



外国教育史新编

袁锐锷◎著

广东高等教育出版社





外國教育史新編

卷之二

教育史



外国教育史新编

袁锐鏖◎著

广东高等教育出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

外国教育史新编/袁锐锷著. —广州: 广东高等教育出版社, 2006. 3
ISBN 7-5361-3319-7

I. 外… II. 袁… III. 教育史-外国 IV. G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 019402 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510500 电话: (020)87553335

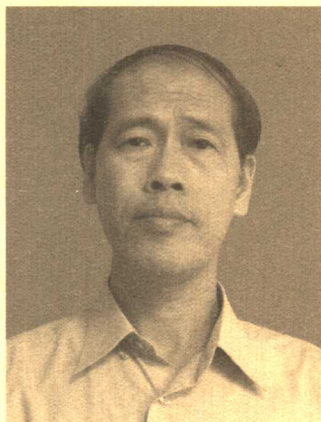
佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

787 毫米×1092 毫米 16 开本 30 印张 536 千字

2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

印数: 1~5 000 册

定价: 38.00 元



袁锐镠，男，1947年7月生，广东潮州人。1983年毕业于北京师范大学教育系并获硕士学位后，曾公派留学于美国哥伦比亚大学和斯坦福大学。近年曾赴英国华威大学任访问教授。长期研究外国教育理论、教育制度、教育管理和教育技术的历史发展并进行教育的比较研究，承担并完成了二十多项国家级、省级教育科研课题，出版著作12部，发表论文86篇，培养博士和硕士研究生45名。主讲的《外国教育史》被评为广东高校精品课程，获“全国有突出贡献留学回国人员”、“全国优秀教师”称号，享受国务院政府特殊津贴。现任华南师范大学教授、博士生导师，兼任国务院学位委员会全国教育硕士专业学位教育指导委员会委员。

前 言

光阴似箭，日月如梭，我学习、研究、讲授“外国教育史”的岁月已有二十余年了，我深深为这门学科的博大精深所激动，为众多外国教育名家的精神所激励，为各国教育的不断改革和发展所鼓舞，这些正是我二十余年来坚持在这个领域里默默耕耘的动力。我一直坚持为本科生开设《外国教育史》课程，并于1994年将之建成广东省省级重点课程，2003年该课程被评为广东高校精品课程，在这个基础上，同时为教育史和比较教育学等专业的硕士和博士研究生开设相关的学位课程和选修课。学然后知不足，教然后知困惑，不足和困惑促使我不断地、深入地去探讨外国教育史中存在的各种问题，虽精力消耗殆尽，然而我至今仍乐此不疲。由此产生的许多研究成果，需要给予整合，于是我有了写作一部新的《外国教育史》的愿望和决心。

任何科研高峰的攀登都是踏着前人的肩膀而上的，当我逐渐成为教育史学界的一员老兵时，我忘不了将我引进这一领域并教导我做人和做研究的老师们。导师毛礼锐教授和夏之莲教授的循循善诱与谆谆教诲使我终身受益，陈景磐教授和王天一教授的教导与点拨使我茅塞顿开；我忘不了北京师范大学的老师们和同学们，也忘不了北师大那培育了许多名师的校园。我同时还应当感谢我国教育史学界的许多前辈，我是读着滕大春、吴式颖、赵祥麟、王承绪、戴本博等名家的著作而逐步成长起来的教育史研究者，他们都是我敬仰的老师。

二十多年来，在突飞猛进的高新科技、经济全球化和复杂多变的国际政治等诸多因素的影响下，国内外的教育正经历着一场深刻的变革，对教师教育提出了许多新要求，要求全面提高教师的综合素质，同时，改革教师教育的方式、课程和教育内容。因此，当我们坚持“三个代表”重要思想为指导，以现代教育理论为立足点，从教育改革的新要求出发来审视现有国内外各种版本的《外国教育史》或《西方教育史》，就不难发现其中有不少方面需要增删、改写、完善或重新评价。这本《外国教育史新编》试图构建一个新的编写框架，使其结构更完整，更有利于清晰地梳理各国教育制度发展的线索和教育思想演进的脉络；更有利于整体地处理好各国教育史，古代和

近现代教育史，教学、德育和教育管理发展史等各部分的内容；力图使史料更翔实、准确，更能反映各国教育的真实状况和教育家的主要观点，同时加强对有关史料的归纳整理和分析评价，注意总结各国教育改革成败的经验和教训，评说外国各派教育思想。

在写作本书的过程中，我参阅了大量的中外文献资料，得到了许多学者和亲友的帮助，我借此机会向他们表示衷心的感谢，尤其要感谢我的夫人彭雄儿老师帮助我搜集和整理了大量的文献资料，感谢本书责任编辑极其认真负责的工作。

本书虽然完成了，但我却感到这只是我本人在研究外国教育的历史和现状方面前进了一步。这本书根本无法穷尽这个庞大的课题，还有许多问题尚待进一步的补充与深入研究。此次再版增加了古代东方学校教育等内容，并在全书各章节适当配以插图，就是一种尝试。我仍将继续努力，也期望更多地与学界同仁和教育实践工作者切磋研究。本书不当之处，欢迎多加批评指正。

袁锐锷

2005年8月

于华南师范大学

目 录

上 古代外国学校教育和教育思想

第一编 古代外国学校教育的产生和发展

- 第一章 学校的产生和古代埃及的学校教育 (3)
- 第二章 古代希腊的学校教育 (10)
- 第三章 古代罗马的学校教育 (18)
- 第四章 中世纪西欧和拜占庭的学校教育 (23)
- 第五章 文艺复兴时期的人文主义学校教育 (35)
- 第六章 宗教改革时期新旧教派的学校教育 (43)

第二编 古代外国教育思想的发展

- 第七章 苏格拉底的教育思想 (51)
- 第八章 柏拉图的教育思想 (55)
- 第九章 亚里士多德的教育思想 (64)
- 第十章 昆体良和奥古斯丁的教育思想 (71)
- 第十一章 托马斯·阿奎那与经院哲学 (78)
- 第十二章 文艺复兴时期的人文主义教育思想 (83)
- 第十三章 夸美纽斯的教育思想 (91)

中 近代外国学校教育和教育思想

第三编 近代外国学校教育的发展

- 第十四章 近代英国学校教育的发展 (107)
- 第十五章 近代法国学校教育的发展 (115)
- 第十六章 近代德国学校教育的发展 (123)
- 第十七章 近代俄国学校教育的发展 (130)
- 第十八章 近代美国学校教育的发展 (139)
- 第十九章 近代日本学校教育的发展 (148)

第四编 近代外国教育思想的发展

第二十章 洛克的教育思想	(154)
第二十一章 卢梭的教育思想	(162)
第二十二章 裴斯泰洛齐的教育思想	(169)
第二十三章 福禄培尔的教育思想	(179)
第二十四章 赫尔巴特的教育思想	(186)
第二十五章 乌申斯基的教育思想	(194)
第二十六章 斯宾塞的教育思想	(203)
第二十七章 福泽喻吉和小原国芳的教育思想	(212)

下 现代外国学校教育和教育思想

第五编 现代外国学校教育的发展

第二十八章 现代英国学校教育的发展	(221)
第二十九章 现代法国学校教育的发展	(236)
第三十章 现代德国学校教育的发展	(247)
第三十一章 苏联(含俄罗斯)学校教育的发展	(258)
第三十二章 现代美国学校教育的发展	(271)
第三十三章 现代日本学校教育的发展	(286)

第六编 现代外国教育思想的发展

引言	(300)
----------	-------

第一部分 现代外国教育观和教学思想的发展

第三十四章 杜威的教育观和教学思想	(304)
第三十五章 蒙台梭利的教育观和教学思想	(317)
第三十六章 布鲁纳的教育观和教学思想	(324)
第三十七章 赞科夫的教育观和教学思想	(334)
第三十八章 布卢姆的教育观和教学思想	(346)
第三十九章 巴班斯基的教育观和教学思想	(356)

第二部分 现代外国道德教育思想的发展

第四十章 涂尔干的道德教育思想	(368)
第四十一章 马卡连柯的道德教育思想	(379)
第四十二章 威尔逊的道德教育思想	(392)
第四十三章 道德教育的价值澄清学派	(402)
第四十四章 科尔伯格的道德教育思想	(413)

第四十五章	西方反对道德教育的思潮	(424)
第四十六章	苏霍姆林斯基的道德教育思想	(433)
第三部分	现代外国教育管理思想的发展	
第四十七章	科学管理学说	(443)
第四十八章	民主的人际关系学说	(449)
第四十九章	科层组织学说	(455)
第五十章	开放系统学说及其他	(461)
	现代外国教育思想发展小结	(467)
参考文献	(470)

上 古代外国学校
教育和教育思想

第一编 古代外国学校教育的产生和发展

第一章 学校的产生和古代埃及的学校教育

一、学校的产生

自从有了人类社会，便有了人类的教育活动。不过，在漫长的原始社会里，没有专门的教育机构，没有特定的教育内容，没有专职的教育工作人员，人类的教育活动是和整个人类社会的生活结合在一起的。大约在原始社会瓦解的时期，才有了专门的教育机构的萌芽，而学校则是阶级社会的产物，它出现在人类社会第一个存在阶级、阶级压迫和阶级剥削的社会——奴隶社会之中。

学校的产生，是跟社会物质生活条件的改善、生产知识的积累和文字的出现紧密联系着的。原始社会经历了漫长的发展阶段，随着生产斗争的经验积累，铜器铁器代替石器而成为生产工具，农业和畜牧业代替渔猎和采集而成为主要的生产事业，从而使物质产品丰富了，除供人类消费之外有了剩余。这种剩余，一方面使军事首长、部落酋长等特权人物变成了财产的私人占有者和奴隶占有者，形成了统治阶级；一方面使一部分人，如僧侣，得以脱离生产劳动，专门从事脑力劳动，对劳动人民积累的各项经验进行归纳整理，建立起多种科学知识的体系。当然，这些知识还仅仅是初步的，往往还掺杂着迷信和谬误的成分。为了把这些积累起来的知识和技能保存下来，也为了使后人了解历史事件，单靠口述和简单符号是远远不够的，于是人类创造了文字。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中指出：文字是在社会需要的影响下，在原始公社制度解体和阶级产生的时期出现的。所有这

些，为学校的建立创造了前提。

然而，学校决不仅仅是文化发展的产物。学校产生以后固然有着促进文化的作用，但奴隶主阶级不会先从文化发展，后从巩固政权的角度考虑设校问题。学校在国家出现之后产生，首先是适应统治阶级巩固政权的需要。统治者为巩固政权，必须把一系列统治者需要的知识和经验传授给他们的后代。一般地说，他们都需要学习军事、司法、敛财、巫术、文化艺术以及种种有关生产斗争的知识，例如天文、建筑、数学等等。不过，由于时势不同和国情各异，各国学校的教育内容并不完全一致，有的比较广泛，有的比较狭窄。即使属于同一国家，由于统治者分工不同，各阶层所学的东西也不一样。例如，在古代的希腊，雅典的统治者崇尚文化学习，而斯巴达的统治者则崇尚军事锻炼；在古代印度，职司宗教统治的婆罗门种姓注重神学学习，职司军事统治的刹帝利种姓注重武事学习。显然，当时已很繁多的知识和极其繁难的文字，绝不是统治者的实际生活中附带进行学习所能掌握的，必须设有专门教育机构，任用专职教育人员，并使受教育者脱离其他事务而专心致志于学习才能做到。他们通常是把皇族子弟和贵胄青年安排在宫廷之中，由富有经验阅历的官吏负责教导。所以，宫廷学校就是人类最早的学校。可见，奴隶社会的（学校）教育一开始就带有鲜明的阶级性，教育成了统治阶级（奴隶主）进行政治统治、阶级压迫和阶级斗争的工具；脑力劳动与体力劳动相分离，教育与生产劳动相脱离。

学校既是奴隶社会的产物，那么只有最早进入奴隶社会的国家，才能是最早产生学校的国家。最早进入奴隶制社会的是中国、埃及、巴比伦、亚述、印度等古代东方国家，它们大约在公元前 3000 年左右先后形成奴隶制国家。至于希腊要晚得多，约在公元前 8 世纪左右形成许多奴隶制城邦国家。罗马直到公元前 510 年才成为奴隶主共和国。这三个地区和国家，在历史上一般被认为代表了奴隶制发展的不同阶段。

二、古代埃及的学校教育

（一）古代埃及的政治、经济和文化

古希腊历史学家希罗多德说：“埃及是尼罗河的赠礼。”这话不假。埃及地处亚非大干旱地区，只有尼罗河沿岸和下游三角洲适于生活和农耕。埃及遂依其自然条件形成两大区域：北部自开罗至地中海岸的三角洲地区称为

下埃及，南部自苏丹边界至开罗的狭长谷地称为上埃及。大约在公元前3500年左右，下埃及王国和上埃及王国先后形成。约在公元前3000年前后，上埃及国王美尼斯灭亡下埃及，埃及初步统一，成为世界上有文字记录可考的最古老的奴隶制国家。从公元前3000年至公元前2700年为埃及早期王国时期，专制统治机构开始形成，日趋完备。从公元前2700年至公元前2200年为埃及古王国时期，王权大大强化，在强大的中央集权政府统一管理下，大兴水利建设，畜牧业、农业、手工业和国际贸易于是大有发展，城市十分繁荣。古王国末期，埃及一度陷于分裂，后于公元前2200年又归于统一，史称中王国时期，重新走上繁盛的道路，灌溉网扩大，青铜器普遍使用，经济进一步发展，但对奴隶和农民的剥削和压迫更重了，酿成了遍及全国的起义浪潮。公元前18世纪末，来自亚洲的游牧部落喜克索斯人乘虚入主埃及几达200年之久。逐走外族统治者后，约在公元前16世纪初埃及进入新王国时期，它在强盛一时之后，从公元前11世纪起完全陷于瓦解的局面，从此一蹶不振，终于在公元前525年丧失独立，沦为波斯的一个省。

在古埃及奴隶制国家中，国王的权力至高无上，他把全国的土地看成是自己的财产，把人民看成是自己的奴仆。国王被视为神圣不可侵犯，并被尊称为法老。法老之下层层配置了大小官吏，负责财政（对内掠夺）、军事（对外侵略）、公共工程等政府部门的日常工作，其中权力最大的官吏为宰相，常由法老亲属如太子等任此职。除了强化国家机器之外，法老还修建许多寺庙，豢养大批僧侣，以宗教迷信的手段从思想上欺骗人民，使他们宿命地忍受榨取。因此，寺庙僧侣享有极高的政治地位。法老常将大片土地赏赐大臣和寺庙，由奴隶和农民耕种。这样，由法老、贵族、大官和僧侣贵族构成的奴隶主阶级共同残酷地压榨奴隶和名为自由人、实与奴隶无别的广大村社农民，阶级矛盾十分尖锐。

在早期王国以前，埃及人便发明了图形文字，后来逐渐发展为一种用字母、音符、词组组成的复合文字。起初，文字仅由僧侣掌握着，被视为神器，用作进行祭祀活动的符号。后来，也用于记录政事、经验和知识。学校出现后，文字就是传授知识的有效工具。

尼罗河孕育了古代埃及，但要赖其为生，还须付出辛勤的劳动。古埃及的劳动人民在农业生产实践中，经常观测天象、预测气候变化和河水泛滥的周期，积累了大量的天文学知识，创立了人类最早的太阳历；在测量土地和建造庙宇、房舍的实践中积累了丰富的数学，尤其是几何学知识，金字塔建筑的精密计算说明当时数学的成就；在灌溉事业中积累了水利学的知识；在

海外贸易和军事远征中积累了地理知识；在制作木乃伊和医疗事业中积累了医学知识，当时已有内、外、妇诸科的区别。不过，古埃及毕竟是处于人类文化发展初期，那时人类慑于自然的威力而无法理解，宗教迷信极为流行，因而这些科学的萌芽带有浓厚的神秘色彩，且为奴隶主阶级所垄断。无疑，这些知识在维护奴隶主阶级的统治上是必不可缺的，为指导统治阶级的子弟掌握它们，埃及古代学校应运而生。

（二）古代埃及的学校教育

1. 古代埃及的各类学校

（1）宫廷学校。根据古代埃及文献记载，大约在公元前 2500 年，处于古王国时期的埃及已有宫廷学校，一般认为这就是人类最古的学校。有些学者依据考古资料推断，在公元前 4000 年的时候，美索不达米亚（两河流域）地区曾建有学校，但尚未取得历史学界的公认。那时埃及政治强盛，经济繁荣，法老为了使奴隶主子弟具备一定的知识才能够继承国家的管理事业，便在宫廷中设立学校，邀集文人学者，教育皇家子弟和朝廷重臣的后代，使之学成以后充任官吏。这种宫廷学校直到中王国时期仍然存在。

（2）职官学校。在古王国时期，宫廷学校的学生毕业后还须到政府机关实习，接受实际的业务训练，而后才成为正式的官吏。到中王国时期，埃及国势更加强大，政务日益繁杂，仅靠宫廷学校还不能适应数量日增的各级各类官吏的需求，于是各政府机关纷纷以办公处所为校址，招收贵族和官员的子弟，让他们在现职官吏的教导下，既受一定的基础训练，又受充分的业务训练，从而造就所需要的职官，是为职官学校。其见于记载者有：司马机关曾设有训练司马官员的学校，司档机关曾设有培训司档官员的学校，司库机关曾设有造就理财官员的学校。这种学校也是直接为奴隶主阶级的政治统治服务的。

（3）寺庙学校。古代埃及还设有寺庙学校，它与培养政治才干为主的职官学校不同，着重科学教育。那时埃及的寺庙不仅是进行宗教活动的场所，也是替法老办理天文、建筑等专业事务的机构，因为僧侣们垄断科学知识，有的还兼任皇家的文化官吏，对天文学、数学、物理学、建筑学、医学等造诣较深者不乏其人。而且寺庙往往收藏着大量图书资料，方便查阅和钻研。这样，寺庙就有需要也有条件进行培养专业人员的工作，成为古代埃及研究学术和传播文化科学知识的一个重要场所。在古代埃及，寺庙学校很早就出现了，规模宏大的寺庙往往就是当时传授高深学识的学府，例如当时建

于埃及北部海立欧谱立斯城的日神大寺就是遐迩闻名的寺庙学校，不仅要求深造的埃及青年纷沓而至，就连犹太教的创始人摩西、古希腊立法家梭伦和哲学家柏拉图都曾游学于此。

(4) 书吏学校。古埃及是古代的奴隶制大国，政治、宗教、军事、贸易的事务十分纷繁，需要大量书吏（或译文士，即政府的公务人员）。由于具体职务不同，书吏可分为公文书吏、书信书吏、军队书吏、国王书吏、“圣书”书吏等等。他们精于书写、通晓律令，有较好的文化水平，因而居官任职、享受特权和丰厚的待遇，是一般青年奴隶主奋斗的目标。为了满足这种需求，许多书吏便以教育为专业，广设书吏学校。埃及书吏，原出自民族贵族，世袭相传。随着书吏的需要量增大，书吏学校的招生对象有所扩大，较少家庭出身的限制，不过贫苦子弟无力交纳费用，仍然不得入学，奴隶子弟则根本被剥夺了入学的权利。书吏学校程度不齐，年限不等，通常教授阅读、书写、计算和法律知识，也有的讲授数学、天文学和医学等较高深的学问。富有者入水平高、年限长的书吏学校，经济拮据者入水平低、年限短的学校。

2. 古代埃及学校的教育和教学

在教育方面，古代埃及学校十分重视培养奴隶主阶级的思想品德。古代埃及统一以后，随着中央法老政权的强化，全埃及兴起了统一的对太阳神的崇拜，法老则被说成是太阳神的化身，称为太阳神之子。因此，德育的主要内容就是要求学生尊奉日神、忠于法老、敬重官吏、孝顺双亲。

与此同时，古代埃及学校也十分重视养成青少年良好的品德和行为，对饮食、举止、言词、交友之类，都有严格的要求。人们常常教导青少年要忍耐艰苦、节衣缩食；行为举止要得体，当年长或地位较高的人站立时你千万别坐下，非经别人允许不进入其室内，进到别人房间时勿四下张望；要慎言语，人之毁灭皆由多言，切勿一再诋毁他人，说话要戒除秽语，要善于与他人共同探讨问题，不该以你的知识自骄；要广交朋友，尊崇一切可以尊崇的聪明人士，因为青少年应当向一切人学习知识，但当朋友有错误时，也应给予纠正；不要把心思放在寻欢作乐上，否则你就将毁灭了。

在德育方法上，古代埃及学校除了注意从具体言行上教导新生一代外，他们还责令学生学习和抄录各种教诲式的格言、铭文、信札，借此使学生学会和掌握他们所需要的生活习惯、行为准则、各种忠告以及怎样对待上司、怎样为他们服役、如何保护和尊重私有财产等等，以利于巩固奴隶制社会。

古代埃及的学校教育就其学习内容而言，大致可分为初、高级两个阶