



做研究型教师

主编 谭仁杰

ZUOYANJIUXING

JIAOSHI

陕西师范大学出版社

PDG

做研究型教师

主 编 谭仁杰

副主编 罗飞霞 剧笑利 邓晓东

陕西师范大学出版社

图书代号 JY6N0203

责任编辑 屈炳耀

图书在版编目(CIP)数据

做研究型教师 / 谭仁杰主编. — 西安: 陕西师范大学出版社, 2006.3

ISBN 7-5613-3479-6

I. 做… II. 谭… III. 中小学 - 师资培养
IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 017013 号

做研究型教师

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120 信箱 (邮政编码: 710062)

网 址 <http://www.snuph.com>

经 销 新华书店

印 刷 三河市长城印刷有限公司

开 本 880mm × 1230mm 1/32

印 张 8.25

版 次 2006 年 3 月第 1 版

字 数 177 千字

印 次 2006 年 3 月第 1 次

定 价 12.00 元

开户行: 光大银行西安南郊支行 账 号: 0303070-00330004695

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题, 请与发行科联系、调换。

电话: (029) 5251046 (传真) 5233753 5307864

E-mail: if-centre@snuph.com

编者的话

这是一本讲教育研究的书。编写这本书的目的就是想让中小学教师了解什么是研究,什么是教育研究,教师为什么要搞教育研究。

按照《现代汉语词典》的解释,“研”的直接意思是“细磨”,“究”的直接意思是“仔细追求,追查”。“研”是把整块的东西磨碎了,以便于观察、服用,用的是分析的方法;“究”是对事物追根问底,以便了解其走向,用的是综合的方法。因此可以说,“研究”有两种方向和方法,一是深入到事物的内部,研究其细部,二是指向其来龙去脉,研究其发展。

研究,一点儿也不神秘。人们干什么事都要琢磨琢磨。“琢磨”就是研究。买衣服要试穿,这就是“研”,看一叶黄想到天下秋,这就是“究”。绝对不“研究”的人是没有的,否则他就是一块木头。

但是,有没有研究意识,不同的人是不同的。有些人“做一天和尚撞一天钟”,不主动研究“钟”该不该“撞”,怎样“撞”才能更响;更有甚者,有人“撞了南墙不回头”,连撞头后的研究都不肯做,结果总是撞头。

与此相反,有些人总爱问一个“为什么”,总愿意“思前想后”,他们总有一股子好奇心和热情。他们像孔老夫子一样,“每

事问”，“学而不厌，诲人不倦，不知老之将至”。他们一般做什么事都很顺利，他们总是乐呵呵地“笑对人生”。

以上两种人在年轻时期还看不出太大的差别，但随着年龄的增长，他们之间的差别就会明显拉大。不爱琢磨事的人往往会感到“什么都看透了”，认为“都是那么回事”，渐渐丧失了学习和探究的兴趣，他们因此走到了人生的顶端。而后者总觉得“还有很多未知领域”，感到任何事都“挺有意思的”，觉得人生好像刚刚开始，人生的山还很高。

中小学教师中，不乏人过中年，却仍然孜孜以求、探索不止的“研究型”教师。但也有很多“吃老本”、“穷于应付”、“未老先衰”的教师。后者，按照教师专业发展理论衡量，他们正处于“职业倦怠期”。处于“职业倦怠期”的教师，不想事却总烦心，不愿做事却总感觉累。加上教学工作的“烦心事”不断，工作又很忙，所以，他们活得很不容易！

因此，有没有研究意识，不仅仅是研究能力高低的问题，而是采取何种方式生活的问题。

这本书，就是帮助教师想事的书，启发教师搞研究的书，使教师永远有兴趣与好奇心的书，永葆青春的书。

综上所述，编写这本书的初衷，是想帮助教师成为“研究型教师”！

目 录

编者的话	(1)
------------	-------

第一章 教师要搞教育研究

一、经验型教师与研究型教师	(2)
二、研究型教师要搞教育研究	(4)
三、教育研究并不神秘	(15)
四、条件差就更需要研究	(23)
五、研究不仅仅是写论文	(36)
六、教育研究不仅仅是课题研究	(42)

第二章 研究性学习

一、终身学习是教师的专业特点	(52)
二、学会研究性学习	(66)
三、参加研究性培训	(73)

第三章 案例研究

一、发生在我们身边的研究	(87)
二、案例研究的步骤	(97)
三、常见的案例研究形式	(102)

第四章 调查研究

一、研究型教师的基本功——调查研究	(123)
二、调查研究的步骤	(128)
三、调查研究的基本方法	(134)
四、调查研究的常见问题	(170)

第五章 教学研究

一、教学研究概述	(175)
二、教学研究的核​​心——行动研究	(178)
三、教学研究的主要方式——校本教研	(185)

第六章 课题研究

一、把问题转化为课题	(212)
二、选题	(214)
三、课题研究的实施	(226)
四、课题研究的主要方法	(238)
五、课题研究的成果呈现	(248)
六、课题研究的管​​理	(253)

第一章

教师要搞教育研究

开篇小语

社会上有不少人,其中包括相当数量的教师都认为:教师仅仅是一个“教书的”,即知识的传递者,而不是一个“出书的”,即不是一个知识的创造者。从这种观点出发,教师认为自己把“书”教好了,就算尽职了,不琢磨探究“书”以外的事情,认为那是别人的事情,是研究者的事情。因此,教师一般就不会把教育活动本身作为科学研究的对象,自然也不会意识到教师肩负着发展教育科学的重任。

一提教育研究,人们往往把目光投向教育学家、研究学者,希望由他们来发现新原理、创造新方法,由他们来指导教育实践,发展教育科学。然而,人们没有意识到,这样做的必然后果,不仅会导致教育科学发展的迟缓乃至窒息,而且更使教师劳动

本身失去了原有的魅力以及存在的意义。因为科学之树只有扎根于实践的土壤才能枝繁叶茂,人只有在需要创造的劳动中才能得到真正的满足。教师的劳动是最需要智慧和热情、探索和创造的劳动,因为教师教育的对象是世上最宝贵、最复杂的人,教师的工作目标是培养出具有社会性以及丰富个性的人。也就是说,谁看不到劳动的创造性,谁就无法从根本上理解教师的劳动;同样,不进行教育研究的教师,也不可能真正尝到当教师的乐趣,并成为真正出色的教师。

一、经验型教师与研究型教师

“研究型教师”的提法是最近几年才出现的。在以传授知识为主要目的的传统教学中,教师是知识的源泉,是知识传承的中介,是教学活动的主宰。传统意义上教师的形象,就是知识渊博、讲授得法、循循善诱、教态端庄。现实的“好教师”的标准,就是学历合格、教学基本功扎实、教材吃得透、讲得清楚明白,使学生在考试中取得较高的分数。随着建构主义课程理论和教学理论的深入人心,人们开始思考教师在教学过程中的地位与作用,也开始重新描述教师的形象。在现代教学中,教师是教学活动的组织者,是学生学习的指导者,是课程资源的开发者;学生的学习不仅仅是掌握知识,更重要的是经历体验,是对人生价值的浇铸;教学过程已经不是“三点一测”(抓住重点、分解难点、把握知识点,知识达标检测)的知识的线性传递,而是师、生、本、境等因素交往互动而建构的人的发展。简言之,教学已经不是可以尽收眼底、熟记在胸的图景,而是川流不息、无尽无休的长河。在教学长

河中,时刻都有未知,都有新奇,都有创生。教学的任务,就是及时扑捉这些活的因素,将其融入师生的互动,打造共同发展的新的教学意义。因此,教师只有知识储备已经远远不够了,教师只凭讲授方法也已经过时了,教师必须有一个不断探究教学发展中各种因素变化的能力,这就是不断研究教学的能力。新时期的合格教师,人们称之为“研究型教师”。相反,人们把只善于讲授知识的教师称为“经验型教师”,或“技术型教师”。

(一)研究型教师的特点

较之“经验型教师”、“技术型教师”而言,研究型教师具有以下一些特点:

●具有探究新事物的好奇心,具有发现新问题的敏锐眼光。在他们看来,世界本来就是日新月异、不断变化的,他们决不满足于一孔之见和一得之功。这是研究型教师的最基本特征。从这个意义上讲,研究不仅仅是一个学习方法,工作方式,它更是一个人的生活方式。

●具有正确的人生观和价值观,具有强烈的事业心和责任感,敬业爱生,教书育人,为教育事业乐于奉献。这是研究型教师思想道德方面的保证。

●不断更新教育观念,能在现代人才观、质量观和以人为本促进主动发展的教学观的指导下,组织实施教育教学活动。

●掌握一定的现代教育理论,对现代社会及其教育的基本特征、现代教育的目标任务、方法和手段等有明确的认知。

●具有较强的教育教学研究能力,善于在教育教学实践中发现问题、分析问题,在科学理论指导下针对问题进行实验研

究,并善于把研究实践中获得的感性认识总结上升为理性认识,把握一般规律,用以指导教育教学实践活动,求得提高教育教学质量的实际效益。

●具有较强的创新意识,能通过各种信息传播手段广泛获取现代教育教学信息和教育教学改革经验,并善于结合教育教学实际,创造性地予以运用,博采众长,形成自己的特色。

(二)怎样才能成为一个研究型教师

研究型教师不是教师的个别属性,他是对教师综合素质的概括。上文所述的研究型教师的特点,也是做研究型教师的努力方向,要有良好的师德修养,要有不断学习的习惯,要不断提升自己的理论水平,开拓自己的视野。但是,最主要的,研究型教师要搞教育研究。

由经验型、技术型的教师成为研究型教师不是一个短期的行为,它需要一个发展的过程。教师转型不仅是新课程实施的需要,更是时代的要求、社会发展的要求,是创造性人才培养的必要条件,也是教师自身专业成长的必由之路。要达到以上诸方面的要求,研究型教师必须是教育实践的自觉探索者,是教育行为的反思者,是教育理论的实验者,是教育活动的创造者。而开展教育研究,是提升教师这些素质的最有效的实践活动。

二、研究型教师要搞教育研究

有相当数量的教师认为研究是为了“装门面”,是校长的“政绩工程”,他们觉得没有课题,不发表文章,就显示不出自己的水平,评职评优就会缺“硬件”。对学校来说,把课题目录挂在墙上,

上级检查,客人参观,都可以为校长增光。教育研究的主要目的究竟是什么?

(一)世界上国力的竞争把教育推到了前线

近年来,随着信息技术的高速发展,经济全球化进程的日益加快,我国能否很好地把握知识经济时代生产方式变革这一历史机遇,能否充分开发和利用我国的人力资源,教育是一个至关重要的因素。历史已经证明,教育在把握人类自身命运、促进社会发展方面发挥着巨大的作用。人们普遍认为,农业经济时代的第一生产力是人的体力,谁占有劳动力,谁就占有了财富;工业经济时代的第一生产力是机器,谁占有了机器,谁就占有了财富;知识经济时代的第一生产力是人的智慧,谁占有了科学技术,谁就占有了财富。因此,知识经济时代国与国之间综合国力的竞争,就是人的智慧的竞争。由于教育在人的发展中的奠基作用,综合国力竞争归根结底是教育的竞争。从这个意义上讲,教育乃是世界各国国力竞争的制高点,谁抢占了这个制高点,谁就将占据主动的地位,谁就将有可能最终赢得这场竞争的胜利。

2001年11月10日,世界贸易组织第四届部长级会议在卡塔尔首都多哈,以全体协商一致的方式,审议并通过了中国加入世贸组织的决定。随着会议主席卡迈勒手中击槌的轻落,它标志着中国长达15年复关和加入世贸组织进程的结束,宣告了一个历史性时刻的诞生。

加入世贸组织,无疑给我国教育带来良好的发展机遇。一是将进一步激发人民群众对教育的需求;二是促进我国教育进一步对外开放,更好地学习、借鉴外国经验,采用先进的教学方法

和手段进行教学;三是有利于吸引海外资金和优质教育资源,补充我国教育资源的不足,促进教育事业的发展。

在经济全球化的环境中,我国有优势的产业在入世后将获得新的发展机遇,而那些竞争力不强的产业则将面临巨大挑战。我国在世界市场上占优势的产业基本上是劳动密集型产业,由于其科技含量较底,难以抵挡先进国家高科技产品的挑战。在某些高科技领域,我国已经形成相当的规模,但由于其核心技术的知识产权掌握在别人手里,我们的发展也会倍加艰难。如家电产业,我国已经占有世界市场的大部分份额,但其核心技术芯片是美国专利,结果所得利润绝大多数都进入了外国人的腰包,“我们只挣了个包装盒钱”——这是对这种现象的形象比喻。国际竞争的加剧和产业结构的调整变化无疑将对人才提出新的需求。中国要发展,就必须创新。而创新中国,首先要创新教育。

为提高人才培养的质量和教育的国际竞争力,保持本国在经济全球化浪潮中的优势地位,我国的基础教育特别是农村教育,面临着前所未有的压力和挑战。基础教育上去了,就可以把沉重的人口负担转化为巨大的人力资源,这将是任何国家都无法比拟的。而基础教育上不去,国民素质的提高就无从谈起,国家的现代化就没有希望。

资源链接

创新改变生活之信息产业篇

张泉灵(中央电视台主持人):……咱们国家是电视机生产大国,一年大概生产7500万台,是全世界最多的,但是关于电视机我们也请您现场给我们拆解一下,哪些是我们自己的技术,哪些还得靠别人。

郭庆存(海信集团副总裁):好的。

崔永元(中央电视台主持人):要拆电视是吧。

张泉灵:对。

崔永元:我从小就爱拆电视。

张泉灵:咱们可以先让现场的观众朋友猜猜,这里最关键的
是什么?

(观众上来猜)

观众:是不是这个芯片?

郭庆存:回答正确。

崔永元:就这么小的一个东西,我听完了以后觉得不可思议,那么大的一个电视,最重要的是这么小的一个东西。

郭庆存:说它重要是从三个方面来说,第一个方面就是这款芯片截止到今年7月份之前,包括海信在内,正像刚才泉灵同志讲的,七千多万台中国彩电,这块芯片不是中国人做的,或者说没有中国人做的。

张泉灵:这块东西当不是你们做的时候,有没有一种脖子老被别人卡在手里的感觉?

崔永元：那时候觉得它不是芯片，是心病。

郭庆存：没错，确实是。我们真是有这种感受。为了摆脱这种感受，五年前我们就开始做这个工作，当我们的开发人员到美国硅谷，发现做芯片的有不少是黄皮肤的中国人，中国人可以干，为什么不可以呢？所以就开始做了。四年的工夫做成了，它的意义就在于，不但我们今后可以把电视做得更好，而且可以把我们对电视机整机的感悟和理解，通过我们自己的设计，最原始的设计把它体现出来，把它表现出来，这可能是更重要的。

张泉灵：但有一个说法，现在是全球化时代，大家分工合作嘛，别指着所有的东西都是中国制造，你可以用它的心，用它的肺做出一个人来，为什么这事儿成为您一个心病呢？

郭庆存：一个原因就是这款芯片对于整机的效果至关重要，而整机的效果这么重要，如果卡在别人手里，自己不能够去自主开发，这是很难实现我们工程师对于电视整机的理解，这种进步的冲动和需求。另外，这么一款小小的芯片，它的国际市场价格曾经卖到 13 美元，当然现在它的价格在往下走，我们这款芯片正式问世之后还可能往下走，这是肯定的。但它告诉我们，这么一款小小的芯片，实际上如果按 10 美元，不要说 13 美元，按 10 美元算，它所创造的附加价值很高，远比我们做电视整机要高得多。

张泉灵：我知道有一段时间据说卖一台电视机，你们只能挣 50 块钱，他们卖这么一块芯片挣多少钱，您说 13 美元。

郭庆存：这块芯片如果按 13 美元算，甚至可以挣到接近 10 美元，这是指的毛利，扣除基本的成本，就是制作成本。

张泉灵：这么一个小东西挣 10 美元。

崔永元:可以说得再通俗一点,就是说卖一台电视机能挣多少钱,挣的这个钱里有多大一部分被那个小小的芯片挣走了。

郭庆存:没错。如果中国的整机厂商,中国的电子信息产业在核心技术上不往前走,那个利润的高端点都不在我们手里,就像我们做一台电脑,做一台电视一样,我们就等于在拓宽那个芯片厂商、核心技术厂商的市场。

张泉灵:帮他们卖东西。

郭庆存:没错,不光帮他们卖东西,而且在帮他们挣钱。

张泉灵:我记得听柳传志说过一句,说联想卖一台电脑,就等于帮别人卖了一个视窗,帮英特尔卖了一个芯。

郭庆存:没错。

崔永元:咱们挣的是包装箱的钱。

郭庆存:加工制造,集成创新固然重要,但是原始创新,核心技术的发展可能更加重要。

摘自 www.cctv.com

(二)创新中国,教育必须改革

基础教育是我国社会主义现代化的奠基工程,也是高等教育和职业教育赖以发展的基础。基础教育的规模和质量关系到整个教育的水平,关系到民族整体素质的提高,关系到我国“科教兴国”战略目标的实现。今天在学校学习的学生,在不久的将来就要走向社会。他们的素质如何,很大程度上取决于我们现在能够给他们提供什么样的基础教育。

我国基础教育是世界上规模最大的教育。我国基础教育的发展取得了令世人瞩目的成就。1986年,我国通过并实施义务

教育法,正式以法律形式确定“国家实行九年义务教育”。经过短短 15 年时间,至 2002 年,“基本扫除青壮年文盲和基本普及九年制义务教育”的目标已经在全国 91.2% 的人口居住地区得到实现。这对一个经济还不发达且人口众多的大国来说,无疑是一项举世瞩目的成就。所以,联合国教科文组织认为,过去 10 年中国的义务教育,对全世界在小学求学的儿童从 80% 增加到 84% 作出了重要贡献。

教育是一项全局性、战略性和基础性工程。我国的教育体制是在长期的计划经济体制下形成的,十多年来,教育体制改革虽有了突破性进展,但教育观念、运行机制、管理体制、教学内容和方法等仍比较陈旧,基础教育改革势在必行。我国教育必须引入新的竞争机制,来推动我国教育改革的深化,使我国教育更适应社会主义市场经济的要求,顺应教育发展的世界潮流;必须把提高人才培养质量放在突出地位,改革课程、教材、教学模式、考试和评估体系,大力推进素质教育,培养学生的创新精神和实践能力。教育肩负着为创新中国奠基的历史重任。

1998 年,中共中央《关于基础教育改革与发展的决定》(以下简称《决定》)及时出台,《决定》坚持科教兴国必须首先落实到义务教育上来的思想,把加强农村义务教育工作作为当前基础教育改革与发展的紧迫任务,着重提出了解决基础教育特别是农村义务教育突出问题的治本之策。

国务院在该《决定》中提出:保持教育适度超前发展,必须把基础教育摆在优先地位并作为基础建设和教育事业发展的重点领域切实予以保障,要求“十五”期间,要把“两基”作为教育工作