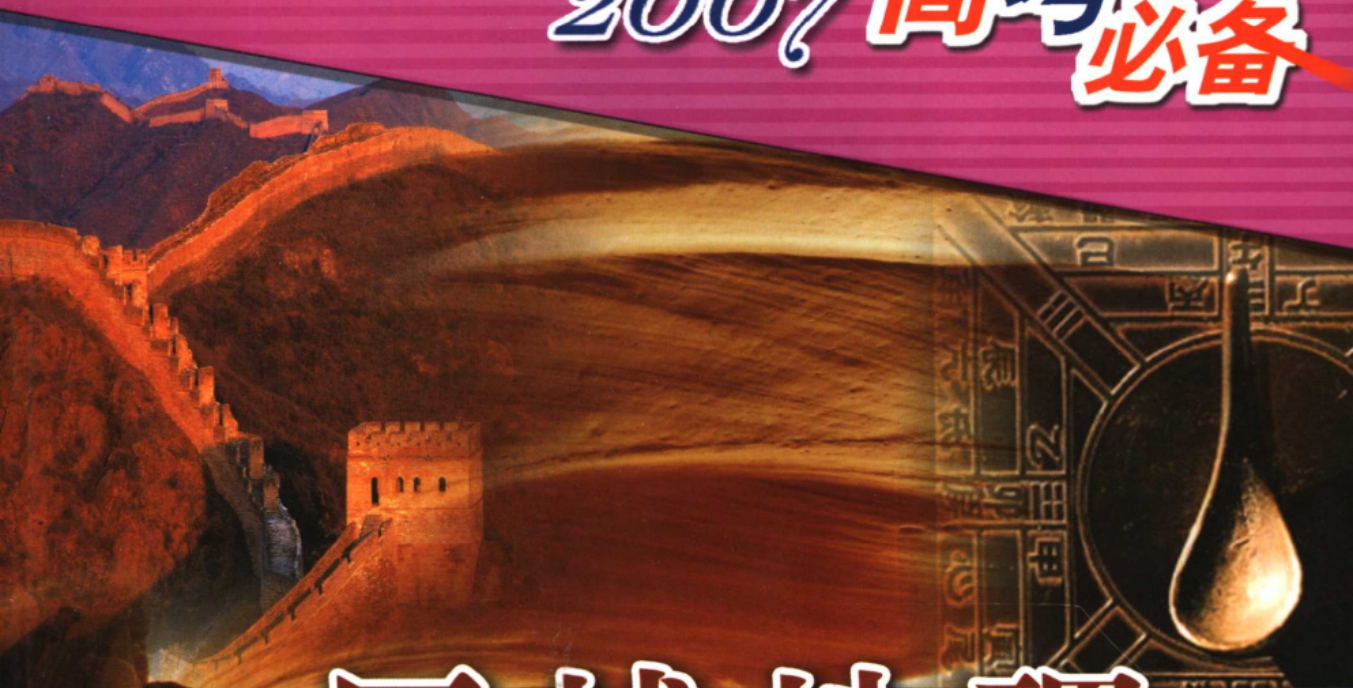


2007 高考 必备



区域地理

基础知识与能力拓展

QUYUDILI

JICHUZHISHI YU NENGLITUOZHAN

浙江教育出版社



区域地理
基础知识与能力拓展

QUYUDILI JICHUZHISHI YU NENGLITUOZHAN

GAOKAO
BIBEI

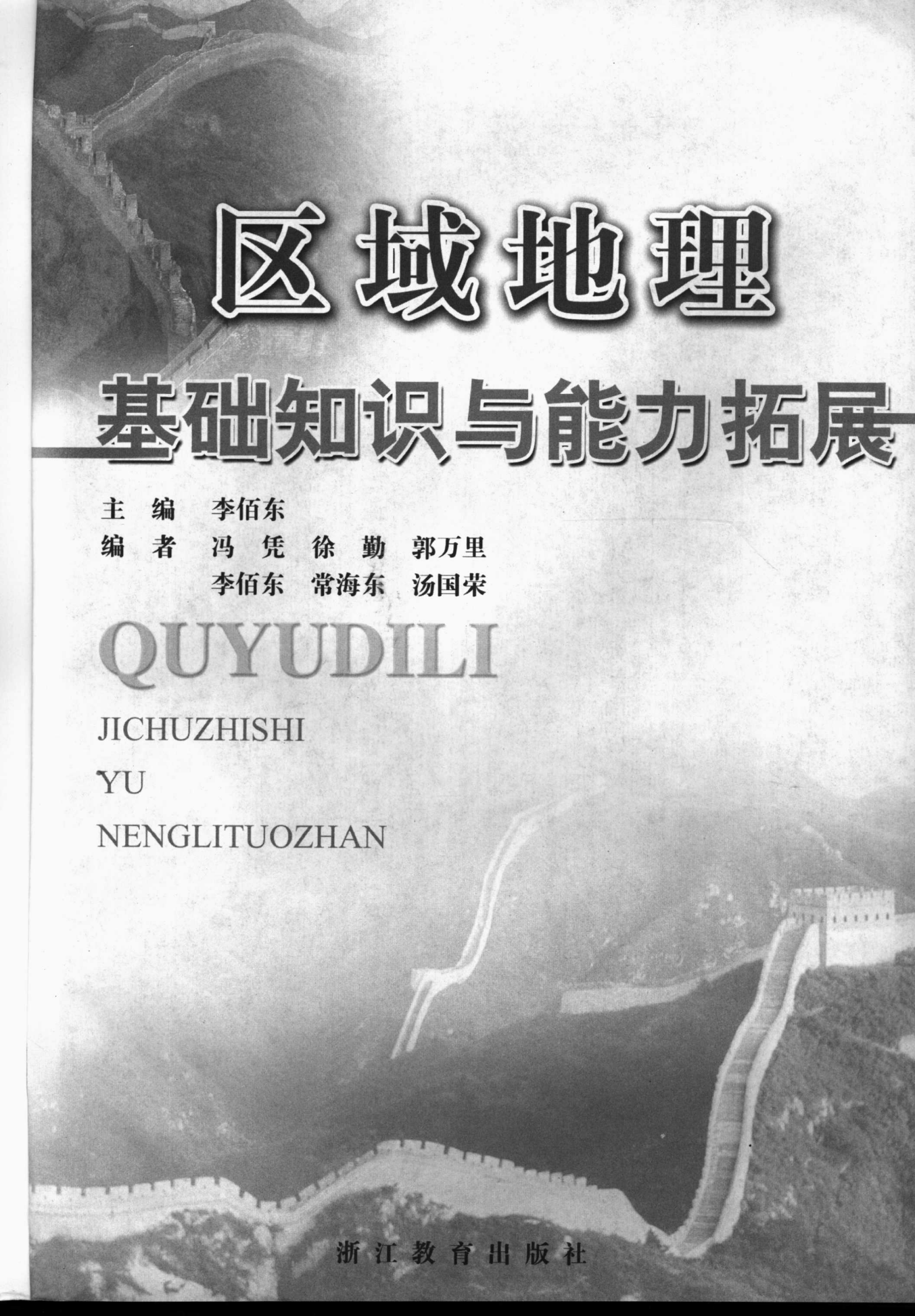
ISBN 7-5338-5962-6



9 787533 859626 >

ISBN 7-5338-5962-6/G·5932

定 价：20.00 元



区域地理

基础知识与能力拓展

主 编 李佰东
编 者 冯 凭 徐 勤 郭万里
李佰东 常海东 汤国荣

QUYUDILI

JICHUZHISHI

YU

NENGLITUOZHAN

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

区域地理基础知识与能力拓展 / 李佰东编. —杭州:
浙江教育出版社, 2005.8 (2006年9月重印)

ISBN 7-5338-5962-6

I. 区... II. 李... III. 区域地理-高中-教学参
考资料 IV. G634.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 079562 号

区域地理基础知识与能力拓展

- 出版发行 浙江教育出版社(杭州市天目山路40号 邮编:310013)
- 责任编辑 蒋 婷
- 装帧设计 韩 波
- 责任校对 汪 晖
- 责任印务 程居洪
- 图文制作 杭州富春电子印务有限公司
- 印刷装订 杭州余杭人民印刷有限公司

-
- ▶开 本 787×1092 1/16
 - ▶印 张 17.5
 - ▶字 数 350 000
 - ▶版 次 2005年8月第1版
 - ▶印 次 2006年9月第2次
 - ▶印 数 76 001—106 000
 - ▶书 号 ISBN 7-5338-5962-6/G·5932
 - ▶定 价 20.00 元
-

联系电话:0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com



出版说明

根据现行地理教学实际,初中学生接触到的区域地理知识较少,加上该内容又未被列入中考范围,所以学生的区域地理概念很淡薄,给高中地理教学带来重重困难,尤其对高考区域地理复习的影响更大。多年以来,地理教师期盼着有一本既能填补初中地理知识(区域地理)的“断层”,又能有效衔接高中地理知识的教学用书,这样既方便教师教,又有助于学生学。根据这一需求,浙江教育出版社组织一些优秀教研员和经验丰富的一线教师编写出版了《区域地理基础知识与能力拓展》。

本书的编写依据为《全日制普通高中地理教学大纲》(试验修订本)、《2006年普通高等学校招生全国统一考试大纲》的要求和现行地理教学实际。本书介于教材与高复用书之间,行文体现学法与教法,突出与系统地理结合的特点,将区域地理的知识与自然地理、人文地理的原理相结合。另外,突出图的判读及区域特征的比较和原理的分析。

每个单元都设有“基础知识”“典型例题”与“能力拓展”等栏目,其中“基础知识”重知识结构和学法指导,“典型例题”选取高考真题做典型示范,“能力拓展”选取一定量的习题供学生训练,偏重对能力和思维方法的训练。

本书分《世界地理》和《中国地理》两篇,适合高中地理教师和高二、高三文科学生使用,是文科考生的高考必备用书。

浙江教育出版社

2006年7月



目 录

上篇 世界地理

第一单元	地图与经纬网	1
第二单元	世界的陆地与海洋	14
第三单元	世界地形与水文	26
第四单元	世界的气候	39
第五单元	亚洲	53
(一)	日本	53
(二)	南亚和印度	58
(三)	东南亚	64
(四)	“五海一湾”地区	71
第六单元	欧洲	77
(一)	英国	77
(二)	法国	78
(三)	德国	80
(四)	意大利	82
(五)	俄罗斯	83
(六)	欧洲联盟	84
第七单元	南、北美洲	90
(一)	美国	90
(二)	巴西	92
(三)	拉丁美洲丰富的自然资源	93
(四)	潘帕斯草原的畜牧业	93
第八单元	非洲、大洋洲和南极洲	99
(一)	非洲	99
(二)	澳大利亚	100
(三)	南极洲	102
世界地理综合卷		108



下篇 中国地理

第九单元	疆域、行政区划、人口和民族	115
第十单元	地形	126
第十一单元	气候	138
第十二单元	河流与湖泊	151
第十三单元	城市与交通	164
第十四单元	北方地区	179
第十五单元	南方地区	192
第十六单元	西北地区	213
第十七单元	青藏地区	225
第十八单元	区域差异	235
中国地理综合卷		248
参考答案		259

第一单元 地图与经纬网



基础知识

一、经线和经度

1. 经线

在地球仪上,连接南北两极的线就是经线,也叫子午线(图1-1)。经线的数学意义是:用一个经过地轴的平面与地球表面(大地水准面)相割,所形成的大圆叫做经线圈,再以南北极点为分界点把经线圈分成两条经线。根据经线的这个数学模型,可以得出经线的以下几个特点:

(1) 经线是一条半圆形的曲线。每条经线的长度都相等,约为2万千米。任何一段1°经线的长度都约是110千米。

(2) 经线指示的方向为南北方向。南极点是地球上的最南点,站在南极点上,任何方向都是北;北极点是地球上的最北点,站在北极点上,任何方向都是南。

(3) 两条经线之间是不平行的。两条经线之间的距离,在赤道上最长(经度相隔1°,距离约为110千米),由赤道向两极的距离逐渐缩短。

根据经线的特点,可以进行有关方位、距离等问题的判断。如杭州(北纬30°,东经120°)到0°经线的距离比北京(北纬40°,东经116°)到0°经线的距离长;杭州到北京的距离约为1 100千米(两地经度相当,纬度相差10°);从北京向西走1 000千米所跨越的经度要比从杭州向西走1 000千米所跨越的经度多等。

2. 经度

地球上无数条经线。为了辨认经线,我们给经线标定了不同的度数,这就是经度。经过英国伦敦格林尼治天文台旧址的经线为0°经线,叫做本初子午线。从本初子午线向东、向西各分作180°,以东的180°属于东经,通常用“E”表示(如34°E);以西的180°属于西经,通常用“W”表示(如34°W)。东经180°经线和西经180°经线相互重合,成为一条经线,叫做180°经线。在东经度区,越往东,经度越大;在西经度区,越往东,经度越小。

任意两条相隔180°的经线都可以组成一个经线圈,并把地球等分为两个半球。以20°W和160°E构成的经线圈把地球分为东、西两个半球,如图1-1所示。

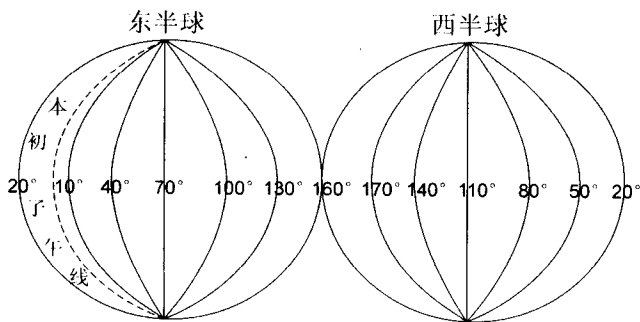


图1-1 经线、经度的划分及东西半球



想一想

为什么要选用20°W和160°E作为东西半球的分界线? 查阅地图,哪些大洲主体位于东半球,哪些大陆位于西半球?



二、纬线和纬度

1. 纬线

在地球仪上,与赤道平行的线叫做纬线。纬线的数学意义是:用一个垂直于地轴的平面与地球表面(大地水准面)相割,得到的圆形曲线即是纬线。其中与地轴垂直、经过地心的平面和地球表面相割形成的大圆即是赤道。根据纬线的数学模型,可以得出纬线的以下几个特点:

(1) 纬线都是闭合的圆形曲线。赤道是最长的纬线,长约4万千米。赤道上,相差 1° 经度的纬线长约110千米。从赤道至两极,纬线的长度越来越短。

(2) 纬线指示东西方向,没有起点和终点。两地东西方位的判断通常取小于 180° 经度差的方向,如甲地(165°E , 30°N)位于乙地(20°W , 30°N)的西面。

(3) 纬线之间是相互平行的,两条纬线间的距离处处相等。纬度相隔 1° 的两条纬线间的距离约为110千米。

2. 纬度

赤道为 0° 纬线,由赤道到南北两极各分为 90° 。赤道以北为北纬(用“N”表示),越往北,北纬的纬度数值越高;赤道以南为南纬(用“S”表示),越往南,南纬的纬度数值越高。赤道以北为北半球,赤道以南为南半球。通常以 30° 和 60° 纬线把纬度划分为低纬度、中纬度和高纬度,如图1-2所示。

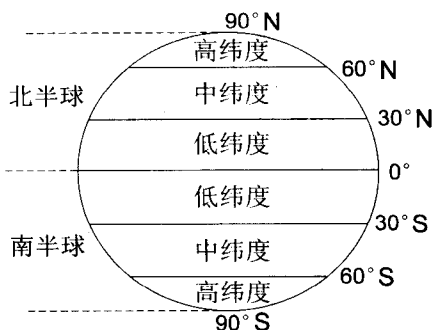


图1-2 纬线、纬度、南北半球

三、经纬网

经线和纬线交织成为经纬网。利用经纬网可以确定地球表面任何一点的位置。一个经、纬度只能确定地球表面的一个点的位置,地球表面的一个点只有一个经、纬度。

经纬网在不同的投影方式下,有不同的形态特点。常见的投影方式有以下几种:

1. 赤道投影:若经纬网的投影中心在赤道,所有的纬线都能看到,但只能看到地球上半的经线,如图1-3所示。

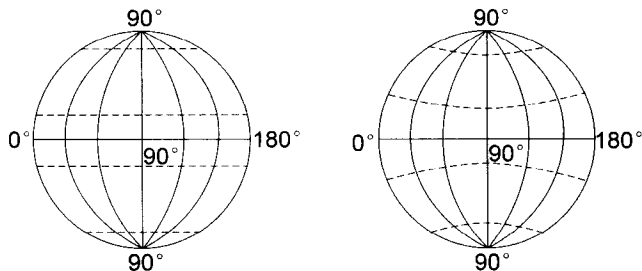


图1-3 赤道投影

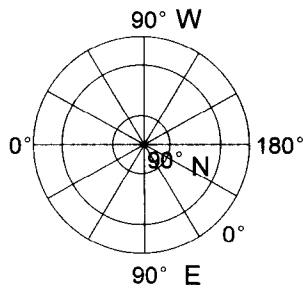


图1-4 极点投影

2. 极点投影:若经纬网的投影中心在南、北两极,能看到地球上所有的经线,但只能看到一半的纬线,最大的圆为赤道,如图1-4所示。

3. 侧俯视投影:若经纬网的投影中心在赤道和南、北两极之间,能看到所有的经线,能看到纬线的范围取决于投影中心的纬度。例如,投影中心在 30°N ,则能看到的纬度范围是 $60^{\circ}\text{S}\sim 90^{\circ}\text{N}$ 。在这种投影方式的经纬网上,赤道只能看到 180° 的经度范围;投影中心的纬度值就是能够看到完整的纬线圈的范围,如图1-5的投影中心在 30°N ,则 $60^{\circ}\text{N}\sim 90^{\circ}\text{N}$ 的纬线都是完整的纬线圈。

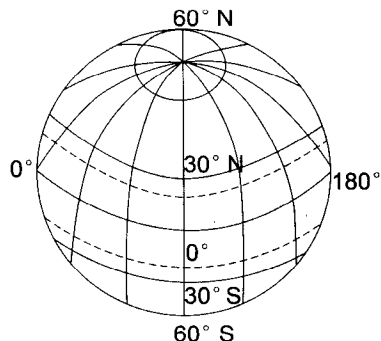


图1-5 侧俯视投影

4. 圆柱投影:在这种投影方式下,经线和纬线都是直线,并能在一次投影中建立全球的经纬网,南、北极点也变成了一条直线,经线相互间都呈平行状态而不是交于一点,可见变形很大,如图1-6所示。

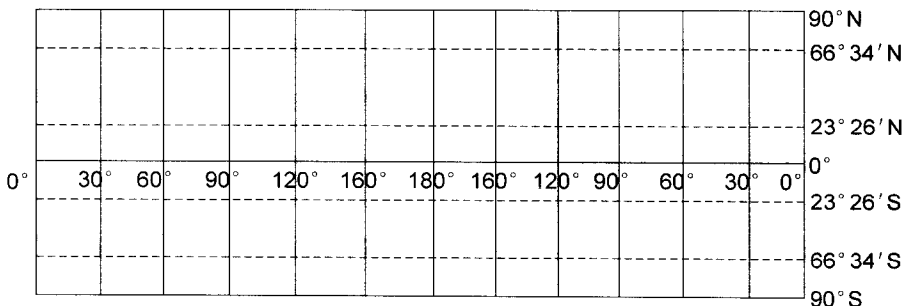


图1-6 圆柱投影

经纬网的基本形态只有四种,但可以变化出其他形态。一般变化后的投影图只是取其中的局部而成图。只要把变化后的投影图补成一张完整的投影图,就能判断它的基本投影类型。

四、地图上的比例尺、方向和图例

1. 地图上的比例尺

(1) 比例尺的表达:地图上的比例尺表示图上距离比实地距离缩小的程度,用公式可表示为:比例尺= $\frac{\text{图上距离}}{\text{实地距离}}$ 。

地图上的比例尺有三种表达方式:文字式、数字式和线段式。如果两地的实际距离为1 000千米,图上距离为1厘米,则表明图上距离1厘米代表实地距离1 000千米(100 000 000厘米)。这个缩小的比例(比例

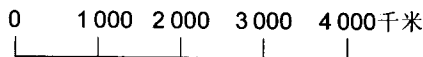


图1-7

尺)用文字可表达为“图上1厘米代表实地距离1 000千米”;用数字式表达就是“ $\frac{1}{100\,000\,000}$ ”,或者是“1:100 000 000”;用线段式表达如图1-7所示。

(2) 距离的量算:根据比例尺量算距离时,先量出地图上两点的距离,然后用比例尺换算出实地距离。用文字式和线段式比例尺换算时,可以直接用比例尺所表示的1厘米代表的实地千米数乘以图上距离;数字式比例尺分母数字的单位是厘米,要转换成千米(或米)以后才能换算实地距离。



(3) 比例尺的大小:比例尺是个分式,分母越大,比例尺越小。如 $\frac{1}{1000}$ 的比例尺大于 $\frac{1}{1000000}$ 。地图所要表示的范围大小不同,选用的比例尺大小也就不同。图廓相同的地图,地图比例尺越小,表示的区域范围就越大,而内容较为粗略;地图比例尺越大,表示的区域范围就越小,而内容就越详细。绘制一张学校的平面图或一个城市的地图应选用大比例尺;而绘制一张中国地图或亚洲地图要选用小比例尺。

(4) 比例尺的选定:绘制地图时要根据实际区域范围的大小和绘图纸的大小来确定比例尺。基本方法是先确定绘图区域东西、南北的距离,然后根据绘图纸的长度和宽度确定比例尺。如中国疆域的南北距离约5 500千米,东西距离约5 000千米,在一张长100厘米、宽100厘米的绘图纸上绘制中国地图,比例尺可确定为 $\frac{1}{5\,500\,000}$ 。

(5) 比例尺的缩放:比例尺表示的是距离缩小的程度,缩放比例尺也只是对距离的缩放,而不是对图廓的缩放。例如把一张 $\frac{1}{10\,000}$ 的地图的比例尺放大一倍,则新图的比例尺为 $\frac{1}{5\,000}$,是原图的2倍,而新图的图廓应该是原图的4倍。

2. 地图上的方向

地平面上的基本方向有八个,即东、南、西、北、东北、东南、西南、西北。在地图上通常用三种方式表达。

(1) 用经纬网表达方向:在有经纬线的地图上,经线指示南北方向,纬线指示东西方向。有的地图上的经线和纬线都是直线,则图中各点的方向都是一致的;有的地图上的经线和纬线是曲线,则图中各点的方向不一致,如图1-8。

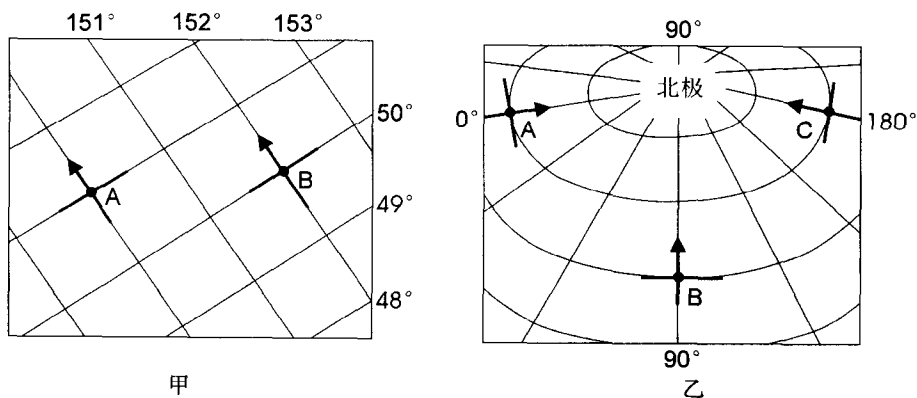


图1-8 经纬网地图

在有经纬线的地图中,两点间方向的判断方法是:在同一条经线上的两点处于南或北的方向;在同一条纬线上的两点处于东或西的方向,东西方向取小于180°经度差的方向;经度和纬度都不同的两点之间,根据纬度确定南北方位,根据经度确定东西方位。如图1-8乙中A位于B的西北方向。

(2) 用指向标表达方向:在有指向标的地图上,指向标的箭头所指的方向为北。如图1-9所示的某村庄平面示意图中,工厂位于学校的东北方向。

(3) 一般指向法:在没有经纬线或指向标的地图上,应根据“上北下南,左西右东”的法则确定方向。

3. 地图上的图例

图例是地图上表示地理事物的各种符号。常见的图例如图1-10所示。

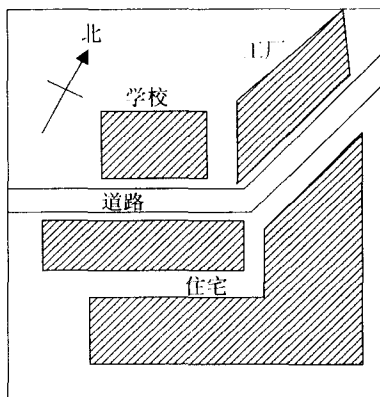


图1-9 某村庄平面图

图 例		
● 首都	——— 省、自治区、直辖市界	——— 时令河、湖
◎ 省级行政中心	——— 地区界	——— 水库、渠道
○ 一般城镇	——— 铁路	——— 等高线
——— 洲界	——— 公路	▲ 山峰
——— 国界	——— 长城	× 关隘
——— 未定国界	——— 运河	——— 沙漠
	——— 河流、湖泊	——— 沼泽

图1-10

五、等高线地形图

1. 等高线的基本特性

- (1) 同一条等高线上各点的海拔相同。
- (2) 同一幅地图中,不同海拔的相邻等高线之间,高程差(等高距)相同。
- (3) 等高线不能相互交叉,但在悬崖峭壁上,等高线可以重合。
- (4) 等高线的疏密反映出地形坡度的大小。等高线稀疏的地方坡缓,等高线密集的地方坡陡。

在地图上,把海洋中深度相同的各点连接成线,叫做等深线。等深线具有与等高线相似的特性。



2. 等高线地形图上地形的表达

地形	等高线组合状态	地形示意图和等高线(单位:m)图	说明
山峰	等高线呈闭合曲线, 高程中间高四周低		
盆地	等高线呈闭合或半闭合状, 高程中间低四周高		
山脊	等高线由高处向低处凸出		图中的虚线叫山脊线, 是河流分水岭所在的位置
山谷	等高线由低处向高处凸出		图中的虚线叫示坡线, 从等高线向外延伸的方向是低处
鞍部	两组表示山峰的等高线之间的区域		
陡崖	两条以上的等高线重叠		陡崖在等高线重叠处用一组与等高线垂直的短线段表示

3. 高度的判读

(1) 海拔: 地面某个地点高出海平面的垂直距离叫做海拔。等高线地形图上标注的都是海拔。如图1-11中山峰的海拔为1 000米, 甲地的海拔为500米。



(2) 相对高度:某个地点高出另一个地点的垂直距离叫做相对高度。如图1-11,山峰比甲地高500米。

(3) 等高线地形图上海拔的判读:在等高线地形图上,某点若正好位于某条等高线上,则这条等高线的海拔就是此点的海拔,如图1-12中甲地的海拔为200米。如果某点不在等高线上,则用内插的方法来估读,如图1-12中丁地的海拔为250米,或大于200米、小于300米。图中山峰的海拔大于600米、小于700米。

(4) 等高线地形图上相对高度的判读:如果两地都在等高线上,两地的相对高度就是两条等高线海拔的高度差,如图1-12中,甲地和丙地的相对高度为200米。如果一点在等高线上,另一点不在等高线上,两地的相对高度应为不在等高线上的点的高度估值与另一点所在等高线海拔的差值,如图1-12中丙地和丁地的相对高度大于100米、小于200米。如果两地都不在等高线上,则相对高度是两地高度估值的差值,例如陡崖乙的高度(相对高度)大于100米、小于300米。

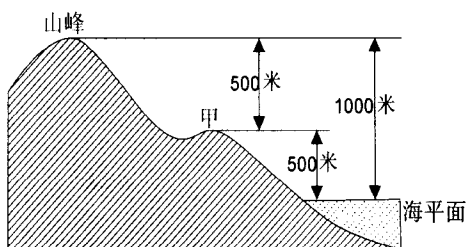


图1-11 海拔和相对高度

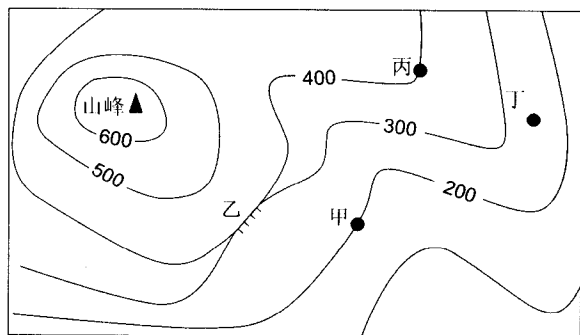


图1-12 等高线(单位:米)地形图

4. 地形剖面图

地形剖面图是以等高线地形图某条剖面线下切而显露出来的地形垂直剖面。它能直观地反映出地面上沿剖面线方向的地势的起伏状况。

绘制地形剖面图(图1-13)的步骤:

(1) 根据剖面线的水平距离和沿剖面线的高度差确定水平比例尺和垂直比例尺,其中水平比例尺一般与原图的相同。

(2) 绘制水平基线和垂直高度坐标。水平基线的长度宜和剖面线相同,坐标上标注的高度宜和等高线上的海拔相同。

(3) 把剖面线与等高线的各个交点确定在水平基线上,并标注在相应的高度坐标上。

(4) 把确定的各点用平滑的曲线连接起来,就得到了一幅地形剖面图。

在实际应用中,常常要绘制简单的地形剖面示意图。地势起伏的状况可以根据等高线判断,也可以根据河流水系的分布等其他地理要素来判断。

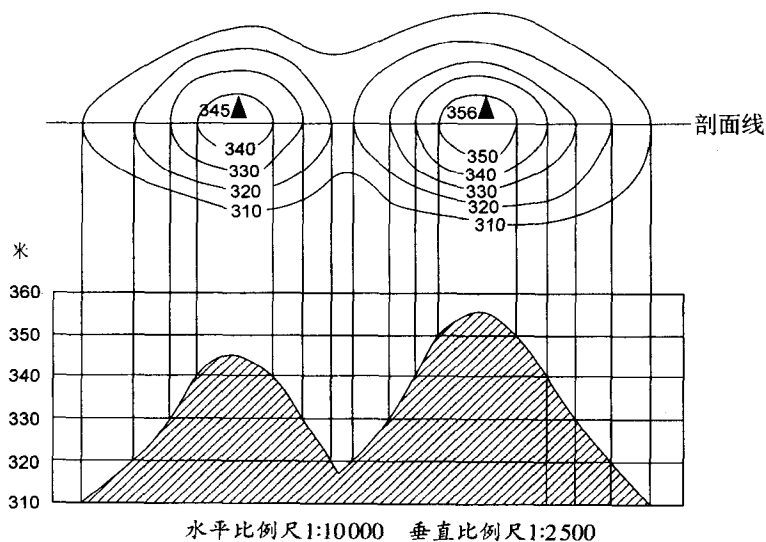


图1-13 地形剖面图

典型例题

(2000年广东高考题)读图1-14,判断第1~3题:

- 河流ab段的流向为 ()
 (A) 自西北向东南
 (B) 自东南向西北
 (C) 自东北向西南
 (D) 自西南向东北
- 断崖顶部的E点海拔可能为 ()
 (A) 59米 (B) 99米
 (C) 199米 (D) 259米
- 下述土地利用方式中,较不合适的是 ()
 (A) 甲坡修水平梯田种水稻
 (B) 丙坡种植果树
 (C) 乙坡植树种草
 (D) 乙坡修水平梯田种水稻

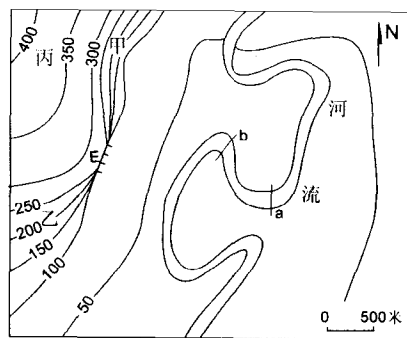


图1-14

审题与思路 此题综合考查学生对地图的方向、等高线地形图的地形地势判断、高度的判读等相关知识的掌握和应用能力,并拓展到地形、土地类型及利用的问题。审题后发现,本题可从等高线地形图入手。

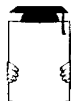
要判断ab段河流的流向,首先要判断整条河的水流方向。根据50米等高线的分布可以判断,河流所经地区北侧的地势高(大于50米),南侧的地势低(小于50米),河流的大体方向为由北向

南。而ab河段呈西北—东南走向,a处于上游端,所以判断ab段河流的流向是由东南流向西北。

陡崖顶部的海拔可根据300米、250米等高线的分布来判断,应该小于300米、大于250米。

土地利用合理性的判断先根据等高线分布判断地形地势,然后根据地形地势的特点判断土地利用的合理性。图中甲坡等高线密集,坡度大,不适合修梯田种水稻;乙坡等高线较稀疏,且根据水平比例尺判断其坡度较缓和,海拔不高,位于山麓,可以种草或修筑梯田种水稻;丙地的海拔200多米,地势缓和,可以种植经济林木。

参考答案 1. B 2. D 3. A

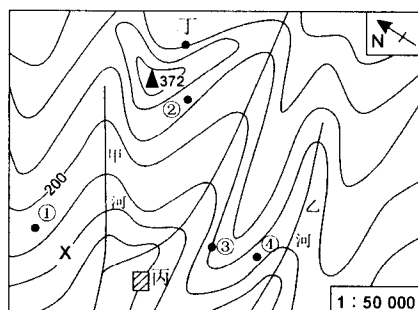


能力拓展

一、选择题

读某地等高线地形图,回答第1~3题:

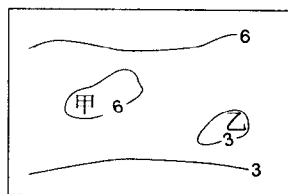
1. 图中等高线X的数值最有可能是 ()
(A) 100 m (B) 150 m
(C) 200 m (D) 250 m
2. 图中的①②③④四地中不能看到丙村的地点是 ()
(A) ① (B) ② (C) ③ (D) ④
3. 图中甲河流的流向大致是 ()
(A) 由南向北 (B) 由东北向西南
(C) 由东向西 (D) 由西北向东南



(第1~3题)

读某地区等值线分布图,回答第4~5题:

4. 若该图所表示的是等高线分布状况(单位:百米),则 ()
(A) 甲地为山峰,乙地为盆地
(B) 甲地为盆地,乙地为山峰
(C) 甲、乙两地皆为山峰
(D) 甲、乙两地皆为盆地
5. 若该图所表示的是等温线分布状况(单位:1℃),则 ()
(A) 甲地为山顶,乙地为盆地
(B) 甲地为盆地,乙地为山顶
(C) 甲、乙两地皆为山顶
(D) 甲、乙两地皆为盆地



(第4~5题)

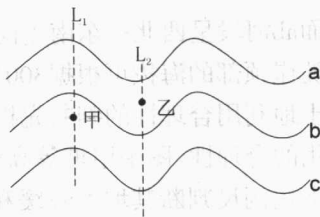
读等值线图(北半球),回答第6~7题(已知: $a > b > c$):

6. 若该图所表示的是等高线分布状况,下列说法正确的是 ()
(A) L_1 为山谷,并有河流流经
(B) L_2 为山脊,并有河流流经
(C) L_1 为山脊,并有河流流经
(D) L_2 为山谷,并有河流流经



7. 如果将此图的比例尺放大1倍,则 ()

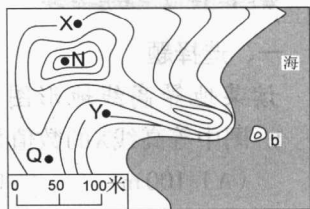
- (A) 甲、乙两地的距离将缩小 $\frac{1}{2}$
- (B) 新图的面积为原图的两倍
- (C) 新图的等高线间的水平距离将扩大1倍
- (D) 新图中等高线间的等高距将缩小 $\frac{1}{2}$



(第6~7题)

读等高线地形图(图中的等高距为10米),完成第8~10题:

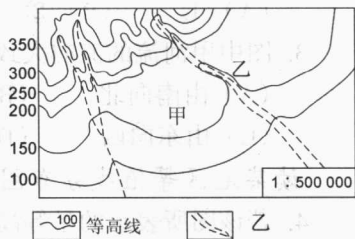
- 8. 山峰N的最大海拔高度可能为 ()
(A) 90米 (B) 89.9米 (C) 79米 (D) 97米
- 9. b岛的成因最有可能是 ()
(A) 海浪侵蚀 (B) 火山喷发
(C) 珊瑚沉积 (D) 泥沙堆积
- 10. 站在b的顶上,肯定可以看到的位置是 ()
(A) X位置 (B) N位置
(C) Y位置 (D) Q位置



(第8~10题)

如图为我国西北某地区等高线地形图,根据图中信息回答第11~12题:

- 11. 图例乙所在的地形属于 ()
(A) 山峰 (B) 山脊
(C) 河床 (D) 河流三角洲
- 12. 该地区绿洲可能的分布状况是 ()
(A) 甲地为绿洲
(B) 乙地为绿洲
(C) 甲、乙两地都为绿洲
(D) 甲、乙两地都不可能是绿洲



(第11~12题)

一架飞机从美国费城(75°W,40°N)起飞,以每小时1110千米的速度向北匀速飞行,计划沿经线绕地球一周,因故在中国四川省内江市(29.5°N)降落。根据以上信息,回答第13~14题:

- 13. 飞机飞行了大约 ()
(A) 9小时 (B) 11小时 (C) 12小时 (D) 13小时
- 14. 飞机飞行的方向是 ()
(A) 一直向北飞 (B) 先向北后向南
(C) 先向北后向东 (D) 先向北后向西

读我国东部沿海某地的等高线图,回答第15~16题:

- 15. 图中河流在下列四地中流速最快的是 ()
(A) a地 (B) 乙村
(C) b地 (D) c地