



中学领导 教学工作经验

吉林人民出版社

中学领导教学工作經驗

吉林人民出版社

1960·长春

內 容 簡 介

我省各中等学校，从1958年教育大革命以来，在党委的领导下，在全面贯彻党的教育方针，提高教育质量方面，取得了显著的成绩。

本书着重介绍了我省几个中学在领导教学工作，提高教学质量方面的经验，可供中学教育行政领导干部们参考。

中学领导教学工作經驗

吉林省教育厅 編

吉林人民出版社出版 (长春市北京大街) 吉林省新华书店营业科可代售书第1号

长春新华印刷厂印刷

吉林省新华书店发行

开本：787×1092 1/16 印张：1 1/2 字数：32,000 印数：1—15,000册

1960年5月第1版第1次印刷

統一書号：7091.355

定价(6)：0.14元

前 言

在党中央、毛主席和省委的正确领导下，在党的社会主义建设总路线的光辉照耀下，两年来，在贯彻执行党的教育方针进行教育大革命的过程中，我省教育事业有了飞跃发展，教育质量有了显著提高。教育结合了生产劳动，紧密地为无产阶级政治服务。这一时期，省内各校都积累了丰富的领导工作经验。为了使这些经验得到及时的传播，我们搜集了几所中学领导教学的工作经验，汇编成这本小册子，以期起到省内各中学交流经验的作用，促进我省教育事业的持续大跃进。

由于时间短促、水平有限，所以材料搜集的还不够普遍，内容也难免有不妥之处，希望读者批评指正。

编 者

1960年2月

目 次

全面地贯彻党的教育方针，提高教学质量的

基本经验.....吉林师大附中 武 强 (1)

坚决贯彻党的教育方针

踏踏实实地提高教学质量.....吉林省实验中学 (24)

政治挂帅的胜利

——长春市第九中学教学工作经验总结... 中共长春市委文教部
长 春 市 教 育 局 (33)

领导教学工作的点滴体会 吉林市第一中学 (39)

千方百计提高教师质量.....长春市第十中学 (45)

全面地貫徹党的教育方針， 提高教學質量的基本經驗

吉林師大附中 武 強

我校成立於1950年。學校從成立到現在一直是重視教學工作的。特別是經過1958年的教育大革命，學校由於加強了黨的領導，貫徹了黨的教育為無產階級的政治服務、教育與生產勞動相結合的方針，經過大辦工廠、農場及參加生產勞動，師生的政治思想覺悟提高了；特別是在教學工作中批判了脫離政治、脫離生產、脫離實際的傾向，貫徹了“三結合”的方針，加強了基礎知識和基本技能的訓練，使教學質量與學習質量都顯著的提高了。

幾年來，我校在提高教學質量方面，取得了下列一些基本經驗。

加強黨的領導，堅持政治挂帥、健全和鞏固 正常的教學秩序，深入具體地領導教學

加強黨的領導，是貫徹執行黨的教育方針的最重要的保證。其首要問題，是健全黨的總支委員會，以總支委員會為核心形成一個思想一致、密切聯繫群眾的健全的領導集體。在建立和加強領導集體的工作中，我們主要採取下列一些措施：

一、在整風運動前後，凡是黨的方針、政策（主要是教育方針）、上級黨和政府的重要指示以及有關學校建設的重大措施，都先在黨的總支委員會內部（有時在全體黨員中）進行充

分的学习和討論。在切实做到認識一致、思想統一的基础上，分工負責貫徹執行。

二、在執行過程中堅持向黨總支請示和匯報工作的制度。這樣既可避免工作中可能產生的自由主義和分散主義現象，又能保證黨總支的決議順利貫徹和充分發揮黨的戰鬥堡壘作用。

三、在工作中，結合每次階段性的工作總結，就貫徹黨的方針政策中的重大問題，進行全面總結和檢查，肯定成績，明確方向，總結經驗，指出缺點。然後在領導核心內部開展批評和自我批評，借以不斷地提高領導工作水平，保證團結和不斷前進。

由於以黨總支委員會為核心的領導集體不斷鞏固，領導成員的勤勤懇懇、兢兢業業的工作和教育事業心的不斷增強、密切聯繫群眾的作風得到很大的發揚。因此，教師反映說：“領導意圖能夠通過各種辦法使教師領會，教師的合理意見能被領導採納。幾年來，上下對口，干工作心情舒暢。”

政治是統帥，教育工作離開政治，離開黨的領導就沒有靈魂，就會迷失方向。在貫徹和執行黨的教育方針，提高教學質量的過程中，教師起着重要作用。因此，必須反復地經常不懈地加強教師的思想工作，不斷地提高其政治覺悟和教育思想水平。幾年來，在教師中加強了思想工作。首先，是結合歷次社會上的政治運動，領導教師進行思想改造；發動教師以學校工作計劃為中心，制訂紅專規劃；通過全體黨員和積極分子的個別接觸、談心等方式進行思想工作；健全黨、團組織生活，加強對黨、團員的教育，充分發揮黨、團員的模範作用。在政治思想工作中，除幫助教師不斷地改造立場，樹立辯證唯物主義世界觀和人生觀外，還着重幫助教師樹立熱愛中學教育工作的事業心，幫助他們正確地處理紅與專的關係問題。其次，結合形

勢的發展，不斷地提高教師的教育思想，樹立正確的教學觀點。因為教師的教育思想和教學觀點，支配着教師的教學實踐，教學實踐又不斷地暴露了教師的教學觀點。整風與教育大革命以來，教師的教育思想起了很大的變化。主要的表現是能更好的貫徹黨的教育方針。但是根據形勢的發展，不斷的提高教師的教育思想和政策水平，適應新的教學要求，這是教育革命在不同發展階段需要解決的重要問題。我們在端正和提高教師的教育思想和樹立正確的教學觀點中，主要是採取政治挂帥，組織教師鳴放、辯論，並結合學習文件檢查總結工作的方式進行。如1958年2月，當轟轟烈烈的勤工儉學活動開展以後，有的教師存在着嚴重的右傾保守思想，一切從舊的“正規化”角度觀察問題，認為“學校秩序搞亂了”、“勞動第一了”、“勤工儉學要降低教學質量”；因此，我們集中了一周左右時間就“什麼是勤工儉學”、“勤工儉學能否降低教學質量”等問題，展開了鳴放辯論，提高了思想認識，8月間，在深入地揭發和批判了脫離政治、脫離生產、脫離實際的錯誤傾向之後，根據黨的鼓足干劲，力爭上游，多快好省地建設社會主義的總路線和黨的教育方針，就教學中的厚古薄今的傾向、學制改革、現行教學大綱和教材中存在的問題，展開了鳴放辯論，最後規定了加強政治、語文、外文、數學、物理、化學等科教學工作辦法。10月，結合中共中央和國務院頒布的“關於教育工作的指示”文件的学习，就教育目的、黨的教育工作方針、加強政治教育和思想教育、加強生產勞動課和大辦工廠與農場、加強基礎課程教學和教育專業的發展等問題，進行鳴放、辯論、總結和檢查。1959年初，在大煉鋼鐵運動結束之後，學校根據上級黨委的指示，決定要加強對教學工作的領導。有的教師又暴露出對教育結合生產的片面看法，他們說：“搞基本訓練是輕車熟路，搞教學結合生產是

一勞二白。”針對當時已經出現與可能出現的認為教學結合生產有矛盾和生產勞動越少越好的錯誤思想，我們傳達了省、市委的指示，並及時指出：任何想犧牲生產勞動為代價來換取教學質量提高的辦法都是錯誤的。這樣就樹立了全面地貫徹黨的教育方針的教育觀點。以後學校隨即掀起了教學與生產勞動的雙高潮，開展了“學習、思想、勞動”三豐收的活動。在此期間，針對教師對新的師生關係有模糊認識的傾向，我們又組織教師研究和討論了“教師如何發揮主導作用”的問題。並在提高教師認識的基礎上，加強了備課工作；研究並貫徹了結合政治、結合生產問題；加強了基本理論知識與技能技巧的訓練；改進教學方法，加強輔導和教學檢查等一系列的工作。5月，省委富書記在吉林一中做了提高三大基礎課教學質量的報告，針對教師中忽視一般基礎課教學的傾向進行了辯論，糾正了對重點基礎課和一般基礎課的錯誤認識，樹立了以三大基礎課為重點的全面提高基礎課教學質量的教學觀點。6月間，省委宣教工作會議後，用三周左右的時間着重就建立學校正常的教學秩序和加強三大基礎課教學、大力提高教學質量等問題進行鳴放辯論。然後圍繞上述問題，請吉大、師大的中文、數學、物理、化學各系教師就有關問題做了報告。黨的八屆八中全會公報發表以後，我們組織教師每周用六小時時間學習與討論。首先批判了右傾松勁思想，同時號召全校人員為實現本學期的任務——堅決貫徹黨的八屆八中全會的精神，反對右傾思想，大鼓革命干劲，力爭上游，加強黨的領導，深入貫徹執行黨的教育為無產階級的政治服務，教育與生產勞動相結合的方針，努力提高教學質量，在主要學科教學質量上趕上福建、江蘇、浙江先進中學的教學水平，大力開展增產節約運動而努力。最後，要結合形勢，從學校實際情況出發，以不斷革命的精神，向教

師提出明確的奋斗目标，以便在現有的基礎上，鼓舞教師樹雄心，立大志，不斷的躍進。1955年我們曾向全校教師提出了“一年內把各項工作全面地提高一步，為在兩年內爭取成為先進中學打下良好基礎”的要求。1958年我們又提出“艱苦幹一年，全面大躍進，趕上京、津、滬”的响亮口號。

總之，由於革命形勢的發展、黨的教育方針的無比威力、群眾覺悟的不斷提高，教師在提高教學質量方面，干劲很大。1959年上學期一名俄語教師，曾擔任三個班150名學生的俄語課，每周為15節，還兼班主任工作。在這一學期內，他給150名學生批改作業，每人45次，僅作業一項就共批了6,750次。

全面地深入地貫徹黨的教育方針，必須統一的安排教學、勞動、休息時間，健全和鞏固正常的教學秩序。1958年12月，當學校大煉鋼鐵運動已經勝利結束的時候，學校即根據中央“關於全日制學校的教學、勞動和生活安排的規定”，對學校教學、勞動、休息時間做了周密的安排。省委發出開展教學、生產勞動雙高潮的指示後，為了保證教師有充分的時間進行學習、批改作業和輔導，學生有充分的時間進行讀書，我們在學生中規定：初中學生每天睡眠9小時（夏天包括午睡）、學習8小時、休息與自由活動6小時，每周勞動6至8小時（包括公益勞動）。高中學生每天睡眠9小時（夏天包括午睡）、學習9小時、休息與自由活動4小時40分，每周勞動8至10小時，還規定了在一般情況下，一晚間和星期日教師不開會的制度。在健全和鞏固正常的教學秩序中，我們認為，必須遵循下列一些原則：

一、要保證黨的教育方針全面的貫徹，必須以提高教學質量為學校的中心任務。

二、統一地安排教學、勞動、休息時間，使其逐步合乎教育原則和做到相對穩定。

三、注意遵守循序漸進的原則來進行教學工作。

為了健全與鞏固正常的教學秩序，我們採取了一些措施，如：學校指定一名副校長負責經常掌握與檢查有關教學、勞動、休息時間的安排執行情況，凡屬時間表的變動，必須經過慎重的考慮，經行政會議討論決定；各教研組長必須認真制訂組內工作計劃，並經常檢查，教師必須遵守國家和學校的授課規定，不得隨意變動。各科教師必須制訂本科的詳細提問、作業、課堂測驗的計劃，經教研組長審查同意後執行。此外，規定教師每周除授課時間外，有6小時政治理論學習、6小時文化教育科學學習、一定的參加體力勞動時間和會議時間；要健全和鞏固正常的教學秩序，做好班級工作是重要的一環。班主任必須根據黨的教育方針，學校工作的特點和規律，以學習為中心安排各種教育活動，保證學生按學校規定進行學習、勞動和休息。學生幹部以一人一職為原則，學生幹部會議應有嚴格的規定；加強工作的計劃性，修改和訂立各種制度。

深入具體地領導教學，是提高教學質量，貫徹黨的教育方針的重要環節。我校黨的總支委員會，經常討論：學校的行政工作計劃、總結、各項制度與人事配備。組織教師學習黨的方針、政策和重大的教育工作的文件和指示。研究和檢查全校的教研組工作、重點基礎課教學工作、教學質量分析等。研究學生的學習思想、方法等方面的問題。領導深入教學實際和學習問題。

在領導教學工作上，我們首先抓住制定計劃這一環。在制訂計劃時，必須保證：計劃規定的方針、任務要正確；計劃中的要求要具體，措施要切实可行；計劃的精神，必須為全校人員掌握，成為行動綱領。

在制定好學校的工作計劃後，就進一步抓教研組、年級、

个人的工作计划。

(六) 是领导干部分工，深入各教研組帮助教师备课，鑽研教学大纲、教材，改进教学方法。我們认为，帮助教师提高質量应从根本上着手——备课和經常鑽研教学大纲和教材这是领导深入教学的一个重要环节。这样做不仅能够帮助提高教学质量，而且能够密切领导和教师之间的关系。我主要的做法是：

一、领导干部搞試驗田，分工負責帮助教研組教师备课或破教材的难点。如党总支書記和政治教师共同备课；一名副校长和历史教师共同备课；三名教导主任分別和語文、数学、生物教师共同备课。由于领导干部参加教师备课，共同討論講課內容，使教学方向性問題得到保证，对教师的启发和帮助很大。

二、保证教师有較充足的时间进行备课和鑽研教学大纲和教材。从統一安排时间，健全教学秩序以来，我們保证了教师备课时间。政治課教师每节课一般地用八小时左右时间研究代用教材、閱讀参考資料和写教案，語文組教师一般地每节课能有五——七小时的备课时间。在备课工作上我們还充分的发挥了同种同进度的备课小組的作用。

三、帮助教师解决資料問題。为此成立了教育資料室，購置了全国各地出版的政治、教育和科学刊物，以及国内各大学出刊的各种科学集刊。

帮助教师改进教学方法，主要是采取听课，組織观摩教学等办法进行。

最后，抓紧教学检查，这是保证教学质量不断提高的重要环节。我們的做法是采取“一竿子插到底”的领导方法，在检查教学质量方面，教师的教学质量和学生的学习质量同时見面。学校领导工作的检查，主要应根据学校工作计划的要求来

进行，着重检查教学的科学性、思想性、方向性，检查的教育方针、执行教学大纲和教学工作要求的情况，检查教学效果，学生负担以及贯彻教学制度的情况。检查法是在学校统一领导下，分工负责深入检查，校长、教导主任每周要参加一次教研组和班级的教育和教学活动，每两周一次年级集体备课活动；校长与教导主任每周听课6—10节，每周检查一个班的课外作业和书面测验；每天要检查一次（或两三次）学生的自习、辅导情况；每月向学生征求一次对教学的意见。分工的办法是：校长、教导主任兼任年级主任，并各加入1—2个教研组和重点班级；以便掌握情况进行指导。学校的教学检查是整个学校工作重要组成部分之一，学校检查教学必须和教研组、教师经常性的检查紧密结合起来。教学检查必须有计划地进行，我们通常是每个月结合各项中心工作组织各种力量，检查一个组成一个班级。结合检查，领导上深入学习和某种教学大纲和教材。教学检查必须发动教师自觉的进行，并和领导上的诚恳帮助密切结合起来。

**正确地处理主要基础课程和一般基础课程的关系，
继续学习苏联的教育经验，加强课外辅导
工作，充分发挥教研组的作用**

为了正确地处理主要基础课程和一般基础课程的关系，明确和制定重点学科的教学目的、任务、内容、范围和措施，加速提高重点学科的教学质量，学校除加强政治课和生产劳动教育以外，还必须加强主要基础课程的教学，提高主要基础课程的教学质量。这是学校的经常性的任务，也是一项复杂细致的工作，需要下决心作长期的努力。在教师听到省委富书记关于加强重点学科教学的传达报告以后，重点学科教师受到很大鼓

班級。有的是語文教師，感到工作重要，勁頭很足。但是有的教師對重點和一般的關係缺乏深刻的認識，因而有的物理教師認為“學生學三大基礎課程應得象樣的五分，學一般基礎課程五分就可以了”。教一般基礎課程的教師，有的思想消沉，表示準備轉業。有的自稱：“各守陣地，互不侵犯。”針對這些教師，我們及時的組織了學習，討論了重點與一般的關係，針對重點學科的性質和任務，沒有重點就沒有政策的意義，怎樣理解全面發展的教育方針等問題進行鳴放辯論。通過學習，明確了中學所有的課程都是基礎課程，而重點學科卻是尖子課，只有學好這些課程，其他課程才能學好，因此必須在學階段集中力量踏踏實實地學好。當然，不能因此就認為其課程可有可無或者認為可以放鬆。通過討論，認識到不論重點學科或一般學科，都應全面地積極提高質量。

為了加強重點學科的教学，必須抓住提高教學質量的中心環節，從正確掌握教學的方向性着手。1959年春，我們又圍繞加強語文、數學、物理、化學等科的教学，邀請吉林大學和師範大學教授來校做了几次專題報告。通過報告和討論，武裝了教師思想，明確了許多重要問題。如：進一步明確了各科教學的任務和要求；明確了各科基礎知識的範圍和基本訓練的內容；明確了科班式訓練的基本精神以及各科進行“科班”訓練的方法。

並在这次學習的基礎上，明確了各科教學目的、任務和基礎知識的範圍、內容及加強的主要措施。

我們為了提高重點學科的教学質量，採取了下列的主要措施：

一、首先向全校教師、學生傳達了省委宣教工作會議精神，然後就基礎學科中一般和重點問題進行了鳴放和辯論，統一了思想認識。

二、加强对重点学科领导。我們采取統一領導，分工深入，集中研究，重点解决問題的办法，加强具体领导。我們在党总支委員、校长、教导主任深入学习重点学科教学大綱的基础上，帮助各組研究和确定了重点基础課教学的目的、任务、內容、范围、措施，隨即又深入帮助备課，每双周集中研究一次。

三、学校經過反复研究討論，并根据几年来教学质量的状况，特别是历年提高教学质量的經驗，制定出重点学科和各年級提高教学质量的計劃。

四、加强对重点学科教师提高工作的领导。主要办法是使教师熟練地掌握教学大綱和教材的基本要求，开展經常的教学研究工作。为使重点学科中薄弱学科迅速提高，組織教师有计划地到吉林大学、吉林师范大学进修，以便在短時間內破质量关。另外，我們邀請了大学数学与物理有教学經驗的教师兼課，組織該科教师隨堂听大学教师講課，借以不断地提高教师的教学水平。

五、加强对重点学科教师的培养，适当的增加編制。在各組內根据不同科目（如数学課中算术、代数、几何、三角等）設立业务較好的标兵，借以带动一般。

六、加强对重点学科的預习、自习、輔導和課外工作的领导。首先保証自习輔導和作业時間，其次是有計劃有組織地开展以提高单科成績为中心的課外科学小組活动。

七、加强教学检查工作，每月集中检查一个科，期中請大学有关各系协助进行检查，并把毕业与寒暑假考試成績做系統的比較对照。

此外我們也积极地学习苏联先进教学經驗，不断地改进教学方法，提高教学艺术水平。

我們从1950年开始，就积极地、有计划有步驟地学习苏联，

学习了教育学，到哈尔滨、旅大苏联中学参观。学习了苏联教师热爱教育事业，积极鑽研教学大纲、教材的精神。

1965年与1956年間，苏联优秀教师米海伊洛夫娜同志来校工作，她系统地介绍了苏联师范学院附属中学的性质和任务，教育和教学以及学校管理的經驗。特别是介绍了数学教学中的綜合技术教育、数学課的家庭作业、数学課外活动的組織及其工作、如何巩固学生的数学知識等經驗。对我们提高教育、教学质量有很大帮助。

在教育大革命的过程中，我们发现有的教师怀疑学习苏联先进的教育經驗的傾向，便反复地强调了吸取苏联教育經驗的意义和重要性，特別强调学习苏联教师对学生負責，重視教学方法的精神，强调指出了要体会苏联教育学上所提出的教学原則和教学方法的精神实质，結合我校实际情况进行学习。

我們在改进教学方法的工作上，主要强调教学方法的重要性，使教师重視这一工作，組織經驗交流和观摩教学，推广先进的教学方法。根据教学原則的要求，大力提高课堂教学的水平，使学生当堂理解，提高学习积极性。繼續貫徹理論联系实际的原則，从实际出发，摸索和尝试新的教学方法，以适应新的要求。强调对低年級的教学艺术，使教学能够符合学生年龄特征，为学生所接受，以便切实打好基础。

此外，我們加强了学生課外学习的指导，通过各种方式不断的巩固学生所获得的知識。几年来，根据各科的不同情况，我們主要抓預习、自习、輔導、作业、課外科学小組活动等几个学习环节。預习主要在早晨，規定一节時間，以語文为例，教师主要指导学生預习，培养学生預习的习惯。指导預习的方法：利用教材上的練習題、描述、插图，提示一些閱讀課文有关的知識，让学生看注释，查字典、作預习题。自习，初中三年級以上各

年級每周午后为6至7节，住宿生每日晚自习两节共100分鐘；初中一、二年級每周午后自习8至9节，住宿生每日晚自习二节。輔導主要在語文、数学、物理、化学、外文五科中进行，統一安排在各班授課時間表內。輔導的主要任务是帮助烈士子弟、老干部子弟、班团队学生干部、較差学生、缺課学生等提高学习质量，并制訂輔導計劃，明确以个别輔導为主。輔導主要内容为：答疑，帮助学生加深理解課堂所学内容，指导学生完成作业，对缺課学生进行补課，指导学生学习方法。作业以数学組为例，他們进行了全面地細致地批改，必要时对学生可以进行当面批改，这样使教师了解学生的情况就更能准确、深入、具体，同时，給学生糾正錯誤也易准确。各科課外科学活动小組，由各教研組选派一名教师負責組織和領導，活动时以年級为单位进行，科任教师进行具体指导。其目的是結合課堂学习，有计划有目的地扩展学生的科学技术眼界，培养学生对某科的兴趣和爱好，加深与加广課堂所学的知識，培养学生独立思維和独立工作能力。吸收的学生应是学习成績較好，对該科有一定兴趣的。活动办法主要是：专题报告（由外校和本校教师担当）、对某一問題进行研究、討論、參觀和出牆报等。

几年来，在巩固学生知識方面，除加强課內外的教学工作外，我們認為加强期中、期末、学年复习与考試工作的領導，使复习考試能充分的巩固学生所学知識，是提高学习质量的一个重要环节。我們在复习考試工作中摸索到几点經驗，就是在复习考試時間安排上，尽可能有比較充裕的時間。在复习考試的内容上，我們認為要有一定分量，应保證一定的深度和广度，以便通过复习考試，既能使学生达到系統地巩固知識的目的，又能使学生掌握住学习的方向和方法。在复习考試的方式上，我們認為，在复习过程中，教师要起主导作用，要訂出指导复