

● 纪宝成 主编

---

# 中国大学 学科专业设置研究

---

● 纪宝成 主编

---

# 中国大学 学科专业设置研究

---

 中国人民大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

中国大学学科专业设置研究/纪宝成主编.

北京: 中国人民大学出版社, 2006

ISBN 7-300-07459-6

I. 中…

II. 纪…

III. 高等学校-专业设置-研究-中国

IV. G649.28

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 076178 号

## 中国大学学科专业设置研究

纪宝成 主编

---

|      |                                                                   |      |                    |
|------|-------------------------------------------------------------------|------|--------------------|
| 出版发行 | 中国人民大学出版社                                                         |      |                    |
| 社 址  | 北京中关村大街 31 号                                                      | 邮政编码 | 100080             |
| 电 话  | 010-62511242(总编室)                                                 |      | 010-62511239(出版部)  |
|      | 010-82501766(邮购部)                                                 |      | 010-62514148(门市部)  |
|      | 010-62515195(发行公司)                                                |      | 010-62515275(盗版举报) |
| 网 址  | <a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a>       |      |                    |
|      | <a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网) |      |                    |
| 经 销  | 新华书店                                                              |      |                    |
| 印 刷  | 涿州市星河印刷有限公司                                                       |      |                    |
| 规 格  | 150×229mm 16 开本                                                   | 版 次  | 2006 年 3 月第 1 版    |
| 印 张  | 15.75 插页 1                                                        | 印 次  | 2006 年 3 月第 1 次印刷  |
| 字 数  | 189 000                                                           | 定 价  | 28.00 元            |

---

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

## 作者简介



**纪宝成** 1944年11月生于江苏扬州。1966年于北京商学院本科毕业,1981年于中国人民大学研究生毕业,获经济学硕士学位。曾任中国人民大学副教

务长、教务长,商业部教育司副司长、司长,国内贸易部教育司司长,国家教委高等教育司司长、计划建设司司长,教育部发展规划司司长兼教育部直属高校工作办公室主任。现任中国人民大学校长、教授、博士生导师,国务院学位委员会委员兼应用经济学学科评议组成员,兼任中国公共管理硕士(MPA)专业学位教育指导委员会副主任委员、中国市场学会副会长、中国高校市场学研究会会长等,系第十届全国人大代表,享受政府特殊津贴的专家。并被北京大学、浙江大学、美国俄克拉何马城市大学、日本创价大学等20多所国内外大学授予名誉博士称号或聘为兼职教授。

出版《商业活动论》、《商品流通论》、《市场营销学教程》、《世纪之交的中国高等教育——规划、体制与发展》、《转型经济条件下的市场秩序研究》、《岁月诗痕》等专著和主编、参编著作,在《人民日报》、《求是》、《中国社会科学》等30多种报刊上发表论文200多篇。

策划编辑 陈莹  
责任编辑 王前  
封面设计 李亚莉  
版式设计 王坤杰

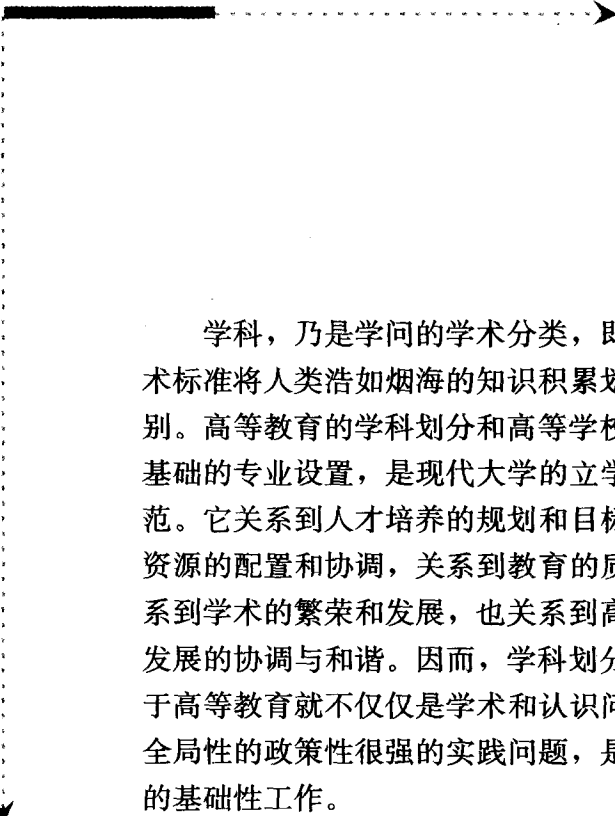
## 内 容 简 介

高等教育的学科划分和高等学校主要以学科为基础的专业设置,是现代大学的立学之本、教学之范。它关系着人才培养的规划 and 目标、教育资源的配置和协调、教育的质量和效益、学术的繁荣和发展以及高等教育与社会发展的协调与和谐等一系列重要方面。

本研究立足于我国当代高等教育的发展,将历史纵向考察和当代国际横向比较研究结合在一起,其目标在于系统总结我国大学学科专业设置百年来的规律和经验,重视和吸纳已有的相关研究成果,了解和分析若干发达国家和地区大学学科专业设置的特点,指出我国大学现行学科专业设置中存在的不足,以便从理论和实践两方面为我国当今大学,特别是研究生学科专业设置的改革提供新的理念和方案。

作者希望本书的出版能够成为对大学学科专业设置研究的新的起点;希望有更多的人关注学科专业的发展并参与这方面的研究,为我国大学学科专业目录的调整提供更加有力的支撑。

## 序



学科，乃是学问的学术分类，即按照一定的学术标准将人类浩如烟海的知识积累划分成不同的类别。高等教育的学科划分和高等学校主要以学科为基础的专业设置，是现代大学的立学之本、教学之范。它关系到人才培养的规划和目标，关系到教育资源的配置和协调，关系到教育的质量和效益，关系到学术的繁荣和发展，也关系到高等教育与社会发展的协调与和谐。因而，学科划分和专业设置对于高等教育就不仅仅是学术和认识问题，更是一个全局性的政策性很强的实践问题，是一项十分严肃的基础性工作。

自清末引进西方高等教育体系以来，我国高等教育的学科分类和高等学校的专业设置有过多次调整和变迁。不同历史时期建立的学科、专业、分类标准、原则和分类体系，都是当时历史条件的产物，它们组成了通向正确揭示学科、专业体系的发展进程。新中国建立以来尤其是改革开放以来，中国人民大学一直参与了我国大学学科专业设置的实



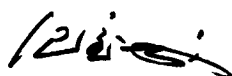
践，参加了国家主管部门组织的历次学科专业目录的修订工作，深感此项工作的重要性和复杂性。由此，我们逐步萌生了较为系统地探索和研究我国大学学科专业设置的愿望。一年半前，我们终于化愿望为行动，于是，就有了这部书。

本研究立足于我国当代高等教育的发展，将历史纵向考察和当代国际横向比较研究结合在一起，其目标在于系统总结我国大学学科专业设置百年来的规律和经验，重视和吸纳已有的相关研究成果，了解和分析若干发达国家和地区大学学科专业设置的特点，指出我国大学现行学科专业设置中存在的不足和疏漏，以便从理论和实践两个方面对我国当今大学，特别是研究生学科专业设置的改革提供新的理念和方案。当然，任何一次修订都难免时代的局限，但系统性、科学性始终应当是而且必须是追求的目标；每一次修订只要有所前进，能够解决当前存在的主要矛盾或问题，就应当认为大体上是成功的。我们正是按照这样一种认识去提出建议方案的，但我们现在就知道建议方案仍然存在着许多问题；这里呈现给大家的只是我们对大学学科专业设置研究的一些心得，距离成熟的结论还很远。因此，本书的出版并不代表我们对大学学科专业设置研究的终结，恰恰相反，它将是更新的研究的起点。希望有更多的同志关心此事，并参与进来，关注学科专业发展的历史和实践，不断总结经验教训，为我国大学学科专业目录的调整提供更有力的支撑。

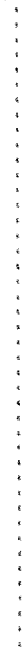
这是一部集体著述。课题组成员有：纪宝成、刘大椿、李霞、任兵、宋东霞。他们都是中国人民大学的工作人员，利用业余时间辛勤耕耘，数易其稿，终于付梓出版了。在本书的研讨过程中，中国人民大学的袁卫同志、部分院系的学者以及高等教育研究室、教务处的有关同志，都曾提出许多宝贵的意见或给予了多方面的支持与协助；本书的出版还得到中国人民大学出版社的大力支持，在此一并表示衷心的感谢。

作为系统研究我国大学学科专业设置的一次尝试，恳切希望得到同行和其他有识之士的批评与指点。

是为序。



2006 年 3 月





# 目 录

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 第 1 章 晚清和民国时期大学的学科分类 .....        | 1   |
| 1.1 晚清时期 .....                    | 2   |
| 1.2 民国时期 .....                    | 6   |
| 第 2 章 新中国成立后我国高等学校的<br>专业设置 ..... | 17  |
| 2.1 建国初期的院系调整 .....               | 18  |
| 2.2 “教育大革命”与全面调整 .....            | 32  |
| 2.3 “文化大革命”的十年动乱 .....            | 33  |
| 2.4 改革开放以来的调整与发展 .....            | 34  |
| 第 3 章 若干国家和地区学科专业设置<br>分析 .....   | 58  |
| 3.1 美国大学的学科专业设置 .....             | 60  |
| 3.2 英国大学的学科专业设置 .....             | 78  |
| 3.3 德国大学的学科专业设置 .....             | 100 |
| 3.4 俄罗斯大学的学科专业设置 .....            | 108 |
| 3.5 日本大学的学科专业设置 .....             | 114 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 3.6 台湾地区大学的学科专业设置 ..... | 127 |
|-------------------------|-----|

#### 第4章 当前我国大学研究生学科专业设置:

|                  |     |
|------------------|-----|
| 规律、问题和调整建议 ..... | 138 |
|------------------|-----|

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 4.1 我国大学学科专业设置演进的特点 ..... | 138 |
|---------------------------|-----|

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 4.2 影响我国大学学科专业设置演进的多种<br>因素 ..... | 151 |
|-----------------------------------|-----|

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 4.3 现行研究生学科专业设置存在的问题与<br>不足 ..... | 167 |
|-----------------------------------|-----|

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 4.4 对现行学科专业目录的调整建议 ..... | 174 |
|--------------------------|-----|

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 附录 部分知名大学学科专业设置情况 ..... | 195 |
|-------------------------|-----|

|            |     |
|------------|-----|
| 参考文献 ..... | 242 |
|------------|-----|

## 晚清和民国时期大学的 学科分类

学科的要义是学问的学术分类，即按照一定的学术标准将人类浩如烟海的知识积累划分成不同的学科。学科分类的作用则是依据某些原则划分出各门学科，确定各门学科在整个科学知识体系中的位置，并阐明各门学科之间的相互关系。

人类在理论和实践上把握自然界和社会的程度决定了学科分类的状况和水平。和其他任何知识一样，学科分类也有其发生、发展的历史，各个不同历史时期建立的分类标准、分类原则和分类体系都是当时历史条件的产物，它们构成了通向正确揭示学科体系发展的进程。

古代的大学不分学科、不分层次，受过启蒙教育即可升入书院，接受一条龙式的教育。那时候因社会生产力低下，自然科学和社会科学都包罗在哲学之中。近现代的大学作为高等教育的主体，开始分学科、分层次，以适应生产和科学技术不断发展和不断分化的需要。大学所设立的学科体现了近现代学术研究的基本门类和科目，影响并主导着学术

研究的范围 and 方向。

清末至民国，我国近现代高等教育在历史性的重大变革中诞生，大体经历了起步、定型和缓进等阶段。从清末学习日本（而日本主要是学习德国大学的体系和学科结构），确立文、理、法、农、工、商、医“七科之学”，到民国时期主要采用以美国等西方国家为代表的“统计体制”或“课程模式”，我国大学所设置的学科及其门类基本定型并渐趋完善。

## 1.1 晚清时期

1840—1911 年，我国高等教育处于酝酿重大变革、起步近现代教育的历史阶段。西方列强的炮火震撼着闭关锁国的大清王朝，为挽救摇摇欲坠的封建统治，清政府内部以曾国藩、李鸿章、张之洞为代表的一部分人主张办洋学、兴西学。“百日维新”期间，光绪皇帝在教育方面也采取了一些改良措施。1905 年 8 月，清廷正式下诏废除科举。于是以 1862 年京师同文馆的问世、1903 年“癸卯学制”的颁布为标志，中国的近代高等教育开始起步，西式“分科立学”的观念开始形成和实施。

### 1.1.1 近代大学学科观念的形成

中国古代讲求博通，培养“通才”，要求研读“通才之人”的“四部之学”。所谓“四部之学”，指“四部”（经、史、子、集）中的经学、史学、诸子学、词章学等传统学术科目。在鸦片战争后的晚清时期，严重的政治和社会危机以及经世学风和“西学东渐”的潮流兴起，促发人们对传统“四部之学”中的“无用之学”的唾弃，从而勃兴了“经世之学”。但传统的“经

世之学”仍不足以经世，又迫使人们研习西学科目的“有用之学”，引发了各门西学的大规模输入。近代学术分科的概念、方法和原则在西书翻译的过程中，逐渐传入中国并为中国人所认识和接受。在对西方近代学科的门类、范围及性质有了一定了解的基础上，伴随着批判科举、改革书院的呼声，中国学人开始依据最初了解，接受了“分科立学”、“分科治学”的观念，初步提出了改革传统学科、吸纳西方学术科目的近代学术分科方案。比如，甲午战争前夕，郑观应在《盛世危言》中主张，按照西学“分科立学”原则，将中西学术分为六科：

- (1) 文学科；
- (2) 政事科；
- (3) 言语科；
- (4) 格致科；
- (5) 艺学科；
- (6) 杂学科。

所谓“文学科”，就是传统的“词章之学”，相当于后来的中国语言文学科；“政事科”就是传统的兵刑政务之学，相当于后来的政法科；“言语科”主要学习西方的语言文字，相当于后来的外国语言文学科；“格致科”，“凡声学、光学、电学、化学之类皆属焉”，相当于后来的理科；“艺学科”，“凡天学、地理、测算、制造之类皆属焉”，相当于后来的工科；“杂学科”，“凡商务、开矿、税则、农政、医学之类皆属焉”，相当于后来的农、商、医等学科。<sup>①</sup>

### 1.1.2 西式“分科立学”的实施

甲午战争的失败促使国人对以洋务运动及洋务教育为主要

<sup>①</sup> 参见肖朗：《中国近代大学学科体系的形成》，载《高等教育研究》，2001（11）。



内容的中国早期近代化改革进行检讨和反思，并在此基础上推动了人们对西方学术分科观念的认识深化，初步意识到在近代学科分类中自然科学技术与人文社会科学是两个相互联系、不可或缺的组成部分，从而为新的综合学科分类方案的产生奠定了基础，并使新式学校的建立进程大大加快。

伴随着维新运动的兴起和教育改革所推动的创设近代大学的时代潮流，近代大学学科分科体系在制度上逐步确立。梁启超、张元济等人开始在办学实践中将新的学科分类方案具体化为课程设置体系。1896年，孙家鼐在《议复开办京师大学堂折》中建议分十科立学，即天学科、地学科、道学科、政学科、文学科、武学科、农学科、工学科、商学科、医学科，并指出这一学科分科体系是以“中体西用”为指导思想，使西学课程多于中学课程，西学课程以实用性学科为主，涵盖了理、工、农、医等主要学科。这为京师大学堂这所近代大学的创设确定了基本格局。1902年，流亡日本的梁启超主张直接仿习日本大学的分科模式，将大学分为文、理、法、工、医、农、商等七科。同年8月，清政府颁布了由张百熙拟定的《钦定学堂章程》，其中“大学专门分科”仿日本制。分科大学共设七科三十五目：

(1) 政治科：政治学、法律学二目；

(2) 文学科：经学、史学、理学、诸子学、掌故学、词章学、外国语言文字学七目；

(3) 格致学：天文学、地质学、高等算学、化学、物理学、动植物学六目；

(4) 农业科：农艺学、农业化学、林学、兽医学四目；

(5) 工艺学：土木工学、机器工学、造船学、造兵器学、电气工学、建筑学、应用化学、采矿冶金学八目；

(6) 商务科：簿记学、产业制造学、商业语言学、商法学、商业史学、商业地理学六目；

### (7) 医术学：医学、药学二目。<sup>①</sup>

这是我国大学分科制度的开始，但因有违“中体西用”的思想原则，该学科分类法未能得以施行。

1903年，张之洞等在《奏定大学堂章程》中，提出了“八科分学”方案。这个方案不仅将大学学科及课程分为经学、法政、文学、医、格致、农、工、商等八科四十三门，而且具体规定了各分科大学所包括的学科科目。“八科分学”的最大特点是将“经学”置于群学之首，单独开设了“经学科”，并在“经学科”下设周易、尚书、春秋、左传等十一门类，强化了经学的研究。“八科分学”虽然在学科的设置上存在弊端，但它初步奠定了中国近代大学学科分科体系的基础。当时规定，除京师大学堂以外，各省的分科大学堂不必八科齐备，但至少设三科。<sup>②</sup>

1904年，清政府颁布了《高等学堂章程》、《大学学堂章程》、《通儒院章程》、《学务纲要》、《各学堂管理通则》等规章，标志着我国系统化大学制度和学科分类的初步形成。首次引进欧洲通行的知识分类方法划分学校的组织结构，第一级称为“科”，相当于我们现在的学科门类，当时共规定有经学科、政治科、文学科、医科、格致科、农科、工科和商科八大类。经学科、文学科和格致科（理科）相当于基础理论学科，其他则为实科。科下设“门”，相当于我们现在所称的一、二级学科和专业。

在此基础上，1910年，北京大学的前身——京师大学堂正式形成“七科立学”的学科分类体系，即经科、法政科、文科、格致科（理科）、工科、商科、农科等七科。这标志着中国近代大学学科分类体系初具规模，大体定型。其具体分

① 参见金以林：《近代中国大学研究》，23页，北京，中央文献出版社，2000。

② 参见熊志祥等：《高等教育创新论》，广州，广东高等教育出版社，2002。

科是：

- (1) 经科：毛诗、周礼、左传三门；
- (2) 法政科：政治、法律二门；
- (3) 文科：中国文学、中国史学二门；
- (4) 格致科：化学、地质二门；
- (5) 工科：土木、矿冶二门；
- (6) 商科：经济学、财经学、商学、交通学四门；
- (7) 农科：农学、农艺化学二门。<sup>①</sup>

综上所述，中国古代的大学由“四部之学”到近代大学“八科分学”、“七科立学”的转型，是中国近代大学学科分类的重要标志，是中国高等教育史上的一次革命性变革。

## 1.2 民国时期

辛亥革命结束了 2 000 多年的封建专制统治。中华民国成立后，资产阶级民主派便着手进行教育改革。1912 年 1 月，成立了教育部。1912—1913 年，公布了“壬子癸丑”学制。其中与高等教育有关的内容为：学制分预科、本科、大学院三级；废除忠君尊孔宗旨，学习西方近代科学课程；废除贵胄学校、奖励出身，禁用清朝教科书；实行学位制，设评议会，搞教授治校；允许办私立大学，但须经教育部核准。

### 1.2.1 民国初年大学学科设置和学科门类的基本定型

辛亥革命胜利以后，民国政府教育部相继颁布了《大学

<sup>①</sup> 参见胡建华：《现代中国大学制度的原点》，14 页，南京，南京师范大学出版社，2001。



令》、《大学规程》、《实业学校令》、《实业学校规程》等，对大学所设置的学科及其门类作了原则性规定，使大学所设置的学科及其门类逐步稳定、基本定型。

1912年10月24日，教育部颁布了《大学令》、《专门学校令》，1913年1月12日又公布了《大学规程》。有关学科分类的内容包括：

(1) 大学取消了“经科”的独尊地位，分设文科、理科、法科、商科、医科、农科、工科等七科。大学以文科、理科两科为主，能称大学者，必须具备下列条件之一：甲、文理两科并设；乙、文科兼法商二科；丙、理科兼医、农、工任意一科。

大学七科分三十九门，各科所设学系如下：

- 文科：哲学、文学、历史学、地理学等四门；
- 理科：数学、星学（天文学）、理论物理学、实验物理学、化学、动物学、植物学、地质学、矿物学等九门；
- 法科：法律学、政治学、经济学等三门；
- 商科：银行学、保险学、外国贸易学、领事学、税关仓库学、交通学等六门；
- 医科：医学、药学等二门；
- 农科：农学、农艺化学、林学、兽医学等四门；
- 工科：土木工程学、机械工程学、船用机关学、造船学、造兵器学、电气工程学、建筑学、应用化学、火药学、采矿学、冶金学等十一门。

(2) 特设具有高等教育性质，可同大学平行而程度略低的专门学校，分为法政、医学、药学、农业、工业、商业、美术、音乐、商船、外国语十类专门学校。

(3) 大学设预科、本科和大学院。大学预科生修业期满，试验及格，授予毕业证书，升入本科；大学本科毕业生得称学士；大学院研究生在院研究不计年限，有新发明或重要之著