

高等职业院校教育研究文丛

高等职业教育 公共基础课程改革与探索

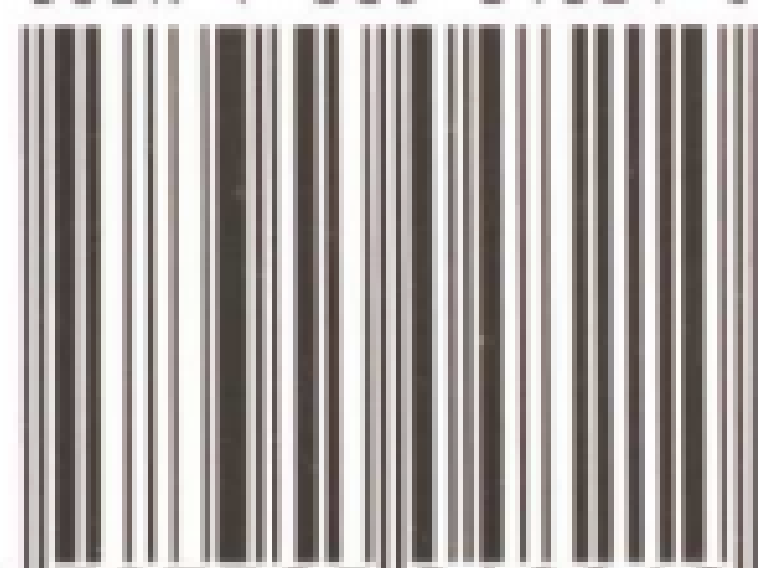
主 编 陈家颐

高等职业院校教育研究文丛

高等职业教育 公共基础课程改革与探索

本书立足于十多年公共基础课改革的实践经验，从理论探讨、实施方案、制度保障三个方面，对高职公共基础课的现状、前景和改革中可能出现的各种困难作了深刻的理性思考，分别为思想政治理论课、高等数学、计算机、英语、体育等五门课程，设计了具有很强操作性的课程改革实施方案，并提出了具体的管理办法。

ISBN 7-305-04821-6



9 787305 048210 >

ISBN 7-305-04821-6/G · 983

定价:15.00元

高等职业院校教育研究文丛

高等职业教育 公共基础课程改革与探索

主 编 陈家颐
副主编 陶 毅
赵 峰

序

《高等职业教育公共基础课程改革与探索》是陈家颐研究员主持的江苏省教育厅哲学社会科学基金项目“高等职业教育公共基础课程改革的实践与探索”的成果之一。陈家颐研究员长期从事高等职业教育研究与实践工作,他和课题组成员历经数年,坚持不懈地进行高职公共基础课程改革,对构建以就业为导向的高职教育公共基础课程体系,进行了宝贵的探索。《高等职业教育公共基础课程改革与探索》从课程改革的思考、课程改革的方案和课程改革的管理三个方面,展示了他们的所思所想所做,读后令人深思,让人强烈地感受到:创新的高职教育呼唤课程的创新,只有在目标、模式和机制上对高职课程进行创新,充分发挥高职公共基础课程的作用,才能真正实现高职教育质量的提高。

第一,创新教育呼唤创新的课程。高职教育的课程是教育的核心。它是学校办学思想和人才培养目标的体现,是高职教育知识内涵和技能训练水准的体现,也是教学方法与教育技术手段应用水平的体现。高职教育课程改革是教育改革的晴雨表,与我国高职教育发展水平相适应。目前高职公共基础课程占高职课程学时的 $\frac{1}{3}$,承担着培养学生基础素质的任务。但是,如何用好这 $\frac{1}{3}$ 学时,开出适应社会需求和学生成长需要的课程,提高课程教学的效率,一直是高职教育改革的重要课题。南通职业大学作为我国首批成立的高职院校之一,他们最早从高等数学内容改革起步,积极引进数学建模的教学内容,着重探讨培养学生运用数学方法解决专业实践中的问题,成为江苏数学建模成绩突出的学校。在此基础上,他们将数学课程改革提高学生应用能力的经验,延伸到“两课”、外语、计算机、体育等相关课程。进行了“两课”实践教学改革的改革试验、外语的分层次教学、高等数学的模块化教学、体育

俱乐部教学、计算机服务专业教学等一系列改革创新活动,并取得了积极的效果。他们坚持理论联系实际,在提高课程效率上下功夫,巩固了高职公共基础课程的地位,初步改变了公共基础课程教学过程中被动应付、效率低下的局面,调动了学生的学习积极性,使基础课程在人才培养方面发挥了重要作用。他们用改革创新的实践说明,高职公共基础课程对学生基础素质养成有不可替代的作用,高职教育效率提高的真正动力在于创新课程。

第二,创新的课程必须要有创新的课程目标。高职公共基础课程目标主要回答公共基础课教什么的问题。学科型教育课程的目标主要是知识教学。我国高职基础课程目标是在本科课程目标的基础上形成的,课程开设的总体目标是提高学生的基础素质。为提高学生数学素质而开高等数学,为提高学生的政治素质而开“两课”,为提高学生的体育素质而开设体育等,存在着将课程与生素质培养简单划等号的现象,导致高职基础课程开设的内容越来越多,任务越来越重,与以就业为导向的培养目标极不相适应,同时也增加了学生负担。高职教育公共基础课程应该从学科知识导向的课程目标转向就业为导向的课程目标。教什么?既教知识又教技能。陈家颐研究员主持的高职公共基础课程改革研究,始终以对人民负责,对学生负责的精神,不唯书,不唯上,坚持从就业实际和学生的学习实际出发,对公共基础课程进行整合,以“必需、够用”为课程目标设置课程,体现了以培养学生的能力为中心的高职人才培养要求。

第三,创新课程必须要重视课程模式创新。课程模式主要解决如何教和怎样管理课程的问题。我国高职教育现有模式主要是在课堂上完成的内容,是以知识学习为考核目标的,课程管理模式侧重于知识的考核。这种管理模式与高职教育的培养目标存在着较大的差距。创新公共基础课程必须要改变重课堂管理轻现场管理、重知识要求考核轻能力考核要求的倾向。高职教育属于高中后教育,学生在经过中学阶段的基础训练后,进入高职院校学习,为了打好专业知识学习和技能训练的基础,开设一定的基础课程

十分必要。目前高职开设的“两课”、外语、计算机、数学、体育等课程,对提高学生的基础素质,确实有着重要的作用。但课程所开的分量和要求,必须与高职学生的培养目标相吻合,课程管理的模式也应该有所创新。南通职业大学课程改革在满足高职学生基础素质培养的基础上,对课程结构进行调整和完善,突出了学生政治素质、职业素质和能力素质的培养,取得了比较好的实践效果。

第四,创新课程改革必须要创新课程机制。机制是系统各要素之间相互联系的结构与制度。高职院校课程机制主要建立在学习专业建设的机制上,营造有利于创新课程的环境,目的是提高课程创新的能力。高职公共基础课程服务专业教学,必须要了解专业教学对公共基础课程学习的需求,帮助学生解决专业学习涉及到的基础知识学习和能力训练上的困难。研究公共基础课程还必须走出封闭创新的误区,努力建立开放合作课程创新的机制。高职院校课程创新要重视顶层设计和宏观调控,突出基础课程特点,发挥优势,走出封闭模式,主动与专业教师合作,形成人才培养的课程特色。

南通职业大学的公共基础课程改革,是我国高职教育公共基础课程改革中的成功范例。他们并未止步不前,正在总结经验,不断完善,继续进行第二轮的改革试验,我们期待着他们通过积极的实践和不断创新,为我国高职公共基础课程改革做出新贡献!

中国高等职业技术教育研究会会长 于洪文

2006年6月于天津职业大学

目 录

导论	1
----------	---

理论篇

第一章 高等职业教育公共基础课程改革的研究与实践	11
一、高等职业教育公共基础课程改革的必要性	11
二、高等职业教育公共基础课程改革现状	15
三、高等职业教育公共基础课程改革的原则	17
四、高等职业教育公共基础课程改革的目标和任务	19
五、高等职业教育公共基础课程改革必须要解决的关键问题	20
第二章 高等职业教育“两课”课程整合改革探索	26
一、高等职业教育“两课”教学的现状分析	26
二、高等职业教育“两课”教学改革的基本原则	33
三、“两课”教学改革的实践与思考	34
第三章 高等职业教育数学基础课程分段改革探索	43
一、高等职业教育数学基础课教学的现状分析	43
二、高等职业教育数学基础课程改革的基本原则	44
三、数学基础课程改革的实践与思考	46
第四章 高等职业教育计算机课程服务专业教学改革探索	51
一、高等职业教育计算机教学的现状分析	51
二、高等职业教育计算机公共课程设置的基本原则	52
三、计算机基础教学改革的实践与思考	54
第五章 高等职业教育英语分层教学改革探索	61
一、高等职业教育英语教学的现状分析	61
二、高等职业教育英语教学改革的基本原则	64

三、英语分层教学改革的实践与思考·····	67
第六章 高等职业教育体育俱乐部教学改革探索 ·····	78
一、高等职业教育体育教学的现状分析·····	78
二、高等职业教育体育课程改革的基本原则·····	80
三、体育课程改革的实践与思考·····	82

方案篇

第一章 南通职业大学公共基础课程改革概况 ·····	97
第二章 高等职业教育思想政治理论课程改革方案 ·····	100
一、指导思想 ·····	100
二、课程目标 ·····	101
三、课程体系与结构 ·····	101
四、内容标准 ·····	102
五、实施方法 ·····	103
第三章 高等职业教育高等数学课改方案 ·····	107
一、指导思想 ·····	107
二、课程目标 ·····	107
三、课程体系与结构 ·····	108
四、内容标准 ·····	111
五、实施方法 ·····	113
附:各课程模块的教学实施方案 ·····	117
第四章 高等职业教育计算机基础课程改革方案 ·····	134
一、指导思想 ·····	134
二、课程目标 ·····	134
三、课程体系与结构 ·····	135
四、内容标准 ·····	139
五、实施方法 ·····	140
附:各门计算机基础核心课程教学基本要求 ·····	143
第五章 高等职业教育英语课改方案 ·····	162
一、指导思想 ·····	162

二、课程目标	163
三、课程体系与结构	164
四、内容标准	170
五、实施方法	175
第六章 高等职业教育体育课改方案	181
一、指导思想	181
二、课程目标	182
三、课程体系与结构	185
四、内容标准	186
五、实施方法	187
 管理篇	
第一章 南通职业大学 2006 级专业教学计划编制意见 ...	191
第二章 高等职业教育公共基础课程运行管理规定	198
南通职业大学关于课程建设工作的若干规定	198
南通职业大学公共选修课管理规定	201
南通职业大学关于“大学英语”课程教学改革方案的实施 意见	204
南通职业大学社会实践规定	206
南通职业大学选修课、讲座管理规定	207
南通职业大学计算机职业技能训练实施细则	208
南通职业大学公共英语职业技能训练实施细则	209
南通职业大学听课评课规定	210
第三章 高等职业教育公共基础课程考核评价办法	212
南通职业大学考试(查)工作管理规定	212
“两课”考试评估方案	220
第四章 南通职业大学学分制实施条例(试行)	222
第五章 南通职业大学教材建设条例	230
后 记	234

导 论

高等职业教育的课程是教育教学活动的内容纲要和目标体系,是教师教学工作和学生学习活动的总体规划。高职基础课程承担着传授基础知识、训练基本技能、培养基本能力、提高基础素质的任务。基础课程的质量是高职人才培养质量的基础,根据市场和社会需要,不断更新教学内容,改进教学方法,提高基础课程的质量,是提高高等职业教育人才培养水平的重要途径。

南通职业大学从 1996 年开始,先后对“两课”、体育、高等数学、外语、计算机等五门课程在内的公共基础课进行改革,意在探索“必需、够用”的基础课程模式,加强学生的能力培养,构建“就业为导向”的课程体系,改变了学校公共基础课程改革滞后于专业课程改革的现象。对于高等数学,我校引进数学建模的思想,采取分段教学方式;我校于 2002 年起将“毛泽东思想概论”与“邓小平理论”两门课程合并为“两课”,编写了具有高职特点的高职政治理论教材,力求减少重复,提高针对性。“两课”改革与国家“05 方案”吻合,取得了比较理想的教学效果。2004 年,高等数学和“两课”教学改革成果,分获江苏省优秀教学成果一、二等奖,高等数学课程被评为省一类优秀课程,自编出版的《高职政治理论教程——三代集体领导与中国特色社会主义建设》教材获全国奖。公共基础课程改革顺应了时代的要求,逐步融入并服务于专业课程的改革,推动了学校整体课程的改革,使教学效率得到显著提高。南通职业大学的公共基础课程改革也引起了广泛的关注。

2005 年 8 月,陈家颐研究员应中国职业技术教育学会和高等教育出版社之邀,专程赴全国高职高专基础部主任年会介绍情况。同年 11 月,《中国高教研究》、《职业技术教育》先后刊登了南通职业大学公共基础课程研究的成果,产生了积极的社会影响。此后,

江苏省高职教育研究会在南京召开高职教育课程改革研讨会,陈家颐研究员在大会上进行了专题介绍。会后,江苏高职教育研究会决定增设“公共基础课程改革研究分会”,组织开展研究工作。2006年3月下旬,中国高等职业教育研究会领导在详细了解南通职业大学公共基础课程改革的情况后,酝酿组建“中国高等职业技术教育研究会高职公共基础课程改革工作委员会”,意在总结全国各地公共基础课程改革的经验,交流基础课程改革的信息,加快课程与教材建设,提高公共基础课程教学质量,实现高等职业教育的科学发展。2006年4月24日,在杭州市召开的中国高等职业技术教育研究会常务理事会正式决定,由南通职业大学负责筹建基础课程改革工作委员会,并承担组织召开全国第一次基础课程改革研讨会的工作。此项工作得到了与会常务理事单位的积极响应和支持。

高职公共基础课程的改革之所以会受到人们的关注,究其原因,首先,是“以就业为导向,服务为宗旨”的办学方针深得人心。社会经济、科技迅速发展,需要大量高级应用型人才,偏重知识传授的高职基础课程,受到能力培养要求的冲击。高职基础课程教什么,怎么教,必须重视学生就业素质培养,高度关注学生未来职业岗位需要,使学生能够更快更好地适应社会要求。其次,是科技发展对高职基础课程内容影响日益深入。科学技术的发展,导致知识增长速度越来越快,基础课程内容的相对稳定性受到冲击。高职课程既要加强技能训练,又要及时补充新知识,原定的教学时间越来越紧,只有调整基础课程目标、内容和课程实施方法,才能顺应时代的要求。再次,是大众媒体传播方式改变了高职基础课程的学习方式。学生对课堂教学的依赖性逐渐减弱,学生有可能通过各种媒体自主学习,在课外完成部分基础课程学习的任务。因此,高职公共基础课程改革既是必要的,也是可能的。

《高等职业教育公共基础课程改革与探索》是南通职业大学多年公共基础课程改革实践的总结。其中,包括近年来发表的有关公共基础课程的理论思考、改革的方案和改革的保障机制等。改

革实践的理性思考,主要回答高职公共基础课程为什么要改革,以及改革过程中需要解决的几个认识问题。它们包括基础课程设置中的成才与成人的关系、基础与专业的关系、理论与实践的关系、德育与智育的关系、内容与方法的关系、课内与课外的关系、显性与隐性的关系、教师与学生的关系等,解决好这几对关系,有助于走出高职公共基础课程改革中的误区,克服“天花板效应”和“地板效应”对课程改革的影响。所谓“天花板效应”,是指过分强调课程的作用,将公共基础课程简单地与高等教育、素质教育和社会主义办学方向划等号,认为只有不断增加基础课程的分量,才能达到培养合格人才的目标。所谓的“地板效应”认为,公共基础课程可有可无,学校应该把时间更多地用到学生的专业训练上,只有压缩了公共基础课程的教学时间,才能提高学生的能力。两种观念各执一端,极大地束缚了公共基础课程改革,只有从解决基础课程与教育活动的关系入手,才能还公共基础课程功能的本来面目。高职公共基础课程的改革不能简单地压缩课时,提高质量也不能只是表现在增加时间上;满足公共基础素质要求的培养不能只是表现在满足教师课时的需要上,应该从“就业为导向”“必需、够用”的角度改革公共基础课程,最终确保公共基础课程服务并融入学生的就业素质培养的目标之中。

高职公共课程改革的方案选择是多元、多向的。高职公共基础课程改革中,不同的课程选择了不同的改革方案,总的原则是坚持“就业为导向”“必需、够用”,走理论联系实际的道路,对重复度高的课程,通过整合来提高课程效率。对学生基础差异大的课程,采取分段分层的方案,让每个层次的学生都有学习目标,得到不同程度的提高。南通职业大学公共基础课程改革的主要架构包括:第一,全面优化、整合课程。突破基础课程学科知识本位观念的影响,本着课程设置——“按需设课”和教学内容安排——“必需、够用”的原则,根据职业素质培养要求对课程进行整合。第二,以能为本,完善考核。为大力培养学生的实践能力,我校加大了对基础课程考核方法的改革力度,教学过程中渗透进能力考核因素。“两

课”采取开卷考试方式,数学采取分类考试方式,社会竞赛考核成绩与课程考核成绩挂钩。第三,深化改革,重视教材建设。第四,按需施教,重视课改效率。课程安排强调时间与效率、课内与课外、有形课程与无形课程的有机融合和辩证统一,充分调动学生的学习积极性和主动性。

南通职业大学公共基础课程改革的初步效果表明,面向就业的公共基础课程体系,应该具有“优、实、新”的特点。优,即优化课程结构体系,增加基本技能训练要求;凸显高职特色,打破学科知识体系的条条框框,理论教学以“必需、够用”为度,增加培养学生实践能力的课程,突出就业导向。实,即课程设置坚持“实用”,提高课程集约化水平,既保证课程质量,体现时代特色,同时又缩减教学时数,提高效率。新,即适应信息全球化、知识更新速度加快的形势,及时补充新知识、新技术和新方法,使课程设置体现以学生为本、让学生受益的新理念。公共基础课程改革唯有立足于此,才能得到师生的欢迎。学生学习数学的兴趣得到激发,体育活动得到有效开展,“两课”更加贴近学生的实际,学生英语口语水平得到显著提高。基础课程考试不及格的人少了,学风有了明显好转。社会课程竞赛参加的人员多了,学生对公共基础课程的改革给予了更多的理解和支持。教师也能够关注教育改革,关注专业改革。比如,计算机教学深入到各专业中,去了解现代工业技术对计算机教学的要求,并为此设计不同课程模块,以满足专业教学的需要。课程设置和内容安排以“必需、够用”为度,以能力培养为重心,以就业为导向,有效地调动了学生学习的自主性和积极性。学生就业率均超过95%,学校连续四次获得江苏省就业工作先进集体称号。我校为了推进公共基础课程改革,还采取了以下几个行之有效的措施。

第一,积极推进教育思想转变。公共基础课程改革是一次深刻的教育思想转变过程。这种思想的转变涉及到各个方面,从学校本位转向就业本位,从知识本位转向能力本位,从教的研究转向学的研究,从教师为主转向学生为主。为了促进这种转变,学校先

后开展教育思想大讨论,运用外出参观学习、典型引路、计划调整等方法,促进了部门领导、教师和学生的思想转变,使基础课程改革成为人们的自觉行动。

第二,积极推进教学方法改革。公共基础课程要改变单一的讲授法,提倡使用启发式、讨论式、辩论式、对话式等教学方法,确立学生课堂教学中的主体地位,培养其思维能力和分析解决问题的能力,调动其学习的积极性和创造性,培养其创新意识。课堂教学还注重渗透职业指导教育,用科学的方法引导学生树立正确的择业观和就业观,结合中国的国情、劳动力状况、就业形势,引导学生正视现实。从校外聘请一些专家、学者、职业指导师、企业的管理人员、生产一线的工作人员作专题讲座,引导学生正确认识社会,正视现实,加强自身的行为修养,树立正确的择业观。加强教学的实践环节,使学生真正做到“知行统一”,通过参观、考察、调研,使学生了解国情,了解社会,使学生在实践中消化、感悟、升华课堂所学的理论知识。在高等数学教学中,开设体现竞赛特点的培训课程,积极组织学生参加数学建模,培养学生的创新精神和动手能力。同时,开展数学实验,指导学生学数学、用数学,使学生在实践中加深对数学原理和方法的理解,在运用所学理论知识解决实际问题的喜悦中感受数学科学的魅力,实现智力技能和操作技能的双提升。

第三,积极推进考核评价方式改革。一是教学过程中渗透进能力考核因素。在考试科目的成绩计算上,采取平时占40%,期终占60%(理论与实践)的标准。在考查科目的成绩计算时,采取平时占60%,期终占40%(含面试、实验等)的标准。实行平时考查与集中考核相结合、学习理论与现实表现相结合的方式,通过笔试、自学笔记、学习心得写作、专题研究报告、参与教学活动情况等方面,综合考核学生对所学内容的理解和实际表现,不断提高学生的理论水平和实际运用能力。二是对课程教学强调考核的方式进行改革,实行开卷考试与闭卷考试相结合的方式,坚持“强化应用”的命题原则,着重考核学生理论联系实际的能力和水平。比如,学

生对大量的数学公式总是心有余悸,高等数学教师就在考试前发动学生投票评选最难掌握的公式,把评选出的难掌握的公式印在考卷上供学生查用。学生有了这个发言权,学习热情提高了,而评选过程中学生就要对所学过的公式与相关的知识进行了一次较系统的梳理,起到了复习巩固的作用,同时又减少了死记硬背的成分。三是将社会考核要求和评价引进课程质量考核体系。比如,英语、计算机、数学建模、大学生人文知识竞赛的成绩均作为公共基础课考核成绩计入。学校将公共基础课教师指导学生参与社会竞赛考核的成绩与教师个人考核挂钩,以调动教师的积极性。

第四,积极推进课程管理改革。高职公共基础课程改革涉及到时间与效率、课内与课外、有形课程与无形课程的有机融合和辩证统一等,课程管理应该调动教师和学生的积极性,尤其要关注学生的学习和发展。比如,以前的体育课偏重于竞技体育训练,对学生体育素质培养不利。在时间安排上,最多排到五个学期,课程内容单调,学生兴趣不大,课内课外脱节,难以实现锻炼身体、增强体质目的。南通职业大学的体育课程改革采取一年级先开课,同时推行俱乐部制的形式,通过种类多样的体育俱乐部开展丰富多彩的体育活动。学生可以根据自己的能力、兴趣和爱好选择参加不同的体育俱乐部活动,既锻炼了身体,又丰富了校园生活。最近,体育部准备加大课程改革力度,试行健康锻炼卡制,取消体育课,代之以体育锻炼刷卡和俱乐部制,着力培养学生的体育锻炼习惯和竞赛选手的竞技能力,也让学生有更多的时间用于专业能力的训练。

高职教育是就业为导向的教育,就业是民生之本,事关人民群众的切身利益,事关高职教育的发展方向。我校的基础课程改革只是初步的,改革之路还长,我们感谢中国高等教育学会、中国高等职业技术教育学会、高等教育出版社、江苏省教育厅和江苏省高职教育研究会对我校公共基础课程改革的支持与指导!我们感谢中国高等职业技术教育研究会会长于洪文教授从百忙中抽空为本书作序,对我们的工作给予指导和鼓励!我们感谢南京大学出版

社对本书出版的帮助！这本书是集体劳动的成果，我们还要感谢南通职业大学的领导和广大教师对基础课程改革的支持，没有他们的支持与呵护，高职公共基础课程的改革，是不能取得今天的成绩的。初生之物，其形必丑，我们期待着同行专家的指导，更期待更多的人参与到高职公共基础课程改革之中，为高职教育课程改革，为高职教育的科学发展做出新贡献！

