

高等教育教学思想研究

主 编 王振龙
副主编 吴连书 周 潇

GAODENG JIAOYU JIAOXUE
SIXIANG YANJIU

陕 西 人 民 出 版 社

高等教育教学思想研究

主 编 王振龙

副主编 吴连书 周 潇

陕西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育教学思想研究/王振龙主编. —西安:陕西人民出版社, 2006

ISBN 7-224-07414-4

I. 高... II. 王... III. 高等教育—教学研究—陕西省—文集 IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 159523 号

高等教育教学思想研究

主 编 王振龙

副主编 吴连书 周 潇

出版发行 陕西人民出版社(西安北大街 147 号 邮编:710003)

印 刷 西安新华印刷厂

开 本 787mm×1092mm 16 开 34 印张 1 插页

字 数 639 千字

版 次 2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-224-07414-4/G·1562

定 价 45.00 元

主 编：王振龙

副主编：吴连书

编 辑：李林平

张 颖

周 潇

杜一哲

王智强

辛 颖



序

杨学义

(西安财经学院院长 教授)

在全球化进程日益加深,信息技术迅猛发展以及知识经济方兴未艾的背景下,教育改革,特别是高等教育改革,成为世界范围内人们共同关注的焦点之一。人们普遍认识到,目前国际竞争实质上是知识创新能力的竞争,而知识创新能力的竞争实质上是创新型人才的竞争,能否培养具有创新能力、具有良好的道德品质和社会适应能力的人才,已成为国家未来竞争力的关键。在这个大背景下,如何根据国家和地方经济社会发展的需求以及国内外高等教育改革与发展的动态和趋势,考虑正在迅速变化的全球环境,考虑在这一新的环境下大学各相关利益群体对大学的需求和希望,从各自学校的历史与现状出发,分析学校的优势和不足,特别是深入剖析学校在改革发展中所存在的深层次问题、困难以及所面临的竞争、机遇和挑战,以科学发展观为指导,实事求是,因校制宜,明确提出能够充分体现各自学校特色的办学思想和办学理念,从而选择一条适合自己的发展道路,应该说,这是当下我国高校所要共同应对和亟待解决的划时代课题。

为集中广大教职工的聪明才智,进一步明确学院办学定位,理清办学思路,找准学院办学特色,为学院评建工作和各项事业发展打好思想基础,今年4月份,学院下发了《关于在全院开展教育教学思想大讨论的通知》,并列出了60个参考选题,供全院师生讨论。为组织好这场教育教学思想大讨论,各部门、各二级学院的领导高度重视,召开了本单位宣传动员会,明确了研讨内容,提出了总体要求;院长办公室聘请



专家做了高教发展形势和高教研究动态方面的报告；宣传部在校园网开辟了教育教学思想大讨论专题网页；院报开设了教育教学思想大讨论专栏；各二级学院围绕学院发展、办学定位、办学思路、办学特色展开广泛讨论；各职能部门结合工作职责，围绕学院发展及如何为教学服务等主题进行了讨论；广大教师、教辅人员和管理干部以强烈的主人翁精神积极参与，踊跃撰稿。通过广泛讨论和深入思考，全院教职工进一步明确了学院今后一个时期的总体目标和人才培养层次、类型及特色，深化了对办学指导思想的认识，真正使这场讨论成为了认清形势，统一认识，自我加压，凝聚人心，苦练内功，迎评促建，全面提高学院办学实力和办学水平的主题教育活动，达到了预期目的。

这次教育教学思想大讨论共收到论文 300 余篇，经过专家匿名审稿，从中选出 124 篇优秀论文结集出版。这些论文大多数能够紧密联系学院实际，观点鲜明，针对性强，从办学指导思想、教育教学理念的高度着眼，从学院办学规模、学术资源、学术成果、师资队伍建设和学科专业建设、实验室与图书馆建设、校风学风建设和人才培养（包括本科教育、研究生教育、继续教育）等层面进行了深入的思考，有一定的启示意义和参考价值。

我深知，办学指导思想和教育教学理念的确立，仅靠一场大讨论是不够的，还需要一个较长的、艰苦的实践过程。有了明确的办学定位和指导思想，学院将在组织、制度、经费、政策、舆论和服务等方面采取一系列切实可行的措施，落实办学思想，强化教学工作的中心地位，营造以教学工作为中心的氛围。只要我们在全院上下形成“教学工作为中心，教学改革为动力，教学管理为基础，教学建设为保障，教学质量为生命”的工作理念，并把办学指导思想、教育教学质量意识内化为每个人的自觉意识，外化为每个部门的自觉行动，形成以人为本的管理模式，以学生为中心的教育模式，把教学评估工作与日常教学工作有机结合起来，就能真正实现“以评促改，以评促管，以评促建”的评建目的，实现西安财经学院跨越式发展的目标。



目 录

一、教育教学理念

跨越式发展:西安财经学院的战略选择·····	李林平(3)
关于我院发展战略定位问题的思考·····	鲁联超(6)
试论科研对教学的促进作用·····	丁巨涛(11)
谈高校科研定位兼论科研对教学的促进作用·····	铁卫(16)
高校合理定位的影响因素分析·····	夏绪梅(23)
政府、社会、学校在高等教育质量保证中的角色定位·····	夏绘泰(28)
浅论高校的定位·····	王恩胡(32)
浅论高校定位及其影响因素·····	刘菊芹(36)
办学指导思想对人才培养方案的影响·····	奚国宁(40)
对西安财经学院办学特色的思考·····	赵栓文(46)
关于我院特色化发展的几点思考·····	辛颖(50)
从办学特色说开来·····	朱钰(53)
突出地方高校特色 为区域发展服务·····	韩月辉 王娅(56)
关于高校办学特色的几点思考·····	金崇芳(60)
关于我院办学定位、办学模式、办学特色的思考·····	宋淑平(64)
突出教学工作的中心地位·····	张颖(67)
教学中心不动摇 大树参天待时日·····	张治国(70)
如何突出我院教学工作的中心地位·····	许宁宁(73)
高等学校加强教育质量的对策探析·····	王育菁(76)
关于高等教育和谐发展的思考·····	余秀丽(79)
对财经院校教育教学的几点思考·····	李爱鸽(82)
中国高等教育阶段性发展的背景分析·····	赵新民(86)
关于我院发展中若干问题的思考·····	王丽萍(91)
对财经类院校实现可持续发展几个问题的思考·····	张琪(95)
对地方普通高校发展问题的几点思考·····	赵卫军(98)
高等教育可持续发展的战略思考·····	李萍(102)
高校扩招后我校面临的机遇和挑战·····	周少敏(105)
对新形势下我国高等教育改革的一点思考·····	张岗(108)



二、教学改革与实践

教育模式与教育目标要契合·····	白呈明(115)
经济法教学若干问题探索·····	凌苏霞(120)
对管理学课程教学改革问题的思考·····	李慧(123)
西安财经学院双语教学的尝试和思考·····	韦艳(129)
加强实践性教学的有效途径·····	贡晓军(133)
我院广播电视新闻学专业实践教学探索·····	周潇(137)
应用写作课理论教学与实践活动链接之探索·····	李大敏(142)
加强实践教学的有效途径·····	段淑芳(146)
浅议高校思想品德课教学的实效性·····	李望舒(151)
新形势下我院国际贸易学科教学内容改革的探索 ·····	张华琳 张建昌(155)
论加强金融专业实践教学的有效途径·····	卢燕(158)
新世纪统计教育改革的几点思考·····	东方社奇(162)
国际金融双语教学课程改革实践研究·····	吴璠(166)
西方经济学课程教学改革初探·····	刘勇(170)
旅游管理高职专业毕业设计的创新模式实践·····	于立新(173)
论财经类院校人文素质教育·····	田惠琴(176)
财经写作实践教学的尝试与感悟·····	胡佩(180)
关于普通财经类院校统计学专业教学的几点思考·····	张爱婷(184)
“两课”教学培育民族精神的几点思考·····	陈晓莉(188)
因材施教与课程体系改革的设想·····	刘小冬(192)
财经类高校实施创业教育初探·····	王军(195)
市场调查实践性教学设计与实践·····	李林梅(199)
试论如何在经济类院校开设公选课心理学·····	王浩(203)
我院网络教学环境建设探讨·····	康萍(207)
论网络文化与高校德育创新·····	王智强(211)
统计学课程“体验式教学法”研究·····	于斌(215)
关于实践教学若干问题的思考·····	郭崇泽(219)
以美育善 以美启真·····	张颖(223)
变革教学理念 转换教学角色·····	李玫(227)
统计学专业实践教学方法改革的研究·····	杨大成(231)



三、师德建设与师资队伍建设

高校师资队伍问题探讨.....	周应萍(237)
新形势下高校教师职业道德存在问题分析 and 建设途径研究	董武全(241)
浅谈高等学校的师德建设问题.....	吴光明(248)
加强我院教师队伍建设的思考.....	崔智敏(253)
对我校教师继续教育的几点思考.....	左 锐(258)
人才引进与在职培养相结合,打造高素质教师队伍.....	刘迎娣(262)
素质教育需要高素质的教师队伍.....	杨殿学(265)
关于高校实施“人才强校”战略的若干思考.....	刘 莉(269)
加强高校教师队伍建设是教育质量保证的重要环节.....	董江湖(272)
学高为师,身正为范.....	赵 红(276)
21 世纪高等教育视野中教师角色的反思及转换.....	王奇民(280)
试论教师主导性与学生主体性的辩证关系.....	杨学兵(285)

四、学生管理

浅谈新形势下如何做好高校共青团工作.....	吴 澜(291)
加强学风建设的理论探索.....	李答民(296)
高校贫困生的特点与应对策略.....	史西兵(301)
加强创业教育 拓展就业空间.....	邱天瑞(305)
高等院校大学生综合测评新构想.....	吴永华(310)
新形势下建构大学生思想政治教育实践模式探微...	李丽辉 李慧玲(315)
大学生心理健康与素质教育.....	孙金峰 王小霞(321)

五、校园文化

中华和合文化的价值取向与校园文化建设.....	孙振民(327)
浅谈校园文化的形成及作用.....	吴连书(333)
教育、校园文化建设与学生的全面发展.....	霍爱玲 潘小凤 李瑾荣(337)
构建大学精神共识.....	毛永波(341)
高校校园文化在人才培养中的功能.....	杨丽娟 王 勇(344)

六、教学管理

对加强教学质量管理工作粗浅思考.....	王腊梅 张幼娟(351)
教学质量保障体系的建立与实施.....	李建廷(355)
关于我院教学改革思考.....	王南丰(359)
改革考试制度 培养创新人才.....	张 敏(362)



浅谈教学质量管理的思考	康晓岚(366)
关于提高教学质量的几点建议	马国清(371)
对我院多校区教学管理体制及运行机制的探讨	
张丽萍 袁水镜 霍 黎(374)	

七、人才培养

关于我院本科人才培养方案的思考与研究	周作斌 郭崇泽(381)
工商管理类专业学生能力和素质培养的路径选择	王柏林(386)
我院新闻传播学人才培养应采取的模式	李忠昌(391)
培养高级应用型人才是我院会计专业办学的现实选择	贾宗武(394)
面对知识经济高校人才培养应采取的措施	吴旺延(398)
公共事业管理专业人才培养模式初探	赵风云(403)
关于我院法学系法律教育培养目标的思考	崔艺红(408)
从“田忌赛马”分析我院人才培养目标定位	尚宇梅(413)
如何培养大学生的人文素质	刘平怡(417)
加强高校人文素质教育 促进人的全面发展	蔡晓兰(421)
知识经济时代高等院校通才教育思考	杨尔平(425)
如何培养大学生的创新精神和创新能力	李怀琳(429)
立足培养复合型会计人才的思考	郭西强 罗云庵(433)
关于我院创新型人才培养模式的思考	辛雅丽(437)
财经院校法学专业人才培养模式和课程体系特色的探索与思考	
史卫民(443)	
从就业市场反思财经类院校大学生人文素质的缺失	王莉英(447)
浅谈如何加强我院学生的人文素质教育	王 艳(452)
高等教育大众化视角下的财经类高等院校的通识教育	杨太康(455)
构建我院学生满意度测评指标体系的设想	惠碧仙(459)

八、学科建设

构建我院科研评价体系的思考	邓雪鹏(467)
科学规划 打好基础 寻求突破 提升办学层次	邓 戎(471)
公共事业管理专业的课程体系建设探析	田 莹(475)
谈管理科学与工程学科建设	刘 敏(479)
农林经济管理专业热与冷的理性思考	张 谦(485)
加强我院重点学科建设的措施	李 勤(490)
高校特色学科建设初探	施莉杰 李 涛(493)



九、综合类

大学的使命与大学精神的重构.....	白忠德(499)
西安财经学院扩张过程中借力金融机构的现实路径探索	杜志丽(503)
关于改变后勤服务观念、提高服务质量的探索.....	杨克俊(506)
外宣工作服务于教学和科研的认识与思考.....	宗晓燕(510)
高校评估背景下的财务管理分析.....	黄英维 朱 平(514)
关于高校学报创建名牌栏目的思考.....	王克西 任 燕(519)
大学美育——高校人文教育不可或缺的组成部分.....	王彦锐(523)
浅论大学创业型教育的内涵和途径.....	严 琳(527)
关于我院毕业生就业问题的思考.....	郝向东(531)

一 教育教学理念



跨越式发展:西安财经学院的战略选择

□李林平

由有 50 余年办学历史的数所学校多次合并,多次更改校名,西安财经学院一路走来,发展道路可谓坎坷。到今天在校学生达 25000 人,学生规模位居陕西省高校第五位。但在办学条件、师资力量、科研水平等方面位次相对排后。2004 年 12 月,《西安财经学院“十一五”期间教育事业发展规划》确立的总体目标是,到 2010 年,建成以本科教育为主的、开放的、具有广泛影响的财经类普通高等学校;再经过 10—20 年的奋斗,使学院在教育教学质量、学术水平和整体办学实力上有显著提高,优势学科居全国领先水平,成为具有较强综合竞争实力、特色鲜明的教学研究型财经大学。要实现这个目标,必须实施跨越式发展战略。

跨越式发展是指在一定历史条件下,落后者对先行者走过的某个发展阶段的超常规赶超行为。20 世纪末,世界一些著名专家学者提出“世界科学活动中心转移”的理论,揭示了世界科学发展的不平衡性和跳跃性及转移的主要特征是“突变”,突变的五种机制是:文化震荡形成的张力、社会变革、科技与经济的互动、新学科及新学科群的崛起、科学家的集体性流动。根据教育的一般规律,创建高水平大学需要时间,需要办学历史文化传统的积淀,需要长期建设。但从国内外一些大学发展的实践看,短时间建成高水平大学的关键是找准切入点和突破口,如新学科的建设、学术大师的引进、超常规的资源整合等。只要我们善于审时、顺势、造势,敢于竞争,善于转化,把劣势转化为优势,挖掘潜在优势,发挥现有优势,创造新的优势,充分利用后发优势,就可以实现超常规跨越式发展。

一、办学理念创新是实现跨越式发展的前提

大学理念是大学办学特色的灵魂。大学理念是指根据本校的实际和特点所凝练出的一种既适合学校发展、又具有前瞻性的教育思想和教育观念。所有特色鲜明、办学成绩显著的世界著名大学,都源于凝练而先进的办学理念。麻省理工学院“理工与人文相通,博学与专精兼取,教学与实践并重”的办学理念,形成了该校鲜明的办学特色;斯坦福大学的“实用教育”理念造就了硅谷研究园区的成功;芝加哥大学的“研究工作是学校的主要工作”的办学方针和以“哈珀计划”为代表的服务社会的办学理念,更是产生了“芝加哥学派”和 69 位诺贝尔奖得主。



对于我们这样一所合并高校来说,改革发展是一个庞大、复杂的系统工程,既不能完全抛弃传统,又必须对传统进行改造;既要弘扬已有的优势,又要开创新的优势。只有整合办学思想,明确发展方向,才能在全体师生员工中统一思想,凝聚力量,增强主人翁的荣誉感和责任感。因此,合校以后,学院经过认证调查研究,进一步明晰、丰富了学院发展的理念和思路,在全院师生员工中树立了“传承文化,导悟理论,增强能力,全面发展”的办学理念,明确了“育人为本,质量优先,人才强校,特色发展”的工作思路。

二、科研工作要走在教学的前面

学院要实现跨越式发展,就必须科研先行。不是说科研比教学重要,而是科研工作要走在教学的前面,以科研促教学、促发展。在大学里,教学和科学研究的关系,历来是人们探讨和争论的话题,也是不可回避的问题。在实际工作中,这两者关系处理的好坏也是检验办学水平高低的基本标志。教学和科学研究,都是高等学校的基本任务,要搞好教学,就必须使科研工作走在前面,通过科研促进和带动教学的提高。这是因为:第一,从认识规律上看,教学工作主要是传授书本上的理论知识和实际经验。这些知识是间接知识,是理性认识。“没有科学研究,把大量的感性材料整理加工成为理性的东西,编入教材,教学就没有内容,更谈不上提高。从这个意义上说,科学研究是‘源’,而教学则是‘流’。没有‘源’也就没有‘流’。”第二,从人才培养上看,高等学校要通过科学研究,用自己创造的先进水平的科研成果,不断提高师资水平,不断更新教材、丰富教学内容,才能培养出世界一流的科教人才。否则,那就只能照抄别人的教材,建设低水平的师资队伍,培养低质量的学生,永远在别人后面爬行。第三,从提高办学水平上看,随着科学、教育事业的需要,高等学校承担的研究项目和从事研究工作的教师愈来愈多。如果不使科研工作走在前面,如果认为科研不是为教学开路、而是拦路,那就不可能充分发挥高等学校这个重要方面军的作用。对于由教学型向教学科研型发展的西安财经学院来说,更要坚持科研工作要走在教学的前面。

三、学科建设是实现跨越式发展的关键

西安财经学院目前构建了以经济学、管理学为核心,突出统计学科优势,文、法、理、工相互支撑协调发展的学科结构,共涉及13个一级学科、21个二级学科。这么多学科齐头并进是不现实的,只能重点突破。近年来,我国大学逐渐走出传统模式,开始关注学科综合化的问题。在当前来说,大学增设学科以扩充学科门类的做法是必要的,但如果走向极端,片面认为学科越多越好,则未免有矫枉过正之嫌。学科门类的齐全并不能直接和必然地带来学科水平的提高。美国加州大学伯克利分校前任校长田长霖教授曾经谈道:“世界上地位上升很快的学



校,都是在一、两个领域首先突破。一个学校不可能在很多领域同时达到一流,一定要有先后,一定要想办法扶持最优异的学科,把它变成最好的,然后,其他学科也会自然而然的跟上来。”综观当今世界著名学府,一个共同点在于他们并不一味追求学科门类的齐全,而是十分注重突出某些招牌学科,以这些学科作为招牌奠定其声誉的基石。牛津大学在18世纪末开始增设理、工类学科时曾确定一条原则:“一切都要以不损及其在人文学科方面的传统优势为前提”。加州大学伯克利分校原是一所学科门类齐全、各学科均衡发展的学校,长期无法跻身于世界一流行列。后来该校调整战略,重点扶持生物原子工程,将这个学科办成了世界第一,于是学校的地位迅速上升。近几年,我院学科建设已取得初步成效,统计学、财政学、经济法学、信息管理 with 信息系统等被评为省级重点学科。当务之急是在其中选择若干个学科领域,进一步加大扶持力度,把优势学科做大做强,使其尽快成为在西北地区乃至全国有重点话语权的学科,以此带动其他学科提高水平。

四、投入超常成本引进学术大师,是快速建立学科团队、占领学科制高点的有效途径

一个学术大师的流失,可以使一个大学的某个学科瞬间瘫痪;同样,一个学术大师的引进,可以使一个大学的某一学科平地起高楼。高校间的竞争日益激烈,尤其对教师队伍建设,各校都在全神贯注地抓,作为工作的重中之重,下大工夫,花大本钱,力争收到大成效。如果我们满足于已有经验和思想,没有新招数,不花大力气,动作迟缓,肯定要落在后面,队伍问题将最终制约学校的发展。我们一方面要立足于本院青年教师的培养,制定培养规划,采取实际措施,加大培养力度;另一方面要着眼于从外引进年轻的学科带头人和有发展前途的博士。引进人才应不拘泥于一种形式,能实实在在落户在西安财经学院最好;不能所有,但求所在,可聘为客座教授、兼职教授;不能所在,但求所为,可通过项目合作使其为西安财经学院服务。总之,在高水平人才的引进和利用上要有战略眼光和超前思维,要舍得花血本。



关于我院发展战略定位问题的思考

□鲁联超

自 20 世纪 90 年代中期以来,国家对高等学校的结构、布局及管理体制进行大规模调整,一批院校相继合并,组建成新的院校。西安财经学院就是在这种形势下成立的。目前,学院已经顺利地渡过了融合期。然而,面对社会的多元化需求,我院必须主动寻找有利于生存和发展的空间,进行科学的战略定位,以促进我院教育事业的可持续发展。

一、现实基础:战略定位的客观依据

毋庸置疑,学院经过三年多的改革发展,在人才培养、师资队伍建设和学科建设、基础建设等方面取得了较大的进展,受到社会各界的好评,在西部地区乃至全国也产生了积极的影响,为进一步发展奠定了重要基础。

1. 学院教育事业发展取得了历史性的成就。首先,本科教育稳步发展。目前本科在校生约 12000 人,比合校时增加了近 3000 人。其次,学科体系协调发展。我院已有 24 个本科专业,涉及六大学科门类,包含 13 个一级学科,21 个二级学科,初步形成了以经济和管理学科为主,经、管、理、工、文、法互相支撑、协调发展的学科专业体系。学科基地建设也取得了突破性进展。硕士点学科建设取得重大成果,已形成较为稳定的学科方向和学科梯队。第三,师资队伍建设和力度加大,学科带头人和骨干教师队伍逐步形成。通过实施学院“人才强校”工程,师资队伍进一步优化,素质进一步提高。学院现有教职工 1314 人,其中教授 40 人,副教授 216 人;具有博士学位、硕士学位的教师 145 人,占教师总数的 20.1%,已研修完成研究生课程并取得结业证书的教师 95 人,占教师总数的 13.2%。第四,确立了以科研促教学的理念,形成了良好的科研氛围。近三年来,承担国家级课题四项,省部级课题 81 项,有 23 项成果获得省部级奖励;出版学术著作 57 部,其中专著 12 部;发表论文 2000 余篇,其中核心以上期刊 500 余篇。第五,办学条件改善,为后续发展奠定了良好的基础。

2. 学院办学体制改革不断推进。首先,成立了高职暨继续教育学院,并赋予相对独立的办学自主权,使我院高职教育与成人继续教育取得了稳定的发展。其次,申办西安财经学院行知学院(独立学院),为探索适应我院校情的多元办学体