



当代心理学经典教材译丛
丛书主编 / 郭本禹

人格理论

第八版

Theories of Personality

Richard M. Ryckman / 著 高峰强等译



陕西师范大学出版社



当代心理学经典教材译丛

丛书主编/郭本禹

人格理论

第八版

Theories of Personality

Richard M. Ryckman/ 著

高峰强 陈英敏 王美萍

纪林芹 王 鹏 常淑敏 杜秀芳 译

高峰强 审校



陕西师范大学出版社

图书代号:JC5N0961

图书在版编目(CIP)数据

人格理论/(美)里赫曼(Ryckman, R. M.)著;高峰强等译. —西安:陕西师范大学出版社,2005.10
(当代心理学教材经典译丛)

书名原文:Theories of Personality

ISBN 7-5613-3266-1/B·92

I. 人… II. ①里…②高… III. 人格心理学—高等学校—教材 IV. B848

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 109950 号

“First published by Wadsworth, a division of Thomason Learning.”

“All Rights Reserved”

“Authorized Simplified Chinese Edition by Thomason Learning and SXNUP. No part of this book may be reproduced in any form without the express written permission of Thomason Learning and SXNUP.”

“原版图书由汤姆森学习出版集团分公司——Wadsworth 出版发行。”

“版权所有,不得侵犯”

“此作品的简体中文版的一切权利归汤姆森学习出版集团和陕西师范大学出版社所有。没有汤姆森出版集团和陕西师范大学出版社的书面许可,不得对此作品的任何部分以任何形式再版。”

选题策划 吴文智 任 平

责任编辑 任 平 陈光明

装帧设计 王静婧

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120* (邮政编码:710062)

网 址 <http://www.snuph.com>

经 销 新华书店

印 刷 南京人民印刷厂

开 本 850×1092 1/16

印 张 27.75

字 数 670 千

版 次 2005 年 10 月第 1 版

印 次 2005 年 10 月第 1 次印刷

定 价 52.00 元

开户行:光大银行西安电子城支行 账号:0303080—00304001602

读者购书、书店添货或发现印装问题,请与本社营销中心联系、调换。

电 话:(029)85307864 85233753 85251046(传真)

E-mail:if-centre@snuph.com

“译丛”总序

1879年,冯特在德国莱比锡大学建立了第一个真正意义上的心理学实验室,标志着心理学作为一门独立的学科跻身于科学之林。时光荏苒,经过一个多世纪的发展,心理学取得了令人瞩目的成就,已成为新世纪的“显学”。以美国为例,当前美国心理学会的分支机构就有52个,会员已达16万人。其研究已经关涉到人类活动的各个领域,为社会实践和社会生活提供越来越广泛的服务,所涉及的服务领域大至国际事务、公共服务、种族问题、人口与环境等,小到成人发展、家庭服务、成瘾行为、同性恋者与双性恋者问题等。我们知道,美国曾经存在着种族隔离现象,在改变这一状况的历史进程中,心理学就发挥过重要作用。美国心理学家肯尼思·克拉克在最高法院作证时,出示了他对黑人儿童研究的报告,表明种族隔离对黑人儿童造成了严重的心理伤害。最高法院最终判决将黑人和白人儿童分隔在不同学校就读是非法的。再以我国为例,我国心理学事业近年来也获得了长足的发展。国内高等学校的心理学系由文革后的4个发展到目前的120多个,招生规模逐年扩大,心理学的学科地位也在不断上升。1999年,国家科技部制定的“全国基础研究‘十五’计划和2015年远景规划”,将心理学确定为18个优先发展的基础学科之一;2000年,心理学又被国务院学位委员会确定为一级学科。心理学已成为高等院校的热门专业,有关心理学的职业已成为我国职业序列的有机组成部分,如国家劳动部认证的“心理咨询师”、卫生部认证的“心理治疗师”、人事部认证的“心理保健师”等。

随着心理学在我国现代化建设进程中发挥着越来越重要的作用,社会对心理学人才的需求也越来越广泛,对心理学人才的质量和规格的要求也越来越高。根据教育部1998年召开的第一次全国普通高等学校教学工作会议的精神,心理学人才培养的质量和规格应该达到“基础扎实,知识面宽,能力强,素质高”的要求。要达到这一要求就要有高水平、高质量的教材。2001年8月,教育部下发的《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》(教高[2001]4号,以下简称《意见》)曾明确指出:“教材的质量直接体现着高等教育和科学研究的发展水平,也直接影响本科教学的质量。”教材建设是体现教学质量和教学水平的一个极其重要的方面。没有优秀教材为依托,教学质量的提高、人才的培养就成了无源之水、无本之木。因此,《意见》中有一

条加强本科教学工作、提高教学质量的措施和意见：“大力提倡编写、引进和使用先进教材……高等学校要结合学科、专业的调整，加快教材的更新换代。对于信息科学、生命科学等发展迅速、国际通用性、可比性强的学科和专业可以直接引进先进的、能反映学科发展前沿的原版教材。”由于近代科学心理学发端于西方，加上我国心理学发展曾有过“几起几落”的历程，无可讳言，当前我国心理学的发展与西方心理学的发展还存在较大的差距。就心理学教材的成熟水平而言，其差距也是不言而喻的。因此，引进国外优秀的经典心理学教材，就显得十分重要和迫切。这既是落实教育部提出的实施高等学校教学质量与教学改革工程的要求，也是构建心理学本科专业教材体系的要求，还是改革心理学人才培养模式和提高心理学人才培养质量的要求。

从历史上看，国外心理学教材的引进与翻译对我国心理学人才的培养曾发挥过重要作用。国外心理学教材的引进，最早可以追溯到1889年颜永京翻译的《心灵学》。此后，我国学者相继翻译了一些国外心理学教材，例如，1907年王国维翻译丹麦学者海甫定的《心理学概论》（转译自龙特的英文译本），1910年王国维翻译禄尔克的《教育心理学》，1925年陈大齐翻译高伍柏的《儿童心理学》，1926年陆志韦翻译桑戴克的《教育心理学概论》，1925和1928年谢循初相继翻译《吴伟士心理学》上、下卷，1933年伍况甫翻译詹姆士的《心理学简编》，1935年高觉敷翻译波林的《实验心理学史》。建国后很长一段时期内，我们引进和翻译的主要是苏联心理学教科书，例如，1953年王燕春等人翻译包若维奇等人的《儿童心理学概论》，1954年朱智贤等人翻译查包洛塞兹的《心理学》，1981年朱智贤等人翻译彼得罗夫斯基主编的《普通心理学》，1984年高地等人翻译安德列耶娃的《社会心理学》。20世纪70年代末以来也陆续翻译了一些西方心理学教材，例如，周先庚等人翻译克雷奇等人的《心理学纲要》，林方翻译查普林和克拉威克的《心理学的体系与理论》，高觉敷等人翻译索里和特尔福德的《教育心理学》，等等。这些翻译的教材都曾对我国心理学的教学起到了推动作用。但总的来看，我国现阶段对国外心理学教材的引进还不够系统。而国外心理学教材建设无论是在经费的投入上，还是在专家力量的投入上，都是国内教材建设所不能比的。因此，系统地引进国外优秀的经典心理学教材，是十分必要的。同时，教材作为一种知识产品，是学科知识的基本载体，也体现了学科发展的水平。因此，教材引进的过程，也是我们借鉴和吸收国外心理学先进成果的过程。

21世纪是知识经济的时代，随着经济全球化、学术交流国际化浪潮的不断推进，我们迫切需要加强我国学术研究和高等教育与国际接轨，而高等学校的教学与国际接轨的一个重要措施就是直接引进国外教材和进行双语教学。因此，《意见》把推动双语

教学和原版教材的使用都作为加强本科教学工作、提高教学质量的重要措施。《意见》指出：“按照‘教育面向现代化、面向世界、面向未来’的要求，为适应经济全球化和科技革命的挑战，本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。”然而对于我国大多数高校来说，当前无论是在师资队伍上，还是在学生素质上，要求心理学课程实施双语教学都还难以实现。因此，为了使我国高校心理学教学更好地与国际接轨，缩小我国在心理学教学上与国际先进水平的差距，加快培养具有国际竞争力的高水平心理学人才，引进和翻译国外优秀的经典心理学教材，作为我国高等学校的教学和学习用书，是比较可行的途径之一。

基于上述思考，经过反复讨论和酝酿，我们决定启动这套《当代心理学经典教材译丛》工作。这套《译丛》是在国内众多心理学专家、教授的广泛参与下，在对大量国外心理学教材进行认真比较和遴选的基础上，根据国内心理学本科专业的课程设置而系统引进的。这是一项开放性的工程，围绕心理学本科主干课程的教学需要，以国外心理学经典教材为取材对象，并尽可能涵盖心理学的主要领域，旨在构建心理学本科专业的教材体系，以提升国内心理学的教学水平，提高国内心理学人才的培养质量。

这套《译丛》力图体现以下五个特点：

一是基础性。引进和翻译这套《译丛》的主要目的是为国内心理学本科教学提供基础教材。这里的基础性主要有两层含义：第一是以心理学本科生课程设置为依据，为心理学和应用心理学两个本科专业提供专业课基础教材。第二是注重教材内容的基础性。我们在遴选国外心理学教材时，强调教材内容的“四基”（基本素质、基本知识、基本能力、基本技能）并重，注重以学科的基本结构来组织教材内容，注重根据学生掌握知识的规律来组织教材，以提高学生基本素质、夯实基本知识、培养基本能力、提高基本技能。

二是经典性。时间是判断教材生命力的最好尺度。收入这套《译丛》的教材都是在国外反复修订、多次再版，使用面较广、经受了实践检验的教材，都是国外优秀的教科书。这样的教材既能够保持教材内容和知识结构的相对稳定性，又能及时补充新的研究成果，堪称心理学教材的经典之作。

三是前沿性。我们遴选教材的一个重要标准是，教材内容要具有先进性和前沿性，这套《译丛》所选译的教材都能够反映本学科领域最新的、前沿性的研究成果，吸收学科研究的新理论、新观点和新方法。如第一批出版的13种教材中，有7种是2004年出版的，其余也都是2001年以后出版的。这些教材体系新颖、视野开阔，很多内容都是当今心理学领域的最新研究成果。

四是实用性。针对每一门课程,我们反复比较了多种教材,最后选择了那些适合国内本科心理学教学的教材。在选择教材版本时我们十分重视教材内容的应用性和操作性,以培养具有创新精神和实践能力的心理学人才为宗旨。入选的教材中都有完整的人名索引和主题索引、丰富的参考文献、可利用的网络资源,这些都为读者阅读和使用这些教材提供了诸多的帮助和便利。

五是开放性。这套《译丛》是一个开放的体系,围绕心理学本科主干课程的教学需要,根据心理学本科人才的培养目标、质量和规格,旨在构建全新的心理学本科专业的教材体系,这个体系是动态的、开放的。首先,这套教材是按计划分批出版的;其次,如果我们选译的教材将来在国外出现新的修订版,我们将继续引进和追踪翻译其新的版本。

为了确保这套《当代心理学经典教材译丛》的翻译和出版水准,我们成立了编译工作委员会,有幸邀请到车文博、沈德立、林崇德、杨治良、黄希庭等5位国内一流的专家、教授担任编译工作委员会的顾问,还邀请了40位国内知名的专家、教授担任编译工作委员会的成员,这些成员来自全国多个省市自治区的高等院校,其中大多数来自师范院校,还有不少专家来自综合性大学和体育、医学等院校,具有广泛的代表性。每本教材的主要翻译人员都是该领域的专家,并遵守严谨统一的翻译体例和规范,以充分保证这套《译丛》的翻译质量。

这套《译丛》的出版得到了陕西师范大学出版社的大力支持,显示了陕西师范大学出版社领导成员在高等学校教材和高层次学术著作出版方面的过人眼光、气魄和高远追求,特此表示衷心的感谢!

当然,引进和翻译国外的优秀经典教材,只是我们构建心理学本科专业教材体系的第一步,我们期待着在不久的将来,我国心理学工作者能够编写出与国外相媲美甚至超过国外的优秀心理学教材!如果将来国外同行能够把我国学者编写的心理学教材翻译过去,那将是我们最愿意看到的一件事情!

《当代心理学经典教材译丛》编委会

郭本禹 执笔

2005年7月30日

译者序

人格心理学是以认识和研究人的人格为对象,从心理学的视角来探索人格构成与表现、人格产生与发展、人格培养与提升、人格适应与矫正等方面规律和机制的一门重要的心理学分支学科。“人格”是众多学科共同研究的课题,因着眼点和侧重点各有千秋,学者和世人对其理解、界定和使用可谓千差万别、人言人殊。“人格”作为哲学、美学、管理学、医学、文学、艺术、宗教、历史、人类学、法学、社会学、心理学、伦理学、生理学、教育学皆着力研讨的对象,其内涵非常宽泛而外延又极难把握。所以,personality成了英文中最抽象而又歧义最多的一个词。

人格心理学是当代心理学学科体系中唯一从整体上探讨人的认知、需求、感情、意志和行为的复杂组织的一门学科,也是当代心理学学科体系中唯一系统探讨人性的一门学科(L. A. 珀文著,黄希庭审校,《人格科学》,华东师范大学出版社,2001年版,译者序)。它对人类的人格或心理从善/恶、自由/控制、主动/被动、理性/兽性(物性)、整体/元素、静态/动态、共性/个性、生物/文化、定性/定量、常态/变态等多个维度、多个层面展开深入细致、全面立体的梳理、解读、描述、预测和控制。人格理论家试图破解人格的组织及构成要素;揭示人格形成与发展的内外在动力及影响机制;探寻完满人格的特征及生成轨迹;剖析人格异常或障碍的发生机理及矫治技术;展现丰富多彩的人格特质和类型差异,以期透视人性的本质、净化人生的境界、发挥个体的潜能、掌握调适的技巧、促进社会的和谐。因人格心理学知识与人们的日常生活和社会的健康发展息息相关,所以越来越受到关注和重视。其在整个心理学神圣家族中的地位正在不断攀升,发展前景也渐趋宽阔。

或许是为了践行两千多年前古希腊智者提出的永恒的哲学命题——人,认识你自己,古今中外许多仁人贤哲、专家学者抑或江湖巫师都一直在不懈地探求,试图揭开蒙在“人”脸上的梦一般的面纱,想方设法去窥探那神奇的 persona;解答“人是什么”这一“司芬克斯之谜”。与心理科学一样,人格心理学也“有一个长期的过去,但只有一个短期的历史”(艾宾浩斯)。因为在人格心理学正式诞生之前的数千年间,东西方不少学者就对人格问题进行了颇有见地的拷问和求索,提出了许多至今仍闪烁着光芒的真知灼见。大约一百年前,彪炳心理科学史册的弗洛伊德已经构建了令人叹为观止的有关人格的庞大理论体系。从学理的角度而言,奥尔波特撰写的《人格:心理学的解释》(1937年版)和默里的《人格探究》(1938年版)的相继出版问世,标志着现代人格心理学正式走上了心理学的舞台。在西方,在不到70年的时间里,人格心理学便取得了突飞猛进的进展:相关课程得以开设、研究领域迅速拓展、探究方法不断丰富、评鉴手段

逐步完善、诊疗技术日渐精进、学科地位直线提升。同时,人格心理学的研究队伍在稳步扩大,学术专著、大学教材和研究报告也大量涌现。与之形成鲜明比照,中国学界关于人格心理学的理论建构和专题研究,不仅起步晚而且力量单薄。受前苏联学者的影响,20世纪80年代中期之前,习惯于将 personality 译作个性,这期间出版过四五本冠名“个性心理学”的著作,现在看来大都内容陈旧、体系单一、资料匮乏。1986年大陆出版了两部以“人格心理学”为书名的著作:[美]赫根汉著《人格心理学导论》(海南人民出版社);陈仲庚、张雨新编著《人格心理学》(辽宁人民出版社)。1987年台湾学者郑慧玲曾将珀文所著的《人格:理论与研究》以《人格心理学》(台湾桂冠图书公司)为名出版。由此“人格”和“人格心理学”作为专业词汇才逐渐为人们所接受。在中国,近年来人格心理学快速地从默默无闻的丑小鸭变成了展翅高飞的白天鹅:绝大多数心理学和不少相关专业分本科和研究生两个阶段,将其列为专业必修课或选修课;数十本在西方有相当影响力的人格心理学教材或专著被翻译出版;大多数著名人格理论家的学术观点和评鉴治疗的方法与技术被译介和应用;对重要的人格研究专题,或进行了验证性研究,或开展了跨文化比较研究;为凸现华人独特的精神风貌和心灵世界,走心理学本土化的道路,大陆和港台学者还卓有成效地对中国人的性格、人情、面子、孝道、缘分、尚和及国人“大一”、“大五”、“大七”人格因素等进行了深入的整理、挖掘;著名心理学家黄希庭先生撰写的《人格心理学》在海峡两岸出版,郑雪先生先后主编了两本《人格心理学》教材,台湾心理学家黄坚厚也出版了大学教材《人格心理学》。今天,“认知”、“人格”几乎两分心理学天下。

当前国内外出版的人格心理学教材和著作的结构体系主要有三种取向:第一种仍继承霍尔和林塞(Hall & Lindzey, 1957)的传统撰写模式,以人格研究范式(或人格理论)来作为架构;第二种以人格研究专题如性别差别、年龄差异、攻击性、自我概念等主题来组织内容;第三种则是兼容人格研究范式和人格研究的专题内容(黄希庭著,《人格心理学》,台湾东华书局,1998年版,自序)。应该说,这三种编撰体系各有侧重、特色和利弊:第一种为导论性、基础性的写法,作为入门性知识,可以选作本科教材;第二种为提高性、延伸性的写法,作为专门性知识,可以选作研究生教材;第三种为综合性、比较性的写法,作为包容性知识,适宜的读者群则扩大了许多。

呈现给读者的这本《人格理论》,是由美国缅因大学著名人格理论家理查德·里赫曼撰写的一本主要面向本科学生的人格心理学教材。里赫曼对各种人格理论家的思想观点了然于胸;对各种人格理论的最新进展及相关的理论和实证研究明察秋毫;并且对人格评鉴和教材撰写颇有心得。这本教材在25年间能再版七次,足以证明其水平之高和影响之大。这本教材注重基础性、系统性和理论性,因此在结构安排上以第一种取向为主,但也不同程度地包括了部分专题研究成果,只不过并非以独立的章节呈现,而是作为阐释、论证理论的辅助材料,这样就保证了整本书在风格上的简约、系

统和逻辑统一。我们优选并翻译本书且鼎力推荐给心理学专业和其他相关专业本科学生作为教材,主要基于以下原因。

一是“他山之石,可以攻玉”。无庸讳言,就科学意义的心理学之建设和发展来讲,西方学者比我们早走并领先了几步。在中国,心理学包括人格心理学毕竟属于舶来品,是一门外来的学科,为达到“洋为中用”之目的,对国外经典的心理学著作和教材进行翻译和引进,就成了情理之中、势在必行的事情。译介国外人格心理学的著作、教材及相关的研究成果,对于促进我国人格问题的研究以及异质文化间的学术交流,都具有积极的理论和现实意义。近年来,一些国外优秀的“人格心理学”专著和教材被翻译引介进来,大大丰富和提高了国内该领域的研究。相信本书的引介也能发挥很好的作用。

二是本书有其独到之处,特别适合选作教材。这表现在:第一,内容全面、体系完整。本书共分为七部分,除第一部分“学科简介”是对该书的基本问题加以综述外,其他六大部分从不同的角度对当前影响深远的几种主要的人格理论和最新观点进行了全方位的阐释、介绍和条分缕析。主要涉及:精神分析与新精神分析观点、特质观、认知观、人本主义或存在主义观、社会一行为主义观和当代人格心理学中大人格理论的作用等。该书既包括传统的人格理论,又融合最新的研究成果,将人格心理学领域中的主要问题囊括其中,内容丰富,系统全面。第二,立场鲜明、标准统一。本书旨在弘扬和坚守科学的立场,将人格问题置于科学的框架内展开论析。从人格概念的界定,科学研究的开展,科学理论的建立,研究方法的选取等几个方面阐释了科学的特征、过程(或程序)、研究方法、评价标准等问题,为人格研究提供了科学的范例,为读者树立了科学的理念,为整本书确立了科学的基调。该书还力图对不同的理论作出公允、客观的评价,提供了人格理论的科学价值判断标准:综合性、精确性和可验证性、简约性、实证效度、启示意义和应用价值六个维度。以此标准评价不同的人格理论,使其优、缺点一目了然,彰显了每一理论的特色,增强了不同理论间的可比性,有利于读者加深对不同人格理论的认识与理解。第三,关注热点、材料新颖。该书在保留原版主要内容基础上,介绍了新一代人格理论家所进行的创造性工作,引用吸纳了该领域最新研究成果(原著的出版时间是2004年,而书中所引用的最新材料亦截止到2002年),提出了一些有争论性的热点问题。即使对比较传统的人格理论,诸如弗洛伊德、阿德勒、荣格、马斯洛、凯利等人的学说,也尽量引用最新的实证研究成果来阐发其历久弥新的旺盛生命力。正是不断的修订与再版使得该书将人格研究的历史与前沿完美地结合在一起。第四,编排用心、引人入胜。由于该书主要面向本科学生,因此在保证理论性和科学性的前提下,该书在形式上亦精心设计、匠心独具,使得全书虽专业但不晦涩;虽统一却不呆板;虽严谨又不失活泼。如每章的开篇是各人格理论家的传略,作者用生动而深刻的笔触为我们勾画出大师们的心路历程及与其人格理论的内在关联,我们不

妨把人物传略看作透视人格的另一种叙事方式去体味,去解读;该书还介绍了许多研究案例和生活上的例子来帮助读者理解一些艰深的理论,而一些图表的使用则使内容变得更加直观形象、简练概括;每章后面的思考题,能够把理论与实践很好地联系在一起,引发学生深入思考;推荐读物和重要检索词的提供则把学科学习拓展到课堂之外,有助于激发学生的学习兴趣和主动性和创造性。

当然,这本教材也并非尽善尽美,比如:过于关注对各人格理论家的思想与观点的析解而相对忽略了对五大人格理论范式的整体提炼与概括,有见树不见林之嫌;取材上表现出作者一定的好恶和欠缺,例如在人格认知观部分只涉及了凯利的学说而没有涉及威特金、米契尔、勒温及其弟子的学说,在精神分析部分没有介绍弗洛姆、沙列文、卡丁纳、马尔库塞及存在分析学派的人格理论;在对各人格理论进行评价时,因囿于六项指标而显得比较僵硬,有言犹未尽或牵强之感。希望诸位读者在学习时能参考其他教材和著作,以免遗珠。

三是本书翻译历时久、用功足、质量有保证。翻译体例方面力求统一,各级标题、人名、地名、专业术语等前后贯通,不至于令读者产生歧义和误读;在文字表述方面,力争既能保留原作的风貌,又要符合中国文化背景下的阅读习惯和语言风格,较好地兼顾了“信”、“达”、“雅”的原则;译、校、审诸方面环环相扣,反复推敲。参与此书翻译的既有高校年轻的心理学教师,又有在读的心理学博士生和硕士生,他们本着认真负责的态度,在2004年5月至8月间完成了初译工作。随后分三人一组交换译稿,互相校改。从9月底开始利用一切可用时间,在多媒体教室的大屏幕上呈现译稿,由各译者朗读,大家各抒己见、逐字逐句地加以增删、修改和校对。全书由高峰强用两个月的时间复校。清样出来后,又经译者严格把关,原则是“文责自负、不留遗憾”。最后由高峰强审核定稿。

本书的翻译者为:王赛男、王倩倩(前言和第一章),陈英敏(第二章),纪林芹(第三章),杜秀芳(第四章),王美萍(第五章),刘新生(第六章),宋学珍(第七章),高媛媛(第八章),陈明高(第九章),尚晓丽(第十章),高兵(第十一章),马晓晴(第十二章),潘光花(第十三章),刘玉(第十四章),常淑敏(第十五章),隋美荣(第十六章),王鹏(第十七章),艾娟(第十八章,致谢,人名索引),高峰强、高媛媛、刘玉(主题索引)。

高峰强

2005年8月于泉城

前言

已经是第八版的《人格理论》与 25 年前出版的第一版仍然有着完全相同的基本学术目的。它重温了主要人格理论的基本概念与原理,并且评估了它们满足科学价值判断标准的程度。该书也介绍给学生许多研究案例,这些案例检测了各种理论主要概念的有效性。另外,该版本还展示了当前挑战人格心理学家的一些争论性问题,讨论了在当今人格理论和有关学术研究中许多主要理论研究的领域与观点。

具有有限人格心理学知识的本科生很容易理解书中的材料。在该版本中,我介绍了支持理论的最新研究案例。还有更多的取材于日常生活和独特论题的例子,以激发专业和非专业学生的兴趣。该书以概述理论家的基本概念和原理的形式,来介绍每种主要理论观点;因此各理论之间的对比也变得很容易。

虽然本书的目标没有改变,但在过去的 25 年之中大多数人格理论都有了一些变化。随着各理论的研究者们为了增强解决人类问题的理论的有效性和应用性,而详细说明和修订其概念与假设时,这种变化尤为明显。在这个版本里,我尽力让读者体会到,在对理论进行不断研究的过程中,研究者智力上的那种迎接挑战的兴奋。我还试图在最后一章说明这些兴奋是怎样继续激发新一代人格心理学家进行创造性工作的,以此来进一步增进我们对人类人格的理解。

结构

本书分为七部分。第一部分,“学科简介”,解释了人类人格的那些复杂和多样的现象。当然,我们不可能创造一种独立且完全适合研究的理论。对于我们来说,一个更加合理的目标是,通过理论的创新来提升我们对人格的理解,在这里,理论特指那些越来越具有科学实用性的理论。第一章,“人格与科学前景”,指出建立一个可接受的人格定义所面临的问题,并且从一个科学的角度考虑了研究个体差异性的原因。它还提供了关于科学研究程序、理论与研究内在联系等方面的基本信息。该章以拓展理论概念与测验的覆盖面为特点,还解释了科学家用来判断理论价值的标准;这样,学生们就能够对随后章节的理论进行评估了。

第二部分,“精神分析与新精神分析观点”,包括弗洛伊德(Freud)及其精神分析理

论,还有荣格(Jung)、阿德勒(Adler)、霍妮(Horney)、埃里克森(Erikson)和科赫特(Kohut)的新精神分析理论。在弗洛伊德一章中,我们介绍了他的人格结构理论,并呈现了保护个体免受伤害的多种防御机制。并且,我们还描述了他的性欲发展观,引入了关于人格类型的最新研究证据。在讨论主要评估技术的过程中,对若干临床个案研究的报道会激发学生的兴趣。弗洛伊德用个案研究法来更好地理解病人的人格,并且帮助他们克服自身的问题。

荣格一章包括心灵的结构与功能及心理类型论。在本章中,我们还拓展了支持该理论有效性的最新研究的覆盖面。

通过分析阿德勒的资料,我们可以得知其基本的理论假设是:自卑感能引起人们以健康或不健康的方式追求优越。本章详细描述了健康和不健康的个体,并在此情况下介绍了该假设。另外,本章还重点介绍了最新的关于出生顺序的研究,展示了验证出生顺序与智力成就关系的最新的推理和研究。

在凯伦·霍妮这章中,我们介绍了其自我实现的精神分析理论,并且用最新的有效研究证据验证了其全新的观点,该观点认为在美国社会出现神经症患者的过程中,过度竞争起到了重要作用。另外,本章还重点介绍了不合理信念在导致精神病过程中所起的作用。

在埃里克森一章中,我们建立了心理社会发展理论与当今对其观点的扩展成果之间的联系;例如,玛西娅(Marcia)和沃特曼(Waterman)近期的工作拓展了其青春期同一性模型的成果,奥勒弗斯克(Orlofsky)扩展了其青年期亲密的观点,并且布拉德利(Bradley)和玛西娅丰富了其成年期繁殖的思想。我们结合当今有效的证据重温了这些新的成果。另外,本章还着重研究了埃里克森理论中关于自我发展的测验。

科赫特的自身心理学是在经典精神分析基础上所建立的最新理论。在科赫特这章中,我们概述了其对现象的独特解释,这些现象最初是弗洛伊德所研究的。我们还尤其关注了科赫特的创造性分析:他认为无情的父母没有给他们的孩子提供个体发展所必须的支持与理解,从而给孩子的自身造成了持久创伤;这种儿童倾向于产生一种病态的自恋,以不现实的赞美和好表现为特点,而这种自恋会导致个体不能有效发挥其自身机能。我们还考虑到了神入和治疗不同心理障碍患者的几种移情形式的应用。最后,本章还介绍了科赫特对健康自恋发展的创新性的解释。

第三部分,“特质观”,包括奥尔波特(Allport)、卡特尔(Cattell)、艾森克(Eysenck)的主要理论。在奥尔波特这章中,我们论证了其建立人道主义人格理论的贡献,还探讨了其思想对当代人格心理学产生的巨大影响。并且,在讨论完善人格特征的过程中,我们还介绍了信仰与价值观所起的积极作用。

在卡特尔这章中,我们通过简短说明因素分析的两种形式—R技术和P技术,阐述了构成其人格理论基础的测量原理。我们还通过一个个案研究示范了怎样测量独特的个体特质。本章还介绍了卡特尔在测量正常和不正常人格主要根源特质的方面所获得的主要成就,以及一些有效的研究证据。并且,该章还尝试说明了情境变量对个体表现的影响。依据卡特尔的声明,本章还得出这样一个结论:当今社会普遍地道德沦丧,我们需要一种基于科学的新道德来整顿环境。

在艾森克这章中,我们介绍了他的觉醒理论,以及证实其主要假说的研究证据,尤其是关于外倾者和内倾者行为差异的研究证据。因为他的理论与智力发展尤其是智商发展有联系,所以本章还介绍了对遗传与环境相互影响的拓展性研究。我们还详述了艾森克关于天才、及天才与精神病理学联系的解释。

第四部分,“认知观”,主要阐述了凯利(Kelly, G.)的个体构念论。本章着重强调了个体所具有的引导其自身发展的不同构念方式。并且,我们还关注了人格评估测量法,该方法由凯利所创建,用来描述个体独特的构念系统。最后,我们还介绍了凯利关于精神分裂症的观点。

第五部分,“人本主义或存在主义观”,包括马斯洛(Maslow)、罗杰斯(Rogers)、罗洛·梅(May)。在马斯洛这章中,我们介绍了需要层次理论,讨论了B—认知可能造成的危害,目的是强调自我实现过程中D—需要和B—需要结合的重要性。本章还包括马斯洛对自我实现者特征的讨论,以及对他们缺点的评论。如他所指出的,尽管大多数人认为自我实现者是没有缺点的完美个体,但事实是他们像许多人一样有着种种缺点。

在介绍罗杰斯理论的这一章中,我们解释了他的观点:健康人是依赖于对自己经验和感觉的评估而做出道德和行为的决定,而不是屈服于他人的判断。该结论导致了我们对机体—智慧(organismic-wisdom)的分析,该假说是罗杰斯与马斯洛理论中的核心概念。同时,本章还主要介绍了罗杰斯关于在社会中心理健康个体的机能的讨论。最后,我们还考虑到了怎样把罗杰斯观点应用于教育与婚姻关系。当初他在20世纪60、70年代首次提出的观点发展到今天,已经有了很大的变化。

罗洛·梅这章开始于他对存在主义的界定,以及追溯存在主义在欧洲哲学中的渊源。该章描述了存在主义者对我们当今科学观的清醒认识,并讨论了他们的信念:我们应该研究与人类生存紧密相关的主要问题。为了弄清罗洛·梅的主要概念与原理,本章还考察了存在主义与精神分析的许多相似与不同之处。最后,该章还详细表述了当今社会价值观的衰退,以及我们所见到的人们之间反常的组合方式。

xxii

第六部分,“社会—行为主义观”,包括斯金纳(Skinner)、罗特(Rotter)和班杜拉

(Bandura)。斯金纳这章详细地回顾了斯金纳理论中的基本概念和操作性条件反射原理。当前研究的实例表明,这些概念与原理已经能成功地应用于治疗行为障碍。罗特这章详细介绍了其社会学习理论中有关人格的基本概念,示范了怎样有效地结合这些观点以准确地预测行为,还涉及了有关控制点概念的最新研究证据。在班杜拉社会认识论这章中,我们主要介绍了自我效能概念,同时还详细地讨论了自我效能在不同生活环境里,产生健康与不健康行为的过程中所起的作用。

第七部分,“当代人格心理学中大人格理论的作用”,指出当今人格心理学中大人格理论在激发新的推理与研究的过程中所起的重要作用。最后一章,“当代人格心理学的理论与研究”,列出了在当代人格心理学中理论建构与研究的五个重要领域,而所有领域都依赖于大人格理论所提供的坚实的基础。它们包括(1)研究者对人的发展与行为中生物因素影响的关注;(2)融合多元文化观点对于人格心理学的必要性;(3)特质分类学的应用增加了我们对人格中特质所起作用的理解;(4)应用个人目标概念来组织、描述和解释人格中的个体差异性;(5)积极心理学的出现能有助于我们更好地理解积极行为,识别人们易于出现该行为的条件。

该版本创新之处

• **第8章—奥尔波特** 增加了关于价值观在人格发展与机能发挥过程中所起作用的新资料;更多地涉及宗教对人格的影响。

• **第14章—罗洛·梅** 增加了关于当今社会价值观衰退的全新讨论;介绍了支持该观点的研究。

• **第15章—斯金纳** 扩展了多种行为矫正技术,包括:增加了关于其他行为(DRO)的差别性强化与自我管理策略的新材料。

• **第17章—班杜拉** 增加了关于播放暴力电视节目影响人们随后产生暴力行为的全新材料。

• **第18章** 更新与扩展了大五模型和进化理论。介绍与讨论了人格心理学推理与研究中的最热门领域——积极心理学。

本书中实用性的教学特色包括:简评,对每种理论的科学价值进行评估;思考题;术语,每个词都在正文中用黑体字表示;推荐读物,教师可用来代替或增加有关材料;重要检索词,可用来在 InfoTrac 大学数据库查找书中相关的理论与研究材料。用 xxii 这种方式,学生能更好地理解书中所介绍的不同理论与观点。

鸣谢

该书从若干大学、我的毕业生和在校学生的意见中获得了很大收益。非常感谢我的同事和朋友戈尔德(Gold, J.)、哈默(Hammer, M.)、罗森沃瑟(Rosenwasser, A.)、史密斯(Smith, L.)和斯塔布斯(Stubbs, A.),因为他们乐意与我分享他们的专门知识并提出了有用的意见。我也要感谢我已经毕业的学生齐莱克(Cylke, V.)和瓦塔尼安(Vartanian, O. A.)。齐莱克告诉我她的在校生对该书的反映情况,并用测验库大方地评论了教师指南上的资料。瓦塔尼安对我也有很大帮助。他的兴奋、热情、引起争论的问题及意见,尤其在艾森克资料方面的意见,激起了我极大的好奇心,引导我在许多章节做出了重要的区分与界定。特别感谢麦考利夫(McAuliffe, K.),他常常灵巧地整理手稿中的细节问题。

下面的评论家给予了许多有帮助的建议,使许多章节出现了实质性的改变与增加:

伯恩斯(Burns, L.)	(大河谷州立大学)
皮萨克瑞特(Pisacreta, R.)	(费耶特维尔州立大学)
弗勒特尔(Floether, C.)	(森坦那瑞大学)
索顿(Thornton, B.)	(南缅因大学)
希尔(Hill, P.)	(格洛夫城市学院)
文森(Vinson, T.)	(佛罗里达大学)
马丁(Martin, W.)	(北亚利桑那大学)
萨克(Zak, A.)	(圣罗斯学院)

也非常高兴地向沃兹沃思的优秀职员致谢。我的新主编,索尔迪(Sordi, M.)在完成此书的过程中非常热情,有魅力而且很努力。伯曼(Berman, P.)和威尔金森(Wilkinson, J.)也推进了该书和附加材料的完成。约斯特(Jost, R.),拉欣印刷服务处项目负责人,鼓励、安慰并帮助我使这个困难的工程变得简单。

最后,由于妻子利昂娜(Leona)的忠诚与支持,我想再一次向她表示爱意。当她把手放在我的手里时,生活变得很美好。

里赫曼(Ryckman, R. M.)

目 录

CONTENTS

“译丛”总序 /1

译者序 /1

前言 /1

第一部分 学科简介

第一章 人格与科学前景 /2

为什么研究人格 /2

人格界定 /3

人格的科学研究 /3

建立科学的理论 /4

归纳法与演绎法 /4

定律的建立 /5

检验理论：研究方法 /5

实验法 /5

相关法 /7

个案法 /9

对科学的理论进行评判的标准 /10

思考题 /12

术语 /12

推荐读物 /14

INFOTRAC COLLEGE EDITION 术语检索 /14

第二部分 精神分析和新精神分析的观点

第二章 弗洛伊德的精神分析理论 /18

传略 /18

概念和原理 /20

意识、前意识和潜意识在人格中的角色地位 /20

本能：人格的驱力 /21

人格结构理论及其动力学 /22

防御机制 /23

人格发展 /25

性心理发展理论 /25

人格类型 /27

性心理发展的研究证据 /28

评鉴技术 /30

自由联想 /30

释梦 /32

移情 /32

理论对治疗的意义 /33

简评 /35

思考题 /37

术语 /37

推荐读物 /40

INFOTRAC COLLEGE EDITION 术语检索 /40

第三章 荣格的分析心理学 /41

传略 /41

概念和原理 /43

心灵 /43

原型 /44

心理类型理论 /49

人格发展 /54

自性实现 /54

神经症和精神病 /54