

语文教育硕士学位

论文选集



主 编：柯汉琳

副主编：张玉金 陈建伟

©广东高等教育出版社

语文教育硕士学位

语文教育

主 编：熊建梅
副主编：熊建梅 熊建梅
（以下均为熊建梅著）

语文教育硕士学位

论文选集



主 编：柯汉琳

副主编：张玉金 陈建伟

©广东高等教育出版社

广 州

图书在版编目 (CIP) 数据

语文教育硕士学位论文选集/柯汉琳主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2006. 4
ISBN 7-5361-3305-7

I. 语… II. 柯… III. 基础教育-中国-文集 IV. G639.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 013487 号

出版发行	广东高等教育出版社 地址: 广州市天河区林和西横路 邮编: 510500 电话: (020) 87557232 http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	20
字 数	462 千字
版 次	2006 年 4 月第 1 版
印 次	2006 年 4 月第 1 次印刷
印 数	1~1 000 册
定 价	33.00 元

语文教育硕士学位论文选集



语文教育硕士学位论文选集



序 言

柯汉琳

1997年，经教育部批准授权，我院汉语言文学专业成为全国首批招收和培养教育硕士生的专业，并于1998年开始招收教育硕士语文方向的研究生，至今已招生七届，共360多名，已授予硕士学位的有90多名。

培养教育硕士生，是我国高等师范教育深入发展过程中的一个新举措，是为提升基础教育水平而作出的一个重要决策，它的培养对象主要是从事基础教育的教学或管理人员，培养目标是造就高层次的、应用型的基础教育人才。

作为一种新生事物，我们事先缺乏丰富的经验积累，因而也经历过一段“摸着石头过河”的路程，从课程设置到培养方式，学位论文的写作指导及时间安排等，我们都通过实践的环节不断摸索和完善。经过近十年的实践，教育硕士的培养工作已趋于完善化，并取得了可喜的成绩，我院已有近百位学生取得了硕士学位，成为广东各地基础教育系统的管理骨干和语文教学骨干，成为推动广东基础教育发展的中坚力量。

在教育硕士生的学习过程中，学位论文的撰写是其中重要的一个环节。学位论文是学生专业知识学习和运用水平的综合体现，学位论文的水平也是检验我们的培养水平和成效的重要依据之一。如前所说，教育硕士生是偏于应用型的研究生，对他们的学位论文，我们强调的是，要体现基础教育的实践性、应用性，要来自基础教育实践，并能应用于基础教育实践；要建立在当前基础教育现状调查研究的基础上，探索基础教育改革的方向和措施；要注重个案分析，既有宏观研究，又有具体的微观分析；等等。从语文方向已毕业的教育硕士生撰写的学位论文来看，多数都能根据这些要求进行选题、构思和写作；论文涉及的问题都是中学语文教育和教学中非常实际而又亟待解决的问题，如关于教学思



想与方法、作文教学、阅读教学、活动式教学、人文素质培养、审美素质培养、个性培养、创新素质培养乃至语感培养以及师生互动、学生自主学习、教师魅力、课堂气氛、板书设计和班主任工作等问题。不少学生的学位论文质量较高，表现在：教育理念新，内容充实，材料丰富，现实针对性强，富有个人经验积累又有深刻的理论阐发，对基础教育的改革和发展具有启发意义。当然，也有些学生的学位论文尚达不到应有的水准。总的来说，主要存在的问题是：重复选题而缺乏新意，未能道前人所未道，发前人所未发；经验描述多而理论升华乏力；一般议论多而缺少个案研究；提出了问题却说不出解决问题的方法；等等。这说明，教育硕士生学位论文的撰写和教师的指导水平都有待于进一步提高。

为进一步提高教育硕士生学位论文的写作水平，保证教育硕士生的培养质量，我们特意从我院历届教育硕士生的学位论文中精选15篇并结集出版。所选15篇论文，成绩均为优秀，其中有两篇被评为校级优秀论文。这些论文涉及基础教育的方方面面，每个方面都具有一定的代表性，每篇论文后面都附有指导教师的评语，可资后学参考学习。

必须指出，学位论文并不是通过阅读别人的论文而写出来的，关键还是自己在实践中有所思、有所发、有所创新，即“文不虚生，论不虚发”。所以，这本论文集也仅仅是提供一种参考资料，而不是作为范本去束缚后学的思想和写作技巧。

我相信，随着文学院整体事业的进一步发展，尤其是学科建设的深入发展，我院教育硕士生的教育工作也必将更上一层楼，无论是规模还是质量，都将提升到一个新的层次。

2006年1月10日



谈语文教育硕士学位论文的写作·····	张玉金 (1)
以人为本, 以创造性思维训练为中心 ——论中学作文数学的改革与创新 ·····	陈 坪 (20)
导师评语 ·····	柯汉琳 (37)
自我监控与中师生语文阅读能力的培养 ·····	谢 强 (38)
导师评语 ·····	陈佳民 (53)
初中语文阅读教学文学教育的思考与实践 ·····	黎军红 (54)
导师评语 ·····	谢飘云 (74)
结构化作文教学研究 ·····	张新生 (75)
导师评语 ·····	陈建伟 (98)
论以鉴赏为中心的中学诗歌教学 ·····	曾庆凡 (99)
导师评语 ·····	陈新璋 (114)
语文阅读预期训练研究·····	林云香 (115)
导师评语·····	胡经代 (132)
网络作文教学的研究与实践·····	谢海龙 (133)
导师评语·····	陈妙云 (158)
论基础书法教育存在的问题及对策·····	许 燕 (159)
导师评语·····	张桂光 (178)
高中学生现代文阅读教学策略研究·····	许 文 (179)
导师评语·····	张明亮 (194)
语文符号——事理教学的构想及其意义·····	范远波 (195)
导师评语·····	崔大江 (216)



语文活动式教学探究·····	凌新文 (217)
导师评语·····	周国雄 (232)
花都区职业中学学生语文阅读现状的调查与对策·····	沈爱珊 (233)
导师评语·····	陈建森 (252)
试论语感的心理机制及其培育问题·····	黄 曦 (253)
导师评语·····	吴辛丑 (271)
多元智能理论在中学语文教学中应用的探讨·····	邱 伟 (272)
导师评语·····	左鹏军 (289)
试论网络时代中师生间信息不对称对语文教学的影响·····	冯 杰 (290)
导师评语·····	刘 晟 (315)

谈语文教育硕士学位论文的写作

张玉金

语文教育硕士生的培养目标是：培养具有现代教育观念、较高教育理论素养和较强教学能力的基础教育语文学科教师。毕业论文写作，是实现上述培养目标的教学环节，这一环节对于教育硕士生创新精神和综合素质的培养都起着重要作用。因此，必须十分重视毕业论文的写作。

一、语文教育硕士学位论文的选题

选题其实就是提出一个所要解决的问题。爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已。而提出新的问题、新的可能性，从新的角度去看旧问题，都需要有创造性的想像力，而且标志着科学的真正进步。”陶行知说：“创造始于问题。”的确如此，以创造为目的科学研究，是以提出问题为起点的。提出一个需要解决的问题，也就意味着选定了一个值得研究的课题。

（一）选题的意义和要求

选对了题目，等于论文完成了一半，可见选题的重要意义。语文教育硕士学位论文的选题要注意以下三点：

第一，要与语文教育硕士的培养要求相符合。语文教育硕士生的培养目标是培养高水平的基础教育语文学科教师。因此，学位论文所选的题目要符合如下的要求：一般不应是纯语言文学方面的课题，也不应是纯教育学、心理学方面的课题，而应是上述两个方面结合的课题，即语文教学方面的课题，而且应是基础教育中的语文教学方面的课题。基础教育包括小学、初中、高中等阶段，语文教学包括识字教学、语言知识教学、阅读教学、作文教学等。不同阶段的不同侧面的语文教学，都可以是所选择的课题。

第二，要与研究的状况相适应。初步选定一个课题之后，要进行文献检索，调查这一研究课题的研究现状，进行文献综述。通过调查，可知道这一课题是否还有研究的必要。不进行文献检索，就不了解前人和时贤已有的研究，对现状心中无数，这是研究的大忌。如果自己千辛万苦写出来的东西，别人已经做过，这不但是一种无谓的浪费，而且也不能顺利完成学业，取得学位。所以，写论文之前进行文献检索、文献综述，是必做的功课。通过做这个功课，知道自己所选的课题，研究现状如何，已进展到什么程度，自己可以从哪些方面突破，将会有什么样的创新。

第三，要有进行研究的能力和条件。所选的课题，一般应是自己熟悉的，而且应是自己以往多所思考的。从事基础教育语文教师，由于多年的实践积累，往往在基础教育语文教学的某一方面或某些方面（如初中作文教学、高中古典诗词教学等等）有心得，这些心得的方面往往是硕士学位论文题目的来源。心得一般是实践经验的积累，还



缺乏理论的深度,因而不能算是论文。所选的题目不能太大,题目大了,时间不够,而且不容易深入,难以有自己的创见。所以,提倡“小题大做”,题目小了,涉及以往的文献少,研究的问题集中,时间上够用,也是力所能及的。题目的难易度要合适,不要太容易,也不要太难。难易度要适合研究者,经过一番努力能够完成,能取得预期的成果。

题目选好了,为成功的研究和写作就打下了良好的基础。

(二) 选题的种类

从提出新观点的角度,可以把语文教育硕士学位论文的选题分成以下几种:

第一,能批驳、修正已有的观点。在研究之前进行文献检索、文献综述很重要。这样,可以知道自己所要研究的课题是否有人研究过,有有什么样的观点。如果该选题已经有人做过,而且自己的观点又与别人的观点毫无差别,那么再进行研究就是重复劳动,这样的选题是没有价值的。该选题虽然有人做过,并已提出了观点,但是,自己能批驳、修正已有的观点。这样的选题就是可以的。批驳、修正已有的观点主要有两种情况:一是能就有争议的问题提出不同的见解。对同一个课题,人们有不同的认识,所谓“仁者见仁,智者见智”,这就产生了学术争论。可以对这一有学术争论的课题谈出自己的看法。二是对已有的定论性观点提出新的见解。如果在某一课题上某种观点已成为定论,而自己又能发现这样的定论性观点有问题,那么就可以进行批驳。这样的课题就可以进行研究,这是具有一定学术价值的。

第二,能扩展、深化已有的观点。学术界在某一课题上已形成一种观点,但是往往有待扩展和深化。因为任何一种观点的形成,都要经过一个从不够成熟到比较成熟,从不够深入到比较深入的发展过程。更何况语文教育研究还很年轻,在许多课题上还众说纷纭、莫衷一是。我们对已有的观点不要过于迷信,要慎重地加以思考。如果发现可以深化、补充已有的观点,就可以以此作为毕业论文的选题。

第三,能给已有的理论以新的实践意义。以往教育学领域提出了一些理论,这些理论应被用来指导自己所从事的语文教育实践。前面说过,语文教育硕士学位论文,一般不研究纯教育学问题,也不研究纯语文学问题,而应研究语文教育问题。研究这样的问题要有一定的理论深度,而不应是简单地谈谈自己的基础教育语文教学的心得体会。可以从教育学中引入一种或几种理论,作为自己要研究的语文教育方面的课题的理论基础。依据这样的理论,展开语文教育方面的实践研究,使已有的理论在某一具体的语文教学领域里实践化。能基于这种理论,对某一语文教学领域的课题提出一种较新的具有可操作性的实践方案,并把它应用于实践检验这个实践方案的效验,在实践中不断完善。这样,使已有的理论很好地与语文教学实践结合,反过来也能充实、完善已有的理论。

第四,能提出前人没有研究过的课题,并进行开创性的研究。随着语文教育改革的深入和语文教育实践的发展,从事基础教育的语文教师,可能会碰到一些或大或小的前人没有探讨过的课题。大到开辟一个新的研究领域,提出一个新的研究方向,小到解决一个十分细小,以至一直未曾被注意到的具体问题。这时可以敏锐地把它抓住,并作为语文教育硕士学位论文的选题。所谓前人没有研究过的课题,往往是语文教学实践中新碰到的课题,经过文献检索确实是没有人探讨过的。从事这样的课题的研究,没有太多



的资料可以利用,也没有现成的方法可以借鉴,研究的难度大,要有勇气。要注意的是,选择这样的课题,要立足于语文教学的实践及语文教育学学科发展的需要,还要充分考虑个人的能力条件、熟悉程度,要能胜任这个课题的研究。

(三) 选题的原则

语文教育硕士学位论文的选题,要遵循以下原则:

第一,要有创新性。一篇文章有无价值、价值大小,主要看这篇文章的创新性如何。学术论文的生命就在于它的创新性,对此必须极为重视。一篇文章往往探讨一个课题,其中必须要有文章综述,告诉人们以往学术界对这一课题的研究达到了什么程度,形成了哪些观点。也就是说必须使自己站到这一领域的学术前沿,对以往的情况了如指掌,并在此基础上展开研究。文章的主要内容应是自己的新观点是什么,根据是什么,要摆事实讲道理,有事实材料根据,有理论深度。文章的结语部分,要概要讲出自己的论文的创新之处及其意义。所谓“创新”,有如下含义:或者是选题新(同时形成新的观点);或者观点新(如提出了新的观点、批驳修正了已有的观点、深化补充了已有的观点);或者是材料新(在研究某一课题时使用了前人未曾使用过的材料和证据)。创新不会招之即来,要靠平时的积累。平时要做到眼勤、手勤、勤思考,这是创新的前提。在写文章前,就某一课题多看、多想,有了自己的观点之后才动笔写作,做到“文无新意不出手”!

第二,要有科学性。写作学术论文,要有科学精神,要树立“实事求是”的宗旨,不可马虎从事,更不可弄虚作假。要符合教育学、心理学、语文学、语文教育学的基本原理和科学规律。所用的术语要标准,所引的理论要正确,推理要符合逻辑。调查、实验等的事实材料、数据统计都要真实准确。研究时切记要“忌主观、重反证”。所谓“忌主观”就是要让自己的认识符合客观实际,而不是让客观实际屈从自己的主观认识。所谓“重反证”就是在提出一种说法之后,不但要看到对自己的说法有利的证据,而且也要看到与自己说法相左的证据。对于后者更要重视,因为这关系到自己提出的说法能否站得住脚。当有确凿的反证时,就要修正自己的说法,而不是曲解所找到的反证,这才是一种实事求是的科学态度。

第三,要有导向性。语文教育硕士学位论文的写作,要对语文教育工作有指导作用。要认真学习党在教育方面的方针政策,要认清我国和世界语文教育的发展趋势,提出具有导向性的意见和建议。比如目前倡导“从应试教育向素质教育转轨”,那么语文教育工作者就应思考如何在语文教学中体现素质教育的精神。语文教育工作者应在语文教学改革的实践中提出问题,针对问题进行认真研究,提出自己的看法,指导读者对此进行有的放矢的思考。

第四,要有可行性。论文题目的提出,要是自己熟悉的。从事语文教学的人,在实践中一般都会碰到一些问题。教者本人对这样的问题往往有过思考,并已有一些心得。选论文题目时即可从中选出。确定写作方式时,要根据自己的写作特点,这样写起来会得心应手。选择题目时要量力而行,不可贪大求全,因为撰写教育硕士论文的时间有限,撰写者的学术研究能力也有限。题目太大了,涉及的方面就比较多,研究者不容易深入,不容易谈出自己的见解。所以应“小题大做”,涉及的问题少,容易谈得深入,可以有



所创新。

第五,要有应用性。语文教育硕士生的选题,要来自实践。所进行的研究,要是为了指导实践。所取得的研究成果,要能在实践中加以应用。教育硕士论文要能取得具有可操作性的成果,使读者读后,对这类问题的处理原则及方法有所了解。

(四) 选题的切入点

语文教学涉及教学过程的各个环节,每个环节都有研究不完的课题。因此,选题时从研究语文教学的各个环节入手,从中确立选题。

第一,从研究课程标准和教材入手确立选题。教师备课时必须对教学过程进行精心设计,而这种设计是以对课程标准和教材的深入研究为前提的。有好的教学过程设计,才会有良好的教学效果。可以把研究课程标准的过程和教学过程的设计以及取得的教学效果写出来,这就是属于语文教育研究方面的论文。

对语文教材还可以从另外的角度进行研究,比如教材的总体设计如何,选择的文章怎样,以及其中有无可商榷甚至错误之处等。

第二,从研究教法入手确立选题。有了良好的教学方法,才会产生良好的教学效果。因此必须注重教法研究。“教无定法”,这是因为语文教学是一个十分复杂的活动。教学对象不同,教学内容不同,教法就会有差异。这样就可有许多选题。比如初中生古代诗文教学,就是这种题目。语文教学有一些必须遵循的基本原则,该如何贯彻?学者们提出了一些现代教育思想,该如何在语文教学中应用?如何在语文教学中体现学生的主体作用?如何在语文教学中培养学生的非智力因素?如今我国特别注重国民的创新能力,那么语文教学该如何培养这种能力。不但要研究怎么教,还要研究老师该如何指导学生来学,学生的学法这也是应该认真研究的。如学生该如何预习,如何进行课外文学作品阅读等,都是值得深入探讨的。

第三,从研究学生入手确立选题。教师所教的课题是语文课,所教的对象是学生。要想把课程教好,当然要研究所教的对象。要研究学生对语文课程的学习兴趣,学习中通常会遇到什么障碍,如何克服这些障碍等。学生年级不同,性别不同,基础不同,在学习语文方面都会表现出一些差异。针对不同特点的学生,采取不同的教学方法,以取得良好的教学效果。

第四,从研究习题入手确立选题。要想取得良好的教学效果,巩固教师的教学成果,必须布置习题。语文课程的习题该怎样布置,这是十分值得研究的。语文课包括不同的内容,如阅读课、作文课等。所教的文章,有的是现代文,有的是古代文;有的是韵文,有的是散文;等等。课程不同,所布置的习题也不一样。习题是巩固所讲内容、实现教学目标的重要手段,必须深入研究。如今,在教育信息化的背景下,该如何布置习题,这是新课程。

第五,从研究考试和命题入手确立选题。考试和命题,明显可以分为两大类:一类是高考的命题,另一类是学校自己的考试命题。高考命题以往都是国家统一命题,如今一些省自己可以命题。高考语文试卷的命题研究,这就是一个大题目。试卷有不同的题型,如作文、现代文阅读、古代文阅读等,不同题型都可分别研究。高考命题是在一定的教育思想指导下进行的,研究其背后的教育理念及其嬗变,是很有意义的。学校自己

的考试命题当然也值得研究,它应本着什么样的指导思想来进行,它与高考命题的关系,都是可以深长思之的。

第六,从研究文献和著作入手确立选题。到目前为止,已有大量的研究中学语文教学的论文和著作发表、出版。要确立自己的研究阵地,然后寻找有关的文献和著作进行深入的研读,这可以使我们接触许多新的知识、思想和方法,可以开阔视野、引发联想,形成许多新的有价值的认识。这都可以帮助我们确立选题。读别人的文章,经过自己的大脑进行认真的思考,结合自己的实践进行反思,这通常会形成自己的初步认识、观点。有了自己的观点,还需要“大胆假设、小心求证”。经过踏实的研究,还是会写出自己的论文来的。

(五) 开题报告

教育硕士学位论文的选题,一般是由学生和导师共同商定的。学生根据自己的兴趣爱好、实践经验、理论特长,提出选题的构想,导师认真思考后加以认可。

此后学生要写出《教育硕士学位论文开题报告》(以下简称《开题报告》)。

《开题报告》主要有五个方面的内容:一是本论文课题国内外概括和文献综述;二是本论文课题的理论和实际应用意义;三是论文的基本内容、结构框架以及要突破的难点;四是论文计划、进度及待解决的问题;五是主要参考文献。对每一部分都要详加论述。《开题报告》的具体样式,见本文的附件一。

《开题报告》写好后,还要参加由华南师范大学文学院举办的教育硕士学位论文开题报告会,《开题报告》要在报告会上通过,才可以开始正式的论文写作。

开题报告会一般由三位导师参加,对研究生的论文选题进行评估。导师组可以否定选题,这时研究生必须另外选择题目。也可以肯定研究生所选的题目。即使肯定,也会指出其中存在的问题,指导研究生该如何进行研究、写作,应解决什么问题、克服什么障碍等。研究生参加开题报告会是十分必要的。

二、语文教育硕士学位论文的写作

选好题目、通过了开题报告会的答辩,就可以开始进行课题的研究和毕业论文的写作了。课题的研究和毕业论文写作,一般要经过文献综述、数据收集与分析、撰写论文等几个环节。这几个环节不是截然分开的,实际上研究者往往把撰写论文的构思穿插在整个研究过程中,在研究的最后阶段,论文各部分的雏形就已经形成了。

撰写语文教育硕士学位论文,一般包括以下一些程序:

(一) 拟定提纲

撰写论文之前,应先进行通盘的考虑,即思考研究成果的表达方式、顺序安排、逻辑关系等。

拟定提纲时,一般是按从大到小、由粗到细的顺序进行。首先确定论文的结构,然后考虑如何组织材料,按什么顺序写。拟定提纲的方法主要有两种:一是标题法。这是以简洁的词语、用标题的形式把各部分的中心内容概括出来。二是句予法。这是用一种能表达完整意思的句子形式把各部分的内容概括出来。拟定提纲,不是短时间内一次完成的,而是个连续的、动态的过程。要边收集整理材料,边构思和撰写,边调整和修改提纲。



（二）写作初稿

材料基本准备齐备之后，要利用思维惯性尽快把初稿写出来，按照拟定的提纲把要表达的内容都表达出来。中间尽可能不要停顿，否则无法再接上刚才的思路。如果迫不得已要中途停顿下来，应当用铅笔把此刻的灵感一一都记下来，将来看到这些记录，也许可以接上原来的思路。写作初稿时，不要担心写长了，不要担心写得太粗了，不要在枝节问题上过多停留，而要一气呵成。然后回过头来再精雕细琢，字斟句酌。

（三）修改定稿

对写出的初稿加以修改是十分必要的。通过修改，可以深化文章的观点，谈出新见解；可以充实数据，使文章更有说服力。要写好开头和结尾，要删枝叶壮主干，使文章简练、精干。写论文不是写讲义，文章的主要内容应该是自己的新观点及其理论和事实依据。这部分的内容要详说，要说服别人接受自己的观点，而此外的内容都必须尽可能的简略。这一点特别重要，务必要牢记。

自己对写出的初稿进行修改，要采取“冷处理”的方法，即文章写好之后，要搁置一段时间，然后再去修改。这样做是为了克服心理学上的定势思维。写文章时花了很多的时间和精力，一定会认为自己文章的这样的结构、表达方式、论证方法是最好，所以才这么写的。文章刚写完，对一切记忆犹新，这时修改一定找不出毛病。

教育硕士生都有自己的指导老师，因此，在自己写出初稿并经过修改之后，还要请导师审阅。论文导师审阅之后，一般都会提出修改意见。导师的学识和论文写作经验都比较高，因此对导师的修改意见必须格外重视。弄清楚导师的意思，然后尽可能地加以采纳。但是，对本论题思考最多的，还是论文写作者本人，所以如果导师提出的修改意见中如果确有不妥之处，可以谦虚地跟导师商量。

论文的修改，可从以下五个方面入手。一是观点的修改。教育硕士论文，一定要提出新观点。自己所提的新观点，是否是新的，是否别人已提过了。如果确实是新的观点，就要认真考虑这种观点的科学性。是否经得起理论上的推敲，是否经得起事实的检验。论文观点的新颖性和科学性是不可偏废的。二是论据的修改。论据可分为理论论据和事实论据。论据首先必须可靠，不可有虚假，要经得起检验。因为只有确凿的铁证，才有说服力。如果论据本身都值得怀疑，那么观点就很难站住脚。即使论据可靠，还要考虑此论据是否能证明自己的观点，也就是论据和观点是否吻合。三是结构的修改。要看论文的层次是否清晰合理，各部分详略是否得当，内容和表达方式是否一致等。四是语言的修改。不要有错别字，要改正不恰当的用词，要纠正语法错误。总之，要能把自己的意思准确生动地表达出来。五是题目的修改。对论文题目要认真推敲，因为它是文之眼，眼有神才会引人注目。题目不同，效果大不一样。因此论文题目力戒平凡，要追求新意。

（四）论文写作要领

1. 要有实用性

语文教育硕士学位论文的写作，必须面对教育改革。语文教育研究是实践的科学，要与语文教育改革的实践相结合。因此论文选题，一定要有实用性。语文教育研究论文要从实际出发，为语文教育改革和发展服务。一般不要在整篇文章中空谈理论，那种从概念到概念的理论研究是起不了什么作用的，是没有生命力的。写出的文章要能对基础

教育语文教学起指导作用，这样的研究，是很有意义的。

2. 要有创新性

一篇语文教育硕士学位论文，一定要有创见：或者发现了别人没有发现的新问题；或者采用新角度、新方法对别人已研究过的问题提出具有实用价值的新观点、新结论；或者在综合前人研究成果和经验的基础上，发掘出新意；或者在参与论证的课题中，提出与已有的结论不同的新结论；或者用新鲜的材料（事例、数据、史实、观察和实验所得）来论证已有的问题，提出新见解；或者运用中外教育领域的最新信息、资料、情报以及语文教育研究的最新成果、理论和概念，来增强语文教育的现代化意识。

创造性是衡量语文教育硕士论文的价值与水平的主要标准，是其生命所在。

3. 要有理论色彩

语文教育硕士论文不仅要提出新思想、新经验，还要以理论为纲，总结提炼出明确的新观点，并用确凿的论据来论证，做到论点与论据的统一。

4. 论据要有说服力

广大语文教育硕士生，要深入语文教育第一线，与教改相结合，努力实践，勇于探索，研究新情况，指导新试验，解决新问题。这种通过观察、体验、调查研究、探索课堂教学、课外活动等手段和现场收集到的事实和材料，与各种文献资料、书报、杂志等记载中搜集的理论和事实材料结合，进而在思考、分析、研究以上两种材料的基础上，通过联想、推理和生发后而获得高层次的新材料。这种新材料正是作者提出创造性观点的基础和源泉，也为作者的中心论点提供了有说服力的论据。

(五) 论文的书写格式

1. 标题

标题也称文题、题名。论文标题要简明地表达其论述的内容，要易于识别，也要易于检索。论文标题要准确，不能用比喻、含蓄、夸张等修辞手法。力求短小、简洁、明了。

标题在稿纸的第一行居中缮写，字数一般不宜超过20个字，并尽量不要使用标点符号，如“自我监控与中师生语文阅读能力的培养”。若有副标题应先加破折号，而且破折号应比正标题第一字缩两格。例如：

以人为本，以创造性思维训练为中心

——论中学作文教学的改革与创新

标题一定要新颖，先声夺人。

2. 署名

标题之后，就是作者的署名。作为语文教育硕士论文，除了署上自己的名字之外，还要标出年级、班别。

3. 摘要

摘要是以提供文献内容梗概为目的，不加评论和补充解释，简明、确切地记述文献重要内容的短文。要用第三人称的写法，应采用“对……进行了研究”、“报告了……现状”、“进行了……调查”等记述方法标明一次文献的性质和文献主项。

学位论文的摘要以提示性文摘为宜，要尽可能用核心关键词去表达，以便于存储检索。摘要与作者相隔一行，缮写“摘要”二字，然后空一格书写摘要的具体内容。