

高等院校公共课教材

心理学教程

(第二版)

主 编 李 越 霍涌泉

副主编 樊彩霞



高等教育出版社

教师教育公共教育学、心理学课程系列教学用书

现代教育理论	(第2版)	扈中平	主编
现代教育学	(第2版)	扈中平	主编
心理学	(第2版)	郑雪	主编
教育学		傅道春	主编
教育学	(新编本)	张乐天	主编
心理学		蔡笑岳	主编
心理学	(第2版)	蔡笑岳	主编
心理学	(《心理学新论》修订版)	姚本先	主编
心理学教程		李越	霍涌泉 主编
心理学教程	(第2版)	李越	霍涌泉 主编
现代教育技术	(配盘)		李兆君 主编
职业教育学新编			李向东 主编
中学教育学	(新编本)		叶上雄 主编
中学教育学辅导	(新编本)		叶上雄 主编
中学心理学	(新编本)		陈安福 主编
中学心理学辅导	(新编本)		陈安福 主编

ISBN 7-04-020598-X



9 787040 205985 >

定价 25.90 元

高等院校公共课教材

心理学教程

(第二版)

主 编 李 越 霍涌泉

副主编 樊彩霞



高等教育出版社

内容提要

本教材以普通心理学的基本知识和基本理论为主线,辅之以教育心理学、心理健康教育和就业心理指导的相关知识。基本理论部分是:心理学的概况、心理的实质、心理活动动力、认知心理、情绪情感、意志行动、能力、人格。理论应用部分是:学习心理、创造力、态度与品德、教师心理、教学设计等。心理品质部分是:情商、人格培养、创造力培养、青少年心理健康、环境心理、就业心理指导等。

本教材适用于综合大学或师范大学开设的心理学公共课和选修课,也可作为大学生获取教师资格的考试用书。

图书在版编目(CIP)数据

心理学教程 / 李越, 霍涌泉主编. —2 版. —北京:
高等教育出版社, 2006. 12
ISBN 7-04-020598-x

I. 心... II. ①李... ②霍... III. 心理学-高等学校-教材 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 146595 号

策划编辑 林丹璐 责任编辑 岳永华 封面设计 王 隼 责任绘图 黄建英
版式设计 马静如 责任校对 朱惠芳 责任印制 毛斯璐

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	国防工业出版社印刷厂		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2003 年 5 月第 1 版
印 张	22.5		2006 年 12 月第 2 版
字 数	420 000	印 次	2006 年 12 月第 1 次印刷
		定 价	25.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20598-00

前 言

“心理学”仍是目前我国师范教学结构体系中的三大传统教育类课程之一,是一门体现师范特色的基础核心课程,直接关系到师范院校学生教育理论素养、职业素质准备和专业教学技能的培养与训练问题。新世纪初的中国师范教育正在向教师教育转变,教师职前与职后教育一体化已成为师范院校教育改革的方向。面对当前我国教师人力资源从计划型的供给、配置培养体系到全面市场化的变化,师范教育人才的培养模式已经对当前心理学课程的建设及教学改革提出了新的更高的标准和要求。公共课心理学必须继续推进改革步伐,才能适应时代发展和素质教育改革的迫切需要。

近十年来,推进师范院校公共课心理学的教学改革与教材建设是我国许多心理学工作者十分重视的问题之一。中国心理学会教学工作委员会在20世纪90年代中期专门召开了全国高等师范院校公共课心理学改革工作会议,并出版了高水平的教材。教育部组织专家编写了面向21世纪的高师公共课心理学改革教材。目前全国通用或地方使用的公共课心理学新教材已有200多种,许多新教材代表了新世纪初期我国公共课心理学教学改革与建设的新水平。为了满足建设一支面向21世纪高素质教师队伍的客观需要,在高等教育出版社的积极支持下,我们组织有关院校的专家学者编写了《心理学教程》教材。

2003年5月在高等教育出版社的支持下,《心理学教程》正式出版,作为全日制高师学生的公共课心理学教材,也可作为成人高等教育或在职教师的自学教材,同时亦可用于中等和高等院校教师资格考试参考教材。教材从出版到使用已历时三年多,这期间,我们在教学中不断践行着教材的理念和思想,不断听取各地一线教师和学生的意见,不断思考对教材的改进和增删问题。2005年本教材荣获了陕西省高等学校优秀教材建设“二等奖”,我们深知这是读者的爱戴和同行的肯定。这些荣誉和教材中的不足,成为我们修改教材的动力。

作为一本新修编的“老”教材,我们依据这几年高等教育教学的新变化和新需求,将普通心理学的理论作为学习基础,突出教育心理学的主线内容,按照我们倡导的当代大学公共课心理学教育的理念——奠定理论知识、发展智力技能、健全人格培养这三个层次目标,突出公共心理学课程对当代大学生的“育心、育智、育人”的功能;加重理论方法、实验测量、教育策略等可操作的实践技能在本教材中的分量和比重;将心理学、教育心理学的丰富性、先进性、情趣性和操作性

展现给学习者。我们以积极的态度、严谨的作风,认真地修订教材的结构和不足的地方,以期再奉献给读者满意的教材。

在原教材体系的基础上,我们进行了重新调整,增加了新的理论与实践性内容,以适应教学的要求。现各章节的修撰人分别是:第一章,霍涌泉;第二章,樊彩霞、李越;第三章,李越;第四章,李艳芳、杨元元;第五章,刘旺、王庭照、陈兰萍;第六章,罗谨、樊彩霞;第七章,郭祖仪;第八章,李越、霍涌泉;第九章,樊彩霞、郭祖仪;第十章,毛海东、张岗英、樊彩霞;第十一章,樊彩霞。主编李越教授修订了全书各章节并完成统稿,霍涌泉教授百忙之中也提出了建设性的修改意见。副主编樊彩霞副教授撰写了新的章节并协助作了大量的具体工作,使修订得以顺利完成。高等教育出版社给予了我们热情的关心、指导和帮助,林丹瑚同志再次进行了精心策划,我们深表谢意。同时,我们还特别感谢陕西师范大学教科院、网络学院和西安文理学院人事处、教育系的同仁在本书的使用和修订过程中所给予的鼓励、支持和帮助。

编 者

2006年7月于西安

目 录

第一章 现代心理学的新面貌	1
第一节 心理学的特征	1
第二节 心理学的研究价值与当代教育	6
第三节 心理学的研究方法 with 程序	13
复习思考与学习评价	17
第二章 科学的心理学*	18
第一节 科学的心理观	19
第二节 心理学的流派与新发展	29
复习思考与学习评价	35
第三章 心理活动的动力	36
第一节 需要	37
第二节 动机理论	44
第三节 动机的健康发展	54
复习思考与学习评价	65
第四章 认知过程与学习心理	67
第一节 注意、感知觉与记忆	68
第二节 思维、想象与元认知	83
第三节 知识学习理论	95
第四节 学习策略与知识迁移	113
复习思考与学习评价	123
第五章 能力与创造力	124
第一节 能力概述	124
第二节 智力理论与能力测量	129
第三节 创造力概述	146
第四节 创造力的培养	161
复习思考与学习评价	167
第六章 情感与意志行动	168
第一节 情感与情绪智商	168
第二节 意志行动	186

复习思考与学习评价	197
第七章 态度与品德心理*	198
第一节 态度与品德的心理结构	198
第二节 品德发展问题的理论	202
第三节 品德教育与态度培养的理论	206
复习思考与学习评价	215
第八章 人格	216
第一节 人格概述	216
第二节 人格理论与人格测验	223
第三节 人格的形成与培养	238
复习思考与学习评价	246
第九章 青少年心理健康教育	247
第一节 心理健康概述	247
第二节 青少年的心理健康问题	254
第三节 学校心理健康教育	259
第四节 不良行为及其矫正	271
复习思考与学习评价	276
第十章 教师心理、教学环境与设计	277
第一节 教师心理	278
第二节 环境心理	296
第三节 学校环境与教学设计*	313
复习思考与学习评价	323
第十一章 就业心理指导	325
第一节 职业概述	326
第二节 就业形势与心理指导	333
第三节 个人职业发展	344
复习思考与学习评价	348
参考文献	349

第一章 现代心理学的新面貌

本章提要

心理学正日益踏入现代人的生活。人们对心理学不再神秘和陌生。但许多人感到科学的心理学与人们想象中的根本不一样。不少学习心理学的人常常埋怨这门课程“对自己的生活、学习和工作没有什么用处”,特别是对于自己处理人际关系、猜测别人的内心世界,没有什么帮助。实际上,科学的实践和应用都是不容易的(B. H. 斯特威茨, 2001)。能否从科学知识和科学理解中获得收益取决于多方面的素质与条件,而比较准确地把握心理学的科学范式并接受其中最可靠和最有效的内容,将有助于我们更好地学习和认识这门学科的真谛。在这一章中,我们将概要地讨论心理学研究的基本问题与学科领域,告知大家心理学的研究价值及其和当代教育的密切关系,以便大家对这门学科的概貌,有一个初步的认识。

学习目标

1. 说明心理学的主要界定及其具体研究对象。
2. 解释行为与心理之间的关系。
3. 知道心理学诞生的年代、奠基人和标志性事件。
4. 用自己的语言阐述心理学的研究目的。
5. 叙述心理学的研究程序。
6. 举例说明心理学研究的主要方法。

主题词 心理学 心理过程 个性心理学 实验法 测量法

第一节 心理学的特征

一、心理学的定义

现代心理学(psychology)是在西方文化和土壤中成长发展起来的一门科学。西方最早使用“心理学”一词的是德国哲学家沃尔夫(Christian Wolff, 1679—

1754)。从语源上讲,它最早出现在 2000 多年前的希腊语中,是由“灵魂”(psyche)和“逻辑理论”(logos)两个词组合而成的,意思是指“灵魂的学问”。随着人类认识水平的提高和科学的发展,在中世纪以后心理学的研究对象抛弃了原来虚幻的灵魂概念,转为研究人的经验和心灵(mind)。由于当时对人的心灵的研究包含在哲学之中,因此心理学也一直属于哲学的范畴,被称为“心灵哲学”(philosophy of mind)。直到 19 世纪末期,心理学才开始走上了真正独立发展的道路。1879 年德国学者冯特(W. Wundt, 1832—1920)在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,标志着科学心理学的诞生。到 20 世纪 30—60 年代,西方一些学者为了追求心理学的科学化,又将心理学定义为研究行为的科学(the science of behavior)。

现代心理学是以科学的方法研究人的心理和行为的科学(张春兴,1995)。也有的学者将其定义为“对心理现象进行科学研究的学问”(黄希庭,1997)。

二、心理学的科学特征

(一) 常识的心理学

科学是指有组织、有系统的知识和学问。也就是运用系统的方法处理问题,从而发现事物变化的真相,并进而探求其原理、规律的学问。科学不是常识,但是科学常常以常识为出发点。一般来说是先有常识、经验,然后才发展到科学的理性的知识。大学生在校期间主要学习的是科学的理性知识。因此,学习心理学这门课程的一个重要任务是,把人们在生活工作中形成的心理经验提升到科学理性的层面,将许多常识的心理学引到科学的心理学中去,即用科学的观点方法对待人的心理。

补充材料 1-1 谈学心理学的烦恼

很多学了心理学的学生失望地表示:大学开设的心理学课程,并不是他们原来所想象的心理学。学了心理学没有什么用处。特别是对人心理的了解、人际关系的改善,几乎没有一点用处。学习心理学的人,总是强烈要求所学的课程能够贴近日常生活,但是对于其他学科的这类期望则少得多。例如,学习物理学入门课程没有学会修理汽车,他们根本不会失望。心理学的入门课程同样也不能完全解决生活中的问题,但是学生不应为此而怨天尤人。哈佛大学心理学博士岳晓东写过《谈学心理学的烦恼》一文,谈了“学心理学的第一个烦恼是必须知道别人心里想的是什么,否则学这个有什么用?第二个烦恼是亏你还是学心理学的,连这点心理都不懂?第三个是会被人怀疑是精神病人。第四个是对于学心理学的人要防着点。”

从补充材料 1-1 中,我们不难看出,在学习心理学这门学科时,首先需要向常识性知识挑战。美国一位学者曾说:“不是我们不懂的东西给人们带来了麻烦,而是我们自以为知道的东西给我们带来了麻烦”-(H. 瓦特)。心理学是在西方文化土地上发展起来的一门科学,因而很自然地与中国人心目中的心理学是有距离的。那么,究竟怎样类型的心理学知识才算科学的心理学知识呢?

(二) 科学的基本特征

科学是指运用系统的方法处理问题,从而发现事实的真相,进而探索其原理原则的学问。这是文艺复兴以来,伽利略等科学家所开创的研究探索学问的新方式。这种新方式与古代运用感性的、经验的、思辨方法来总结探索学问,形成了明显的对比。科学的特征是由科学研究方法所表现出来的,主要表现在这样几个方面:

1. 客观性。客观性是指最大限度地保证研究过程和研究结果的真实性与准确性。一般来讲,那些可观察的、可实验的、能够重复验证的研究具有更大的客观性。

2. 定量性。科学研究讲究以数量说话,即以数学方法和统计方法描述绝大多数的客观事实。例如在心理学研究中,经常使用集中量(平均数)和差异量(标准差)描述大多数人的心理反应活动特点。

3. 论证性。论证性是指侧重以系统的、逻辑的、程序性的方法陈述与解释研究对象,尽量不用感性的、经验的、类比的方法解释事物的现象。大家都知道培根的名言“知识就是力量”。实际上这句话的本意是讲,并非任何知识都有力量,只有理性的、归纳的、实验性的知识才有力量。因此,科学研究非常重视研究程序与表达陈述的论证性。

概括起来讲,用客观的、定量的、论证的方式研究探索各种现象及其规律的知识 and 学问,称之为科学。

三、心理学的研究对象与任务

心理学是在近代物理学、生理学等科学日新月异发展进步的基础上产生出的一门新学科。与其他自然科学相比,心理学独立的时间较晚。这说明心理学所研究的问题比其他学科难度更大。现代心理学普遍运用客观的、定量的、论证的方式研究探索总结人的心理活动现象及其规律,有力地提升了自身的科学水平。

(一) 心理学的研究对象

心理学以自己特有的研究对象与其他学科区别开来,它是研究心理现象及其活动规律的科学。人的心理现象是多种多样的,也是非常复杂的。心理学重点研究人的心理现象与行为,也研究动物的心理现象。同时,它既研究人类个体

的心理现象,也研究人类群体的社会心理现象。

1. 个体心理

现实生活中的人总是作为个体而存在的。个人所具有的心理现象称个体心理。个体心理异常复杂,概括起来,可以分成认识或认知、情绪与情感、个性与人格等三个方面。

认识或认知(cognition)指人们在认识活动中获得知识信息与应用知识信息的过程,也叫做信息加工的过程。这是人的最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和言语等。人脑接受外界刺激输入的信息,经过头脑的加工处理,转换成内隐的心理活动,再进而支配影响人的行为,这个过程就是认知信息加工的过程,也就是认识过程或认知过程。

情绪与情感(emotion /feeling)“人非草木,孰能无情。”人在认识外界事物时,不仅能认知事物的属性、特征及其相互之间的关系,而且会产生对事物的态度,引起各种主观体验,这就是情绪或情感。情绪与情感在认知的基础上产生,又对认知活动产生巨大的影响。积极的情绪情感能够激发人们认识事物的积极性,使人乐观进取,锐意向上;相反,消极的情绪情感活动或状态,使人意志消沉,阻碍人们的认知与创造的热情。

个性与人格(personality)人在认识认知、情绪情感活动过程中,还会形成各种各样的比较稳定的心理特性,造成人与人之间的种种心理差异。这些比较稳定且经常出现的心理差异,心理学上将其称为个性心理特性或人格特征。个性心理特性包括能力、气质、性格和人格倾向性等。这是心理学研究对象的另一个重要方面。

2. 社会心理

心理学主要研究人的心理。前面我们所讲到的认知、情绪与情感、个性与人格是存在于个体身上的心理现象。但是,人总是生活在各种群体和社会团体之中,并与其他人结成各种各样的相互依存甚至依赖关系,如亲子关系、家庭关系、朋友关系、师生关系、同学关系、上下级关系、民族关系、国家关系等。由于各种社会关系的客观存在,便产生了社会心理或者群体心理与团体心理。社会心理与个体心理一样,存在着认识、情感、需要、利益、价值和规范等心理特征及社会行为。

公共课心理学主要以个体心理为研究内容。但是个体心理与社会心理又是紧密联系的。认识人的心理现象必须“一手把握个体心理,一手把握社会心理”。因此,公共课心理学也要讲到社会心理。这将有助于我们初学者对个体心理的全面了解和把握。

(二) 心理学的研究任务

科学心理学所面临的任务非常复杂,然而无论心理学的问题如何复杂,总是

遵循着科学的研究范式来揭示人的心理活动的事实、规律、机制和本质。

科学心理学研究的第一类问题是从质上与量上确定心理的具体现象和事实,对心理进行**描述和测量**。这是心理学研究的一项任务。例如,一位老师如果发现一个班多数学生的学习积极性不高时,用什么办法来解决这一问题呢?用常识性的经验方法,一般要做两个方面的工作:首先是要了解学生的现状(原来基础、学习状况),造成学习积极性不高的因素,等等;其次是想办法调动学生的学习积极性,常常用提高学习志向、理想、能力等方法。而用心理学的观点则可以更深入地解释学生在这方面的内在差别,如成就动机的高低问题、学习动机的归因、成就目标激励、焦虑的调整、学习策略的改进、自我效能的提高等。用心理学的理论可以进一步提供比较细致而系统的方法,如测量法和实验法,从而解决我们经验上难以解决的许多问题。

科学心理学研究的第二类问题是对心理的规律和心理活动的机制进行**揭示和解释**。对心理现象的研究不能停留在简单的描述上,而要力求揭示规律,即对若干事物的变化之间的确定关系进行客观的总结——揭示。心理学中的费希纳定律、艾宾浩斯遗忘曲线、短时记忆容量等均是大量实验总结出来的心理活动规律。人的心理规律与物理规律有相似性,但也有质的不同。心理学的规律更多地属于“定性结构的规律”,类似于生物学上的很多规律。心理学还应解释所揭示现象的原因,即对所谓心理工作的机理(机制)的解释。机理或机制的概念原指“机器的构造和工作原理”。心理学借用此词解释有关心理结构的组成和相互变化、心理活动依赖的内在功能和工作方式,这些均属于心理机制的研究内容。心理机制的探讨往往要与生理机制的变化相联系,特别是外部的物理刺激如何转化为生理活动,生理活动如何转化为心理活动和行为。

科学心理学的第三类问题是在描述与测量、揭示与解释人的心理活动特征、规律和机制的基础上,研究如何**预测和控制心理与行为**,解决“是什么”“是怎样”“为什么”之后的“怎样做”的问题。目前,基础心理学的大量研究比较集中在前三个问题上,而应用心理学则集中在后一个问题上。“怎样做”的问题的解决很大程度上取决于前三个问题的研究水平和进展程度。根据心理学近百年的研究进展和积累,在某些领域取得的成果——相关理论和测量方法已成为当今心理学指导人类生活的有力依据。也正是如此,在预测和控制心理与行为上,心理学的科学价值和功能得到了体现。如学习理论对教育教学的研究和指导就是比较成功的范例之一。心理学关于人类心理健康和精神疾病的研究理论,也对增进人类心理健康做出了重要的贡献。

因此,从科学心理学的研究任务与领域来看,我们可以将现代心理学定义为“研究心理的本质、规律、机制和事实的科学”。

第二节 心理学的研究价值与当代教育

科学的作用主要表现在正确地解释现象,科学地预测现象,有效地控制现象,从不同方面为提高人的生活质量服务等方面。心理学作为一门科学,在理论上和实践上同样具有十分重要的价值。

一、心理学的研究价值

(一) 理论价值

人类在认识世界、改造世界的过程中,只有破解许多宇宙之谜才能从必然王国走向自由王国。革命导师恩格斯曾将“宇宙的形成,生命的起源和大脑”视为人类需要破解的三大奥秘。其中,“生命的起源和大脑”这两个奥秘与心理学的研究相关联。100多年前,德国学者 A. 雷蒙提出了“七个宇宙之谜”:物质和力的本质、运动的来源、生命的起源、自然界的合目的安排、感觉与意识的起源、理性与语言的起源、意志的自由问题。其中有四个谜与理解人的心理现象的本质和起源有密切的关系。同时,科学正确地描述和解释人的各种心理现象,对于破除迷信、解放思想和形成科学的世界观、人生观都有重要的意义。

另一方面,心理学的发展有可能带动 21 世纪人类科学发展的整体水平。许多学者认为,20 世纪末期是生物学和脑科学大发展的时代。进入 21 世纪初期,以分子生物学为中心的一组新学科进入全盛阶段,而生物科学的领先地位又将由以心理学为中心的一组学科所取代。心理学即将成为带头学科之一,将会成为人类认识世界、改造世界的又一新工具。

补充材料 1-2 带头学科与科学的发展

科学家们研究发现,在人类发展的每一个历史时期,总需要有带头学科,来促进人类社会的文明进步。例如在 16 世纪,科学中的带头学科是运动学,产生了牛顿等科学巨人;17—18 世纪物理力学是带头学科,涌现出了牛顿等科学巨星;18 世纪中期的带头学科是热学与化学,产生了门捷列夫等伟人;19 世纪初有机化学和电磁学是带头学科,诞生了法拉第等杰出科学家;在 20 世纪初期,微观物理学成为带头学科,爱因斯坦等人则为其中的杰出代表;20 世纪 40—50 年代的带头学科是核物理,改变了人类发展的新纪元。到了 20 世纪末期是生物学和脑科学大发展的时代。预计进入 21 世纪,以分子生物学为中心的一组新学科进入全盛阶段,而生物科学的领先地位又将由以心理学为中心的一组学科所取代。

因此,目前西方许多国家将心理学列为国家科学发展战略计划中的优先发展学科之一。例如目前美国科学基金会把科学分为七大部类:物理化学科学、数学科学、环境科学、技术科学、生命科学、社会经济学和心理学。从20世纪90年代中期开始,美国兴起了“脑的十年”研究热潮;日本实施了“新人类计划”,其中1/3的内容与心理学的研究有关。欧洲也开始了脑科学与认知科学研究计划。我国近年实施的“攀登计划”中也将以认知科学为代表的心理学研究列入优先资助的学科。这些重大的科学攻关项目说明心理学是大有可为、大有发展的,很有可能成为新世纪的前沿带头学科之一。

(二) 实践价值

揭示心理现象的规律,能帮助人们运用这些规律去预测和控制心理现象的产生与发展,从而为不同领域的实践服务。这是心理学的更为重要的任务。

首先是为提高社会生产力服务。心理学的独立,既是近代物理学、化学、生理学等实验科学迅速发展推动的结果,更是工业革命完成之后经济飞速增长的产物。革命导师马克思曾说:工业的历史和工业的已经产生的对象性存在,是一本打开了的关于人的本质力量的书,是感性地摆在我们面前的人的心理学。工业化生产方式比农业化自然经济生产方式对人的素质要求提出了更高的指标,劳动者的心理素质在许多特殊职业领域日益体现出突出的作用,甚至成为决定劳动生产率的关键性要素。它突出地表现在管理心理学、工业心理学、工程学等领域的研究方面。现在,许多西方工业化国家纷纷把心理学规律应用于劳动生产的各个先进领域。苏联心理学家安德烈耶娃指出,“心理学像自然科学一样,直接构成了现代生产力的一部分。”

其次是为保护人的身心健康服务。现代社会日新月异的工业生产方式,一方面极大地提高了人的物质生活质量,另一方面又给人带来了巨大的身心压力。心理疾病已经成为当今世界十大疾病之首。在我国,心理疾病患者也出现了上升的趋势。研究资料显示,20世纪80年代中期我国3.25%的大学生有严重的心理障碍,而到90年代中期和后期则分别增加到了25%和30%。目前我国约有20.3%的人患有一定的心理疾病或心理障碍。西方发达国家目前治疗人的身体疾病有两个制度化的医疗系统:一是医学系统,一是心理医学系统。在从事心理学职业的人中间有近1/3是心理医生。现代心理学在维护人的身心健康方面做出了突出的贡献。

心理学在实践中另外一个突出的价值是为培养人、教育人服务。这在学校教育中表现得最为明显。

二、心理学的学科性质和门类

心理学的学科性质比较独特。不了解心理学的学科性质和学科门类,就很

难对心理学的整体面貌有一个全面的把握。从心理学的学科特点来看,其兼有自然科学和社会科学的性质,是一门介于自然科学与社会科学之间的**跨界学科**。这是由人的心理现象的高度复杂性所决定的。一方面,心理学与自然科学特别是生命科学相联系,探讨心理活动的生物学基础。另一方面,心理学与社会科学相结合,研究社会生活中的各种心理现象,促进社会的发展和人民生活质量的提高。同时,心理学的研究又延伸到技术领域,与工程科学、信息科学等相联系,产生了工业心理学、人类工效学,促进了当前认知科学的发展。心理学创建 100 多年来,成为当代科学中发展最为迅速的学科之一,目前已形成了 120 多个分支学科,而且新的学科分支还在不断地产生。

一般来说,可以把心理学的研究领域分为基础研究与应用研究。普通心理学、生理心理学、实验心理学、认知心理学、发展心理学、社会心理学等属于基础研究的范围。教育心理学、工业心理学、管理心理学、商业心理学、医学心理学、消费心理学、运动心理学等属于应用研究的范围。实际上,心理学的基础研究与应用研究又是难以分开的,许多研究领域既有基础研究的性质,又有应用研究的性质。近年来,我们国家教育部颁布的专业学科设置目录和分类标准将心理学列为一级学科,同时又设有基础心理学、发展与教育心理学、应用心理学这样三个二级学科。下面我们将这三个二级学科门类加以扼要介绍:

(一) 基础心理学

基础心理学是心理学的基础学科。它研究心理学基本原理和心理活动的一般规律,涉及广泛的领域,包括心理的实质和结构,心理学的体系和方法论问题,以及感觉、知觉、注意,学习与记忆、思维,情绪情感和动机,个性心理与人格等基本的心理现象及其有关的生物学基础。基础心理学也包括心理学方法的研究,主要是实验设计、心理测量和各种具体的技术方法。基础心理学的主干学科有普通心理学、生理心理学、实验心理学、认知心理学、社会心理学等。

1. 普通心理学。即普遍通用的心理学,并非普普通通之意,其具有心理学导论的性质。普通心理学阐述心理学的基础理论,揭示正常成年人在认识、情感、意志和个性等方面的一般规律。普通心理学既概括心理学各分支学科的研究成果,又为各支学科提供理论基础。对于学习心理学的人而言,普通心理学是入门学科,也是奠基学科。公共课心理学基本上是普通心理学的缩影。

2. 生理心理学。研究心理现象的生理机制,借以揭示人心理活动的脑物质产生及变化过程。这一分支涉及较多的生理系统是神经系统及内分泌系统,研究较多的是感知觉、记忆和学习等现象的神经生理机制,其研究领域与生物学、生理学、神经科学、医学等多有交叉。以神经影像技术研究人的认知心理机制是当前生理心理学研究最为前沿的领域。科学家们正在用心理事件与脑功能的概念取代心理与计算机程序之间的类比,生理心理学正处在认知神经科学的发展

阶段。

3. 实验心理学。它是将实验研究的方法应用于心理学各个领域的一个心理学分支。主要涉及实验设计和研究的原理、方法、技术、仪器设备和数据处理等问题。强调实验条件和变量的严格控制是实验心理学的显著特点。实验心理学不仅是用实验方法研究心理现象的学科分支,而且是培养和训练高级的人力资源的基本途径。

4. 认知心理学。是以信息加工与计算机模拟的观点研究人类的认知活动过程的心理学分支。认知心理学关注的是发生在人的内部心理世界的活动,如人的心理活动的表征方式、认知活动的加工程序等问题。认知心理学是近20年来发展最为迅速的学科分支。

5. 社会心理学。是系统研究社会心理与社会行为的科学。社会心理学的研究范围很广泛,它研究大群体中的社会心理现象,也研究小群体中的各种社会心理效应,还研究人格的社会心理学问题,以及社会发展与心理发展的关系。

(二) 发展与教育心理学

发展与教育心理学包括发展心理学和教育心理学两个分支。

发展心理学主要研究个体心理的发生与发展,研究新生儿到青年期直至老年阶段各不同年龄阶段的心理特点的发展变化规律。发展心理学分为儿童心理学、少年心理学、青年心理学、成年心理学和老年心理学。发展心理学探讨心理过程的年龄特征、智力发展的年龄差异、个性发展的因素等方面的可靠指标,以确定在教学过程中使智力和个性得到有效发展的条件。教育心理学研究教育过程中的各种心理现象,揭示教育同心理发展的相互关系。教育心理学重点研究人类学习与教育,特别是学校教育在促进个体心理发展变化中的心理问题,包括受教育者知识与技能的掌握、道德品质的形成、心理的个别差异等,直接关系到教育的改革、人才的培养和评价,因而具有重要的意义。从20世纪60年代以来,发展心理学与教育心理学这两门学科在国外发展很快,已经成为当前心理学的主干学科。

(三) 应用心理学

应用心理学是心理学中迅速发展的一个重要领域。由于人们在工作生活方面的需要,多种主题的相关研究领域形成了众多的应用心理学学科。应用心理学研究心理学基本原理在各种实际领域的应用,包括工业工程组织管理、人力资源开发、市场消费、医疗保健、心理卫生、体育运动、环境保护、军事、法律等各个领域。应用心理学有着广阔的发展前景和市场。

三、心理学与当代教育

深入地学习和掌握心理学的知识、理论与规律,并将其应用于教育教学实践