

北方工业大学

NORTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

教改文集

(第三辑)

主 编 王晓纯 吴晚云
副主编 李正熙 罗学科



中国经济出版社

CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

主 编：王晓纯 吴晚云
副主编：李正熙 罗学科

北方工业大学教改文集

BEIFANG GONGYE DAXUE JIAOGAI WENJI

(第三辑)

BEIFANG GONGYE DAXUE JIAOGAI WENJI



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

北方工业大学教改文集. 第3辑/王晓纯等主编. —北京:中国经济出版社, 2006. 12
ISBN 7-5017-7758-6

I. 北… II. 王… III. 北方工业大学—教学改革—文集 IV. G642.0—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 135502 号

出版发行: 中国经济出版社(100037·北京市西城区百万庄北街3号)

网 址: www.economyph.com

责任编辑: 张路中(电话: 010—68319286 E-mail: zlj1952@sina.com)

责任印制: 常 毅

封面设计: 侯凤彬

经 销: 各地新华书店

承 印: 北京东光印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/16

版 次: 2006年12月第1版

书 号: ISBN 7-5017-7758-6/F·6464

印张: 26.75 字数: 560千字

印次: 2006年12月第1次印刷

定价: 70.00元

版权所有 盗版必究

举报电话: 68359418 68319282

服务热线: 68344225 68369586 68346406 68309176

《北方工业大学教改文集》编委会

主 编：王晓纯 吴晚云

副主编：李正熙 罗学科

编 委：(按姓氏笔画为序)

王素娟	王振全	史仲文	孙福伟
孙德辉	刘永祥	刘茂华	何广平
张卫平	张加才	张翼鸿	李宇成
李世英	吴永林	邹建成	范珍良
屈铁军	周 洪	胡应平	郭 涛
徐 勇	高建岭	韩效宥	

(代序言)

9.6 倍,年度经费支出增长了 277 倍。在感受到中国高等教育所取得巨大成绩的同时,我们也遇到了一些不适应的问题。

北方工业大学学生和经费变化情况

时间	在校学生数	经费支出(万元)
1978	1103	94
1988	2290	640
1998	4251	4012
2006	10625	26000

一、思想的不适应

在高等教育规模扩大之前,毛入学率比较低。这一时期,我们习惯称为精英教育时期。现在过渡到大众化阶段,很多大学生以及家长还认为,大学毕业一定有工作、一定从事白领工作、一定有高收入、一定是社会精英。思想认识不适应。

大学应该是分层次的,多样化的,但由于受体制、机制的影响,大学在办学过程中容易形成求高、求大的现象。另外,我们习惯了精英教育,对如何保证大众化阶段的高等教育质量,学校的办学思想也不完全适应。

社会舆论对大学的认识不适应。主要表现在对大学的过福利性期待。社会舆论没有认识到高等教育不是义务教育,教育成本应该分担,因此,没有形成一个被社会认同的教育成本分担机制和标准。由于缺少机制和标准,学校很容易受到社会的批评。

社会对大学认识不适应的第二个方面表现在对大学的短期实用性期待过高。大学主要任务之一是培养人,而人对社会进步、经济发展所起的作用不完全是立竿见影的,有时,有时间上的滞后性,但社会认识往往不能用客观的思想看待和评价高校的工作,忽视大学对社会进步的基础性、长期性的贡献。而大学自身的工作也不能急功近利。如果我们今天为学校发展所做的工作,过 10 年乃至更长时间后,还能得到后人以及社会的认同,才真正说明我们今天工作的价值与成绩。

二、人才培养模式不适应

社会对人才的需求是分层次的,多样化的。但实际运行过程中人才培养模式趋同化现象很严重,与多样化的人才需求不适应。培养模式中的第二不适应是重知识传授,轻能力培养的问题,学生的能力表现与社会需求不适应。另外,人才培养与日益发展的全球化的社会发展趋势不适应,缺少在国际事务中具有竞争力的人才。

三、体制的不适应

根据中国高等教育法的规定,高等学校应该在政府的领导和管理下,面向社会,依法自主办学,实行民主管理。当前学校内部依法自主办学的动力不够充沛,民主管理的机制不够健全,尤其对学术事物的民主管理有待加强。同时对社会的发展需求、对人才的

发展需求、对世界主流文明的发展需求关注得不够。

上述这些问题,主要是因为快速发展所衍生的,属于“积极的问题”。高等教育的快速发展,一是为更多的适龄青年提供了上大学的机会,二是为社会发展提供了人才支持,三是减缓了就业压力。因此,无论从国家发展的角度看,还是从满足国民需求的角度看,高等教育的快速发展,不但是必然的,而且是必须的。据了解,欧洲从精英教育过渡到大众教育大约经历了100年,美国从精英教育过渡到大众教育大约经历了50年,而中国的高等教育只用十几年就发展到目前的状况,成绩是巨大的。

在肯定成绩的同时,对当前的不适应问题亦不可小视。解决这些问题,需要运用科学发展观的思想,整体协调,和谐推进。特别注意协调好以下几个关系:规模发展与经费投入的协调;速度与质量的协调;现实与期待的协调;培养模式与社会需求的协调;入学与就业的协调;能力与素质的协调等。这是个很复杂的系统工程。有些与学校教育和学校管理直接相关,有些间接相关。因而高等学校今后的任务既是艰巨的,又是长期的,一蹴而就的想法是不现实的,也是不可能的。

当前由于教育问题已成为社会的敏感问题,因此,高等教育自身更应特别注意工作重点和工作节奏。对一些敏感问题,需要特别对待。例如高度注意对学生的收费;对来自家庭经济困难的学生给与全力的支持,保证他们不因经济原因辍学;对突发事件既要积极预防更要妥善处理等等。

经过近几年的大规模建设和快速发展,我校进入了一个新的战略转型期,即工作重点从扩大规模和改善办学条件向提高质量、提高办学水平方向发展。学校今后的主要任务可以用18个字概括“提高教育质量,培育办学特色,增强科研实力”。

1. 提高教育质量

学风建设是高校教学基本建设的重要内容,是培育和造就高素质人才的重要条件,是当前提高教育质量的关键环节。尤其在学生和部分教师心态比较浮躁的情况下,更有它的特殊意义。抓学风,首先重视教风建设,突出强调教师的严谨自律的治学态度和学术精神;强调教师遵守学术道德,率先垂范的引领作用;强调教师的言传身教、为人师表、教书育人的关键作用。

要充分调动学生的积极性,唤起学生的求知欲望,注重学生学会学习的能力培养。解决学生能力培养不足的问题。作为工科院校尤其重视培养学生学会自己动手的能力。加强实验室和实习基地建设,广泛开展互动式教学、讨论式教学,多开设计性实验、综合性实验,为学生成长创造良好的专业环境、实践环境、学术环境与文明环境。

2. 培育办学特色

(1)坚持大学生文化素质教育,强化学校人文素质教育的特色。我校长期坚持文化素质教育,成效显著,在全国有一定影响。2006年我校又成为国家大学生文化素质教育基地,标志着我校的文化素质教育进入了新的阶段。今后我们将进一步推进文化素质教

育,加强校园文化建设,整合优势资源,丰富文化素质基地建设的内涵,把我校建设成具有浓厚人文精神的大学。

(2)重视实践教学环节,突出学生能力培养,形成以培养应用型人才为目标的育人模式特色。我校电工电子实验中心已成为北京市实验教学示范中心。依托该中心以及现场总线与自动化北京市重点实验室,并全力促进学校各个实验中心、实训基础的全面开放,为学生在实践能力的培养和形成,提供有利的条件和充分的机会,不断推进以重在培养学生动手能力和创新意识的创新性实验。积极准备申报现代机械加工实验示范中心的工作。同时加强与企事业单位之间的结合与共建,在校外建立适合我校各类专业的大学生实践、实习基地。

从优化专业培养过程的角度出发,结合专业特点和实际所形成的实践体系,让学生在毕业设计、课程设计等实践教学环节中有机地结合教师的课题、工程项目、科研项目,尽快尽早地接触工程实际、社会实际、科学前沿。提高学生对专业的认识和实践创新能力。积极开展丰富多彩的科技文化创新活动,培养大学生的团队协作和创新精神,鼓励大学生参加全国范围和北京市地区的各种竞赛活动。形成学校人才培养模式的特色。

(3)继续加大对电类专业的建设力度,形成以工为主,理、文、经、管、法综合发展,以电类为主的专业特色。我校是北京市十大人才培养基地之一的微电子人才培养基地,已经设置了微电子、电子信息、电器自动化等比较齐全的电类专业。并在交通信号处理、电子产品性能检测、绿色电源等方面形成了科研特色。

3. 增强科研实力

学科建设是推动学校科研工作的中心环节,是高校内涵建设的核心内容,是带动学校整体水平提高的有效途径。我校学科建设的指导思想是:优化布局,突出重点,培养特色,形成优势。学科建设的工作方针是:整体规划,梯次推进,重点突破,目标管理。要以重点学科建设为龙头,以研究生学位点建设为基础,以创新团队建设为保障,以科研课题立项和成果为突破口,全面增强学校的核心竞争力。

实现学校的发展目标,关键在人。高素质的师资队伍是学校发展的源动力。学校要始终大力加强队伍建设。以全面提高教师队伍素质为核心,以引进和培养高层次人才为重点,坚持“改善结构、提高素质、培育团队、成就名师”的师资队伍建设方针,立足于培养、着眼于引进,建设一支结构合理、数量适中、能满足教学和科研要求的高素质的教师队伍。“十一五”期间生师比控制在17:1左右。教授人数达到100人以上,硕士及以上学位比例达到85%,其中博士学位人数达到150人左右,形成在国内同专业领域有较大影响的20名左右的学科带头人队伍。选送优秀青年教师在攻读博士学位;每年派5~10人到国外大学进行短期培训;资助教师到国内重点大学做访问学者;搞好教师专业技能培训 and 课程进修工作;在条件许可的前提下,试行教师带薪学术假制度。今后5年计划投入2000万元用于师资队伍建设。

(本文作者为北方工业大学校长)

目 录

提高教育质量,培育办学特色,增强科研实力,促进学校全面发展(代序言)	王晓纯(1)
强化教师在学风建设的主导作用,形成教风与学风的良性互动	罗学科 孙福伟(1)
构建理论与实践并行、过程与结果并重的教学质量监控体系	屈铁军 马全明 罗学科(7)
严格程序 完善制度	
——新形势下地方院校研究生教育质量保证机制的建构与思考	赵姝明 李正熙 李雪青 刘洪珊 李凤琴 赖锡煌(11)
落实班导师制度,创新学生工作新方法	项进 袁本文(19)
我校学生工作体制中副班导师制度的探索与实践	王运霞 项进 袁本文(24)
弹性学制下的学生管理模式研究	张加强 王桂兰 石卉(29)
探索高校共青团发挥校园文化建设功能的新思路	董树宝 王伟(35)
关于发展学生国际交流项目的几点认识	熊佳全 刘阳春 郭涛(40)
加大教职员工培训开发力度 促进师资队伍全面发展	吴晚云 毛晓慧 宛燕平 刘祥坠(45)
做好我校公派出国留学管理工作的几点思考	毛晓慧 宛燕平(50)
在发展中构建节约型校园	杨军 李谏 王宝利(53)
把握方向,结合实际,深化后勤社会化改革	杨军 黄睿 赵永兵(59)

安全教育规范化势在必行

——开设大学生安全教育课的思考

..... 陈太栋 张玉林 项进(66)

我校计算机专业学生综合能力发展的研究

..... 方英兰 李也白(72)

在电子工艺实习中培养学生的实践能力

..... 赵徐森 张东彦 周燕平 吴小林(79)

培养“嵌入式系统设计”应用型人才的探索

..... 刘红(83)

电信专业一年级课外实践教学探索

..... 赵宇红 张东彦 赵徐森 黄明(87)

集成电路测试方向教学计划的探索和教学内容的建设

..... 姜岩峰 张晓波 杨兵 鞠家欣 张静 张常年(92)

机械设计制造及其自动化专业本科教育多层次人才培养模式的探索与实践

..... 王侃 罗学科 张若青 徐宏海(98)

浅谈工程制图精品课程的建设

..... 曹默 孙夏明 王侃 李功一(102)

提高自动化专业生产实习质量的有效途径

..... 李颖宏 李正熙 田红芳(106)

实验教学中新定位与新关系的思考

..... 徐继宁 胡敦利 郑勇(110)

浅谈工科类专业课程的双语教学

..... 许 芬(113)

在理工类本科专业开展双语教学的探索与思考

..... 刘瑛 罗学科 王侃(118)

正确认识理论教学中的马克思主义经济学

..... 郑春梅 丁娟娟 郝凯 吴振信(124)

财政学教学中引导学生自主学习的策略

..... 欧阳智华 李洪梅(128)

国际经济与贸易专业基础课程体系整合研究

..... 姜延书 吕明灿 孟东梅 白小伟(133)

金融工程在我国的应用条件及前景

..... 王灵华 李洪梅(138)

建构主义导向下的工商管理专业教学方法探索

..... 张欣瑞 陈新辉 范景军(142)

《经济管理基础》课程教学改革探讨	沈仰东 周宏 吴文祥(147)
关于工商管理专业《管理学》教材改革定位的思考	赵继新 郑强国 付艳荣(152)
关于市场营销模拟实训教学的思考	尚会英 刘莉 张立章(157)
技术经济学精品课程建设探讨	齐园 张铁山 程正中 金蓓(162)
《财务会计学》课程建设的思考	
——关于教学理念的更新与教学方法的改进	刘婉立 吴伟容(168)
会计学专业实践教学体系的构建与完善	王丽新 蔡炯(172)
注册会计师教育的国际标准及启示	郭兰英 周霞(176)
会计学专业毕业论文质量控制的组织与实施	胡立新 刘桂春(180)
双语教学的学生反馈与改进建议	谢朝阳 孙强(184)
会计学专业双语教学课程体系建设的探讨	徐岩 何丽梅(190)
我校会计学专业开展双语教学的实践	田翠香(193)
工程力学系列课程教学研究	王建省 杨其伟 韩艳 刘向东(198)
结构力学课程体系改革的设想与实践	杨其伟 张少波 何爱军(205)
工程地质课程建设与教学改革探索	赵俊兰(210)
拓展建筑材料实验室教学内容与教学功能的探索与实践	程海丽 孙世国 姜德民 高振林(215)
建筑历史系列课程教学改革	胡燕 潘明率(218)
外国建筑史双语教学初探	梁玮男 安沛君(223)

案例教学在国际法教学中的运用	乔慧娟(325)
《数学建模》精品课程建设	邹建成 孙福伟 郑权 杨志辉(332)
线性代数课程教学的实践与思考	张杰 邹杰涛 孙大宁 易萍(337)
关于信息与计算科学专业实践教学探索	郑权 邹建成 宋瑞霞 张键红(342)
多媒体在大学物理实验教学中的实践和思考	铁小匀 张进治 李灵杰 安艳伟(348)
文科类物理课程的教学研究与探索	王静波 赵小青(353)
普通高校体育课大学生自主运动能力的培养途径	刘志刚 沈昕平 石杰(357)
对普通高校体育课教学方法与手段的研究	顾震(362)
试论高校体育乒乓球教学中学习动机的培养	邵恒忠 王丽秀 罗洪涛(367)
计算机程序设计网络课程建设的研究与实践	古梅 肖彬 龙怀冰(371)
多媒体课件的设计与评价	杜春涛 周严平 周以宁 王若宾(377)
计算机文化基础课开展双语教学的实践与探索	肖彬 古梅 周以宁 杜春涛(384)
网络环境下图书馆服务与利用的统计与分析	
——以北方工业大学图书馆为例	毛燕梅 郑惠兰 黄晓晖(389)
构建“文献检索与利用”课案例教学库初探	李丽华 毛燕梅(397)
对我校成人高等教育实行学分制可行性的探讨	刘晓春 王改弟(403)
附录:《北方工业大学教改文集》(第三辑)存目	(408)

强化教师在学风建设的主导作用, 形成教风与学风的良性互动

罗学科 孙福伟

摘要:本文论述了新时期学风建设的重要意义,阐述了教风和学风的关系,解释了教师的职业特征决定了教师在学风建设中起到主导作用。结合北方工业大学的工作实际,列举本校抓学风建设的措施和成效。

关键词:学风建设 教师的职业特征 主导作用

随着我国科教兴国战略的实施,教育改革进入了一个新的阶段。高校肩负着为国家培养优秀人才、创造知识、推动人类知识进步的责任,必须针对高等教育发展的新形势,不断提高教育质量,提高人才培养质量,而完成这一系统工程,关键是要有好的学风。在创建优良学风的过程中,教师作为教学的主体起到重要的主导作用。

近年来,我校狠抓学风建设,充分发挥教师在学风建设中的主导作用,形成了教风与学风的良性互动,为全面提高教学质量奠定了基础。

1 加强学风建设,充分认识新时期学风建设的重要意义

学风是一所学校治学精神、治学态度、治学方法和师生整体精神面貌的综合反映。良好的学风能促成优良的育人环境,是培养高质量人才的重要基础之一。

当前,随着高校的大幅度扩招,高等教育步入了大众化教育的阶段。在这种情况下,高等教育的发展不仅需要量的发展,更要有质的提高,加强新时期高校学风建设尤为重要。国务院今年5月两次会议强调:要以科学的发展观为指导,适当控制招生规模,深化教育教学改革,切实把发展高等教育的重点放在提高质量上^[1]。提高办学质量,学风建设是关键。

应该看到:目前高校的学风总体上看是好的,但也存在许多问题^[2]。例如:

(1)部分学生专业成才意识不强,在思想上缺乏远大理想,学习动力不足,学习目的不明确。具体表现为:不同程度的厌学情绪,课堂纪律松懈,抄作业现象相当普遍;一部分学生把大量的时间和精力用到了上网、玩电子游戏等方面;仅仅把上大学作为拿文凭、找工作的途径。

(2)部分教师教书育人的主导意识不强,对教学工作投入不够,平时忙于搞科研、写论文、评职称,上课则比较敷衍,备课不充分,课堂上照本宣科,教学方法刻板单一;部分课程的教学内容陈旧、学生听课感到乏味;一些教师对学生上课迟到、旷课等违纪现象不

闻不问;缺乏良好的职业道德。

(3)部分学校对大众化背景下加强学风建设的重要性和紧迫性认识不足,忽视从思想上、价值趋向上以学生为本的工作理念,“全员育人、全过程育人、全方位育人”的工作机制尚未形成。

我校近几年来,在校生成规模有较大增长,尤其在京生源不断扩大,类似的学风问题也凸显出来,一度困扰学校进一步上层次、上水平的发展。针对这种现象,学校统一思想,深化改革,在全校范围内展开了大讨论,形成了共识。

学校紧紧把握住学风建设是我校教学基本建设和教学管理工作重要内容,强调它对学校求生存、创品牌,提高整体核心竞争力具有重要的作用。同时清醒地认识到,学风问题不仅仅是学生自身问题,是社会大环境问题,是学校教育管理问题,是教风潜移默化的作用问题。加强学风建设是我校常抓不懈的重要任务。

2 重视学风与教风的关系,明确教师是学风建设的主导者

抓学风首先要重视教风建设,好的教风必然能促成好的学风。教风是教师或教师集体在教育、教学实践中形成的符合教育特点和规律的稳定的教育风格、作风和传统。它的内涵体现在以下几方面^{[3][4]}:

(1)教风是一种治学理念。它有助于教师探索教学规律,运用科学方法,端正教学态度,从而形成良好的教学风尚;

(2)教风是一种精神状态。它能激励着教师以锐意进取的精神状态进行真理的追求与传播,以务实向上,不断创新的学风和职业风范,成为激励学生奋发有为的最好榜样;

(3)教风是一种价值取向。它引领教师“爱岗敬业”,勇于奉献;

(4)教风是一种工作作风。它有利于形成教师严谨治学,精益求精的职业精神。

好的教风必将促成培养刻苦勤奋、脚踏实地、上进求真的良好学风;而不良教风则惯纵助长得过且过、不求上进、浮躁放纵的坏的学习风气。教风是学风的前导,引领学风的形成;教风是校风的支撑点,触发校园文化的生长。没有好的教风,不可能有好的学风,也就难以形成优良的校风。教风是学风、教学、校风“三风”的核心和灵魂。

在学风建设中,教师起着主导作用。这是由教师本身的特征所决定的^[6]。

(1)教师是社会的代言人。教师受社会的委托,代表着社会的利益,是以培养学生为职责的教育工作者。国家的教育方针、政策的落实,教育任务的完成,无一不是通过教师来实现。教师在学生的思想品德、政治方向等方面的形成和发展起着导航的作用;

(2)教师对学生“传道、授业、解惑”,在整个教育过程中,教师对学生身心的发展起着主导性作用;

(3)教师是经过专门培训的教育工作者。教师自身在“知识、能力、素质”诸方面获得了良好的发展,以及所具有的思想觉悟、业务水平、能力素质、价值观念等都能够对学生

起直接而积极的影响。

由此,教师在教学中必然自觉不自觉地对学生起着作用,产生潜移默化的影响。在知识、能力、品德等方面先于学生得到教育、训练、发展,具有对学生发挥主导作用的条件。

在学风建设中,教师具有示范作用。一个教师如果用真诚、和善、言行一致的原则与学生相处,不偏不袒,公正无私地处理学生中的问题,并用高尚的信仰、追求来引导学生、以身示范,使学生产生亲切感、仰慕感、敬爱感,学生就会有意无意地效仿老师,追随老师。其教化作用甚至于超越教师本身。

总而言之,在学风建设中,教师的角色是明确的,责任是重大的。这也进一步说明,一所高等学校能否有效地完成培养高素质人才的教育任务,关键在教师,教师的素质一定程度上决定着—所学校教育质量的高低。

3 加强教师在学风建设的作用,形成教风与学风的良性互动

多年来,我校重视学风建设,在学风建设的探索实践中,始终发挥教师的主导作用,要求教师以高度负责任的态度,率先垂范、言传身教、教书育人、为人师表,以良好的思想、道德、品质和人格给学生以潜移默化的影响。积极培养学生在学风建设中的主体作用,让学生全心全意投入到学业中;强化制度建设在学风建设中的支撑作用,不断完善管理措施;提高思想政治工作在学风建设中的保障作用,使学生自觉融入到学风建设中,从而形成教风与学风的良性互动。

3.1 加强师德教风建设,以教风带动学风

教风建设的关键是师德,师德是教风的核心^{[6][7]}。学校积极贯彻落实教育部《关于进一步加强和改善师德建设的意见》,紧紧抓住师德建设这一重要环节。在校、院、系不同的范围内开展师德教风的研讨,形成全校教师师德建设的共识。学校重视对新来教师的岗前培训,强化教师队伍的职业素质;邀请校内外名师来学校为全体教师开办讲座、介绍教学经验,提高教师的教学水平,并通过示范教学、表彰名师、先进等多种形式,科学地开展师德教育和宣传活动。在教师中提倡求真务实、勇于创新、严谨自律的治学态度和学术精神,努力发扬优良的学术风气,坚持科学精神,模范遵守学术道德规范,成为热爱学习和锐意创新的楷模。

学校在努力建设一支政治坚定、思想先进、品德高尚、爱岗敬业、勤于育人、无私奉献的教师队伍的工作方针指导下,不断提高了我校教师的思想政治素质和职业道德水平。为促成学校良好的教风奠定了基础,显示出教师在带动良好学风形成中的主导作用。

3.2 加强导师在学风建设中的作用,形成导师和辅导员的有机整体

导师、辅导员都是学风建设的重要力量,是一个有机的整体,相互补充、相互支持,在

学风建设的过程中,形成一种合力。

学校自 1999 年建立了由专任骨干教师担任本科生导师制以来,始终重视导师工作。学校在本科生导师制工作的实践中,体会到辅导员在一定程度上只是充当了辅导的角色,由于辅导员与学生人数的比例的不均衡,大多数还停留在对学生思想教育方面,而由专任骨干教师担任本科生导师,充分发挥骨干教师政治素质高、教学效果好、学术能力强的特点,以良好的师德和丰富的学识影响学生,弥补了辅导员工作的缺憾。导师针对一定数量的学生,在固定的时间段内,对自己班级的学生有较为深入的观察、了解,帮助不同学生选择不同的课程、制订不同的培养目标,及时地发现学生的困难、意见与问题,不仅在学习上,而且在思想上、生活上都给予指导、监督和管理,十分有利于学生健康的成长。

多年来,学校重视导师工作,充分发挥导师在学风建设的重要作用。每年定期开展对导师培训、工作交流和学术研讨,不断适应时代的变化,增强对学生的引导和教育的针对性、实效性。同时从人事聘任制度上规定专任骨干教师须承担本科班导师工作。通过宣传、教育、考核、评优奖惩制度等,学校导师工作的大环境形成,教师须做好导师工作已成为学校定式。几年来,呈现出众多教授或学科带头人作本科班导师,以良好的职业道德和严谨自律的治学态度教育和影响着本班的学生。大多数导师做到了坚持每周四小时的坐班工作制,严格学生日常教育管理,规范学生日常行为,主动利用入学教育、家长沟通、与学生谈心等形式了解对所负责的学生进行思想引导、专业辅导、生活指导和心理疏导,并在每学期结束后,将学生的成绩单及相关学风建设的有关情况及时向家长予以通报,为学校良好学风的形成做出了很大的贡献。

3.3 加强对学生的专业指导,激发学生的学习动力

加强学风建设要重视对学生的专业指导,激发学生的学习积极性。学校始终强调并督促检查各学院、系以及专业教师,加强对大学生职业生涯的教育和引导,不断激发学生的学习活力。各学院从新生入学开始就有计划、有步骤地对学生进行职业生涯规划教育,引导他们根据自身的特点选择和设计职业生涯的主攻方向,并围绕其职业规划来调整自己的学习内容,加强基础课,增加选修课,提倡文理渗透,培养学生的科学精神和人文精神。

强化专业思想教育,多角度、多层次地认真做好专业前景与发展的教育工作。除进校时的专业介绍外,学校还重视学生学习全过程的专业教育。邀请学术界知名的专家、教授、优秀毕业生来校举办学术报告会、专业座谈会,组织学生外出参观和开展学术科技活动等,使学生明确了解所学专业的特点、专业优势、培养目标、就业方向等,帮助学生结合自身的特点和实际情况设计自身的职业生涯,激发学生学习的积极性和原动力。

3.4 加强教学常规管理,强化为人师表的行为准则

在学风建设中,教师既要勤奋好学、治学严谨,及时掌握学科最新发展动态,更要严