



English  
新题型

主编 张益明

# 英语听力自我测试

YINGYU TINGLI ZIWO CESHI

(大学英语四级)

English

上海交通大学出版社

根据大学英语最新样题编写

# 英语听力自我测试

(大学英语四级)

主编 张益明  
编者 梁智敏 任天彬  
胡龙春 张益明

上海交通大学出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

英语听力自我测试. 大学英语四级/张益明主编.-上海:上海交通大学出版社, 2006

ISBN 7-313-04176-4

I. 英... II. 张... III. 英语-听说教学-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 150660 号

**英语听力自我测试**

**(大学英语四级)**

**张益明 主编**

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 张天蔚

上海市美术印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 880 mm × 1230 mm 1/32 印张: 7.25 字数: 240 千字

2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1-5050

ISBN7-313-04176-4/H·843 定价 (含 MP3): 28.00 元

---

版权所有 侵权必究

# 前言

2004 年教育部颁布的《大学英语课程教学要求》指出:大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力、提高综合文化素养,以适应我国经济发展和国际交流的需要。

《大学英语课程教学要求》对大学英语听力理解能力提出的一般要求(即四级要求)是:能听懂英语授课,能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座,能基本听懂英语国家慢速英语节目,语速为每分钟 130 词左右,能掌握其中心大意,抓住要点。能运用基本的听力技巧帮助理解。

根据《要求》精神,大学英语四级考试已增加了听力题型(从原先的 3 种增加到 4 种),并加大了题量(从原先的 20 题增加到 36 题),其中听力对话占 15%,听力短文占 20%。听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解;听力短文部分包括短文听写和选择题型的短文理解;听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。因此,今后几年听力训练在大学英语教学中占的比重必将加大。本书正是顺应这一趋势而编写的。

全书分四个部分:听力指导;热身练习;自我测试和美国之音。

听力指导部分为考生分析了四级听力各种题型的特点,介绍了解题技巧,并提出了一些应试心理准备的建议。

热身练习包括 20 个主题单元,从单词、短语、句子三个方面做由浅入深的基础练习,形式包括:单词听写填空,完成问题答案,选择等。这一部分练习起点较低,简短易练,在每单元开始列出了可能的生词,旨在引导新手上路。

自我测试包括十个模拟自测练习。按改革后的四级考试样题,每个练习包括:小对话 8 题(选择);长对话 7 题(选择);小短文 10 题(选择);复合式听写 11 题。

练习严格按样题难度设计,部分题目选自历年真题。考生认真做完

这十套练习,在提高语言能力的同时,对改革后的四级听力题型也一定烂熟于心了。

美国之音包括十篇题材各异的特别英语报道,设计成听写填空形式。这部分练习是为想进一步提高的考生设计的,它有助于你向六级听力的过渡。

本书选材所使用的词汇量,尽可能不超出《要求》规定的范围,偶有超纲词,必在括号中注出中文。所有练习答案均直接附于各单元之末,便于查阅。

本书热身练习的3~8单元由梁智敏编写;9~14单元由任天彬编写;15~20单元由胡龙春编写;其余部分由张益明编写。主编张益明。

书中错误在所难免,欢迎批评指正。

**编 者**

2005年11月

# 目 录

I	听力指导 .....	1
II	热身练习 .....	19
III	自我测试 .....	105
IV	美国之音 .....	203

# I 听力指导





## 概 述

听力对许多学生来说是一条难以逾越的坎。长期的教学实践证明,提高听力可从如下几个方面去努力:

### 1. 要打下扎实的语言基础,熟练掌握语音、语法、基本词汇以及常用句型

语音包括辨音、音变、重音、语调等几个方面。不能正确辨音就不能准确地接受信息。例如:

Professor Wang collected the papers himself. 王教授亲自收论文。

Professor Wang corrected the papers himself. 王教授亲自批论文。

例句中只是一音之差却提供了完全不同的信息。

快速语流中的音变现象也是学生应该熟悉的。例如:

The trucks are hauling the dirt away and bringing in a load of lumber. 句中有6处连读。如果不能辨清这一段语流中的每个音,乃至每个词,那么要理解句意是绝对不可能的。

句子重音和语调也必须引起考生的重视。例如:

You know what to do if there's a problem.

如果说话者在句尾用升调,则表示怀疑,其含义是“遇到问题您是否知道如何处理?”如果用降调,意思是“遇到问题您知道如何处理的。”两者差异,显而易见。

要正确理解所听到的信息,语法知识当然是必不可少的。例如:

It's about time he went home.

句中 went 表达的是虚拟语气,意思是“他该回去了。”但是如果考生没有掌握这一语法现象,可能会把句子误解为“他早已回去了。”

学生还必须掌握《要求》所附词表中规定的单词和词组。例如:course 除了解释“课程”外,还可作“过程”、“跑道”、“一道菜”、“方针”、“路线”等解。短语 take off 除了解释“脱衣”外,还可表示“拿掉”、“取消”、“起飞”、“离开”等意思。

除此之外,对一些常用句型及习惯用法要熟练掌握。例如:

All is not gold that glitters. 发光的未必都是金子。

There are not a few good sentences in his composition. 他的作文里有许多好句子。

I don't know either of the two young men. 这两个年轻人我一个也不认

识。

## 2. 有了语言知识,还须掌握一定的听力技巧,才能达到更好的效果

(1) 把握心态。由于许多考生在中学时未能接受充分的听力训练,甚至习惯于老师在英语课上用汉语讲课,结果往往对语法和词汇比较熟悉,听力方面则相应欠缺。加之受方言的影响,英语发音不太标准,使这些同学们的听力十分薄弱,一遇到听力考试就紧张,心理负担较重。带着这种心情赴考,往往一开始就有几个单词或句子听不清楚,越听不清楚就越紧张,从而严重地影响整个听力测试的效果。因此,克服心理障碍、增强自信心是取得听力好成绩的关键之一。听力理解过程实际上不只是被动地接受,而是一个积极参与的过程,即:用自己已有的知识(包括语音、语法、词汇、常识等)对所听到的内容进行筛选、过滤、整理、分类,这是个既短暂而又复杂的过程。因此,听力考试时,考生专心致志,排除杂念,保持平静的心态是至关重要的。

(2) 捕捉要点。捕捉重要信息是听力理解的首要任务,遗漏了重要信息就不可能听清讲话的基本含义。尽快抓住能概括文章中心思想的主题句和关键词,就能比较容易地听懂文章的主要内容。主题句(topic sentence)通常是文章的第一句话,有时也可能是最后一句(conclusion sentence),它们对整篇文章的内容起到概括和提示的作用,实际上是文章的中心论点或者是说话人对所谈内容的主要观点和态度。从本书 Test 3, Passage One 的第一句话 There are three groups of English learners: beginners, intermediate learners, and learners of special English. 考生可以预测:说话者接下来将介绍这三种学习者的情况。

(3) 勤做笔记。提高听力理解的另一个有效的途径是:做简要的笔记。听音时对名字、数字、时间和某些关键词做一些简单的标记或符号,有助于加深所听内容的印象;否则,有些已听懂的内容在做题时也可能会变得模糊不清,甚至全然忘却。记笔记没有既定的方法,只要速度快,记下的内容自己看得懂就行。

(4) 专心致志。在听音过程中,考生要全神贯注、注意细节、强化记忆,尽可能地获取信息。若偶尔遇到一两个陌生的词语,不要慌张,可置之不理,因为一两个词语可能不会影响对整篇材料的理解。如一遇到生词就停顿下来,势必会引起连锁反应,结果听到的内容就会变得支离破碎。遇到实在不会做的题,不要作无谓的反复思考,应学会赶快放弃,专心听后面的内容。全部内容听完后,要结合题目要求,立即对所听到的信息进行分析、综合、推理、判断,保留相关的,剔除无用的。

### 3. 掌握丰富的背景知识也是提高听力不可或缺的条件之一

在听力过程中,我们的大脑会自觉地将原先掌握的背景知识和经验常识同所听到的信息联系在一起,进行预测、挑选、吸收和综合,从而作出正确判断。

语言是人们进行交际的手段,社会生活的变化、科技的普及发展、一国的文化历史传统、生活方式、地理气候环境以及人们的思维方式都会反映到语言中来。具备一点背景知识对所听的内容会有一种熟悉感,能有更深刻的理解,甚至能弥补语言上的一些不足。我们都知道英语和汉语是两种截然不同的语言,考生若对西方的社会文化因素不了解,缺少足够的有关学科知识,只是用我们所熟悉的思维、逻辑去判断所听到的材料,就很可能出错。

在听力考试时,有时候因为某种原因,个别句子或词语没有完全听懂。碰到这种情况可根据已获得的部分信息,再运用一般常识来进行推测,以挑选可能性较大的选项。也有的时候学生似乎听懂了全文的意思,但仍找不到正确的答案,这可能是由于缺乏背景知识造成的。例如:本书 Test 5, Passage Two 讲的是有关美国私立学校的情况,私立学校一般很少获得政府的财政支持,主要靠收取学生的学费办学。当我们回答 19 题 Why is it usually expensive to attend religious and private school 时,四个选项中 B 最符合这种常理:

- A. The number of students they take in is limited.
- B. They receive little or no support from public taxes.
- C. They are only open to children from rich families.
- D. They have to pay more taxes.

因此,要考好听力,平时还须广闻博览,多多扩大自己的知识面。当然,背景知识不能替代对语言知识的全面掌握。理解信息虽然与一定的背景知识密切相关,但提高听力的先决条件还是掌握语言知识本身。

## 主要题型

### 一、对话

对话部分考查的重点有:

#### 1. 问地点

根据对话内容判断对话发生的地点或对话中所提事件发生的地点是

四级英语听力测试中常见的题型,也是比较重要的一种题型。地点题一般有以下几种:

(1) 根据信息词设题,如:

① W: Dear, I feel hungry now. How about you?

M: So do I. Let me call room service. Hello, room service. Please send a menu to 2046 right away.

Q: Where are the two speakers?

A. In a hotel.

B. At a dinner table.

C. In the street.

D. At the man's house.

该题通过 hungry 和 menu 来干扰考生,引导考生选择 B,其实,本题所借助的信息词是 room service 和房间号 2046,答案是 A。

② M: Can you stay for dinner?

W: I'd love to. But I have to go and send some registered mail before picking up the children from school.

Q: Where will the woman go first?

A. To the school.

B. To a friend's house.

C. To the post office.

D. Home.

本题借助 registered mail 设题,答案是 C。但这里同样也有地点的辨析问题,要求考生能听出“首先到……地方”。

③ M: Excuse me, I'm looking for the emergency room. I thought that it was on the first floor.

W: It is. This is the basement. Take the elevator one flight up and turn left.

Q: Where did the conversation most probably take place?

A. In a library.

B. In a hotel.

C. In a hospital.

D. In an elevator.

本题设题所依据的信息词是 emergency room,只要考生了解其语义就可判断答案为 C。

(2) 借助对话中提到的多个地点设题。有时对话中提到的地点不止一个,这时,一般是将所有的地点都包括在选项之中。在这种情况下,考生不必考虑信息词问题,只要能将地点与其相关事件联系起来就可确定答案。如:

① M: I did not see our boss yesterday. Has he come back?

W: He was just back from France besides visiting Britain, Germany, and

Spain.

Q: Which country did the man visit first?

A. France.

B. Britain.

C. Germany.

D. Spain.

四个选项都是访问过的地点,只要能够分清先后,就能正确作答。答案为 B。

② M: Will Mr. Smith come to the party at the weekend?

W: He'll be supposed to, but he won't be back from his trip until the next week.

Q: Where will Mr. Smith be on Saturday?

A. At the party.

B. At home.

C. Still on his trip.

D. Back from his trip.

本题是将地点与时间连在一起,要求考生在听的同时,注意区别每一事件所发生的时间,答案为 C。

## 2. 问职业、身份

根据说话内容判断说话者的职业和身份是四级听力测试中又一常见题型。该题型的题项设计有两种:

(1) 说话者自身的身份或职业。根据谈话内容判断说话者一方的职业或身份,如:

① W: Good evening, Professor David. My name is Susan Gray. I'm with the local newspaper. Do you mind if I ask you a few questions?

M: Not at all. Go ahead, please.

Q: What is Susan Gray?

A. A writer.

B. A teacher.

C. A reporter.

D. A student.

由 local newspaper 可以判断说话者是位记者,在采访。答案为 A。

② M: How about the food I ordered? I've been waiting for 20 minutes already.

W: I'm very sorry, sir. I'll be back with your order in a minute.

Q: Who is the man most probably speaking to?

A. A shop assistant.

B. A telephone operator.

C. A waitress.

D. A clerk.

与 order 有关的自然是 waitress, 答案为 A。

(2) 说话双方的关系。该题型是上一题型的延伸,要求考生能判断

说话双方的关系,问题通常是 What's the relationship between the two speakers? 如:

① W: How long will it take you to fix my watch?

M: I'll call you when it's ready. But it shouldn't take longer than a week.

Q: What is the probable relationship between the speakers?

- A. Librarian and student.      B. Operator and caller.  
C. Boss and secretary.      D. Customer and repairman.

既然女士让男士 fix my watch,说明对方是 repairman,而自己是 customer。答案为 D。

② M: Sorry to trouble you. But is there any possibility of borrowing a blanket? I feel cold.

W: I think we've got one. Could you wait until after take-off please?

Q: What is the probable relationship between the two speakers?

- A. A guest and a receptionist.  
B. A passenger and an air hostess.  
C. A customer and a shop assistant.  
D. A guest and a waitress.

从 take-off 一词可以推断,对话发生在飞机上,女的是空姐,答案自然是 B。

不难看出:职业、身份以及说话双方关系的选择所依据的同样是信息词。当然,要判断双方的关系,还可以从说话的方式入手。如:

③ M: Make thirty copies for me and twenty copies for Mr. Brown.

W: Certainly sir. As soon as I make the final corrections on the original.

Q: What's the relationship between the two speakers?

- A. Boss and secretary.      B. Lawyer and client.  
C. Teacher and student.      D. Nurse and patient.

以上两人说话的语气和方式表明他们是“老板与秘书”的关系。答案为 A。

### 3. 计算题

计算题在四级英语听力中属于难度较高的题型,要求考生不仅能分辨不同的时间、金钱等数量概念,还要能将听到的各个数量联系起来进行四则运算。如:

① M: Your son seems to have made much progress in playing the piano.

Does he attend any piano classes?

W: Yes, he takes lessons twice a week, but from next week on, he will go to the class on Saturday evenings, too.

Q: How often will the woman's son have piano lessons from next week on?

A. Once a week.

B. Twice a week.

C. Three times a week.

D. Four times a week.

两次加一次自然是三次,答案是 C。

② W: Professor Clark said that the mid-term exam would cover the first 15 lessons.

M: Really? I thought it only included the first 12 lessons. Then I must spend the weekend to go over the rest of the lessons.

Q: How many lessons must the man review over the weekend?

A. Five lessons.

B. Three lessons.

C. Twelve lessons.

D. Fifteen lessons.

这是小学低年级的计算题,但出现在听力题中,大学生却未必都能答对。答案是 B。

③ W: Here's a 10-dollar bill. Give me two tickets for tonight's show please.

M: Sure. Two tickets and here is \$1.40 change.

Q: How much does one ticket cost?

A. \$1.40.

B. \$4.30.

C. \$6.40.

D. \$8.60.

递上 10 美元买 2 张票,找零 1.40 美元,每张票价是多少?这又是一道小学生的应用题。答案为 B。

从以上例子可以看出,凡含有数量概念的对话题,题中提到的数字一般不可能为正确答案。一定要经过一番简单的四则运算,才能得到答案。

#### 4. 听言外之意、弦外之音

推测说话者的言外之意是听力必考题型。从试题的设计思路来看,大体有以下几种:

(1) 考虚拟语气。含有虚拟语气的听力题中一般都有“是非”相对的选项,这就要求考生了解虚拟语气的表意功能,来判断出正确选项。如:

① W: I'm thinking of going to Austin for a visit. Do you think it's worth seeing?

M: Well, I wish I had been there.

Q: What do we learn from the conversation?

- A. The man is planning a trip to Austin.
- B. The man has not been to Austin before.
- C. The man doesn't like Austin.
- D. The man has been to Austin before.

I wish I had been there. 包含的虚拟语气表明:说话人希望去过那儿, 其实没去。答案为 B。

② W: If it hadn't been snowing so hard, I might have been home by 9 o'clock.

M: It's too bad you didn't make it. Jane was here and she wanted to see you.

Q: What happened to the woman?

- A. She got home before 9 o'clock.
- B. She had a bad cold.
- C. She had a car accident.
- D. She was delayed.

If it hadn't been snowing so hard, I might have been home by 9 o'clock. 句中的虚拟语气表明:因为雪太大,说话者未能在9点前到家。答案为 D。

(2) 建议题。建议题要求考生掌握建议的各种表达方式,以便找出正确选项。如:

① W: The movie starts in 5 minutes and there's bound to be a long time.

M: Why don't we come back for the next show? I'm sure it would be less crowded.

Q: What is the man suggesting?

- A. Coming back for a later show
- B. Waiting in a queue.
- C. Coming back in five minutes.
- D. Not going to the movie today.

“Why don't...?”是一种表达建议的句型,根据句意可以判断,答案是 A。

② W: We do need another bookshelf in this room. But the problem is the space for it.

M: How about moving the old dining table to the kitchen?

Q: What does the man suggest they should do?

- A. Find a larger room.
- B. Sell the old table.



C. Buy two bookshelves.      D. Rearrange some furniture.

根据 moving the dining table to the kitchen 来判断,答案应为 D。

表达建议的方式还有:

Why not...?

What do you think of...?

If I were you/If I were in your shoes, I would...

Shall we...?

I suggest...

You'd better/You ought to... 等等。

(3) 问主题。主题指会话双方所谈论的话题,考生必须具有高度概括能力,才能正确答题。如:

① W: Do you want a day course or an evening course?

M: Well, it would have to be an evening course since I work during the day.

Q: What are they talking about?

A. The choice of courses.      B. A day course.

C. An evening course.      D. Their work.

两个人谈论的是选白天的课还是晚上的课,由此可以判断:答案应该是 A。

② M: I was terribly embarrassed when some of the audience got up and left in the middle of the performance.

W: Well, some people just can't seem to appreciate the real-life drama.

Q: What are they talking about?

A. A movie.      B. A lecture.

C. A play.      D. A speech.

从对话中的 audience, performance, drama 等词,可以判断他们所谈论的是 C. A play。

(4) 考同义表达方式。四级听力测试中对隐含意思的考查很大程度上依赖于同义表达方式,也就是说考生对具体句型、短语、词组甚至单词的理解必须准确。如:

① M: What do you think of Professor Brown's lecture?

W: The topic was interesting, but the lecture was much more difficult to follow than I had expected.

Q: What does the woman say about the lecture?