

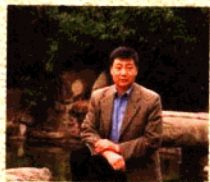
教育部全国教育科学“十五”规划课题（FFB011492）

《我国中小学教师继续教育学科研究》子课题研究成果

# 中学地理教师 继续教育研究

刘国军 主编

甘肃教育出版社



## 作者简介

刘国军：男，1964年生，甘肃镇原人，1986年毕业于陕西师范大学地理系。现任兰州教育学院教务处处长，地理系副教授，兼任甘肃省地理教学研究会常务理事，兰州市地理学会副理事长，中国高等教育学会教师教育分会理事。主要研究方向为地理教育、区域经济、人文地理。先后在《干旱区资源与环境》、《小城镇建设》、《生态经济》、《开发研究》、《地理教学》、《国土与自然资源研究》、《教师继续教育》、《西北师范大学学报》等刊物上发表论文30多篇，主持省级科研课题四项。

## 内 容 提 要

本书依据地理新课程理念并结合几年来中学教师继续教育的实践,在教育部全国教育科学“十五”规划课题《我国中小学教师继续教育学科研究》子课题《中学地理教师继续研究》的基础上撰写而成。主要从中学教师继续教育概述、中学地理教师继续教育目标、中学地理教师继续教育的课程开发、中学地理教师继续教育的教学过程、中学地理教师继续教育评价等方面系统地探讨了我国中学地理教师继续教育的理论与实践问题。

# 序

随着经济全球化时代的到来和科学技术的突飞猛进及教育全球化的加速,终身教育和学习化社会正在逐步变为现实。传统的一次性的学校教育,已经不能适应社会发展和人们不断更新知识的需求。人们要适应社会和科学技术的不断发展,只有继续学习,不断学习,终身教育、终身学习将成为人们生存的基本概念。中学教师继续教育是终身教育体系中的一个重要组成部分,其主要任务就是要通过各种形式的培训全面提高我国基础教育师资队伍的教育教学能力和创新能力,大幅提升我国基础教育师资的整体素质水平,推进素质教育和基础教育课程改革的顺利进行。

开展基础教育课程改革是我国在新的历史时期全面实施素质教育,提高教育质量的重大举措。随着2005年义务教育阶段起始年级学生全部进入新课程、2007年全国义务教育阶段各年级学生基本进入新课程和2007年全国普通高中起始年级全部进入新课程的时间表的逼近,地理新课程师资培训已成为当前和今后一个时期中学地理教师继续教育的主要任务。

新一轮地理课程改革不仅需要新理念、新课程,还需要新的教学方法、教学技能、教学辅助手段、教学探究方式以及测量评价体系,要求地理教师注重地理科学素养与人文精神两者的融合,发展学生的地理信息能力、创新精神

和创造能力,以及地理实践能力。这就给中学地理教师的教学提出了更新、更高的要求,同时为中学地理教师继续教育提出了崭新的课题。

中学地理教师继续教育是知识经济时代、信息化社会和终身学习对地理教师提出的要求,是地理教师生存发展的条件,也是现代教师教育体系的重要组成部分。构建区别于学历教育的中学地理教师继续教育框架,探讨基于新课程理念下的中学地理教师继续教育模式,是地理教育工作者义不容辞的责任。

由兰州教育学院地理系承担的教育部全国教育科学“十五”规划课题《我国中小学教师继续教育学科研究》子课题《中学地理教师继续教育研究》是在地理新课程理念指导下,吸收近几年教师继续教育的最新研究成果,从中学地理教师继续教育目标、课程开发、教学过程和评价等方面系统地探讨了地理教师继续教育的理论与实践问题。在理论和方法上有一系列突破和创新。概括起来有以下几点:一是构建了地理新课程师资培训的课程体系、培训方式和方法;二是系统地分析了中学地理教师继续教育的教学过程及组织策略,提出了中学地理教师继续教育内容应体现先进性、突出理论性、强调实践性、注重示范性、增强适应性,教学过程应体现参与互动性;三是建立了具有可操作性的教学中学地理教师继续教育评价体系。

本书是目前国内第一部对中学地理教师继续教育进行系统论述的专著,对正在全国进行的地理新课程师资培训和地理教师继续教育具有较大的指导意义。

石培基

2004年11月于西北师范大学

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| 第一章 中学教师继续教育概述 .....        | (1)  |
| 第一节 中学教师继续教育的内涵 .....       | (1)  |
| 一、继续教育 .....                | (1)  |
| 二、中小学教师继续教育 .....           | (5)  |
| 第二节 中学教师继续教育的意义、特点和作用 ..... | (7)  |
| 一、中学教师继续教育的意义 .....         | (7)  |
| 二、中学教师继续教育的作用 .....         | (9)  |
| 三、中学教师继续教育的特点 .....         | (12) |
| 第三节 中学教师继续教育的研究方法 .....     | (16) |
| 第二章 中学地理教师继续教育目标 .....      | (18) |
| 第一节 当前地理教育的特点 .....         | (18) |
| 第二节 中学地理教师应具备的素质 .....      | (20) |
| 一、地理新课程对地理教师的挑战 .....       | (20) |
| 二、新时期中学地理教师应具备的素质 .....     | (24) |
| 第三节 当前中学地理教师的现状 .....       | (30) |
| 第四节 中学地理教师继续教育的目标 .....     | (34) |
| 一、中学地理教师继续教育的目标 .....       | (34) |
| 二、中学地理教师继续教育的重点 .....       | (36) |
| 三、中学地理教师继续教育的类型 .....       | (38) |

|                                        |      |
|----------------------------------------|------|
| 第三章 中学地理教师继续教育的课程开发 .....              | (40) |
| 第一节 中学地理教师继续教育课程现状综述 .....             | (40) |
| 一、我国中学地理教师继续教育课程的发展进程 .....            | (40) |
| 二、我国中学地理教师继续教育课程亟待解决的问题 ...            | (44) |
| 第二节 中学地理教师继续教育课程的发展趋势和设计原则<br>.....    | (47) |
| 一、“十五”期间中学地理教师继续教育的培训任务 ---            | (47) |
| 二、中学地理教师继续教育课程的发展趋势 .....              | (48) |
| 三、中学地理教师继续教育课程的设计原则 .....              | (50) |
| 第三节 国家地理新课程对中学地理教师继续教育提出的新<br>要求 ..... | (54) |
| 一、国家地理课程标准对地理教育提出新的基本理念 ...            | (54) |
| 二、中学地理新课程师资培训内容的初步设想 .....             | (57) |
| 第四节 常见的几种课型简介 .....                    | (66) |
| 一、实践课程 .....                           | (66) |
| 二、讲授课 .....                            | (67) |
| 三、案例课 .....                            | (68) |
| 四、研讨课 .....                            | (70) |
| 五、观察学习课 .....                          | (70) |
| 六、地理野外考察课 .....                        | (70) |
| 第四章 中学地理教师继续教育的教学过程 .....              | (74) |
| 第一节 面向 21 世纪地理教育教学过程的改革 .....          | (74) |
| 一、课堂组织形式的改革 .....                      | (74) |

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| 二、地理教育手段的改革 .....                   | (75)  |
| 三、地理教育过程的新特征 .....                  | (76)  |
| 第二节 中学地理教师继续教育教学新理念 .....           | (77)  |
| 第三节 中学地理教师继续教育的主要内容 .....           | (79)  |
| 一、现阶段中学地理教师继续教育的主要内容 .....          | (79)  |
| 二、中学地理教师继续教育内容的发展趋势 .....           | (81)  |
| 第四节 中学地理教师继续教育教学媒体的设计与应用 ...        | (87)  |
| 一、现代教学媒体在中学地理教师继续教育教学中的作用<br>.....  | (87)  |
| 二、中学地理教师继续教育中的媒体的选择与应用 ...          | (90)  |
| 第五节 中学地理教师继续教育教学情境的设计与应用 ...        | (95)  |
| 一、中学地理教师继续教育常见的教学组织形式 .....         | (95)  |
| 二、中学地理教师继续教育课堂教学的有效调控与管理策略<br>..... | (97)  |
| 第六节 介绍几种新的中学地理教师继续教育模式 ...          | (100) |
| 一、扩展的 INTER 模式 .....                | (100) |
| 二、扩展的微格教学模式 .....                   | (101) |
| 三、合作交流模式 .....                      | (102) |
| 四、案例教学模式 .....                      | (103) |
| 五、互动—反思模式 .....                     | (105) |
| 六、研究性培训模式 .....                     | (107) |
| 七、远程教育模式 .....                      | (109) |
| 八、自修—反思模式 .....                     | (109) |

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 九、做中学模式 .....                      | (111) |
| 十、校本培训模式 .....                     | (111) |
| 第五章 中学地理教师继续教育评价 .....             | (112) |
| 第一节 中学地理教师继续教育评价的意义 .....          | (112) |
| 第二节 中学地理教师继续教育评价的特点、原则和方式<br>..... | (113) |
| 一、评价的特点 .....                      | (113) |
| 二、评价的原则 .....                      | (114) |
| 三、评价方式 .....                       | (115) |
| 四、评价类型 .....                       | (115) |
| 第三节 中学地理教师继续教育评价的指标体系 .....        | (116) |
| 一、确定评价指标体系的依据 .....                | (116) |
| 二、评价指标体系的基本内容 .....                | (117) |
| 第四节 中学地理教师继续教育的评价方法 .....          | (125) |
| 一、档案袋评价法 .....                     | (126) |
| 二、苏格拉底式研讨评价法 .....                 | (127) |
| 主要参考文献 .....                       | (133) |
| 附录 .....                           | (136) |
| 后记 .....                           | (203) |

# 第一章 中学教师继续教育概述

中学教师继续教育是推进基础教育和素质教育深入发展的重要保证,是提高教师业务水平和综合素质的重要途径。地理教师继续教育是中学教师继续教育的重要组成部分。因此在构建中学地理教师继续教育培训体系之前,有必要对我们所使用的继续教育的观念、中学教师继续教育的特点、作用等作一些说明。

## 第一节 中学教师继续教育的内涵

### 一、继续教育

继续教育产生于 20 世纪 60 年代,20 世纪 70 年代以来在全世界得到广泛的发展。继续教育是终身教育的组成部分,是伴随着终身教育理论产生与发展的。

#### (一)终身教育涵义

终身教育理论自 20 世纪 60 年代才逐渐形成了概念体系、理论体系,并逐渐取得了国际社会的公认。其奠基人为法国教育家保罗·郎格朗。

1965 年 12 月联合国教科文组织,在巴黎召开“第三届促进成人教育国际委员会”,会上法国教育家、联合国教科文组织成年人

教育处长保罗·郎格朗,首次以“终身教育”为题作报告。主张教科文组织要以“终身教育”作为国际上教育改革的基本原则,首次在国际教育专业会议上开始了有关终身教育的讨论。会议通过讨论明确了教育应是个人从生到死一生中继续着的过程,会议同意终身教育的中心问题,即建立教育一体化的组织,应该从纵的(即贯穿人的一生)和横的(包括个人和社会生活的各种侧面)两个方面综合考虑予以解决。第一次明确了终身教育的概念,研究了终身教育的实施思路,使终身教育由思想迈向理论化。

60年代以来,联合国教科文组织先后提出了三个报告:“学会生存”“学会关心”“学无止境”,从不同的层面上阐述了终身教育的思想。报告指出:“教育已不再是某些杰出人才的特权或某一特定年龄的规定活动,教育正在日益向着包括整个社会和个人终身的方向发展”,“我们必须把教育理解为一个终身存在的连续体”。

1972年5月,以联合国教科文组织国际教育发展委员会主席埃德加·富尔为首的专家组写成的报告书《学会生存》,这一报告把郎格朗倡导的终身教育思想又向前推进了一步,主要表现在将终身教育思想的实施同创建“学习化社会”结合起来,并建议把终身教育作为发达国家和发展中国家在今后若干年内制定教育政策的指导思想。该报告中的定义是:“终身教育这个概念包括教育的一切方面,包括其中的每一件事情,整体大于部分的总和。世界上没有一个非终身的而又分割开来的‘永恒’的教育部分。换言之,终身教育并不是一个教育体系,而是建立一个体系的全面组织所依据的原则,而这个原则又是贯穿在这个体系的每个部分的发展过程之中的。”<sup>①</sup>该报告与1970年郎格朗的《终身教育入门》一书都被译成33种文字出版,这是关于终身教育思想的两部最有代表性的著

---

①联合国教科文组织国际教育发展委员会编著,华东师范大学比较教育研究所译. 学会生存. 北京:教育科学出版社,1996. 241页

作,它标志着现代终身教育思想的形成,并引发了传统教育观念的革命性变革,被认为可以与哥白尼“日心说”带来的革命相媲美,是教育史上最惊人的事件之一。进入20世纪90年代,国际教育理论界和教育工作者对终身教育的讨论更趋热烈。1996年,国际20世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》,对终身教育专节做了详细的说明和论述,强调“终身教育不是一种遥远的理想,而是在以一系列强化教育需要的变革为标志的复杂教育环境中日趋形成的一种现实”。“终身教育将成为我们当中每个人进一步实现工作与学习平衡及积极行使公民权利与义务的手段”。联合国教科文组织认为终身教育是“知识社会的根本原理”。<sup>①</sup>

虽然目前关于终身教育概念的表述千差万别,但有几个基本点是共同认可的:

1. 终身教育是指人们在一生中所受到的各种教育总和。它包括:胎教、婴幼儿教育、青少年教育、中老年教育和临终关怀教育;

2. 终身教育包括正规的学校教育(职前的、职后的),也包括非正规的家庭教育、社会教育,总之,它包括“教育的一切方面”;

3. 终身教育是“建立一个体系的全面组织的原则”,按照终身教育的原则建立的终身教育体系,应贯穿一切人从胎教开始至脑死亡为止的全部人生旅程,以保证不断受到全面教育。<sup>②</sup>

## (二)继续教育的概念

### 1. 继续教育的涵义

继续教育,通常指大学后的成人再教育。20世纪初,由于科学技术的飞速发展和国际竞争的需要,继续教育在英美等发达国家

①孙宏安主编.中小学教师继续教育研究.大连:辽宁师范大学出版社,2001. 5页

②邵宝祥,王金宝主编.中小学教师继续教育基本模式的理论与实践(上).北京:北京教育出版社,1999. 51页

率先萌芽。40年代,为了提高自身的竞争力,发达国家的一些企业纷纷求助于大学对企业的工程技术人员进行培训,从而形成了继续教育的雏形。60年代,随着国际终身教育思潮的兴起,继续教育逐渐由分散自发的活动发展为一项有计划、有组织的新的国际性教育活动。由于继续教育最初着重于工程技术人员和工程技术领域,因此,国际上又称之为“继续工程教育”。

联合国教科文组织出版的《职业技术教育术语》一书称继续教育是“指那些已脱离正规教育,已参加工作或负有成人责任的各种各样的教育。”<sup>①</sup>在中国,继续教育通常是指大学后在职的专业技术人员和管理人员,为提高职业道德和业务能力所进行的各种各样的教育。这种教育,既包括受过大学正规教育的专业技术人员和管理人员大学毕业后接受的再教育,也包括未经大学正规教育,通过自学和社会实践达到大学学历水平的专业技术人员和管理人员的再学习。1995年,国家人事部颁布了中国第一部继续教育行政法规——《全国专业技术人员继续教育暂行规定》,对专业技术人员在继续工程教育方面的权利、义务、考核、奖惩办法等做了详细规定,对全国继续教育的范围、对象、目的、方法做出明确要求。

## 2. 继续教育理论研究的基本内容<sup>②</sup>

(1)继续教育的目的。它是学习者在接受学校教育成为专业技术人员后,依据学习者及任职单位之需要,学习新知识、新技能的一种教育。其教育对象是已在社会生产、生活中承担一定职责和义务的成人,其目的是提高劳动者的素质,促进生产力的发展。对个人来说是为了维持其科学技术的能力和水平;对科技队伍来说可以提高竞争力。

---

①张家祥,金锋.中学教师继续教育问题.杭州:杭州大学出版社,1996. 269页

②邵宝祥,王金宝主编.中小学教师继续教育基本模式的理论与实践(上).北京:北京教育出版社,1999. 52页

(2)继续教育的层次、形式。继续教育是依据各类人员的不同层次、不同专业有所侧重的专业培训教育。由于各国,甚至于一个国家的不同地区经济发展水平不同、有关继续教育的政策不同、职工的工作时间和业余时间不同,所以继续教育发展水平是不平衡的,形式是多种多样的。主要形式有业余、函授、脱产及网络教育等。

(3)继续教育的对象。继续教育主要指大学后的教育和各级专业技术职务后的教育。有的专业继续教育对象已扩展到所有中等专业毕业及以上文化程度从事专业技术工作的人员。

(4)继续教育理论的学科性质。继续教育理论是属于教育学科,是终身教育理论的重要组成部分。

(5)继续教育理论研究的主要范围:

- ①继续教育理论的学科性质研究;
- ②继续教育的目的、意义、作用研究;
- ③继续教育对象、层次、类型研究;
- ④继续教育政策、法规研究;
- ⑤继续教育教学模式研究;
- ⑥继续教育体制、机制研究;
- ⑦继续教育评价研究;
- ⑧继续教育的比较研究;
- ⑨继续教育基地建设研究;
- ⑩继续教育网络建设研究等。

## 二、中小学教师继续教育

### (一)终身学习是信息时代教师的生存权

终身学习是人类进入信息社会之后生存所必需的,用埃德加·富尔的说法是为了“学会生存”。学习对信息社会的任何人来说,都是权利。作为教师如果不终身学习,在信息时代就将丧失作为教师职业人的生存权。

在信息时代,知识经济社会里,教师不再以“教书匠”的身份存在,教师必须是专家、学者、研究者,学习社会中终身学习的典范。传递书本知识的传统职业职能,已转变为“教会学习”这一新的职能。一个教师,如果不能教会学生学习,他就等于剥夺了一个人的“生存权”,那么,社会也会剥夺他作为教师的职业人的生存权。在教师的职能是“教书”——传递书本知识的时代,教师具有一定的知识就可以胜任了,而且可以受用一生,一次学习,可以一劳永逸。但进入信息社会后,教师的这种生存方式就不可能再继续了。终身学习与教师作为职业人的生存权利普遍地和密切地相联系。这种现象将使教师职业发生巨变,那就是教师的从业条件突出强调知识,知识是教师职业的从业资本。

教师树立起终身学习是其作为教师职业人的生存权利的观念,意味着让教师和社会清醒地认识到教师的从业资本是知识。在学习社会里,教师尤其应突出其作为知识人的形象,如果不想使自己的从业资本变得越来越贫乏,教师就必须不断学习;如果不想使自己从知识人的社会范畴被驱逐,就要使自己具有知识人的品质:学而不厌,不断探求新的知识。

## (二)中小学教师继续教育的概念

中小学教师继续教育是宏观继续教育体系中的一个极其重要组成部分。其涵义是:中小学教师继续教育是指对已取得各层次、各类别教师任职资格并正在从事教师职业的在职中小学教师培训和自我学习与提高的活动。在我国是指对有教育教学经验的全体中小学教师进行再提高的培训,是高起点的教育,目的是为了提髙在职教师实施素质教育的能力和水平。

已颁布的《中小学教师继续教育规定》第三条指出:“中小学教师继续教育,是指对取得教师资格的中小学在职教师为提高思想政治和业务素质进行的培训。”中小学教师继续教育分为非学历教育和学历教育。非学历教育包括新任教师培训、教师岗位培训和骨

干教师培训。学历教育是对具备合格学历的教师进行的提高学历层次的培训。本书所探讨的中学教师继续教育主要指继续教育中的非学历教育。

## 第二节 中学教师继续教育的意义、特点和作用

### 一、中学教师继续教育的意义

(一)中学教师继续教育是推进素质教育和基础教育新课程改革的需要

以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生学会做人、具有创新精神和实践能力为重点的素质教育,是我国教育事业的一场深刻变革。开展基础教育课程改革是党和国家在新时期全面推进素质教育,提高中华民族素质,增强综合国力,实现中华民族伟大复兴的一项战略举措。而建设一支高素质的教师队伍,是全面推进素质教育和基础教育新课程改革的基本保证。根据教育部师范司“先培训,后上岗;不培训,不上岗”的原则,对所有进入新课程的教师进行不低于40学时的岗前培训。新课程师资培训将作为当前和今后一段时期中学教师继续教育的一项主要任务。目前,中学教师的整体素质还不适应基础教育新课程改革的需要,他们的教学理念、思维方式、知识结构、教育教学能力等,特别是自身的创新素质亟待有一个明显的转变和提高。没有他们的提高,新课程的实施就没有希望。广大的中学教师只有不断地用新思想、新理论、新知识、新技术武装自己,自觉地接受继续教育,才能胜任实施素质教育的重任。因此,我们必须从推进素质教育,提高国民素质的高度,从培养现代化需要的社会主义新人的高度,认识中学教师继续教育的重要性、必要性、紧迫性。

(二)中学教师继续教育是现代教师教育体系的重要组成部分

教师教育是对教师培养和培训的统称,是师范教育与教师继续教育相互联系、相互促进、统一组织的现代教育体制,是实现终身学习、终身发展的历史要求。而大力推进教师继续教育的发展是建立高水平、有活力的教师教育体系的重要途径。党的十六大提出,要“加强职业教育和培训,发展继续教育,构建终身教育体系”、“形成全民学习、终身学习的学习型社会”。教育部《2003—2007 年教育振兴行动计划》对教师发展和教师素质建设工程做了全面计划。最近,教育部启动的“全国教师教育网络联盟”,就是要为教师的终身学习构建一个优势互补、资源共享共建的平台,充分借助现代远程教育手段,大幅度提高教师尤其是农村教师队伍整体素质。因此,中学教师继续教育是现代教师教育体系的重要组成部分,探索现代教师教育体系,关系到千百万教师的成长,关系到我国全面实施素质教育目标的实现,关系到党的十六大提出的全面建设小康社会奋斗目标的实现。

### (三)中学教师继续教育是促进教师发展的重要条件

从现代教育理论的观点看,教育以促进人的全面发展为主要目标,这里人的发展严格来说包括学生(受教育者)的发展和教师(教育者)的发展两个方面。在教育过程中,教师也得到了发展。

首先,在“知识经济”社会里,知识老化周期加速,一个人在大学里所学的知识无论多么“现代化”,若干年后,都会遇到相应领域的专业知识过时的问题。因此,必须推行“终身教育”。由于知识的老化加速,在人的一生中,大学阶段只能获得需要知识的 10%,其余 90%都要靠职后教育解决,而对中学教师来说,实施中学教师继续教育是更新知识的重要途径。从实施素质教育,开发学生的潜能,使学生全面素质得到提高,注重学生个性健康发展,尤其是培养学生的创新精神和实践能力等方面来看,中学继续教育必然能提高教师开发学生潜能、培养学生综合素质的能力,使教师具有实施素质教育的能力。