

精心培养红色后代

——中学思想政治教育工作经验

河南人民出版社



PDG

精心培养红色后代

——中学思想政治教育工作經驗

河南人民出版社

一九六四年·郑州

精心培养紅色后代

——中学思想政治教育工作經驗

*

河南人民出版社編輯、出版（郑州市行政区經五路）

河南省书刊出版业营业許可証出字第—号

河南第一新华印刷厂印刷 河南省新华书店发行

*

豫总书号：3174

787×1092 耗1/32·2 $\frac{11}{16}$ 印張·55,000字

1964年5月第1版 1964年5月第1次印刷

印数：1—5,000册

統一书号：7105·632

定 价：(5)0.19元

編 者 的 話

党的八届十中全会公报指出：“在无产阶级革命和无产阶级专政的整个历史时期，在由资本主义过渡到共产主义的整个历史时期（这个时期需要几十年，甚至更多的时间）存在着无产阶级和资产阶级之间的阶级斗争，存在着社会主义和资本主义这两条道路的斗争。”中学教育担负着把青少年一代切实培养成为共产主义事业可靠接班人的光荣任务，因此，经常关怀学生的思想政治教育，是一个应当特别重视的问题。

几年来，我省的中等学校，也跟其他学校一样，在对学生进行思想政治教育方面，取得了很大成绩，创造了不少经验。特别在党的八届十中全会以后，以阶级教育为中心内容的思想政治教育，抓得更为突出。为了交流经验，帮助各学校领导和教师今后更有效地加强这一工作，我们约请部分中学总结了这方面的经验，并从中选择了十篇较好的文章编辑成册。

本书包括阶级教育、劳动教育、班主任工作、通过正课教学进行思想政治教育等内容，有些文章所介绍的經驗，还不很成熟，只供各学校参考。希望大家在今后工作中，进一步总结和創造这方面的經驗，送給我們以便繼續編輯出版，帮助各学校把思想政治教育工作更好地坚持下去。

一九六三年十二月

目 录

深入进行阶级教育 培养坚强革命后代.....	(1)
我們是怎样向学生进行阶级教育的.....	(9)
組織学生到火热的斗争中受教育.....	(16)
在下乡劳动中进行阶级教育.....	(25)
坚持把教育与生产劳动结合起来.....	(30)
——記长葛三中的劳动教育	
坚持經常化的劳动教育.....	(42)
针对学生特点进行思想政治教育.....	(50)
加强学生思想政治教育工作的体会.....	(59)
精心培养紅色接班人.....	(66)
如何通过語文課对学生进行思想政治教育.....	(73)

深入进行阶级教育

培养坚强革命后代

許昌县二中

我校自去冬对学生加强阶级教育以来，学生的阶级觉悟有了显著的提高。

一年前，很多学生对于如何划阶级，什么是阶级压迫和阶级剥削是不够理解的。譬如，有些学生在讨论农村阶级成份时说：“单身汉是雇农，两口以上的是贫农，有劳力的是中农。”也有的学生说：“富农是农民，没有剥削。”有的学生对地主阶级压迫和剥削农民表示怀疑，他们说：“农民是人，地主也是人，地主对农民能会那样狠？剥削与被剥削之间的关系，在旧社会怎么会那样残酷无情？”

平时，一些学生看到电影和书本上对地主的罪恶控诉，认为那是典型概括，艺术加工；对老师在政治课中讲到的旧社会地主阶级对农民的残酷压迫和剥削的罪恶事实，也常常持半信半疑的态度。

学校党支部针对这些思想情况进行了分析研究：认为我校百分之九十七以上的学生，虽然出身于贫农或中农家庭，但他们都是生长在新社会，成长于幸福生活之中，没有亲身

經受过階級剝削、階級壓迫的痛苦，沒有亲身經歷過殘酷的階級剝削和階級鬥爭，所以，對剝削階級強加給勞動人民的深重苦難，學生很難有體會，因而對剝削階級也就缺乏深刻的仇恨。

為了教育學生深刻地了解舊社會的黑暗，了解廣大勞動人民所受的苦難，教育他們不忘階級苦，不忘階級鬥爭，提高階級覺悟，培養其階級觀點，使他們更加熱愛新社會，痛恨罪惡。發覺他們努力學習，自覺地鍛煉成為堅強的革命接班人，學校在學生中深入地開展了階級教育。

了解家庭苦

我校絕大多數學生是貧苦農民子弟，許多學生的家庭前在解放前都有一部血淚史，只是他們還不了解。為了讓學生了解舊社會勞動人民的痛苦，在階級教育中，學校組織學生利用周末、假日進行家史調查。調查前，對不同家庭出身學生，布置了不同的調查重點。例如，貧農家庭出身的學生，主要了解自己家庭解放前在經濟上、政治上所受的壓迫和剝削；中農家庭出身的學生，則側重了解自己家庭在舊社會政治上所受的壓迫（抓丁、拉夫、派官差等）。同時，為了提高學生思想認識，使他們明確家史調查的意義，通過組織他們先後學習了毛主席的《中國社會各階級的分析》、《湖南農民運動考察報告》等多篇文章。據一班的調查統計：全班五十三個學生中，有十八個學生的家裡被抓過的地丁；十九個學生的家裡逃荒在外，餓死過人；有六個學生沒有逃荒外出的人，到今天還沒回來。通過調查，學生對舊社會的黑暗及窮人苦難生活有了一些了解，對舊社會的階級

过残酷阶级剥削有了个初步概念。

重苦对学生调查的家史材料，是教育学生最生动的教材。各班整理了学生的调查材料，选择其中最富有教育意义的部分，在各班召开了以“血泪仇”“忘记过去就意味着背叛”斗争内容的主题班会。在班会上，不少学生沉痛地控诉了旧社会罪恶。学生任桂花的母亲，在旧社会十二岁就当童养女，她父亲三次被拉去当壮丁，三叔怕当壮丁，把五个手指头砍了四个，现在落了个残废。学生石绍芳家，在荒年时，一家人饿得走投无路，爹娘眼里含着泪，把姐姐卖了，还忍着难言的痛苦，把二哥扔弃在十字路口，任其死活。一连串的讲苦忆苦活动，好似把一个血泪斑斑的旧社会搬到了学生的家庭面前。不少学生怀着激愤的心情，流下了同情的眼泪。通过诉苦，学生不仅了解自己家庭在过去所受的苦，而且把旧社会今天的幸福生活与党和毛主席的英明领导联系起来了。出身孙保万在周记上写道：“旧社会如豺狼，新社会象爹身的。感谢恩人共产党，带来幸福乐无疆。”

的沉
家庭

家庭苦就是阶级苦

意义。通过家史调查和讲苦、诉苦的教育，学生在思想感情上析，生了对地主阶级的仇恨和憎恶。但，也有的学生在认识上调查局限于自己家庭所受的苦，只是痛恨曾经压迫剥削过自己家庭的的地主，而看不到广大农民所受的苦，因而怀疑：地主学生道没有一个好的？

对旧为了使使学生认识整个被剥削被压迫阶级所受的痛苦，我阶级首先组织他们参加农村的诉苦会。在王庄诉苦会上，贫农

周有发讲到“在旧社会荒年时，俺那一个村除了地主，几乎家家户户都餓死过人，卖出去十二个闺女，死絕了二十四户……”的惨状时，很多学生热泪盈眶，不忍卒听。其次，我們請老雇农、老工人等代表人物給学生作报告。如老雇农任全离以他自己的亲身经历，来校讲述了他在旧社会所受的阶级压迫和剥削，介紹了解放后他家的新生活。他說：“俺家在解放前，当牛馬掙点粮食还不够交租和完粮納稅。荒年时，田产、宅基、树木和一切家杂用具都典卖干淨了，还是沒顾着一家的命，后来妹妹活活餓死了。严冬腊月，要飯在外，大雪天身上沒一点棉絮，夜里娘俩垫上一把破烂草，盖了一条破麻袋，住在四面透风的破庙里。旧社会穷人簡直没法活下去。解放了，穷人翻了身，走上了集体化的道路，才过了好日子。我一九五八年也光荣地参加了共产党，当上了大队里的副支书和生产队队长。現在家里四口人，被子就有七条，棉衣新旧都是两套，絨衣絨褲人人都有，銀行里还有存款一百三十元……”这些事实，感动了全体同学。他們为剝削阶级残酷压迫人民而憤怒，为过去劳动人民所遭受的苦难而同情流泪，为他們今天的幸福生活而欢笑。

这些悲痛的往事，喚起了学生的阶级感情，阶级觉悟进一步提高。他們把自己家庭的痛苦，和广大农民所受的痛苦联系起来了，并进而認識到自己家庭的血泪史和农民群众的血泪史，就是旧社会所有广大农民受剝削受压迫的史实。有的学生过去看到小說、电影里面的地主如何坏，說是艺术加工，典型塑造。現在，他們看了电影《槐树庄》后，普遍反映：象崔老昆那样的地主，俺村也有。学生中許多人說，天下老鴰一般黑，地主沒一个好的，都是不杀穷人不富。

階級教育的新課題

由于学生对旧社会了解得太少，通过以上活动，尽管知道了一些阶级苦，但是在有些学生当中，对地主阶级和国民党反动统治的关系弄不清楚，他们常常提出：“地主剥削压迫农民那样残酷，农民为什么不到政府去告状呢？”这个问题，给阶级教育提出了新的课题。为了帮助学生了解地主、官府都是一个鼻孔出气的关系，政治教师亲自下乡作了调查。把调查的材料和政治课教材结合起来，向学生具体说明，地主、官府是勾结一起迫害残杀劳动人民的。例如，在《社会发展简史》中讲到“中国封建社会地主阶级对农民的压迫剥削及其剥削方式”时，政治教师就把调查来的材料——当地地主吴泽培的罪恶史讲给学生听。吴泽培是许昌县城西有名的恶霸地主，他的六个儿子，有五个在反动政府当过伪区长、乡长、保长、大队长、队长。他本人和伪县长称兄道弟，和县里有名的土匪串通一气，明敲暗诈，奸淫抢劫，无恶不作。全村的妇女，几乎全被奸污，其近族也不能幸免。左邻右舍，谁若说个不字，轻者倾家荡产，重者死于非命。吴家对农民的剥削十分毒辣，往往用软逼手段，害得穷苦的农民一贫如洗。他家开有油坊、粉坊、面坊、酒坊、布疋店、粮店、木料店……四邻若有婚丧喜事，他便派人送上各种东西，美其名曰“济人之难”、“解人之困”。当时闭不言价，即使奉价任其取留，也都一概拒纳。但他却乘别人经济困难时逼债，而且利钱很高，直至把别人田产勒索净尽而后止。若不如愿，一张名片送上衙门，官府就代逼代索。遇到荒年，谁借

他家的一块麵、一块豆餅，就勒索小麦二三斗。因此，一九四二年前，他家仅有土地一百多亩，一个灾荒年，吳家的土地就增加到五百多亩。通过对吳泽培罪恶历史的揭露，生动地說明了旧中国的官府、地主和一切剝削阶级互相勾結压榨农民的真实情况。結合教材，教师进一步說明了一切剝削压迫都来之于阶级的存在，生产资料私有制度的存在。地主阶级之所以那样残酷恶毒，就是因为他們是剝削阶级。无产阶级革命的目的，最終就是消灭阶级，消灭剝削，建成共产主义社会。

这种理論与实际相結合的教育，更加加深了学生对旧社会本质的認識。学生王德俊在周記上写道：“地主阶级和国民党反动政府，是穿一个襠的褲子，旧社会的政府是保护剝削制度的工具，是维护地主阶级利益的，穷人沒有說理的地方，就是告状，有理也是穷人輸。”同时，使学生也認識到，要使农民永远摆脱受剝削受压迫的命运，只有在党和毛主席的领导下，走集体化的道路，进一步巩固和发展人民公社集体經濟，才能永世幸福。許多学生反映：要不是集体化，現在又有新地主了，真那样，咱学也上不成了。

阶级斗争并没有熄灭

为了巩固阶级教育的成果，向学生說明阶级斗争并没有熄灭，最近，学校又組織他們参加了农村社会主义教育运动，在阶级斗争的实践中，使他們受到了一次活的深刻的教育。一些生动的实例，使他們認識到被推翻的地主阶级和一切反动派，并不甘心死亡，仍在乘机破坏，企图复辟。正如

党的八届十中全会公报指出：“在无产阶级革命和无产阶级专政的整个历史时期，在由资本主义过渡到共产主义的整个历史时期（这个时期需要几十年，甚至更多的时间）存在着无产阶级和资产阶级之间的阶级斗争，存在着社会主义和资本主义这两条道路的斗争。”在学生思想觉悟提高的基础上，许多人主动揭发了他们村上地主的破坏活动。学生花化均揭发了地主毛瑞清在近年来进行反攻倒算的罪恶事实。学生靳庚申揭穿了地主靳西兰造谣破坏、煽动群众的反动罪行。通过揭发座谈，学生普遍反映：以前老认为地主阶级被打倒了，地主做活还怪好哩，农村没有阶级斗争了。现在看，这种想法真是危险哪！他们认为，今后看问题，得用阶级斗争的观点和阶级分析的方法，不掌握这个武器，就会迷失方向，就会上地主阶级和一切反动派的当。

做红色的接班人

通过教育，学生初步有了阶级观点和阶级感情。他们的精神面貌有了显著的变化。他们热爱共产党，热爱毛主席，拥护社会主义，憎恨旧社会的剥削制度和一切反动派。他们懂得了学习是为了社会主义建设，是为了做革命事业可靠的接班人。他们经常以英雄模范人物的光辉事迹，作为自己的学习榜样。特别是从开展学习雷锋的活动以来，很多学生都自觉地拿自己和雷锋同志对照。他们说：我们要象雷锋同志那样永远不忘阶级苦，从小就听毛主席的话。有一些学生过去学习不努力，政治思想不够开展，通过学习雷锋，提高了思想觉悟，经常拿雷锋比自己，鞭策自己努力学习。因此，

他們的學業成績有了顯著的提高。

隨着學生階級覺悟的提高，精神面貌起了深刻的變化。他們在偉大的戰士雷鋒的精神影響下，有了比較明確的奮鬥目標和遠大的革命理想，表示永遠跟着共產黨和毛主席走，堅定了為建設社會主義和共產主義做雷鋒式的革命青年的決心。他們在政治上迫切要求進步，在學習上更加刻苦努力了，原來學習較差的学生，也都有了明顯的進步。努力學習，天天向上的新學風正在形成。思想政治工作的加強，明顯地推動了學校教育質量的提高。

我們是怎样向学生进行阶级教育的

林县一中

党中央和毛主席指示我們，要用几十年，甚至更长的时间，加强对年轻一代的阶级教育。这是一个伟大的战略任务。我校一向比较重视对学生的阶级教育。在方式方法上，除通过日常课堂教学进行外，还采用回忆对比、参观展览，以及用真人真事进行活的思想教育。这些作法，对培养学生的阶级感情、提高学生的阶级觉悟都取得了显著的成果。近来，我們在总结过去阶级教育经验的基础上，进一步加强了这一工作，认真贯彻了党中央和毛主席关于加强对年轻一代阶级教育的指示。

請革命长辈作报告

在新社会成长起来的年轻一代，对旧社会的黑暗和阶级压迫、剥削总是理解得很抽象。他们既不懂得过去的苦日子究竟怎样苦，也不真正了解今天的好日子是怎样来的。为了帮助学生全面了解旧社会，懂得什么是阶级和阶级斗争，什么是阶级压迫和阶级剥削，达到了解旧社会、痛恨旧社会，

热爱新社会、建设新社会的目的，学校领导有计划地向学生讲解了“地主的天堂，穷人的地狱”的旧林县县史。党支部书记在报告中告诉学生：“解放前全县有土地九十一万八千多亩，其中就被地主、富农霸占了三十七万二千多亩；而占人口百分之九十以上的农民，每人平均土地只不过半亩左右。那时，林县的大地主有：南刘北张、城里一王（即地主刘保义、张家俊、王鐸），东霸天楊云发、西半天李万全，他们跟官府勾结，用地租和各种高利贷形式，压迫剥削农民，过着花天酒地的生活。而受苦多难的穷人则终日在水深火热的日子里煎熬。”在报告中，他还结合自己很小就上山逃荒的经历，讲解了穷人逃荒要饭、卖儿卖女、饿死冻死的悲惨情况。学生听了很受感动，认识到现在和过去相比，真是一个天堂，一个地狱。学校还请红军老团长顾贵山来校向学生讲“革命斗争史”，请宋家庄大队党支书崔有信讲宋家庄十年来的“社史”，请老农会主席李文忠讲刘家街今昔的“村史”，请老贫农姜发堆讲自己的“家史”。他们用自己亲身的经历生动具体地告诉学生：旧社会的黑暗现象是吃人的剥削制度造成的；地主的田地是依靠剥削得来的；人民要解放自己必须依靠斗争才能获得；地主阶级被打倒后，还是不甘心灭亡并企图复辟的。通过以上报告，同学们的阶级觉悟有了显著提高。为了把这种方法坚持下去，我校和各个战线上的模范人物以及经历过革命斗争的老贫农、老工人建立了经常的联系，不断地请他们来校给学生作报告。他们成了学校向学生进行阶级教育的“好教师”。

写家史 调查村史

在請革命長輩讲“革命斗争史”的基础上，为了进一步加深学生对旧社会的了解和仇恨，我們組織全校貧农、下中农出身的学生，利用假期、假日回家“訪家长，写家史”。从三百七十六名高中学生的“家史”材料中看：解放前逃过荒要过飯的二百四十九戶，他們的父母兄嫂等亲人給地主当过长工、放过牛羊的二百一十一人，其中被餓死、逼死或惨遭杀害的一百三十四人；而解放后跟过去截然不同了，現在，这些戶中有余粮的三百二十二戶，有存款的一百二十二戶。他們的亲人中有四百八十四人是党团员，三百三十一人是革命干部和解放軍官兵，三百九十四人曾荣获劳动模范、先进工作者、五好社員等光荣称号。他們的亲人解放前大都是文盲，只有九十二人上过小学，二人上过中学；現在上小学的六百六十七人，上中学的五百三十七人，上大学的三十五人。高二学生常来生在新旧社会对比会上說，“在旧社会，我家地无一壠，房无半間，一家人流落街头討飯；父亲給地主当了佃戶，滿望借此糊口，可是狠命的地主却說：‘叫你这穷小子有了飯吃，誰还养活我！’又逼着把土地收回了。一家人只好再去逃荒要飯，饥寒交迫的生活使祖母活活餓死。解放后，由合作社到人民公社，生活越来越好，两个哥哥一个嫂嫂都上了大学，我和妹妹上了中学。仔細想想：‘爷爷十八在逃荒，父亲十八餓肚腸，如今我也十八岁，欢欢乐乐上学堂。’”

同时，我們还組織学生到省劳动模范石子紅的家乡庵子