

● 韩金洲 编著

农村中小学 校本课程的开发与管理

NONG CUN ZHONG XIAO XUE XIAO BEN KE CHENG DE KAI FA YU GUAN LI
—— 全国教育科学“十五”规划课题研究成果



山东友谊出版社

农村中小学校本课程的 开发与管理

——全国教育科学“十五”规划
课题研究成果

韩金洲 编著

山东友谊出版社



图书在版编目(CIP)数据

农村中小学校本课程的开发与管理:全国教育科学
“十五”规划课题研究成果/韩金洲编著. —济南:山
东友谊出版社,2006.7
ISBN 7-80737-097-1

I. 农... II. 韩... III. 课程—教学研究—农村学
校:中小学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 079158 号

农村中小学校本课程的开发与管理
——全国教育科学“十五”规划课题研究成果
韩金洲 编著

主 管: 山东出版集团
集团网址: www.sdpress.com.cn
地 址: 济南市胜利大街 39 号 邮 编: 250001
电 话: 总编室(0531)82098755 82098756
发行部(0531)82098035(传真)
出版发行: 山东友谊出版社
印 刷: 高密市现代印刷有限公司
版 次: 2006 年 6 月第 1 版
印 次: 2006 年 6 月第 1 次印刷
规 格: 890mm × 1240mm 32 开本
印 张: 5.875
字 数: 150 千字
插 页: 4
定 价: 20.00 元

(如印装质量有问题,请与出版社总编室联系调换)



姜庄中学的校本课程——扑灰年画



校外老师辅导泥塑课



第一实验小学的学生调查市区交通状况



中小学普遍开展生物实践活动



高密一中的小记者活动



康成中学的校刊《稚日》编辑部



模拟法庭



东汉经学大师郑玄研究



小学生的科技创新课



中小学科技创新实践基地的家政课



康成中学的学生发明创造的《水压升降式洗手池》荣获第 20 届全国青少年科技创新大赛二等奖。



车模表演



向阳中学的综合艺术课



异彩纷呈的校本课程

序 言

毕 唐 书

2001年,教育部启动新一轮基础教育课程改革,在全国设立了38个课程改革实验区,山东省高密市就是其中之一。为了有效地开展课程改革实验工作,高密市教育局和教科院创新实施了一系列的制度和措施——校长论坛制度、同步研讨制度、校本教研制度、周六研究课制度等等。这些制度和做法,很多已在全省推广,有的甚至推广到了全国各地。高密市在课程改革实验中创造了许多好的经验,在《中国教育报》、《人民教育》等报刊上多次介绍过,但通过这些介绍,很难看到高密市课程改革的全貌。鉴于高密市教育在山东省乃至全国教育界的影响,人们自然希望更全面、更具体地了解高密市的课程改革,正是在这一背景下,高密市教育局副局长、教科院院长韩金洲同志所著《农村中小学校本课程的开发与管理》一书应运而生了。

在课程改革实验过程中,高密市有一项非常实用而有效的举措——课程改革实验与研究有机结合。高密市把课程改革作为重要问题纳入课题中,以课程改革促研究,以课题研究保证课程改革有效推进。主管部门针对课程改革中的重要问题、难点问题确立了一系列的重要课题,如农村中小学校本课程的开发与管理的研究、新形势下农村县级市教科研体制的构建研究、新的教学方式和学习方式的应用研究、综合实践活动的开发与实施的研究、促进教师发展和学生成长的评价体系构建的研究等。在此基础上,高密市教科院把学校、教师组织起来,组建多个研究共同体,协作攻关,取得了很

好的效益。《农村中小学校本课程的开发与管理》一书,就是全国教育科学“十五”规划课题“区域性农村中小学校本课程开发与管理的研 究”的重要成果之一。

国内关于校本课程的专著读过一些,但以一个地区(县域内)的实践研究为主要内容的校本课程的著作,这是我看到的第一本。该书不同于一般的理论书籍,也不是一般的课题研究报告,其在写作上有比较鲜明的特点。

首先,案例丰富,可读性强。全书没有深奥的理论论述,所有内容都是基层学校和业务部门的实践做法。介绍做法也不是平铺直叙,而是通过具体的案例,辅以简洁的解释。例如,本书第一编有重点地介绍高密市有特色的校本课程,都是案例式的叙述。再如,第二编在介绍“校园文化资源的开发”时,先介绍校园文化如何开发,然后以高密市育才实验中学各学科教师指导学生探究校内百年银杏树文化的案例,具体说明了校园文化开发的方法,后面再加以简要总结。介绍校本课程开发的程序,也是通过案例进行解说。如说明如何撰写校本课程开发方案时,直接用学校的一个方案来说明,避免了过多的论述。就是写校本课程的评价,也是以学校的评价方案或评价用表来说明。这样写,生动而不枯燥,鲜明而不抽象,读者既有阅读的兴趣,又能从中学到有关知识,受到思想启发。全书几乎每一项内容都以案例作支撑,用案例作解释,所以读起来并不感到疲劳。而且“形象大于思维”,丰富的案例可以引发读者更多的联想,得到更多的收获。

第二,有鲜明的“高密”特色。本书所介绍的做法、所引用的案例,全部来自高密市的中小学及相关业务部门。在课程资源的开发中,高密市的中小学从学生发展的需要出发,充分利用了当地优势,将高密市丰富的历史文化资源作为开发对象。“高密三绝”(扑灰

年画、泥塑、剪纸)、高密两河(胶河、潍河)文化、高密古城(城阴城)遗址、高密三贤(郑玄、晏子、刘墉),这些都是高密市特有的文化现象,让这些文化现象进入中小学课程,既能满足学生的需要,也能充分调动教师、学生、家长、社区人员参与课程开发的积极性,对传承地域文化、促进当地文化的发展也有很重要的现实意义和历史意义,由此可以看到高密市教育工作者高度的文化自觉和强烈的历史责任感。“语文实验室计划”是高密市在语文教学方面的重大突破,在全国都已产生了很大的影响;“相似教学”是高密市夏庄中学运用先进理论进行的课程改革探索,得到了中国思维科学研究所原所长张光鉴教授、中央教科所原所长卓晴君等专家学者的高度评价;栢城中学教师指导学生对接河的探究成果,受到了当地政府的高度重视,引起了全国著名教育家、潍坊市教育局局长李希贵等人的兴趣;高密市康成小学开展养成教育的探索,造就了以全国师德先进个人、山东省人民教师杨小平为代表的一批名师……这一些校本课程,都打上了鲜明的“高密”印记,有的已经成为高密教育品牌。

第三,具有比较广泛的适应性。本书虽然是高密市自己的探索,但它是在新课程理念的指导下开展的研究和实践,很好地落实了《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神和要求,所以对全国各地中小学开发和实施校本课程也都有指导意义和适应价值。校本课程开发和管理中的很多现实问题,如校本课程的资源有哪些,如何开发这些资源,开发校本课程有哪些程序,薄弱学校怎么开发校本课程,怎样科学安排校本课程的课时,对校本课程本身、对开发校本课程的教师、对参与校本课程学习的学生如何评价,县级教科研部门如何审议和指导校本课程,校本课程纲要怎样撰写等等,所有这些问题,本书都一一做出了解答,并且这些解答都是结合案例进行的,所以,正在进行校本课程开发的学校和教师通过本书或许能

看到自己的影子,或许能解除自己的困惑。

本书从内容上紧紧围绕学校层面的校本课程的开发、管理和区域范围的整体推进两个重点来写,线索分明,不枝不蔓。

第一编,异彩纷呈的校本课程。以案例的形式介绍了高密市中小学近几年开发的有特色的校本课程。高密市中小学开发的校本课程有200余种,自编成册的校本教材也有100多种(套),这一部分所列出的校本课程,有的是学科课程二度开发的,有的是结合利用社区资源优势开发的,有的是为满足当地经济发展的需要开发的,有的是在课题研究过程中生发的,有的是在先进理论的指导下创新的,有的是在学校传统项目基础上“改进”的;有的是继承性的,有的是探究性的。内容不同,形式不一,特色鲜明,但都有一个前提,那就是满足学生的发展需要。透过这些课程,我们可以窥斑见豹,了解高密市校本课程开发的特点和成果。

第二编,校本课程的开发。这一部分详细地介绍了校本课程开发的主体,课程资源如何开发,校本课程开发方式方法及校本课程开发的程序等。读了这一部分,任何一个教师都可以学会怎样开发校本课程,任何一所学校都能够明白怎样开发出高质量的校本课程。

第三编,校本课程的区域推进。区域推进校本课程关键在教师群体素质的提升,要使教师具备课程开发的能力,必须对教师进行培训。这一部分首先介绍了高密市培训教师的方法和措施。为了不断深化校本课程的开发,高密市出台了許多有关校本课程的创新制度,如课程审议制度、现场推进制度、集体教研制度等,这些制度对各地教育主管部门加强校本课程的管理和指导会有很好的借鉴意义。这一部分还介绍了校本课程的评价,包括对课程本身的评价、对教师的评价、对学生的评价,这些评价方法和措施都是在高密

市教育业务部门的指导下制定和实施的,通过实践证明具有较强的科学性和可操作性,其他地方也可以参照实施。

第四编,校本课程开发的成果。这一部分写校本课程开发为高密教育带来的巨大变化,从中可以看出,校本课程开发不只带来了人们观念上的变化,更重要的是促进了学校文化的重建,促进了制度创新,促进了学生的健康和谐发展,更促进了教师专业素质的提高。读了这一部分,会让人深信,国家实施三级课程管理,放给学校一定的课程自主权,这一改革的思路是完全正确的,也是十分必要的。

教育,说到深处是文化。中国的教育首先应当是一种浸润了中华民族文化的教育,应当是民族文化的寻根之旅。实事求是地说,五十多年来我们的课程建设在这方面存在着严重的不足,现代中国民族魂的失落与此不无关系。对于高密市的校本课程建设,我特别欣赏其中对地域文化资源的开发。民族文化与地域文化是相辅相成的,地域文化既是民族文化的积淀、延伸,同时也是民族文化的“源头”“活水”。由于它的直观性和乡土性特点,更容易引起学生的兴趣,并为他们所接受,进而内化成为他们身上的民族文化基因。而在这方面,校本课程是大有可为的。如高密市校本课程中所涉及的“高密三绝”“高密三贤”等,无不生动地昭示着:作为高密人意味着什么;昭示着:作为中国人意味着什么,其人文价值自然不可低估。高密市的校本课程在这方面做出了示范,所以值得赞赏。

本书的出版,对各中小学深入开发和实施校本课程具有重要的参考价值和借鉴意义,对今后我国校本课程的理论建设也提供了很好的个案材料。广大中小学教师、教育管理者、课程研究者都有必要读一读这本书。

目 录

概 说	1
第一编 异彩纷呈的校本课程	9
第二编 校本课程的开发	30
第一节 校本课程开发的主体	30
第二节 校本课程资源的开发	33
第三节 校本课程开发的方式方法	75
第四节 校本课程开发的程序	96
第三编 校本课程的区域推进	119
第一节 教师培训	119
第二节 组织制度保障	123
第三节 以点带面,整体推进	130
第四节 校本课程的评价	135
第四编 校本课程开发的成果	152
第一节 校本课程推进了学校文化建设	152
第二节 校本课程张扬了学生个性	161
第三节 校本课程提升了教师素质	170
第四节 校本课程产生的社会、经济效益	174
后 记	178

说

高密市是山东省潍坊市的一个县级市,地处山东半岛的中心地带,有齐鲁大地“凤凰之城”的美誉,悠悠岁月的陶冶使这方热土充满了灵性。自东周以来,先后出现了六位宰相、十几名闻名全国的学者,可谓炳灵毓秀、物阜人康,林林总总的历史承载了高密灿烂的文明。在教育现代化建设的进程中,1986年高密被评为全国基础教育先进县;1990年,在高密四中成功试点的基础上,继而在全市推行了学校内部管理体制的改革,创造性地实施“分层聘任、双向选择”的学校内部管理机制;1991年,在全省第一个实现了初等义务教育,受到省政府的通令嘉奖;1994年首批通过了省政府的双基验收;从1995年开始,针对应试教育存在的弊端,以“为学生终生负责,为明天准备民族素质”的历史责任感,进行了学科教学改革和教学评价改革,全面推行素质教育,并不断深化管理体制的改革,以人事制度改革和分配制度改革为核心,优化管理机制,为素质教育的深入实施创造条件,教育行政部门对社会郑重许诺:“让高密的孩子接受更好的教育”,提出了“为孩子的一生幸福奠基”的口号;1998年,按照“学校国有、校长承办、经费自筹、办学自主”的原则,在高中、初中、小学三个学段成功开展了办学体制改革试点工作。按照“筹资建校、运营发展、出让股份、扩大规模”的原则,办起了多所民办制学校……高密市的教育事业,在探索中创造了辉煌,引起了社会的极大关注,《人民教育》《中国教育报》《现代教育导报》等报刊纷纷介绍了高密市的教育成果……这些软硬件环境建设都为高密中小学实施新课程改革奠定了基础。2001年,高密市被教育部确立为全国基