，教育哲学在教师专业化过程中的优越性也愈益显现出来。这不仅仅是因为每位教师都需要确立自身的教育哲学，还因为教育制度、教育政策都蕴含着某种教育哲学观。了解已有的教育政策是在什么哲学基础上形成的，有意识地确立自身的教育观念，清楚“我们应该在学校中教什么”、“如何教”、“为什么教”等问题的基础假设，对于教育者在复杂的教育决



II 教育的哲学基础

策和教育生活中做出恰当的选择和行动是非常有价值的。

就像美国当代颇有影响的教育哲学家索尔蒂斯所说的那样,教育哲学课程在不同的教师专业发展阶段都能显示其价值。他指出,职前教育阶段的学生(主要是本科和硕士研究生阶段)主要需要主导性的教育哲学观,为他们提供的教育哲学课程应该从大家公认的观点和立场出发,为学习者提供自由选择教育观念的机会。这种课程的主要目的不是提供现成的教学观、发展观,而是使他们掌握清晰思考、自我调整的方法,以便今后开展有效的教学。在职教师和管理者(主要是硕士研究生阶段)有多年的教学经验,对教育哲学的需求主要集中于运用哲学思维方式,拓宽教学视野,深入理解教学、教育问题,批判地反思已有的教育经验,并寻找改善教学工作的方向和途径。为他们提供教育哲学课程的主要目的是,展现影响教育决策、社会生活的重要哲学观念和思维方式,帮助他们批判性地思考教育现状并寻求合理的问题解决途径。教育哲学还能引导他们探讨管理和教学生涯中的伦理困境,以便在日常教育生活中做出理性的教育决策。对于专家型教师和专门的教育理论工作者而言,教育哲学课程主要向他们提供哲学论辩的技艺,帮助他们加强表述的逻辑性、明晰性以及价值选择的合理性,提高他们对于教育问题的洞察力和理解力。这个阶段的课程目标主要不是训练具有娴熟教学技巧的教师,也不是培养教育政策的坚定执行者,而是塑造有能力推动教育政策不断完善的专业人才。这样的人才,不仅需要高超的哲学技巧,还需要能言善辩的文学素养,以便参与到歧见纷呈的公众讨论当中去。

H. A. 奥兹门(Howard A. Ozmon)和S. M. 克莱威尔(Samuel M. Craver)合著的《教育的哲学基础》是一本教育哲学的入门书籍,也可能是使用时间最长、再版次数最多的当代教育哲学教材之一(从1976年出版以来,现在已经是第七版了)。该书的作者以哲学家和哲学流派的研究见长,H. A. 奥兹门的著作主要有《十二位伟大的西方哲学家》(*Twelve Great Western Philosophers*, 1967),《教育哲学的对话》(*Dialogue in the Philosophy of Education*, 1986)等,S. M. 克莱威尔的著作主要有《教育基础导论》(*Introduction to Educational Foundation*)等。他们广博的知识背景和平易近人的论述方式能很快将读者领入新的知识殿堂。

不管是初学者、具有一定基础的专业人员,还是教授这门课程的教师,都会发现这是一本非常适用的参考资料。在每一章中,作者从对教育产生深远影响的哲学思想的形成背景出发,以人物为线索,介绍主要的哲学观点及其发展脉络,进而论述该学说在教育目的、教育方法、课程、教师角色等方面的具体主张。为了拓展读者的哲学视野,作者还集中概括了该学说受到的责难与抨击,并节选了有代表性的论著,激发读者投入到更为广泛的阅读与思考当中。从知识内容来看,除了专业知识之外,书中某些蕴含了深刻哲学思想的文学作品也会引起读者的注意,比如,书中多次提到的梅尔维尔(Herman Melville)的《白鲸记》(*Moby Dick*)、梭罗(Henry David Thoreau)



的《瓦尔登湖》(Walden)等。在写作方式上,作者尽量使用通俗易懂的语言,避开繁杂晦涩的哲学术语,并对核心词汇进行简要说明,具有较强的可读性。总而言之,该书是一本很好的教育哲学入门读物,能够帮助学习者形成一幅清晰而完整的教育哲学概念地图。

本书各章的翻译工作分别由石中英(中文版序、目录、导论)、郭兴举(第一章)、王坤(第二章、第三章)、闫利雅(第四章)、余利红(第五章)、陆若然(第六章)、邓敏娜(原著序、第七章)、丁宜静(第八章)、卫娟娟(第九章)、李颖(第十章)完成,最后由石中英、邓敏娜、王坤负责统稿与校对工作。该书主要采用直译为主、意译为辅的方式,以忠实原文为前提,尽量采用符合中文阅读习惯的方式来表述。由于社会文化背景的差异,原作者对东方哲学的一些理解恐怕有失肤浅和偏颇(比如对道家政治学说的理解),对于马克思主义经典著作的解读也很难说做到了客观和准确,个别观点我们不敢苟同。但为了尽可能地保持作品的原貌,翻译过程中并未将其修正,在此敦请读者自己进行批判性地阅读。由于译者水平有限,译文中如有错误或不妥之处,恳请各位读者批评指正,以便再版时修订和完善。

译者

2006年7月24日



中文版序

得知《教育的哲学基础》一书被翻译成中文，我们非常感激。我们希望读者能够发现，该书既包含了丰富的知识，又是非常实用的。

在该书中，我们介绍了一些在我们看来很重要的哲学观念以及它们对于教育的影响。我们尽量以一种综合的和公允的方式来进行介绍。在形式上，各章先呈现某种哲学派别的历史背景，接下来从目的、课程、方法及教师角色等四个方面说明它们与教育哲学之间的联系。此外，我们还对每一个教育哲学流派进行了评论，从我们自己的立场出发来说明各自的主要观点和缺陷。该书还节选了每一哲学派别主要代表人物的著作，推荐了一些阅读材料和互联网站。读者可以从推荐的互联网站中获得相关的学习材料。我们尽量清晰地表述观点，阐明观点之间的联系，并且使用通俗易懂的语言。我们希望所有使用本书的人都能从中受益。

我们是根据主要的哲学派别来安排各章的。我们相信，这些哲学流派一直对教育理论与实践具有重要的影响。前面几章所描述的哲学及教育理论和实践都植根于一些古老的哲学和思想体系；后面几章则与现代哲学有关，大部分都是过去两个世纪才登上历史舞台的。然而，正如我们在导论中所指出的，我们坚信，该书所论及的所有哲学流派，不管它们在起源上是古老的还是新近的，都提出了一些继续影响教育理论与实践的观念，这种影响甚至可以达到 21 世纪的最初一二十年。

在第一章和第二章中，我们检验了理念论和实在论这两种哲学派别。它们发源于古希腊文化，但仍然与当今世界有关联，特别是与西方的教育有关联。在第三章，我们接着讨论了一些东方的哲学和宗教思想，阐述了一些源自中国、印度、日本和中东等古代文化的观念。我们力图说明的是，这些文化中所孕育的哲学观念对于教育思想已经做出并将继续做出的贡献。

第四章讨论了实用主义哲学，它是从美国文化中生长出来的一个哲学流派，已经对当代的教育哲学产生了重大的影响。第五章考察了改造主义，它是一种实用主义的副产品。改造主义在哲学上持一种折衷主义的态度，在教育上则主张采取激进的社会



VI 教育的哲学基础

行动。第六章的安排与此前有所不同，在该章中谈及了行为主义。行为主义是一种颇有影响力的心理学理论，它从哲学和社会科学中汲取了许多观念。第七章论述了存在主义，它是一种有关现代大众社会中个体存在的哲学。该章检验了存在主义在教育上的应用。在第八章中我们用了很大的篇幅来讨论分析哲学。分析哲学关注语言是如何塑造人类思想与行动的，包括教育的理论与实践。第九章概括了马克思主义，分析了它的主要教育思想与建议，并就其对政治运动的影响和目前的现状进行了说明。最后，第十章对后现代主义进行了评论。后现代主义是最近才出现的一种运动，它对现代哲学进行了强烈的批评。后现代主义对于那些热衷于重新估价传统信念的人来说，特别具有吸引力。

就像其他的学术领域一样，教育哲学总是处于不断的变化之中。这也是我们为什么要在本书中提供比较宽广的理论视域的原因。与其他的哲学流派一样，各种教育哲学流派在历史上也总是此消彼长、忽明忽暗。但是，为了应对新的形势、解决新的问题，总有一些哲学派别要复兴，这是毋庸置疑的。我们希望本书的结构与内容能够帮助读者理解哲学思想的变迁，向你们提供一些审视当代教育问题的有益的视角。

我们期望该书能够激起读者对于教育哲学的浓厚兴趣。我们深信，教育哲学的学习不仅对理解教育理论和实践的发展至关重要，对理解当代社会问题也同样重要。我们相信，当教育者们变得越来越博学，希望能够做出更明智的决定时，哲学的学习无论是在做出重要的教育决定方面还是在人生的其他方面都变得非常重要。

Samuel M. Craver

2006年夏



原 著 序

《教育的哲学基础》这本书告诉我们，那些与教育有关的哲学思想是如何在不同的历史时期得到发展的，这些思想的历史影响、发展环境以及如何继续影响教育和生活。本书是教育哲学入门书籍，它引领学生由浅入深地了解哲学思想。在选择哲学流派、哲学家以及编排方式上，我们考虑了许多因素，其中首先考虑的是那些与教育关系最大的内容。本书的每一章都介绍了一种哲学，如实在论 (realism)，同时，还介绍了它是如何运用于教育目的、课程、方法和教学当中的。本书评价了每一种哲学，其中包括其他学者的看法。

尽管本书中的某些哲学思想已经有两千多年的历史了，但它们仍然不失往日的风采，至今依然影响着人们的生活。因为，不管新的哲学思想，还是旧的哲学思想，它们都是我们了解世界的有利工具。例如，理念论 (idealism) 虽然现在已经不是特别有影响力了，但是我们仍然能够从中获得借鉴，认识当今的唯物主义文化。虽然马克思主义哲学和存在主义哲学在国际范围内不再流行，但它们仍然不失为有用的范式，人们可以用来审视个人的生活以及社会环境中与他人的交往关系。

本书基本上按时间先后顺序排列各种教育哲学的思想，这样有助于学生了解这些思想的发展历程。同时，我们尽量避免使用不必要的哲学术语和教育专有名词，但是，学生们也需要了解如何用专门语言来谈论某种哲学思想。所以，在本书中，我们尽量将专业词汇减至最少。另外，在内容组织上，我们知道并不是所有哲学家都赞成用“系统的”或“流派的”方式来介绍哲学思想，但是，我们认为，对于那些初学者而言，他们大多是第一次接触哲学，如果用流派的方式来介绍哲学思想将会利大于弊，因为它提供了系统地了解哲学思想的有效途径。

教育哲学的学习有助于形成教育观念，它能够使学生用更宽阔的视野来看待教育。哲学的学习可以帮助学生发展他们所需的分析技巧，鼓励他们形成批判性的视角，而且也能为他们认识教育提供重要的思想来源。本书不可能囊括与教育有关的所有哲学家，也不可能罗列所有相关的重要的哲学思想。但是，我们希望本书所呈现的材料



可以激发学生进一步探索教育的哲学基础,也希望学生从中形成自己的教育观和生活观。

本书的结构

本书介绍了几种哲学观,用组织化、有序的方式展示哲学是如何发展的。我们希望读者更好地抓住每种哲学的核心要素和基本原则,了解它们是如何影响教育理论与实践的。

然而,用“思想流派”的方式安排本书的结构,并不意味着认可某种哲学流派、哲学流派的联合或哲学方法之间的针锋相对。使用这种组织方式的好处在于:

- 了解过去的哲学是如何发展的;
- 了解它们是如何蔚然成风的;
- 了解如何运用这些哲学思想来设计教育政策和教学实践。

毕竟,哲学在教育领域中的主要作用不是阐述宏大的哲学图景,而是帮助教师发展思维能力。

有创造才能的个体,在具体的文化环境中,产生了独具特色的教育哲学。没有哪个哲学家仅仅是为了构建一个哲学体系,许多哲学家都拒绝将其思想与任何一个流派划等号。哲学的划分不是简单的流派间的划分,而是紧扣人类问题的自由且宽广的思考。正确地看待人类发展的任何一个历史时期,这不在于这个历史时期是否建立了一个流派,是否将那些不可调和的矛盾纳入一个体系中,而是要看看这种哲学思想是否有助于产生解决冲突的有效方案。在每一个历史时期,人们都在撰写着自己的“哲学”或者形成新的共识。

此版的新特点

- 重新编辑并更新了每一章的内容;
- 重新校对了第一章、第三章、第四章及第十章;
- 更新了选读文献和参考书目;
- 运用 Companion 网站进行在线研究;
- 提供了有效的网址和网络链接。

章节组织

每一章都为学习某一种哲学提供了讨论的机会,同时还包括:

- 它的历史发展;
- 它的现实状况;
- 它对教育的影响;



- 对其主导思想的评论；
- 在线研究；
- 主要哲学家和理论家的著作。

总的来说，这些章节反映了教育哲学的发展史。另外，每章都附有选读文献列表，这些著作主要来自这个领域的重要哲学家，或者是那些为这个领域的发展做出了重要的评论、提供了重要洞识的哲学家。阅读文献都经过了细致的筛选，它们都说明了每一章的核心思想。这些文章是长度、难度适中的阅读材料，它使学生有机会熟悉这一领域的代表著作。当然，这些选读材料将带给学生一种洞察力，而不是去压抑他们。本书希望激发学生阅读的兴趣，从而让他们从哲学家的视角出发，在教育哲学领域进行更深入的阅读。

致 谢

我们对许多学生和同事表示诚挚的感谢，这些年来，他们提出了无数有价值的建议和批评，很抱歉，篇幅有限，在此不能一一列出他们的名字。

另外，我们非常感谢下列评论家的意见：杰克森维尔大学（Jacksonville State University）的帕特里夏·艾尔莫（Patricia Elmore），新泽西州立大学（The College of New Jersey）的理查德·法勃（Richard Farber），维滕堡大学（Wittenberg University）的丽贝卡·凯勒赫（Rebekah Kelleher）以及东南路易斯安那大学（Southeastern Louisiana University）的安·K·纽曼（Ann K. Nauman）。我们还要感谢所有阅读过本书前一版的人们以及为此版改进提供宝贵意见的所有人。

H.A. 奥兹门
S.M. 克莱威尔



作者简介

H.A.奥兹门(Howard A. Ozmon)

弗吉尼亚联邦大学 (Virginia Commonwealth University) 教育研究所名誉教授。先后在弗吉尼亚联邦大学获得艺术哲学学士学位，在哥伦比亚大学师范学院 (Teachers College, Columbia University) 获得博士学位。他曾任教于中小学以及许多所学院和大学，并出版，发表过大量哲学、教育学方面的书籍和文章。

S.M. 克莱威尔 (Samuel M. Craver)

弗吉尼亚联邦大学教育研究所教授。在北卡罗来纳大学 (University of North Carolina) 获得博士学位。他曾任教于中学和大学，并发表过许多教育史和教育哲学方面的文章。现任教于弗吉尼亚联邦大学，讲授教育史、教育哲学和教师职业伦理学。



目 录

| | |
|-------------------------|-----------|
| 导 论 | 1 |
| 教育哲学的必要性 | 1 |
| 哲学的分支领域 | 2 |
| 教育理论与实践 | 6 |
| 教育哲学的追求 | 10 |
| 哲学视野中的教育 | 12 |
| 选读文献 | 12 |
| 第一章 理念论与教育 | 13 |
| 理念论的发展 | 13 |
| 现代理念论的发展 | 19 |
| 作为一种教育哲学的理念论 | 26 |
| 对教育中理念论的批评 | 35 |
| 柏拉图：《理想国》 | 39 |
| 康德：《论教育》 | 42 |
| 选读文献 | 45 |
| 第二章 实在论和教育 | 47 |
| 古典的传统 | 47 |
| 现代实在论的发展 | 54 |
| 当代实在论 | 57 |
| 作为一种教育哲学的实在论 | 63 |
| 对教育中实在论的批评 | 74 |
| 亚里士多德：《政治学和伦理学》 | 78 |
| 洛克：《教育漫话》 | 83 |
| 选读文献 | 87 |



II 教育的哲学基础

| | |
|-----------------------------------|------------|
| 第三章 东方哲学、宗教和教育 | 89 |
| 东方思想的发展 | 89 |
| 远东和印度思想 | 90 |
| 中东思想 | 104 |
| 东方思想和教育哲学 | 109 |
| 对教育中东方哲学的批评 | 112 |
| 《薄伽梵歌》 | 114 |
| 铃木俊隆:《禅宗, 初学者的心》 | 117 |
| 选读文献 | 122 |
| 第四章 实用主义哲学和教育 | 123 |
| 实用主义世界观的根源 | 123 |
| 美国的实用主义哲学家 | 130 |
| 作为一种教育哲学的实用主义 | 140 |
| 对教育中实用主义的批评 | 149 |
| 詹姆斯:《与教师的谈话》 | 152 |
| 杜威:《民主主义与教育》 | 157 |
| 选读文献 | 162 |
| 第五章 改造主义与教育 | 165 |
| 改造主义的历史背景 | 165 |
| 改造主义哲学 | 169 |
| 作为一种教育哲学的改造主义 | 178 |
| 对改造主义教育的批评 | 187 |
| 康茨:《学校敢于建立一个新的社会秩序吗》 | 190 |
| H. 谢恩与 J. G. 谢恩:《为明天教育青年一代》 | 193 |
| 选读文献 | 196 |
| 第六章 行为主义与教育 | 197 |
| 行为主义的哲学基础 | 197 |
| 行为主义的哲学之维 | 203 |
| 作为一种教育哲学的行为主义 | 208 |
| 对教育中行为主义的批评 | 215 |
| 霍布斯:《利维坦》 | 219 |
| 斯金纳:《超越自由与尊严》 | 224 |
| 选读文献 | 229 |



| | |
|---------------------------------|-----|
| 第七章 存在主义、现象学和教育 | 231 |
| 存在主义哲学家及其思想 | 231 |
| 现代生活中的存在主义 | 238 |
| 现象学哲学家及其思想 | 240 |
| 教育哲学中的存在主义与现象学 | 243 |
| 对教育中存在主义与现象学的批评 | 254 |
| 萨特:《存在主义是一种人道主义》 | 256 |
| 格林:《学习的前景》 | 259 |
| 选读文献 | 263 |
| 第八章 分析哲学和教育 | 265 |
| 哲学中的分析运动 | 265 |
| 哲学分析与教育哲学 | 277 |
| 对教育中分析哲学的批评 | 286 |
| 马丁:《从“知道那个事实”到“知道怎样做”》 | 289 |
| 巴罗:《“教育是什么”的问题有意义吗》 | 292 |
| 选读文献 | 297 |
| 第九章 马克思主义与教育 | 299 |
| 马克思主义的来源 | 299 |
| 马克思的哲学 | 302 |
| 西方马克思主义和批判理论的起源 | 309 |
| 作为一种教育哲学的马克思主义 | 311 |
| 对教育领域中的马克思主义的批评 | 321 |
| 马克思:《论教育》 | 325 |
| 选读文献 | 330 |
| 第十章 哲学、教育与后现代主义的挑战 | 331 |
| 多样的后现代主义 | 331 |
| 后现代主义与哲学 | 333 |
| 后现代主义哲学与教育 | 340 |
| 对教育中后现代主义的批评 | 349 |
| 吉鲁:《作为后现代抵制的边界教育学》 | 352 |
| 努依安:《作为一名道德教育者的利奥塔》 | 357 |
| 选读文献 | 364 |
| 网络资源 | 367 |
| 参考文献 | 371 |

