



改进学校中青年团的工作

——全國高等学校和中等專業学校团委書記學習會報告集——

中国青年出版社

改进学校中青年团的工作

青年团中央大学工作部編

*

中国青年出版社出版

(北京东四12条老君堂11号)

北京市書刊出版業營業許可証出字第36号

中国青年出版社印刷厂印刷

新华书店总經售

*

787×1092 1/32 3 1/8 印張 57,000字
1956年12月北京第1版 1956年12月北京第1次印刷
印数1—30,000 定价(5)0.22元

改进学校中青年团的工作

—全國高等学校和中等專業学校团委書記学习会报告集—

青年团中央大学工作部編

中国青年出版社

1956年·北京

前 言

今年7月，青年团中央在北京举办了全国高等学校和中等专业学校团委書記学习会。这次学习会着重地討論和研究了当前高等教育的方針和团的政治思想工作中的一些重要問題。这本小冊子，是將学习会上的6篇主要报告汇编而成的。

这里需要說明的是：关于全面发展、因材施教的教育方針，目前各方面正在展开討論，报告中所談到的意見，仅能提供給大家作为工作和討論时的参考；报告中所提出的关于改进团的工作的意見，也需要各地团的干部結合本地区本單位的实际情况，实事求是地認真地加以研究，然后应用到工作中去，而不能生搬硬套。

目 次

关于全面发展、因材施教的教育方針·····	記 楊 (5)
对于高等学校的全面发展的方針	
和青年团工作的几点意見·····	蔣南翔 (15)
关于青年特点和当前思想工作中的几个問題·····	項 南 (38)
改进学校中团的政治思想工作·····	曾德林 (55)
帮助同学学好功課、牢固掌握科学知識·····	杜 平 (73)
教师中团的工作·····	張 定 (88)

关于全面发展、因材施教 的教育方針

記 楊

我們新訂的高等學校章程草案中規定，高等學校的基本任務是：“適應着國家的社會主義建設的需要，培養具有一定的馬克思列寧主義水平，實際工作所必需的基本知識，掌握科學和技術的最新成就和理論聯繫實際的能力，並且身體健康，忠實於祖國、忠實於社會主義事業和準備隨時保衛祖國的高級專門人才。”也就是要培養德、智、體全面發展的幹部。但是，全面發展絕不應該忽視學生的個性和愛好，不應該要求每個學生在各方面齊頭並進。學生的身體條件、社會出身、政治水平以及對於某種事業的愛好是有所不同的，因此，我們不能對他們平均要求，而應當因材施教。

全面發展的教育方針本身，就包括了因材施教和發展個性。全面發展和因材施教是一件事情的兩方面，要真正達到全面發展，就必須因材施教；反過來說，因材施教又必須以全面發展為基礎，整個說來還是全面發展。為什麼現在要同時提“全面發展”、“因材施教”呢？這是因為有些同志對全面發展的方針的理解是不完整、不全面的，在貫徹執行中出現了一

些偏差。加上一句“因材施教”就可以把方針表达得更清楚，更完整，更明确。

全面发展的教育方針就是毛主席提出的“三好”，也就是說，每个学生在学校受教育的过程中，都要根据各人的不同条件，在德、智、体三方面获得一定的发展，达到一个基本要求。

在政治上，我們要求每个学生都具有一定的馬克思列宁主义水平，忠于祖国，忠于人民，忠于社会主义事业，全心全意为劳动人民服务，具有共产主义的道德品質。

在学业上，我們要求每个学生都要掌握在实际工作中所必需的基本知識，掌握科学技术的最新成就，有理論联系实际的能力，有独立研究、独立工作的能力。

在身体方面，我們要求每个学生都要不断地增进自己的健康，要有健强的体魄，能够担負長期的緊張的学习和工作。

这三方面是統一而不可分的，是不能偏廢的。忽略了任何一方面，都將給国家培养干部的工作帶來損失，甚至会造成廢品。我們曾經算过一笔賬：培养一个工科毕业生要化7千元，培养一个理科毕业生要化6千元到7千元，因此，就算只有千分之一的廢品，仅从經濟上說，損失就很可觀了。

如果我們培养出来的学生，政治思想、道德修养都很好，学业成績也不坏，可是身体搞垮了，一出学校就进了医院，要靠社会养活他，这显然是国家的一个損失。如果我們的大学毕业生身体不坏，功課也可以过得去，但是缺乏为人民服务的思想，道德品質不好，那么国家的損失就更大。如果我們的大学生身体好，品德好，可是沒有获得基本知識，独立研究、

独立工作的能力很低，不能胜任工作，这又怎能满足社会主义建设事业的需要呢？仅仅有建设社会主义的热情而缺乏专业知识，钢是炼不出来的，飞机也是飞不起来的。

那么，全面发展有没有中心环节？中心环节是什么？我们知道，学校是国家培养干部的場所，因此，我們的一切工作就应以专业知识教育为中心环节。学校的政治思想工作、体育工作以及其它各种工作，都应圍繞着、結合着教学工作这个中心环节来进行；而在教学工作中，又必須貫徹政治思想教育和健康教育，否則，各項工作都將不能收到应有的效果。

教师只管傳授書本知識，不管政治思想教育是不对的。实际上教育工作、教学工作本身就是思想工作。在教学工作中給学生以正确的思想，这也就是政治思想工作。体育工作也不能簡單地理解为作操、跑步、玩双杠，一个好的体育教师还应当給学生以生理卫生等各方面的必要的知識，使学生懂得怎样适当地鍛煉体格，注意飲食的营养和卫生，从而真正能够增进学生的健康。教学工作如果不照顧学生的健康，如果每个教师都耽心自己教的这門功課同學們学不好而多留作业，这就会使学生学习負担过重（当然，学习負担过重的原因是很多）。現在提出教师要对学生全面負責，就是为了解决这些問題。所謂全面負責，并不是要求教师除了負責自己所教的功課以外，对于学生的全部課外作业都要負責，对于学生的全部課外活动和生活指导也都要参加，这实际上是办不到的。要求教师对学生全面負責，就是要求他們在自己的教学工作中貫徹政治思想教育，时时刻刻关心学生政治上的提高，关心

学生的身体健康。如果一个教师不能很好地启发学生的思想，提高他們的社会主义、爱国主义和集体主义觉悟，也就不能很好地巩固学生的专业思想，使他們的学习收到更大的成效。

反过来说，学校的政治思想工作、体育工作以及其它各种工作，又必須以专业知識教育为中心环节。如果政治思想工作脱离了教学的要求孤立地进行，那么我們的政治思想工作也就会十分貧乏，而且容易变成一些空泛的政治教条了。党、团工作如果脱离了教学工作，也就会脱离学生，因为学生的基本任务是学习，他們整天的主要活动也就是学习。有些同志反映，我們作政治思想工作的同志往往同一些教师談不来。为什么呢？人家教的功課你不懂，你的工作又不跟教学紧密結合，对他的教学工作沒有推动，沒有帮助，这样当然就会感到格格不入了。

要正确貫徹全面发展的方針，必須与因材施教相結合。这就是說，我們既要求每个学生在政治、健康和学业上都能达到国家的基本要求，同时又要根据各个学生不同的基础和条件，根据他們不同的兴趣和爱好，充分發揮他們的个性和特長。这两方面也是統一不可分割的。共性与个性的关系問題是一个馬列主义理論原則問題。社会主义教育培养出来的人，应该是多样性的。社会主义制度不仅使千百万劳动人民紧密团結起来，而且还使千百万劳动人民的个性得到真正的解放。在我們国家里，既要充分发展人民的共性，又要充分发展人民的个性。社会主义的共性与个性是統一的，不是对立

的；是相輔相成的，不是互相衝突的。馬克思、恩格斯講過，社會主義社會下，各個人的自由發展是大家自由發展的條件。這就是說，共性的發展要建立在個性發展的基礎上；只有社會主義社會才能充分發展個性，從而也才能充分發展共性。只有充分注意到每個人不同的興趣和愛好，充分發展每個人的個性和特長，才能真正培養出多種多樣的、具有獨立的研究能力和工作能力的、有高度創造性的人才。社會主義的建設人才不應該是一個模子刻出來的。現在我們的學校教育工作最大的毛病就是用一个模子去要求大家，事事強調統一，只注意培養學生的共性，沒有很好地注意發展學生的個性和特長。

全面發展和因材施教是否有矛盾呢？這個問題，在政治和健康方面是沒有什麼爭論的，無論哪個學生都必須在政治思想上達到一定的要求，都必須是身體健康的。從學業方面來講，全面發展和因材施教是否有矛盾呢？我認為，這也是統一的。這可以從兩方面來看：

一方面，因材施教必須以全面發展為基礎。在學業上，我們既要求每個學生都要具有一定的基礎知識，同時又要注意根據各個學生不同的特點和愛好，充分發揮他們的特長。基礎知識是發揮個人專長的必要基礎，沒有一定的基礎知識，專長就很難發揮；越是要使專長得到充分的發揮，越是需要有足夠的基礎知識。例如有個青年對航空事業很感興趣，這當然很好，但是空有理想還不行，還必須有這方面的最基本的理論知識，必須懂得數學、力學等；同樣，如果希望當個農學家，就必須首先學好生物學、化學等基本知識，否則也只能是空想。

高等学校教学的基本要求，也就在于給青年以發揮專長的基礎知識，使他們初步具有独立思考、獨立工作的能力，將來在工作中再去繼續深造，去充分發揮他們的特長。工程師、農學家、體育健將都有它的基本鍛煉。舍本求末是辦不到的，上台階也必須要一級級上。這就是全面發展和因材施教正確相結合的基本道理。我們不要耽心，一提因材施教同學就會只學自己所喜歡的某一門功課，其他的就不管了。青年人還不是定型的，個人的興趣和愛好是可以培養和改變的。問題就在於正確的教育和指導。如果哪個學校因為因材施教而發生偏廢現象，那正反映出我們的學校行政、教師對學生教育指導不夠。

另一方面，要實現全面發展又必須因材施教。因為所謂全面發展並不是平均發展、平均要求。應該在給同學以必要的基礎知識的基礎上，積極幫助同學發展他們不同的興趣和特長。將來高等学校要增設選修課，要開展科學研究小組的活動，還要減少點上課時間，增加學生自由支配、獨立研究的課餘時間，這些都有助於發展同學的專長。這裡涉及到課外活動的問題，一個學醫的學生對音樂很感興趣，在課外搞搞音樂是否可以呢？現在有些學校就不許可，認為學醫的課外活動就應該搞和醫學有關的東西，這是不對的。郭沫若先生原來是學醫的，後來因為對文學很感興趣，就沒有去當大夫。當然這不是鼓勵醫學院的同學將來都去搞文學，而是說要照顧到同學的正當愛好。如果學生有興趣搞與正課學習有關的業餘研究，當然很好，但即便與在學專業沒有直接關係，只要他

有兴趣研究,也是可以的。所以說,如果领导思想不正确,就会限制通过适当的課外研究活动来培养同学的兴趣、爱好和特长。这也是需要很好注意的。

我們說,强求一律,平均要求,限制发展个性是不对的;但片面地理解因材施教、发展專長而放棄基本理論知識的学习也是不对的,而且是行不通的。学生在学校中,各門必修課程都需要学,考試不及格必須补考。因为,基础沒打好,就难以發揮專長。所以絕不能脱离全面发展孤立地講因材施教,而应把全面发展和因材施教正确地結合起来。

有的同志問:統一招生、統一分配和全面发展、因材施教的方針是否有矛盾呢?有的同学志願学农,不願学医,而国家却把他分到医科去了,这怎能因材施教呢?我看不一定,因为青年是可以教育、培养的。进入医科后,只要我們很好地引导他,他就可能会对医科发生兴趣。事实上許多高中毕业的学生也都还没有比較固定的志願,他們的兴趣是相当广泛的,也不是一成不变的。因此,經過教育,絕大多數的同学是能够自觉地服从国家的需要的。当然这里不是說“計划分配”的办法沒有缺点,我們今后招生工作中要尽可能地按照同学的志願,減少这种缺点。不过,由于学生的志願和国家需要之間还会有一定距离,在一定時間內有些缺点还是很难完全避免的。

有許多同志認為:課程負担过重影响了学生的独立鑽研和个人專長的發揮。这个問題是需要解决的。我們解决学生課程負担过重的問題,不仅是为了減輕学生的負担,更重要的是要加强培养学生的独立研究、独立思考的能力,从而真正提

高学习效果。总的來說，在目前課程分量过重的情况下，学得少一点，才能学得好一点。

要解决学习负担过重的問題，还要改进教学方法，否則課程再少，教得不好，講不清楚，学生的负担也不会減輕。現在我們采用的苏联的教学計劃、教学大綱，实际已經打了很大的折扣，有的打了七折八折。为什么学生还感到学习负担重呢？除了教学計劃上的問題之外，就是教学方法有問題。教学大綱減少了，但是学生的筆記、講義、教科書等並沒有減少，每門課程的教学时数減少了，但是內容沒有減少。結果反而使学生的学习负担更加重了。

当然，造成学生学习负担过重的原因还很多，例如教学計劃課程門数太多，又都是必修課，沒有选修的。今后在高等学校里要适当減少学生的上課时数；有些不很重要的課程，或是將來在实际工作中也可以学到的課程，就索性取消；基础課、政治課中有重复的也可以精簡；有些課程可以改为选修。

在教学方式上，也可以作相应的改变，例如习题課、課堂討論是否需要这么多，学年論文是否需要这么多，都值得考虑。中等专业学校教学上的許多問題也都可以考虑。苏联經驗是好的，但是任何好的經驗都要結合中国具体情况来运用，有些經驗也許就不适合我国的具体情况，或是在当前的具体情况下，有困难，只能少做或緩做。同时教师留作业也要充分估計学生所需要的时间，如果形式主义地規定一个时间，实际上学生很难按时完成，也会使学生负担过重。

另一方面，我們还應該認識，并不是只要少上一点課，讓

学生有多一点的自修时间，学生的独立思考、独立工作能力就会自然而然地培养起来。要真正培养学生独立思考、独立工作的能力，还需要改进教学工作，同时也需要党和团在政治思想工作等各方面的配合，需要加强领导。例如教师在教学中介绍不同的学说，提出自己的见解等，就可以启发学生独立思考的能力。在政治思想工作中，就要经常注意教导学生在学习上必须循序渐进，不能一步登天，不能好高骛远，去作自己力所不及的事情；教导学生必须首先学好基础课程，在这个基础上再来发挥专长。选修课程也需要有指导，使学生懂得自己对哪些课程该选修，哪些课程不必选修，哪些课程力所不及，不能选修等等。在这方面青年团也应该起配合作用。

另外，有些问题是暂时难以解决的。例如苏联的高等学校课余时间完全由学生自由支配，晚上开夜车到半夜也没人管。我们就不行。我们高等学校一间宿舍要放4张双人床，8个人住在一起，既没有自修室，图书馆又容纳不下，如果一个学生开夜车，就会影响其它7个人的睡眠；人家睡午觉，我想拉胡琴更不行。条件不允许，暂时只得管一管。这也需要进行政治思想工作。如果我们放任不管，那就叫没有尽到责任。

总之，我们应该根据中央的方针，努力克服我们工作中的缺点。但是也需要有步骤地进行，需要有具体措施，同时还要加强领导，加强政治思想工作。只有这样，才能达到提高教师教学效果和学生学习质量的目的。否则，如果仅仅是消极地减少课程，以此来解决学习负担过重的問題，那就只能学少一

点,而不能学好一点了。对于过去工作上的缺点,要用历史观点、发展的观点去看。开始,我們完全沒有經驗,学习苏联就难免不發生生搬硬套的毛病;今天我們虽然已有了几年的經驗,有可能来改进我們的工作,但是也不能設想一下子就把一切都搞好了,还需要一步步去摸索。

对于高等学校的全面发展的方针 和青年团工作的几点意见

蔣 南 翔

I 从历史发展观点来考察一下 学校教育全面发展的方针。

如果从我国历史上簡單考察一下，我們就可以看到，在不同的社会制度下，学校教育采取了不同的方针。

在辛亥革命以前的封建时代，也有学校教育，就是所謂私塾，教的是四書五經、八股文。那时的教育方针大体上說就是个性束縛的方针。那时就没有什么体育課，也没有什么音乐、美术。清規戒律多得很，“非礼勿視、非礼勿听、非礼勿言、非礼勿动”，一句話，就是要为封建統治阶级訓練服服貼貼的奴才，談不到什么个性发展。

在解放以前，我国资产阶级的学校教育，比之封建时代，有了一定程度的改进，这时的学校有了各种不同的課程，也有各种課外活动，使学生个性和特長的发展，获得了較多的可能。但是这时的学校教育还有严重的缺陷。资产阶级学校的缺点倒不是束縛个性，而是自由散漫，个性的放任和放縱。馬