



ZHONGBUDIQU

JIAOYUFAZHANZHANLUEYANJIU

# 中部地区 教育发展战略研究

周应佳 主编

湖北长江出版集团  
湖北人民出版社

2004年湖北省教育厅人文社科重点项目研究成果

# 中部地区 教育发展战略研究

ZHONGBUDISUJIAOYUFAZHANZHANLUEYANJIU

主 编 周应佳

副主编 娄 星 张开芬 邓 辉



湖北长江出版集团  
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

中部地区教育发展战略研究/周应佳主编.  
武汉:湖北人民出版社,2006.11

ISBN 7-216-04863-6

I. 中…

II. 周…

III. 教育事业—发展战略—研究—中国

IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 116524 号

中部地区教育发展战略研究

周应佳 主编

出版发行: 湖北长江出版集团  
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号  
邮编:430070

印刷:武汉中科兴业印务有限公司

经销:湖北省新华书店

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32

印张:8.5

字数:212 千字

插页:1

版次:2006 年 11 月第 1 版

印次:2006 年 11 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-216-04863-6/G·1349

定价:25.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

责任编辑 郁 丹

姜振华



封面设计 邹典佐

## 中部要崛起 教育当先行

### (代序)

早在20世纪80年代，有明智之士提出过“中部崛起”的战略思维。但由于历史的局限，“中部崛起”在当时只是一个口号而已，没有引起足够的重视，更没化作具体的行为。时间一长，人们也就渐渐淡忘，充其量只是一个议论的“论题”。

进入21世纪，经济全球化形成热潮，区域合作日益深化，党中央、国务院高瞻远瞩，坚持以科学发展观为指导，总揽全局，审时度势，及时地作出了促进中部地区崛起的重大战略决策。自此，中部崛起战略与西部大开发战略、振兴东北老工业基地战略并驾齐驱，必将促进中华民族的伟大复兴，为和谐社会的构建奠定坚实的社会基础和经济基础。

回顾历史，感慨良多。中部地区曾经是中华民族文明昌盛之地、文化发达之区、人才荟萃之乡、经济发展之源。光辉的过去，很为中部人自豪。曾几何时，中部开始塌陷，经济滑坡，人才外流，社会发展迟缓。难堪的现在，很为中部人困惑，忧愁焦虑。时下，中央作出“中部崛起”的英明决策，中部六省迅速行动，中部人在欢呼，在行动，在期盼。

事实上，中部地区仍有很好的优势。中部六省，人口和经济总量分别接近全国的三分之一。中部地区地处内陆腹地，承东启

西，连南通北，是我国重要的农产品、能源、原材料和装备制造基地。农业生产条件较好，经济资源比较丰富，传统制造业优势明显，工业基础雄厚，科研教育力量较强，具有综合经济优势、良好发展基础和巨大发展潜力，在我国经济社会发展中具有重要地位。可以这样说，中部崛起是有条件的，是完全可能的；中部崛起，直接影响着全国的兴旺发达。古人曾经说过，“湖广足，天下足”。由此可以推论，“中部兴，中国兴”；“中部足，全国足”。

中部要崛起，认识是关键，共识是基础。中部崛起，必然需要政策，需要措施，这是毫无疑问的。但笔者认为，提高认识，达成共识，这是首先要解决的。这个认识，包括认识到中部崛起的重要性，认识到自身的劣势和优势，认识到应采取什么样的战略和措施。然后，一定要形成共识。有了共识，才能共谋发展。各自为阵，自以为强，是不利于区域合作的，是不利于共谋中部崛起的。2006年9月中旬，在郑州举办的中部论坛，六省市主要领导及国家有关部委负责同志出席，就是一次交流学习，探讨问题，形成共识的很好例证。

中部要崛起，教育当先行。如何大力发展中部地区的教育事业，如何使教育在中部崛起战略中发挥更好的作用，六省教育如何做到合作互利，这个问题应该成为中部崛起战略中的一个显要问题。感谢湖北省教育厅的重视和支持，确定了这样一个研究课题。该课题的研究，历时两年，总算有了结果。它试图从历史和现实的角度，提供一些资料，提出一些分析，提到一些建议，供决策者参考，供关心中部崛起的人们评点。究竟是一个什么样的效果，难以预料。作为一个中部人，应该为中部崛起尽点心，出点力吧。不妥之处，一并包涵。

周应佳

2006年9月

# 目 录

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 中部要崛起 教育当先行(代序) .....               | 周应佳 |
| <b>第一章 绪论</b>                       |     |
| 一、中部地区的划分 .....                     | 1   |
| 二、党中央、国务院关于中部崛起的发展战略 .....          | 2   |
| 三、与本课题相关的学术前沿成果 .....               | 3   |
| 四、本课题研究的重点、难点及创新之处 .....            | 6   |
| 五、本课题的研究方法 .....                    | 7   |
| <b>第二章 区域教育与经济发展、社会进步相互关系的理论阐述</b>  |     |
| 一、西方人力资本理论 .....                    | 8   |
| 二、区域综合竞争力理论 .....                   | 11  |
| 三、内生增长理论 .....                      | 15  |
| 四、非均衡理论 .....                       | 18  |
| 五、后发优势理论 .....                      | 21  |
| 六、关于教育与经济发展、社会进步之间关系的总结 .....       | 24  |
| <b>第三章 中部地区教育发展的宏观环境和文化背景</b>       |     |
| 一、知识经济对教育发展的挑战 .....                | 28  |
| 二、经济全球化、教育国际化对中部地区教育发展带来的严峻挑战 ..... | 32  |

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| 三、中部地区教育发展的政策环境 .....                                      | 35  |
| 四、中部地区的发展形势 .....                                          | 36  |
| 五、中部地区教育发展的文化背景和历史渊源 .....                                 | 41  |
| <b>第四章 中部地区教育发展的现状分析</b>                                   |     |
| 一、中部地区教育发展的比较优势 .....                                      | 63  |
| 二、中部地区教育发展的主要问题 .....                                      | 67  |
| 三、湖北省教育发展的比较优势和主要不足 .....                                  | 77  |
| 四、中部地区教育发展不足的原因分析 .....                                    | 80  |
| <b>第五章 中部地区教育发展的战略选择</b>                                   |     |
| 一、中部地区教育发展形势的预测 .....                                      | 88  |
| 二、中部地区教育发展的指导思想、战略重点和<br>发展原则 .....                        | 93  |
| 三、中部地区教育发展的战略任务与发展进程 .....                                 | 101 |
| 四、中部地区各级各类教育发展的重点 .....                                    | 104 |
| 五、中部地区教育发展的政策取向和保障措施 .....                                 | 108 |
| <b>附录一</b>                                                 |     |
| 中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年<br>规划纲要 .....                       | 137 |
| <b>附录二</b>                                                 |     |
| 以就业为导向推动高职的改革和发展<br>——湖北省高职毕业生就业情况及发展趋势分析<br>..... 周应佳 邓 辉 | 216 |
| 关于加快高等职业教育改革与发展的若干<br>思考 .....                             | 224 |
| 中部崛起视角中的教育发展战略 .....                                       | 236 |
| 我省高等职业技术教育的现状及发展趋势 .....                                   | 249 |
| 高等职业技术教育如何为区域经济服务 .....                                    | 254 |
| 落实科学发展观 加快高等教育体制改革 .....                                   | 259 |
| 后记 .....                                                   | 266 |

## 第一章 绪 论

### 一、中部地区的划分

按照国家经济区域的划分，中部地区最初包括山西、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南等8省；近几年，黑龙江、吉林两省纳入了振兴东北地区老工业基地的范围。在国务院发展研究中心与中部六省发展研究中心组成的《促进中部崛起战略和政策研究》联合课题组的有关报告中，中部地区包括“山西、河南、湖北、湖南、江西、安徽”等内陆六省，本课题正是以这六个省份为区域进行教育发展战略研究的。

本课题以中部地区教育发展战略为研究对象，通过分析中部地区经济、社会发展及产业结构调整战略，探讨教育如何与经济社会发展需要相结合，教育发展模式、速度和规模如何适应科教强省战略，高等教育、职业教育如何满足经济发展的需要，各级各类教育尤其是高等教育的资源共享、协调发展问题，推进区域内各省教育发展相互联系、相互呼应、相互促进，形成“中部地区教育发展圈”。通过该课题的研究为相关部门提供教育发展的建设性和可操作性的建议和措施，为中部地区乃至全国的教育机构提供可资借鉴的参考。

## 二、党中央、国务院关于中部崛起的发展战略

促进中部崛起，是继鼓励东部地区率先发展、实施西部大开发、振兴东北老工业基地战略后，党中央、国务院从我国现代化建设全局出发作出的又一重大决策，是我国现阶段总体发展战略布局的重要组成部分，对于形成东中西互动、优势互补、相互促进、共同发展的新格局，对于贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会，具有重大的现实意义和深远的历史意义。胡锦涛总书记强调，中部地区广大干部群众要切实增强加快发展的责任感和紧迫感，牢固树立和坚决落实科学发展观，积极探索符合实际的发展思路，通过改革不断为发展注入新的动力，努力推动经济社会更快更好的发展。温家宝总理在全国人大十届二次会议上指出，加快中部地区发展是区域协调发展的重要方面。党的十六届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》中提出，“要促进中部地区崛起，中部地区要抓好粮食主产区建设，发展有比较优势的能源和制造业，加强基础设施建设，加快建立现代市场体系，在发挥承东启西和产业发展优势中崛起。”《中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》中指出，“中部地区要依托现有基础，提升产业层次，推进工业化和城镇化，在发挥承东启西和产业发展优势中崛起。”

所谓中部崛起战略，是为了促进我国区域经济协调发展，发挥中部优势，加强中部地区发展，形成“东中西互动、优势互补、相互促进、共同发展的新格局”。中部崛起的标志为：第一，以沿海发达地区中等发展水平为参照系，中部地区接近或赶上沿海发达地区中等发展水平；第二，以改革开放初期（1978—1980年）中部地区与沿海发达地区二者差距比为参照系，中部地区达到、恢复或接近改革初期的二者差距比；第三，在中部整体发展持续

提速的基础上,构建几个初具雏形、发展潜力甚大的城市群,形成对中部六省发展具有引领和带动作用的新的增长极;第四,率先在全国建成1~2个生态环境良性循环、经济与社会协调发展、人与自然资源和谐发展的生态城市群。

中部要崛起,人才是关键。人才的培养和人员素质的提高,主要取决于教育。教育在促进中部地区崛起中具有先导性、全局性、基础性作用,因此必须把教育发展摆在优先发展的地位。所谓教育发展是指“教育普及程度的提高,受教育机会的增加,受教育者文化水平的提高,教育资源配置的优化,教育投资效益的提高,教育结构的优化升级,教育设备的改善,学校师资队伍建设的加强,开展国际教育合作和交流的扩大以及教育决策民主化的推进等变化过程”。而教育发展战略是“指一个国家或地区在一定历史时期内为实现社会发展总目标而对教育发展制定的带有全局性、根本性和长远性问题的谋划和决策”。由于教育发展战略研究是对一个国家或地区在一定时期内教育目标的谋划和决策,具有明显的区域性,因此教育发展战略研究往往又是指某一个区域(国家、省市、县、区)的教育发展的宏观性、谋划性的决策研究,可称之为区域教育发展战略研究。加强中部地区教育发展战略研究是促进中部教育发展的前提。

### 三、与本课题相关的学术前沿成果

我国学者开展区域教育发展战略研究起始于20世纪80年代末,是伴随区域经济发展模式的出现而开始的。最初的形态是区域教育发展规划的研究,即把区域教育发展同区域经济社会发展结合起来,研究其相互关系和发展规律,在深入了解本地区教育现状和发展趋势的基础上,提出了本地区中长期教育发展的重点、规模、结构和模式。进入新世纪以来,由于“科教兴国、人才强国”战略的有效实施,教育发展对社会经济发展的作用更显著

出,教育发展规划研究深化为教育发展战略研究,一批专著纷纷面世。这些成果的主要学术观点有:

### (一) 区域教育发展的差异性来自区域社会经济发展的差异性

“区域教育的形成和发展的根本因素是区域间经济社会发展的不平衡,区域经济的形成是区域教育形成的社会经济基础。因此,区域经济发展的特点、运行规律和内外关系,必然影响或制约区域教育的发展。”<sup>①</sup>“正视区域间教育发展存在较大程度的不平衡并承认这种不平衡在一定程度上上的不合理性,是进行区域教育发展研究的前提”<sup>②</sup>。

### (二) 教育与经济结构的相互关系

从各类教育与经济结构的相互关系来看,不同层次教育发展的差异性与经济结构的关联程度是不同的。其中,区域间初等教育发展差异性主要由各区域人均GDP和非农人口占总人口比重的差异而定;区域间中等教育发展差异性来自于各区域的二、三产业从业人口占总从业人口的不同比例;而各区域高等教育发展水平主要受二、三产业从业人口占总人口比例的影响<sup>③</sup>。

### (三) 区域教育发展不平衡的表现形式

区域教育发展不平衡的表现形式有:教育机会供给的不平衡、教育资源配置的不充分、不平衡以及配置过程的不规范等<sup>④</sup>。

### (四) 区域教育发展研究的主要任务

区域教育发展研究的主要任务是:探讨区域内教育如何充分发展和协调发展,以及区域间教育如何相对均衡发展,并在此基础上建立区域教育发展的理论体系,提出相应的调节目标和策

①② 彭世华. 发展区域教育学. 北京: 教育科学出版社, 2003.

③ 杜育红. 教育发展不平衡研究. 北京: 北京师范大学出版社, 2000.

④ 彭世华. 发展区域教育学. 北京: 教育科学出版社, 2003.

略、体制机制，为完善国民教育发展的区域政策提供理论参考和决策建议<sup>①</sup>。

### （五）教育发展水平的划分

教育发展水平的划分为：我国目前教育的发展水平从宏观上可划分为发达地区、中等发达地区和欠发达地区，中部地区六省属于教育现代化的中等发达地区。由于该地区社会生产方式三元结构并存，城市化发展水平低，产业结构急需调整，科技管理体制落后，科技创新能力弱，人才流失严重，中等职业教育严重滑坡，教育投入严重不足等，教育发展的社会经济环境急需进一步优化。中部地区教育发展的战略任务与实施策略是：努力实现基本教育目标，全面提高国民素质，继续深化农村教育综合改革，推进农村教育现代化，促进农村城市化和农业产业化，调整教育结构，建立适应经济结构需求的教育体系，培养实用人才，围绕优势产业发展区域性高等教育，培养创新人才等等<sup>②</sup>。

区域教育发展战略研究作为教育研究领域中的后起之秀，还在继续发展和完善之中。这些研究成果中存在一些不足：一是理论研究存在缺憾，在对典型区域教育发展进行实证研究和对策研究时，对区域教育发展的形成、特点、发展规律等缺乏系统的理论探究。二是对区域教育与区域社会经济互动的规律、机制，缺乏深入的研究和把握。三是各区域教育之间如何统筹、协调发展，构建符合我国社会经济发展需要的国民教育体系和终身教育体系等研究不够。

① 彭世华. 发展区域教育学. 北京：教育科学出版社，2003.

② 谈松华. 中国教育现代化的区域研究. 广州：广东教育出版社，2003.

## 四、本课题研究的重点、难点及创新之处

### (一) 课题研究的重点

本课题研究的重点是：在对中部地区现有的经济社会发展水平和教育水平进行客观分析的基础上，围绕中部崛起这一经济社会发展目标进行中部地区教育发展的战略谋划和决策。主要研究思路为：

1. 中部地区经济社会发展战略的宏观把握。
2. 中部地区各省份的经济社会发展战略（重点是经济结构、产业结构和就业结构的调整），及经济社会发展与教育发展的互动规律。
3. 中部地区教育发展水平的现状分析（中部地区各级各类教育的发展现状；主要优势和不足）。
4. 服务于中部崛起战略的教育发展的战略目标、战略重点和发展思路。

### (二) 课题研究的难点

本课题研究的难点是：初等教育和义务教育的公共财政体制的构建问题。进一步明确各级政府对义务教育的责任。尽快缩小中部地区在义务教育经费投入方面与东部地区、甚至西部地区一些省份的差距。

在中等教育发展中，一是要解决扩大高中招生规模的问题；二是要优化中等职业教育资源，促进中等职业教育面向市场、服务社会、优化结构、提高质量的问题。

在高等教育发展中，要切实解决人才培养的层次、结构、数量和质量与中部地区各省份的经济结构、产业结构和就业结构相耦合的问题。提高中部地区各省份人才培养的受益率。

### （三）课题的创新之处

1. 以科学发展观和构建社会主义和谐社会理念为指导，站在统筹区域发展和统筹城乡发展的高度来谋划中部地区的教育发展战略，具有较强的现实针对性和时代感。

2. 以中部地区目前正在形成和将要形成的城市发展圈为物质依托，搭建各省教育资源整合与共享的平台，构建中部地区教育发展圈。

3. 通过对中部地区教育发展战略的谋划和教育发展圈的构建，进一步探索教育发展和经济社会发展之间相互促进的互动规律。

## 五、本课题的研究方法

### （一）文献研究法

通过对国内外关于教育发展战略研究文献、著作、论文的查阅，了解该问题研究的历史和现状，明确本课题的研究重点、突破口和创新点。

### （二）实证调研法

以问卷调查、实地访谈、查阅统计资料等方式，在对中部地区经济社会现实发展水平和教育发展水平调查研究的基础上，构建中部地区的教育发展战略和教育发展圈。

### （三）选点实验法

以武汉、长沙、合肥、郑州等中心城市为试点，搭建教育资源整合和共享的平台，从中寻找中部地区教育发展圈形成的机理和规律。

## 第二章 区域教育与经济发展、社会进步相互关系的理论阐述

在当代，教育是经济发展的最为重要和最为积极的促进因素，这已成为人们的共识，同时也为经济发展的历程所证明。综合地考察多位经济学家的观点，我们认为，应该从经济发展概念、发展动力、发展特点、发展策略和取向方面吸收经济学家们的思想，来研究中部地区教育发展的战略，形成较为全面的中部地区经济与教育的发展观。本课题从西方人力资本理论、区域综合竞争力理论、内生增长理论、非均衡理论、后发优势理论等基本理论出发，从教育与经济的相互关系中，具体地分析中部地区教育在多个层面对经济发展具有的重要作用和现实意义。

### 一、西方人力资本理论

20世纪60年代，美国经济学家舒尔茨和贝克尔创立的人力资本理论，开辟了人类关于人的生产能力分析的新思路。人力资本理论主要包括：（1）人力资源是一切资源中最主要的资源，人力资本理论是经济学的核心问题。（2）在经济增长中，人力资本的作用大于物质资本的作用。人力资本投资与国民收入成正比，比物质资源增长速度快。（3）人力资本的核心是提高人口质量，教育投资是人力投资的主要部分。不应当把人力资本的再生产仅仅

视为一种消费,而应该视同作为一种投资,这种投资的经济效益远大于物质投资的经济效益。教育是提高人力资本最基本的手段。(4)教育投资应以市场供求关系为依据,以人力价格的浮动为衡量符号。

人力资本理论的主要贡献在于,发现了教育培训与滚入收入水平的关系,进而建立了人力投资的收益率模型;将人力投资划分为教育投资与培训两个变量,并建立了个人收入与这两个变量之间的函数关系;发现了人力资本投资与企业发展及国民经济增长的关系;发现了人力(劳动力)内涵扩大再生产的重要性,从而将人力的扩大再生产划分为内涵扩大再生产(劳动者素质的提高即人力资源的质量提高)和外延扩大再生产(劳动者的数量增加即人力资源的数量增长),进而将劳动力(人力)总量由 $\sum l p_i = (n_0 + \delta_n) \times l p$ 变为 $\sum l p_i = (n_0 + \delta_n) \times (l_p + \delta_{lp})$  ( $n_0$ 表示初始劳动者数量, $\delta_n$ 表示劳动者数量的增加, $l p_i$ 表示单个劳动者的劳动力, $l p$ 表示劳动者的社会平均劳动力, $\delta_{lp}$ 表示劳动者的社会平均劳动力的增量);发现了人力资源投入的生产性质,即人力资源投入不仅仅是消费,也是投资,从而将劳动者的支出划分为消费性支出和生产性支出(人力资本投资)。换言之,人力资本理论提出了劳动者的质量(人力资源素质)问题,将劳动者这一概念划分为劳动者质量(素质)和劳动者数量,进而建立了劳动者质量(素质)与个人收入及经济增长的关系。

人力资本理论突破了传统理论中的资本只是物质资本的束缚,将资本划分为人力资本和物质资本。人力资本,比物质、货币等硬资本具有更大的增值空间,特别是在当今工业社会和知识经济社会初期,人力资本将有着更大的增值潜力。舒尔茨对1929-1957年美国教育投资对经济增长的关系作了定量研究,得出如下结论:各级教育投资的平均收益率为17%;教育投资增长的收益占劳动收入增长的比重为70%;教育投资增长的收益占