



教育生态研究丛书

● 朱成良 编著

经典教育案例与 评析

Jingdian jiaoyu anli yu pingxi

◆ 苏州大学出版社

教育生态研究丛书

经典教育 案例与评析

朱成良 编著



苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

经典教育案例与评析/宋成良编著. —苏州:苏州大学出版社, 2007.3

ISBN 978-7-81090-834-4

I. 经… II. 朱… III. 中小学教育案例-分析-世界 IV. G639.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 021835 号

经典教育案例与评析

宋成良 编著

责任编辑 陈林华

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市干将东路 200 号 邮编:215021)

如皋市永盛印刷有限公司

(地址:如皋市环城南路 56 号 邮编:226500)

开本 850 × 1168 1/32 印张 10.75 字数 268 千

2007 年 3 月第 1 版 2007 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81090-834-4 定价:18.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-67258835

前言

教育案例是教育情境的故事。在叙述一个故事的同时,人们常常还发表一些自己的看法,包含解决问题的方法、技巧,有一定的理论思考和对实践活动的反思,也就是点评。所以,一个好的案例,就是一个生动的故事加上精彩的点评。它是对教育活动中具有典型意义的,能够反映教育某些内在规律或某些教育思想、原理的具体教育事件,课堂内真实故事或教学实践中遇到的困惑的描述、总结和分析。

教育案例是沟通教育理论与实践的桥梁。教育理论揭示了教育活动领域的一般规律,而案例却为我们提供了对不可预期的教育事件的一种把握方式,对特定的、典型的教育问题的解决方式。教育案例不仅是教育教学问题解决的“源泉”,而且是教育理论的“故乡”。一个优秀的教育教学案例中包含了对案例发展变化及结果的深刻反思。它提供的各种相关资料,可成为建立各种教育假设的基础,作为验证及推理的来源。

教育案例,既可以是教育实践活动中的成功事例,也可以是教育实践活动中遭遇过的失败,前者可以提供经验,后者可以提供教训,同样具有意义。

教育案例知识是教师知识结构系统不可缺少的重要组成部分。近年来有学者提出,教师专业知识结构应由三类知识构成,即原理规则知识、专业的案例知识、运用原理规则于特殊案例的策略

知识。这些学者将教育教学案例纳入了教师的知识系统。教师作为一种需要特殊培训的职业,应该掌握大量的教育教学案例,以便从中获得特定教育情景下的教育经验,以提高教育决策和行动的能力。

教师学习理论的一个重要目的是用于指导教育教学实践,但不少教师总觉得理论是远水救不了近火,不如学一些具体方法来实用。因此在教育实践中,凭经验、凭感觉行事的情况并不少见,最终也影响了教师业务水平和自身素质的提高。产生这种现象有主客观各方面的原因,但理论与实践相脱离的学习方式也是影响学习效果的一个重要因素。而案例是沟通理论与实践的桥梁,它在很大程度上弥补了以往那种单纯为理论而学理论以及单纯学具体方法的不足,把理论学习与教学实践紧密地结合起来。

经过书本学习和不断的培训,教师对许多教育理论观点虽已耳熟能详,但并不一定表明已经真正了解和掌握了。通过教育案例的形式学习、运用教育理论,可以有效地加深理解。有经验的教师谈起自己的教学经历,都有不少成功的事例和体会,但往往局限于具体的做法,知其然而不知其所以然。案例分析是对教育教学实践的反思,从实践中选择适当的实例进行描述和分析,可以更清楚地认识有些做法为什么取得了成功,有些为什么效果不够理想。通过反思,提炼并明确有效的教育行为及其理论依据,从而更有效地指导今后的教育实践。

教育案例是教育情境的故事,不同的人对故事会有不同的解读,因此案例十分适合用来进行交流和研讨,可以成为教研活动和教师培训的有效载体。教育案例集中反映了教师在教学活动中遇到的问题、矛盾、困惑,以及由此产生的想法、思路、对策等,就这些问题和想法开展交流讨论,对提高教师的分析能力和业务水平,是非常有益的。

通过案例的学习,教师可以观察他人的教学实践,分享他们的

经验,吸取他们的教训。所以,案例研究是对教师开展新课程培训的有效载体。它可以使教师在实践中少走弯路,快速有效地共同提高,起到“以案研教”、“以研代培”的效果。通过阅读和研究案例,教育工作者可以不亲临现场就能访问多种多样的教学情景,对不同教师的教学实践进行“解读”。案例的最终目的是促进阅读案例的人反思教学实践,深入思考教学实践中出现的问题。通过案例学习,可以帮助每一个教师研究自己的教学策略和行为,分享他人成长的经验,积累反思的素材,在实践反思中自觉调整、改进自己的教学策略和行为,提高课堂教学的技能。运用案例教学,可以将接受式培训导向参与式培训,在分析案例、情景模拟、角色换位、集体讨论、多角度思考、交互式讨论、开放式探究的过程中,加强教师的能力建设,提高教师培训的针对性和效能。一个典型的案例有时也能反映人类认识实践上的真理,从众多的案例中,可以找到理论假设的支持性或反驳性论据,并避免纯粹从理论到理论的研究过程中所带来的“传话接力”式的偏差。

一个好的案例有利于中小学教师的分析、反思与运用能力的提升,通过揣摩优秀的教学案例,吸取他人的教学经验,提高自己实施新课程的实践能力。理论与实践之间是有距离的。有了新的教学观念,并不意味着马上就能在教学实践中取得成效。重视案例学习,是新课程培训和实施中比较突出的方面。揣摩同行的案例,反思自己的课堂教学,有利于缩短理论与实践之间的距离,跨越观念与行为之间的鸿沟,使思想观念与课堂教学实践相互支撑,达到思与行、言与行的一致。研读教学案例,教师既能从理性的层面审视实践,又能从实践的层面揣摩、体验理论的精奥。因此案例学习在青年教师的专业成长中起着特殊的作用。我们既希望教师通过案例进行反思,更倡导“讲教师自己的教育故事”。中小学教师每天与富有朝气、幻想和不同个性的学生一起,展现在教师面前的永远是一幅丰富的生活画卷,这里面也常常会发生令人不可预

知的“教育故事”，教师要做有心人，要将这些故事以叙事的方式记录下来，并由此追问我们对学生、对教学、对教育的理解是否准确，并由此探寻面对学生、面对教学、面对教育的基本模式与方法，以实现教师的教育理想。正是在这叙事化的描述过程中，教师经历了一个感知、分析、判断、决定的复杂思维历程。这一过程就是教师在专业方面成长的过程。

本书试图为广大中小学教师、校长、学生家长提供教育理念、课堂教学、教师教育、学校管理、家庭教育等方面的经典案例，既为中小学开展校本研究和中小学教师学习提供资料，又为学生家长提供科学教育孩子的范例，努力让这本书成为促进中小学教师进行教育教学反思、提升专业化水平的重要载体。

目 录

第一篇 教育理念篇

开篇引言·····	3
案例与分析·····	7
案例1 孔子的教育思想·····	7
案例2 大教育家的“小儿科”劳作·····	12
案例3 魏书生的教育思想·····	14
案例4 朱永新和他的“新教育实验”·····	19
案例5 铜陵,一个没有择校的城市·····	23
案例6 李希贵的毕业典礼·····	29
案例7 对症下药,分寸得当·····	30
案例8 两份错误的预言·····	32
案例9 “中国差生”与“美国天才”·····	35
案例10 新生适应不良综合症·····	39
案例11 北京文汇中学的科学精神培养·····	42
案例12 罗森塔尔效应·····	46
案例13 沈老师的“偷懒”艺术·····	49
案例14 某中学学生的早恋现象·····	51

案例 15	请“三思而说”	53
案例 16	老师们的“通讯录”	56
案例 17	逼“差生”开“弱智证明”	58
案例 18	有爱就有成功	60
案例 19	校长的赞赏	62
案例 20	呵护自尊	64
案例 21	小王的变化	67
案例 22	教师用语不能没有忌讳	70
案例 23	教师莫说“损言”	73
案例 24	让孩子生活在童年里	74
案例 25	道尔顿中学的非智力因素培养	76
案例 26	蒙台梭利学校	77
案例 27	帕夫雷什中学以学生个性全面和谐发展为本	80
案例 28	“集体鼓掌”鼓出的教育悲哀	84
案例 29	学生也吃“兴奋剂”	88
案例 30	丘成桐教授的疾呼	90
案例 31	“高考奇才”的遭遇	94
案例 32	一位教师的读书价值观	98
案例 33	一位教师竟然用“残忍”的手法来呼唤学生的 生命意识	99

第二篇 课堂教学篇

开篇引言	103
案例与分析	107
案例 34 洋思中学的课堂教学模式	107

案例 35	李希贵的语文教学	115
案例 36	一位生物教师栽种的東西	118
案例 37	日本的“综合性学习课”	120
案例 38	有些学校轻视综合实践活动课程	122
案例 39	让孩子把话说完	126
案例 40	华东师大二附中规定高中三年做百个实验 ...	128
案例 41	某中学的物理化学实验	130
案例 42	“没问题”就是“有问题”	132
案例 43	表演的“优质课”	134
案例 44	公开课堂上的尴尬	136
案例 45	两教师同上一门课	139
案例 46	某农村初中的实验	142
案例 47	应对“家庭教育”观念变化的挑战	145

第三篇 教师教育篇

开篇引言	149
案例与分析	153
案例 48 课程改革背景下美国的教师教育改革	153
案例 49 一所师范大学的某个师范专业的教学大纲	161
案例 50 王能智的试验班	164
案例 51 亭湖区全面推进自主研修、校本培训的做法	167
案例 52 教师发展学校催生专业化	174
案例 53 亭湖小学激发教师自主学习	176
案例 54 “赛课”之风	181
案例 55 一所初中学校的校本培训	183
案例 56 某新教师的说课	188

案例 57	私立光华学校精心打造骨干教师队伍	190
-------	------------------------	-----

案例 58	“魅力教师”的评选	195
-------	-----------------	-----

第四篇 学校管理篇

开篇引言	199
------------	-----

案例与分析	203
-------------	-----

案例 59	校长发展在美国	203
-------	---------------	-----

案例 60	日本的校长负责制	213
-------	----------------	-----

案例 61	韩国的校长负责制	214
-------	----------------	-----

案例 62	新加坡的校长负责制	216
-------	-----------------	-----

案例 63	李希贵的“教师第一,学生第二”	218
-------	-----------------------	-----

案例 64	校训是“你行我也行”	222
-------	------------------	-----

案例 65	泰安市第一实验学校用文化管理学校	224
-------	------------------------	-----

案例 66	新年寄语:对教师的另一种评价	227
-------	----------------------	-----

案例 67	教师的“现造”	232
-------	---------------	-----

案例 68	请给学生树立良好的榜样	233
-------	-------------------	-----

案例 69	“蝴蝶效应”与借力打力	235
-------	-------------------	-----

案例 70	某中学这样争创市级示范学校	238
-------	---------------------	-----

案例 71	某校长的素质教育实验	240
-------	------------------	-----

案例 72	一年一度的年终考评	243
-------	-----------------	-----

案例 73	“好好先生”型校长	244
-------	-----------------	-----

案例 74	“大队书记”型校长	246
-------	-----------------	-----

案例 75	“厚黑”型校长	248
-------	---------------	-----

案例 76	“依附”型校长	250
-------	---------------	-----

案例 77	某重点中学的不尊师现象	252
-------	-------------------	-----

案例 78	某县对学校的考核办法	256
-------	------------------	-----

案例 79	名校班级“臃肿”现象	257
案例 80	一农村地区中小学师资“隐性流失”	261
案例 81	某中学管理中的“两张皮”	263
案例 82	某校长的权力	266

第五篇 家庭教育篇

开篇引言	271
案例与分析	273
案例 83 校园开放日:让教育走进家庭,让家长学会教育	273
案例 84 创建学习型家庭,促进三结合教育	275
案例 85 浙江金华一中学生弑母	278
案例 86 发现孩子的强势智慧	283
案例 87 一个家长这样对待孩子的分数	286
案例 88 从小培养责任感	289
案例 89 恰当应用期望效应	291
案例 90 捕捉成才的敏感区	293
案例 91 西方国家培养孩子独立生活的能力	294
案例 92 韩国的家庭教育	296
案例 93 在实践中教育儿童	298
案例 94 把孩子引进图书馆	299
案例 95 孩子不需要盲目赏识	301
案例 96 充分发展孩子的兴趣	303
案例 97 不惜放弃工作培养孩子	304
案例 98 穷鞋匠培养出大作家	305
案例 99 用鹅毛笔为孩子读物描图	306

案例 100	锻炼身体与游历世界	307
案例 101	让孩子从小懂得凭本事挣钱	308
案例 102	父亲教育孩子从钉子开始	310
案例 103	聪明伶俐的“双差生”	312
案例 104	顽皮好动的男孩	315
案例 105	嫉妒、自卑的女孩	317
案例 106	慵懒、厌学的女孩	318
案例 107	忧郁、烦恼的女孩	319
案例 108	“太好强”的孩子患上抑郁症	320
案例 109	一句指责赖在家,优秀学生患“心理缺钙” ...	321
案例 110	巧妙“拒绝”孩子不可取	322
案例 111	沉迷于网络游戏的“网虫”	324
案例 112	“糊涂”留学	326
主要参考文献		328
后 记		329

第一篇



教育理念篇

开篇引言

理念是一个人所具有的准备付诸行动的信念。教育理念是教育工作者指导教育教学行动的信念。新的理念是社会变革的产物,它的真正来源不是文本,而是实践经验的升华和新感悟。教师的教育理念、教学思想不是从天上掉下来的,更不是他们头脑中固有的,而是从他们鲜活的教育生活中来,从教育实践中来,从教育反思与研究中来,从教育良知与教育责任中来,从教育梦想与教育追求中来的!应该说,无论是一位大家的教育理念,还是一个普通教师的教育理念,大抵都内在地蕴含着对教育的理解,对学生及其发展的理解。

就当前我国基础教育的现实来看,教师的教育理念的核心是教育价值观和学生发展观,也就是以人为本的科学教育发展观。具体来说,教师的理念首先是以学生为本的观念,它包括尊重学生的人格,尊重学生的主体地位,尊重学生的发展潜能;其次是全面发展的科学发展观,它包括关注学生的终身发展的愿望和能力,信任每个学生的发展可能;再次是教育本质观,它涉及对教育自身的理解和认识,即关于“教育究竟是什么”的看法。在教育本质观上,教育即解放学生个性,教育即培育学生生命价值。这些理念是教师理念的内核。当然,教师的理念可以分成若干层次,新课程中强调的体验观、建构观、生成观,都是其内核的具体化。对每个教师而言,其理念可能是非常具体的、形象的、生动的;可能是一句话,一个命题。教育涉及千家万户,惠及子孙后代。要为全面建设小康社会和创新型国家、实现中华民族的伟大复兴提供强有力的人才和人力资源保证,教育工作者必须具有先进、科学的教育理念。

我们在学习、研究世界发达国家的教育思想、教育理念的时候,不应忘记孔子是两千多年以来中国乃至人类屈指可数的大思想家、大学问家,他的教育思想是中华民族的文化瑰宝,他在教育的作用、教育的对象、教学的方法等方面的思想在今天仍有很大的影响。

不同的教育理念能够达成的教育目标是不同的。先进的教育理念指导的科学的的教育教学实践能够培养出一流的创新型人才,落后的教育理念指导的教育教学实践只能培养出落后的学生。教育理念人人都有,但不一定都正确都先进都科学。占指导和主导地位的是领导者的教育理念。办好一所学校,校长的教育理念占指导和主导地位,办好一个地区的教育,教育局局长的教育理念占指导和主导地位。而对一个班级学生而言,班主任和任课教师的教育理念往往决定着学生的学习命运、学习成绩和人生态度。在信息交流手段日益发展的今天,人们也许并不缺乏先进的教育理念,而是缺乏结合自己本校实际的“本土化教育观”。教育工作者如何在纷纭复杂的信息流面前,捕捉并生成自己独特的教育观,可能更为重要。

科学发展观和构建社会主义和谐社会的提出无疑对教育事业的发展提出了新的要求。科学发展观强调以人为本,强调必须提高人的素质。因为人的问题不解决,增长方式就难以转变;人的问题不解决,全面、协调、可持续发展的目标就很难实现。构建社会主义和谐社会,归根结底是要实现人与人的和谐,人与社会的和谐,人与自然的和谐。构建和谐社会必须加强教育,必须全面提高国民的素质。没有教育,没有国民文化素质的提高,和谐社会就缺少基础。如果人人都有很好的品格,人人都有很好的法制意识,人人都拥有自立于社会的知识和能力,那么构建社会主义和谐社会也就水到渠成了。

目前,教育发展当中存在着一些不容忽视的问题。当前教育