

JINGJIXUE 经济学
教学方法概论
JIAOXUEFANGFAGAILUN

李明英 著



电子科技大学出版社

经济学教学方法概论

李明英 著

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

经济学教学方法概论/李明英著. —成都:电子科技大学出版社,
2003.4

ISBN 7-81094-099-6

I. 经... II. 李... III. 经济学—教学法—高等学校
IV. F0—42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 023963 号

经济学教学方法概论

李明英 著

出 版:电子科技大学出版社(成都建设北路二段四号)

责任编辑:徐守铭

发 行:电子科技大学出版社

印 刷:北京市朝教印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32 印张:6.625 字数:140千字

版 次:2003年4月第一版

印 次:2005年10月第二次印刷

书 号:ISBN 7-81094-099-6/F·11

定 价:16.50元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

目 录

第一章 教授政治经济学必备的素质	1
第一节 教师应有的思想素质	1
一、要热爱本职工作,有当教师的自豪感	3
二、为人要正直,作风要正派,言行要一致	6
三、要严肃认真,要求严格,敢于负责	8
四、要平易近人,言行随和,举止大方	9
五、要解放思想,勇于探索,坚持真理	10
六、要有强烈的上进心,不落人后的思想	12
第二节 教师应具备的业务素质	14
一、要掌握本专业的系统理论知识	15
二、要经常学习、研究社会主义建设的方针、政策	23
三、要熟悉与政治经济学相关的经济学科知识	25
四、要懂得自然科学的一点初步知识	26
五、注意日常生活中的各种社会现象	28
六、要有一点文学、艺术知识	30
七、要有一点历史和逻辑的知识	32
八、还要有一些生产知识	34
第二章 备课是讲授政治经济学的基础	38
第一节 备课应有的态度	38
一、要有认真负责的精神	38
二、要深入钻研教学内容	41
三、要努力提高教学能力	46

第二节 要明确备课的目的	50
一、要使学生掌握系统的理论	50
二、用理论分析点实际问题	52
三、能启发学生学习积极性	61
第三节 怎样进行备课	65
一、要适应教学对象的特点和需要	66
二、搞清概念、准确理解经济范畴	70
三、注意理论的系统性、完整性	71
四、做到前后有机联系和互相呼应	74
五、认真考虑重点、难点	78
六、运用必要的数据和计算方法	84
七、力求把课备得形象生动	86
八、在总结中提高备课水平	95
第三章 选择适当的教学方法是提高教学效果的重要条件	100
.....	100
第一节 教学方法的重要性	101
一、教学方法的重要作用	101
二、创造自己特有的教学方法	103
第二节 选择教学方法的原则	108
一、教学方法要适合教学对象的需要	108
二、根据教学内容决定讲课方式	118
第三节 保持教学双方正常的心理状态	123
一、保持教师正常的教学情绪	123
二、调动学生的学习积极性	127
第四节 有关教学方法的几个问题	132
一、力求离开讲稿讲解	133

二、采用教学对象容易接受的叙述方法	135
三、提出问题阐述理论	140
四、讲究教学语言	146
五、注意讲课的逻辑性	150
第四章 搞好教学应该解决的其他问题	155
第一节 要有坚定的职业信念	155
一、搞好教学要有精神力量	156
二、培养专业感情	156
三、积极参加教学活动	157
第二节 要不断吸取新知识	158
一、掌握的知识本来不多,腹内空虚	159
二、知识不断地老化、淘汰	160
三、新知识不断涌现,需要及时吸取	161
四、要大量储存知识,以备不时之需	162
五、“学而后知不足”,不断要求扩大知识领域	163
第三节 要有效利用一切可以利用的时间学习	165
一、要合理安排时间	167
二、要均衡使用时间	169
三、要争取多使用时间	170
四、要交叉使用时间	172
五、要善于利用隙缝中的、零碎的时间	173
第四节 要不断改进学习方法	175
一、要有目的地阅读	176
二、要有中心地阅读	177
三、要有重点地阅读	178
四、要围绕需要学习	179

五、要找特点阅读	180
六、要反复阅读	182
七、要提高阅读的速度	184
八、要找线索读	187
第五节 要想办法增强记忆	188
一、发挥各种记忆的优势	191
二、在思考中加强记忆	191
三、在反复阅读中记忆	192
四、在不断回想、反刍中加强记忆	193
五、在编写中加深记忆	194
第六节 要不断改进课堂教学	198
一、要正确看待教学	198
二、要适应教学客观条件的变化	199
三、要从根本上改革课堂教学	202

教授政治经济学必备的素质

教师的职业是教人的。不仅要向人们传授科学知识，而且要教给人们做人处世的道理，这就要求当教师的要有高尚的道德情操和渊博的科学知识。

高尚的道德情操和渊博的科学知识既不是天生的，也不是从教师的职业自发产生的；除了社会的条件之外，决定的因素，是教师在自己职业崇高使命感的鼓励下，在长期的学习和实践中努力培养、锻炼的结果。

俗话说，“有志者，事竟成”。一个教师只要热爱自己的本职工作，对自己的事业有崇高的责任感，就会以无限的热情和坚韧不拔的毅力去刻苦地进行学习与锻炼，使自己在品德和知识方面，逐步达到较高的境界，成为一个合格的、称职的、受人尊敬和爱戴的教师。

第一节 教师应有的思想素质

政治经济学教师应该具有什么样的思想品质呢？我们以为，应该具有共产主义的道德品质。这可能提得高了一些，人们一时接受不了，但不管怎么提法，归结起来，本质上还是这个问题。我认为，教师是“人类灵魂的工程师”，塑造人的，理应有

较高的思想素质，要站得高些，看得远些。没有必要转弯抹角地谈问题，完全可以直截了当地提出问题，明确地指出问题的症结。

为什么要把教师应有的思想素质提得这么高呢？当然是有理由的。1. 它是由这门课的特点决定的。大家知道，政治经济学是一门具有严密科学性、普遍适用性和高度批判性的科学。它的教学，担任着双重的任务：认识经济现象及其本质的联系，并在这个基础上提高认识，使人具有崇高的思想境界。作为这门学科的教师，就要把它的这些特点的任务人格化，通过自己的言行举止，使其充分地表现出来，讲得通俗一点，就是要根据政治经济学课程教学的要求，身体力行，为人表率，给人树立学习的榜样。这是一个很重要的条件，没有这个条件，是教不好政治经济学的，事实上，任何课程的教师都应该做到这一点，不仅仅是政治经济学教师。在长期的教学中，我们感到一个教师无论是在教学态度，治学精神，还是在生活作风，待人接物等方面，都要为人表率，给人以好的印象，在学生心目中建立起既严肃认真，又令人尊敬的威信，才能教好这门课程。教师的一言一行，一举一动，给学生的印象如何，对他们爱好不爱好、重不重视这门课程，有没有正确的学习态度和克服困难的信心、决心，乃至对他们的学习效果和将来的为人，都有很大的影响。我们都当过学生，对于这一点，是深有体会的。2. 它是由职业的性质决定的。教师的教学活动，不是一般的生产物质财富，而是培养造就有用人才，提高全民族的素质。这个严肃的客观事实，要求教师要把政治经济学的科学性、适用性和批判精神始终贯彻在自己教学活动和日常生活之中。作为

典范，去引导学生掌握经济科学的理论，学会实际运用，从中得到启发，提高思想觉悟和认识能力，从而达到教好这门课程的目的和要求。它是由目前教师的素质水平高低决定的，现在强调这点具有十分重要的意义。由于种种原因，特别是十年动乱，践踏知识，摧残知识分子，教师队伍的思想素质，就整个说来，不是提高了而是下降了，这种状况同教师在建设社会主义物质文明和精神文明中所担负的繁重任务是很不相称的。教师必须排除一切干扰自觉地，普遍地提高自己的思想素质水平。这是职业的起码要求，时代的迫切需要，教师必须向这方面去努力。从社会方面说，现在也具备了有利的条件，应该说，是可以做得到的。虽然也还有一些不能令人满意的地方，但不应为它们所左右。

共产主义的道德品质的培养和树立，并不是一件容易的事，需要进行艰苦的、长期的努力。其所以不容易，是因为它经常受到来自个人一时的利害得失和陈腐的社会习惯势力干扰，因此，要用正确思想和极大毅力去排除它们。那么，怎样才能逐步培养起政治经济学教师应有的思想品质呢？我们以为应该努力做到以下几点。

一、要热爱本职工作，有当教师的自豪感

有职业精神、自豪感，是搞好教学的前提；没有这个前提，无法当好教师，尽到教师的职责。在教师队伍中，大多数人是具有这种职业精神的，但也有些人并不是这样。职业精神十分重要，有了它才能一心一意地去从事教学工作，处在逆境中不至动摇。首先，有点职业精神，才有根底，去做好本职工作。否

则缺乏内在的条件，是不可能磨练成一个好教师的。“佛门广大，不渡无缘之人”，你不热爱自己的工作，缺乏当教师的自豪感，对职业没有感情，就根本谈不上培育和提高教师思想素质的问题了。事业心是必不可少的重要条件。有了它，才能自觉地去熟习业务，钻研教学，勇于实践，从而提高思想认识，坚定信心，逐步培养起教师应该具备的思想品质。其次，有事业心、自豪感，才能在逆境中，相信职业的正义性，坚守岗位，不为周围的环境所左右。政治经济学教师，决不能像投机商那样，哪里有利可图往哪里钻。英国牛津大学之所以世界闻名，培养出许多全球著名的人物，就是因为他们有一支不受个人经济利益所左右的强大的师资队伍。他们有一句名言：到牛津来的教师不要想发财，想发财的人不要到牛津来，如果我们的绝大多数的教师能像牛津大学的教师那样，那么我们的教育事业就会兴旺发达，欣欣向荣。然而事实并非如此。有相当一部分教师，缺乏这种职业道德，还是善于钻营的。他们长于看风使舵，随风转向。当知识分子被贬为“臭老九”，成为“苦菜花”时，他们削尖脑袋往工人阶级那个“大红花”队伍里钻；一旦讲科学技术，知识分子有点“吃香”的苗头，他们的嗅觉十分灵敏，就急急忙忙脱去工人服装，仓促“归队”，争上个讲师什么的头衔，再捞它一把。他们玩弄的伎俩，简直使人恶心，完全不可思议。这种人缺乏教师应有的品德，是不可取的。至于那些善观“风向”，甚至不惜出卖灵魂，进行政治投机的“风派”人物，就更不可取了，这种人根本没有资格当政治经济学教师。当商品经济发展起来以后，又有人利欲熏心，不重视教学，去片面追求经济利益。于是，舍本求末，重心偏移。如果

教师从事教学以外的其它工作，更能发挥教师的特长，他的积极性，实现其人生的价值，那么他可以“跳槽”，进行转业。这对于国、于民、于己都有利，何乐而不为呢？社会主义经济既然是市场经济，就应该有市场经济的意识，按市场经济的原则办事。但是，只要还是教师，则不应该忘记，自己的根本职责是走社会主义道路，坚持用马克思主义的观点，用经济学的知识，去从事教学活动，培养学生科教兴国，推动社会主义经济建设的发展。稍有风吹草动，就发生动摇，放弃这个光荣职责，在道义上就打了败仗，是搞不好政治经济学教学的。

在坚持本职工作，相信自己的事业是正义的事业，具有无限自豪感的方面，坚持斗争，不畏强暴的著名经济学家孙冶方同志，用他自己的模范行动，为我们树立了很好的榜样。大家知道，孙冶方同志的一生，虽然遭受过那么多不公正的错误的对待，但他始终以赤子之心，忠于党的事业，忠贞不渝地从事马克思主义政治经济学的研究工作。1963年底，当康生、陈伯达要对他下手时，有人劝他风声紧要小心点，他却回答说：“风声是什么？我不是研究气象学的！”在监狱里，人家不许他研究经济学，他就坚持打腹稿。1975年4月，他被监禁七年后出狱的时候，立即宣布：“我一不改志，二不改行，三不改变自己的观点！”近几年来，他身患不治之症，仍然用全副精力，进行创造性的经济论研究工作，直至生命的最后一刻。政治经济学教师，应该学习他那种“春蚕到死丝方尽”的精神，忠诚人民的教育事业，热爱自己的本职工作，教书育人，奋斗终身。

热爱本职工作，树立应有的自豪感。政治经济学教师应该是容易做到的。因为我们所教的学科，它的内容，其中所包含

的思想和知识为提高教师的素质，创造了极其有利的条件。

二、为人要正直，作风要正派，言行要一致

这是一个教师的作风问题。它在教学工作中具有十分重要的作用，是教好书的前提，育好人的示范。为人正直，作风正派，言行一致，给人以好的印象，会产生人们对教师的信任感，成为搞好教学的有利条件。在教师教学水平相同的条件下，学生对教师信任不信任的心理因素，会产生完全不同的教学效果：前者好，后者差。学生信任教师，对他深信不疑，就愿意接受他的教诲，聆听其讲解说明，从而易于领会传授的知识，更快地掌握教学内容。教师取得了学生的信任，就会收到“一俊遮百丑”的效果，即便是讲解说明中有片面性，出了差错，由于信任教师，总是从好处着想，不大在意而轻轻放过。或者，出于关心，少数人会无所顾忌地提出存在的缺点，给以善意的帮助。多数人则认为不过是偶然的差错，采取包容、原谅的态度。如果受到指责，甚至有人会挺身而出，为教师作辩护，教师和学生之间的关系是十分和谐的。反之，如果学生对教师采取不信任的态度，那么他们总是拿着放大镜观察教师，甚至要在鸡蛋里边挑骨头！因此，教师应该用自己正确的思想作风去影响学生，取得他们的信任。在学生已经信任教师的情况下，则愈是要检点自己的行为、作风，提高教学能力，严格要求自己，自重自爱，为人正直。作风正派，言行一致，又是育人的示范，这种作风是我国劳动人民固有的美德，也是社会主义，共产主义者应该具有的品质。正因为如此，人们总是不约而同地用思想作风来衡量一个人的好差和优劣。学生评论一个教员，首先是看

你的作风如何，是不是实事求是；然后才是业务能力，看你肚里有没有货色，品学兼优当然是最好的，那就更有示范性了。

学生不太重视教师的夸夸其谈而更加关心他的实际行为。切不可“挂羊头，卖狗肉”，课堂上讲马列主义，课后搞自由主义；当众把不正之风评得一无是处，背地里又叫学生去走后门。学生对教师的口是心非，言行不一，是非常反感的。往往因此，而给学生留下不好的印象，引起他们对教师的许多议论，失去其应有的信任。在这种情况下，人们说，“你讲的那一套不过是官样文章，摆门面的，没有多少实用价值”，以致产生对政治经济学科学性的怀疑。这种事情，在我们现实的教学活动中，比比皆是，并不少见。

学生对教师产生好感是教书育人的重要条件。教师怎样做才能达到这个要求呢？最好的办法是把自己的言行和政治经济学的科学性和批判性统一起来，作到理论和实际一致。这是什么意思呢？就是说，教师不仅仅是政治经济学理论的传播者，而且应该是马克思主义的信徒；不能只把它停留在口头上，而必须见诸于行动；要用更有说服力的身教，来辅助教学，使对马克思主义经济理论的宣传教育，更有成效。如果教师不相信政治经济学的科学性，不在自己的行动中体现出它的原则性，那怎么能教好政治经济学呢？同样，如果教师缺乏对社会主义、共产主义的信念，那又怎能说服学生去相信社会主义、共产主义呢？可见，教师要用自己的言论，特别是行动，树立有说服力的权威。如果教师在人们心目中有了威信，说话灵验了，那么无论是教书或育人，都能取得较好的效果。

三、要严肃认真，要求严格，敢于负责

这是决定学生认真学习的一个外因。通过这个外因的作用可以促进内因起变化，推动人们去努力学习。大家知道，学习要有自觉性、主动性，才能学好。学习自觉性、主动性来自学生内心的学习要求和外部必要压力的有机结合，两者缺一不可。即使是学习目的非常明确，有很高的学习自觉性，仍必须有适当的外部环境来保证。我们必须看到这样的现实；无论是青年学生还是成人学员，其中有相当一部分人，学习缺乏动力。他们的自觉性不是很高的。他们或者是“不得已而来学习”，或者是“奉命来学习”的，学起来显得十分被动、乏力。有学习自觉性的人，动因也不一样，有的是为实现社会主义现代化学习，有的是为达到个人目的学习。这些，都必须有外部的条件来校正、催化，由缺乏自觉性转化为具有自觉性，由被动的学习转化为主动的学习，由为个人学习转变成为祖国学习，引导学生朝正确的方向发展。外部的条件很多，其中最重要的要算是教师的严格要求和认真负责。“严师出高徒”嘛！

严格要求学生，培养德才兼备的人，是教师的本份，自古以来，就是如此。严格要求，认真负责，就要坚持原则，难免会“得罪人”，会“吃力不讨好”，有时是“要冒风险”的，甚至还会受到“人身安全”的威胁。好心人会劝告说“为什么不过个清闲日子，要去自讨苦吃呢？”还有些好心的“聪明人”说，“又不多给你几个钱，干得那么认真起劲，真是傻瓜！”教师的严格要求和社会舆论之间，差距是多大啊！明哲保身，但求无过，当“好好先生”的社会思潮，随时冲击着教师不能很

好地履行他的神圣职责。坚持原则，严肃认真，似乎不合时宜，干起来困难颇多。没有一定的革命意志，极大的毅力，是维持不下去的。政治经济学教师，要用政治经济学的科学性和革命性来武装自己，用共产主义的觉悟性去排除这些消极的东西，忠实地履行教育人这个事关千秋万代的神圣职责。

四、要平易近人，言行随和，举止大方

这是如何待人接物的问题。它在一个侧面反映教师的思想修养，同时又是搞好政治经济学教学的另一个必要条件。在取得教学对象的信息中，它具有重要的作用，教师具有这种品质，才能同学生合得来，扯得上，了解他们在思想上学习上等各种方面的情况，做到有目的地进行教学。“随和”要有一定的限度，不能太出格了，一定不能像有的教师那样毫无拘束，与学生称兄道弟，拉拉扯扯，这就过于随便，有失体统，忘记了教师的身份，太低级了，这样的教师，学生是看不起的。教师应该自己尊重自己。师生打成一片，能谈得来，有了感情，思想就容易见面了。学员在思想上、学习上和生活上碰到什么问题，都乐于同教师交谈，便于教师了解和掌握他们的情况，这就有利于教师在课堂上有的放矢地进行教学，以解决学生中带有倾向性的问题。特别是有利于教师利用课余时间同学生个别接触和交谈，有意识地做好教人的工作。我们常常碰到这样的事情，有的学生多少年以后突然来信感谢老师的教导，原来是在课堂上和平时的交谈中解决了他们的思想问题，产生成效所致。师生关系融洽，无所不谈，还有一个好处，这就是向自己的教学对象学习，学习他们身上的好东西。学习青年学生的朝气，成

年学员的实际工作经验，等等。以利于提高教师的思想认识和充实他的教学内容。

现在强调和学生打成一片具有特别重要的意义。大家知道，当前政治经济学的教学，面临着许多新情况：首先，学生的情况有很大的变化，现在这一代青年人，虽然主流是好的，但他们成长在工作失误和动乱时期，那时马列主义遭到歪曲，他们缺少历史知识，缺乏新旧社会的对比，未受良好的思想教育，因此对四项基本原则的认识比较模糊，比较容易接受错误思潮的影响；其次，学生所处的环境也有变化，在我们实行对内搞活经济，对外开放政策，允许某些非社会主义经济成分存在，扩大经济文化交流的情况下，各种资产阶级的经济、哲学观点和腐朽的生活方式，会趁机而入，影响学生的思想。他们看些什么样的书籍，处于什么样的思想状态，学习上有什么要求，期望教师解决什么问题，教师并不是十分清楚的。这些情况说明，当前我们在教学中，不能只靠正面灌输，必须坚持理论联系实际，深入研究学生的思想，既讲清理论，又解决学生的思想问题。要了解学生的思想首先就必须解决如何才能深入到他们之中去，同他们打成一片的问题。

五、要解放思想，勇于探索，坚持真理

政治经济学是马克思主义的重要组成部分，它来源于实践又指导实践并且在实践的基础上不断地丰富和发展，具有旺盛的生命力。离开了实践，它就失去了活力，变成一堆僵死的数条。实践是复杂多样的，又永远处在发展变化之中，如何运用政治经济学的普遍原理去分析、说明新情况和新问题，使理论