

南京师范大学国家“211”重点建设项目
江苏省省级重点学科建设项目
江苏省省级品牌专业建设项目

邓小平理论

和“三个代表”重要思想研究

朱小玲 著

黑龙江人民出版社

前言

中国共产党领导中国革命、建设和改革的一条根本经验，就是一切从中国的实际出发，坚持把马克思主义基本原理同中国实际相结合，致力于在实践中探索适合自己国情的道路，致力于马克思主义的中国化。这是中国共产党的优良传统和政治优势。党在把马克思主义与中国实际相结合的过程中实现了马克思主义中国化的两次历史性飞跃，并将其理论成果毛泽东思想和邓小平理论写在自己的旗帜上。正是在这一旗帜下，中国发生了翻天覆地的变革、进步和发展，社会主义焕发出前所未有的勃勃生机。

目前，中国社会已经进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设新的发展阶段。“新的发展阶段”需要推进和创新党的指导思想。因此，伴随时代和实践发展的需求，马克思主义中国化的最新理论成果——“三个代表”重要思想应运而生。党的十六大将“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一起确立为党必须长期坚持的指导思想并写进党章。

毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想，是一脉相承的科学体系。这三大理论成果，从根本上回答了怎样认识和进行中国新民主主义革命、建设新中国、“什么是社会主义、怎样建设有中国特色的社会主义”及“建设一个什么样的党、怎样建设党”等一系列基本问题，是中国共产党人与时俱进、不断用发展着的马克思主义指导新的实践的光辉典范。

近年来，邓小平理论与“三个代表”重要思想的研究取得了较大的成就，但与我国改革开放实践的需要相比还存在着不小的差

距。审视邓小平理论和“三个代表”重要思想研究的现状,我们可以看出还有许多不足和问题。

关于邓小平理论研究的热点和难点仍然很多,如邓小平到底有没有理论,邓小平理论科学体系的内涵如何把握,邓小平理论究竟形成于何时,邓小平理论的总体特征,邓小平理论与马列主义、毛泽东思想的关系,邓小平理论中的各种重要观点应该如何正确理解,等等。

“三个代表”重要思想的研究也存在一些问题,主要表现在:关于“三个代表”重要思想形成的历史必然性问题,关于“三个代表”重要思想的精髓、本质、核心和精神实质的关系,关于“三个代表”重要思想的主体,关于“三个代表”重要思想的历史地位,关于“三个代表”重要思想的主要理论贡献,关于中国特色社会主义事业发展所面对的若干实际问题,等等。

以上这些问题的存在,表明学术界对邓小平理论和“三个代表”重要思想的研究还远落后于实践发展的需要。要用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装全党,指导全面建设小康社会的实践,学术界还需做更大的努力,进行更深入的研究。尤其要关注邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中的热点、难点问题,着眼于解决人们思想认识中的各种疑问。作为马克思主义理论研究者,这正是我们的职责所在。

为了回答现实所提出的问题,并争取推陈出新,本书撰写将力图在资料的搜集上能够更加完备,在研究内容上能够站在时代高度作出更加全面的论述,在研究方法上能够坚持马克思主义的指导,同时借鉴其它学科的相关理论和方法。不过,本书的撰写最终能否实现预期的设想,这还要取决于读者的评判。

目 录

前言	(1)
第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
一、邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件	(1)
二、邓小平理论的形成与发展	(7)
三、邓小平理论的科学体系和主要内容	(10)
四、邓小平理论的历史地位和指导意义	(14)
第二章 关于“三个代表”重要思想理论	(23)
一、“三个代表”重要思想产生的历史必然性	(23)
二、“三个代表”重要思想的形成与发展	(30)
三、“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容	(34)
四、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(37)
第三章 关于社会主义建设思想路线的理论	(43)
一、解放思想、实事求是思想路线的形成、发展与 重新确立	(43)
二、解放思想、实事求是、与时俱进的含义及相互 关系	(47)
三、解放思想、实事求是、与时俱进,是邓小平理论 和“三个代表”重要思想的精髓	(51)
四、弘扬与时俱进的时代精神	(57)

第四章 关于社会主义本质的理论	(65)
一、邓小平对社会主义本质理论的贡献	(65)
二、社会主义本质的科学概括	(71)
三、社会主义的根本任务	(88)
第五章 社会主义初级阶段党的基本路线 和基本纲领	(94)
一、我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段	(94)
二、社会主义初级阶段的基本路线	(106)
三、党在社会主义初级阶段的基本纲领	(122)
四、建设中国特色社会主义的基本经验	(125)
第六章 关于社会主义发展的理论	(128)
一、我国经济社会发展战略的目标和步骤	(128)
二、推动经济结构战略性调整,走新型工业化道路	(138)
三、实施科教兴国和可持续发展战略	(147)
四、落实科学发展观,加快全面建设小康社会	(157)
第七章 关于社会主义市场经济和基本经济 制度的理论	(163)
一、社会主义市场经济理论	(163)
二、社会主义初级阶段的基本经济制度	(177)
三、社会主义初级阶段的分配制度	(185)
第八章 关于社会主义政治文明的理论	(192)
一、中国特色社会主义的民主政治制度	(192)
二、建设社会主义政治文明	(197)

三、社会主义政治体制改革	(209)
四、依法治国,建设社会主义法治国家	(217)
第九章 关于社会主义先进文化的理论	(231)
一、中国特色社会主义文化建设的战略地位	(231)
二、中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本 内容	(239)
三、中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本 指导方针	(247)
四、努力促进人的全面发展	(251)
第十章 关于“一国两制”祖国统一的理论	(259)
一、“和平统一、一国两制”构想的形成和发展	(259)
二、“一国两制”构想的成功实践	(270)
三、实现台湾与祖国大陆的完全统一	(275)
第十一章 关于社会主义国家外交战略的理论	(287)
一、和平与发展仍是当今时代的主题	(287)
二、坚持独立自主的和平外交政策	(297)
三、建立公正合理的国际政治经济新秩序	(302)
第十二章 关于社会主义建设依靠力量和领导 核心理论	(309)
一、中国特色社会主义事业的依靠力量	(310)
二、中国特色社会主义事业的领导核心	(321)
三、按照“三个代表”的要求,加强和改进党的建设	(327)
后 记	(342)

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物。邓小平理论第一次比较系统地初步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的一系列基本问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。一方面,邓小平理论是马克思主义;另一方面,邓小平理论是在当代中国发展了的马克思主义。邓小平理论是我们立党立国的根本指导思想,是中华民族振兴的精神支柱,是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。

一、邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件

(一)两次历史性飞跃和两大理论成果

党的十五大报告指出:中国共产党在 20 世纪中国革命和建设的伟大事业中,将马克思主义同中国实际相结合实现了两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结。它的主要创立者是毛泽东,我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论,它的主要创立者是邓小平,我们党把它称为邓小平理论。

马克思主义是我们认识和改造世界的强大思想武器,是指导中国革命、建设和改革的行动指南。中国共产党是非常重视理论指导并用科学理论武装起来的党。但由于中国革命、建设和改革的特殊性,许多问题无法从马克思主义创始人那里找到现成答案,必须把马克思主义与中国实际结合起来。以毛泽东为代表的第一代中国共产党人正是这样做的。在领导中国革命的过程中,中国共产党把马克思主义的基本原理与中国革命的具体实践结合起来,创造性地探索中国革命的正确道路,并形成了适合中国情况的科学的指导思想——毛泽东思想。实践证明,毛泽东思想作为马克思列宁主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃所产生的理论成果,是关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶,是我们党的宝贵精神财富。

在中国这样一个经济文化落后的大国进行社会主义建设,是一个十分艰巨的任务。建国后,以毛泽东为代表的中国共产党人领导全国人民对社会主义建设道路进行了艰辛探索,取得了伟大成就,也发生过严重失误和挫折。十一届三中全会后,以邓小平为代表的第二代中国共产党人,继承和发展了毛泽东思想,坚持把马克思列宁主义同当代中国实际相结合,实现了伟大的历史性转折,开辟了建设有中国特色社会主义的正确道路,形成了当代中国的马克思主义——邓小平理论。实践证明,邓小平理论作为马克思列宁主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃所产生的理论成果,是马克思主义在中国发展的新阶段,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,是建设有中国特色社会主义事业的指导思想,是我们党和人民极为宝贵的精神财富。

党的十五大报告指出:邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和失败的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。这一论断,深

刻地揭示了邓小平理论形成和发展的时代背景和社会历史条件。

(二)邓小平理论是在时代主题转换和新技术革命浪潮兴起的历史条件下形成的

恩格斯在《自然辩证法》中指出:“每一时代的理论思维,从而我们时代的理论思维,都是一种历史的产物,在不同的时代具有非常不同的形式,并因而具有非常不同的内容。”^① 它清楚地表明,任何一个伟大思想体系的产生,都有着特定的时代背景,任何真正的理论都是自己时代精神的精华。

与任何一个伟大的思想体系的产生一样,邓小平理论的形成也有自己特定的时代背景。我们所处的时代是以和平与发展为主题的,这个论断既是邓小平理论的重要内容,又是邓小平理论形成的时代背景。

大体说来,20世纪可以一分为二:前半个世纪是战争与革命的时代,后半个世纪则逐步转变成以和平与发展为主题的时代。列宁主义和毛泽东思想都是在战争与革命为时代特征的历史条件下形成和发展起来的。第二次世界大战后,国际形势和世界格局发生明显变化。特别是从70年代开始,东西方矛盾开始缓和,国际大气候呈现以缓和为主流的态势,争取世界和平,发展经济成为越来越多国家的共同要求,世界主题由战争与革命转向和平与发展。由于时代主题的转换,发生世界大战的可能性越来越小,而发展问题则越来越突出。世界上所有的国家,不论是发展中国家,还是发达国家,不论是社会主义国家,还是资本主义国家,都在谋求更快的发展。这是社会主义与资本主义两种制度的竞赛;也是一个国家能否在世界上站稳脚跟,处于有利位置的竞赛。在这种历史条件下,我们这样一个经济文化都比较落后的社会主义大国,必

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第465页。

须尽快发展起来。这就要求有一种能够指引我们更快更好地发展,不断走向胜利的理论。新的背景,新的实践,必然产生新的理论,与这一新的时代特征紧密相联的就是邓小平理论。邓小平正是从国际格局和时代主题的变化出发,以求实的科学态度,对当代世界的矛盾和问题作了深刻分析和研究,提出和平与发展是世界两大主题的著名论断,并以此为立论的基础,用时代眼光和世界历史眼光思考中国和世界的关系以及中国的发展思路,从而形成一系列新的思想观点。可以说,对国际格局和世界历史主题变化的深刻把握和准确判断是邓小平理论得以形成的时代根据,也使邓小平理论具有鲜明的时代特色。

另一方面,20世纪50年代初至70年代,世界上发生了以电子技术为中心的新科学技术革命,深刻地改变了当代经济社会生活和世界面貌。世界范围的竞争,从过去的军事转向经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量上。世界科技和生产力的迅速发展以及科技在社会发展与国际竞争中的巨大作用,使邓小平创造性地发展了马克思主义关于生产力的理论,作出了“科学技术是第一生产力”的新判断,从而丰富了邓小平理论的内容。

随着缓和氛围、和平环境的出现,特别是新技术革命的开展,使得世界经济向一体化趋势发展,各国之间的共同利益和相互依赖关系的加强,东西方国家在一定的层面上出现了超越对立的意识形态,寻求更大范围合作的新趋向,原本相互封闭的东西方国家纷纷打开国门,加入到世界经济发展的大潮中,并因此开始实现相互开放。这一国际环境的变化,为我国实行对外开放,充分利用人类先进文明成果,利用一切有利于我国社会主义现代化的东西,以“跳跃式”的发展进入世界先进行列提供了现实可能,也为邓小平理论的形成和发展提供了重要前提。正因为有了东西方相互开放的国际条件,邓小平果断地作出对内改革、对外开放的决定,并针对东西方相互开放中不同意识形态相互渗透、相互抗争的复杂情

况,提出了坚持四项基本原则的主张,确保了改革开放的社会主义方向。

(三)邓小平理论是在总结中国和其他国家社会主义建设经验教训的基础上形成和发展起来的

社会主义作为一种新兴的社会制度,从理想变成现实,迄今已有 80 多年的历史,在中国也有 50 多年了。在 80 多年的实践中,社会主义已初步显示了它的先进性和优越性,对人类进步和世界和平作出了巨大贡献。但是,社会主义在发展的历史过程中,也遇到了前所未有的困扰,尤其是苏联的解体和东欧的剧变,使社会主义面临着新的危机和严峻的挑战。这种挑战集中在以下两个方面:一是社会主义建设模式问题。即建设社会主义是否只有苏联一国模式?如果是,苏联模式的失败说明了什么,是否就是社会主义的失败?马克思主义的基本原理怎样才能与本国具体实际相结合?各国执政的共产党人究竟应该怎样选择适合自己国家的发展模式?由于种种原因,世界上先后出现的 15 个社会主义国家,都或长或短,程度不同地照搬过苏联模式。但是,任何一种模式都不是至善至美的,何况任何一种模式的实行都有其特定的社会历史条件。各国的国情不同,实践也在不断发展,如果长期不谋变通,则会落后于时代。一些社会主义国家正是因为长期沿用了以高度集中为特征的苏联社会主义模式,排斥社会主义多样化发展的选择,结果付出了沉重的代价,不仅没有给社会主义带来胜利和希望,反而使社会主义运动陷入了困境。中国也曾于 1949~1956 年在某些方面照搬过苏联模式。毛泽东在学习苏联经验的过程中逐渐发现了苏联模式的某些弊端,因而在党内首先提出了以苏联经验为鉴,探索适合中国情况的社会主义建设道路的问题。但由于我们对“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个根本问题没有完全搞清楚,因而这一探索从总体上说,还没有摆脱苏联模式,并

且在实践中出现了严重失误。社会主义在国际范围内所遇到的挑战,要求社会主义国家的共产党领导人对马克思主义关于社会主义基本原理的原则性与多样性关系这一历史性课题作出科学回答。邓小平正是针对这一课题,提炼出“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题,提出走自己的路,建设有中国特色的社会主义,从而对这一命题进行了科学的回答。二是社会主义所处的历史阶段问题,即社会主义是共产主义的哪一阶段?共产主义初级阶段是社会主义,那么社会主义社会是否有初级阶段?在时间跨度上,究竟是几年还是几十年甚至是更长的时间?社会主义作为人们经历千辛万苦而选定的一种社会制度,人们总是把它设想得非常完善,总希望把它建设得更快一些、更好一些。但现实中的社会主义国家都是在比较落后的经济、文化基础上建设起来的,这与马克思、恩格斯设想的在发达资本主义基础上产生的社会主义有很大差别。因此,对社会主义及其发展阶段长期性问题的认识,是世界上几乎所有社会主义国家都走过弯路所引发的一个沉重的历史课题。在总结各国社会主义建设经验教训的基础上,邓小平提出了我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段的科学论断,由此奠定了邓小平理论的逻辑基石。

(四)邓小平理论是在中国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中逐步形成和发展起来的

国际政治背景的变化和时代主题的转换,为以邓小平为核心的中国共产党领导集体开创社会主义建设新道路,提供了有利的外部条件和历史机遇,使中国能够“放胆地一心一意地好好地搞我们的四个现代化建设”^①,能够在新的时代背景下展开改革开放的蓝图。从党的十一届三中全会到80年代初,我们党在拨乱反正的

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第128页。

基础上,果断地停止了“以阶级斗争为纲”的“左”倾政治路线,把党和国家的工作重心真正转到了以经济建设为中心的轨道上,并相应地调整了政策。新的背景,新的实践,必然产生新的理论,十一届三中全会以来,党在改革开放和社会主义现代化建设的实践中,不断创造出许多新经验和新事物,这些,就是产生邓小平理论的源泉。可以说,如果没有改革开放和现代化建设的实践,就不可能形成邓小平理论。

总之,80年代以来国际政治格局的变化与世界主题的转换,社会主义国家40多年来积累的正反两方面的经验教训,新科技革命给社会主义带来的严峻挑战,是邓小平理论形成的深刻的时代背景和社会历史条件。面对全新的时代,邓小平坚持实事求是、理论联系实际的思想路线,在积极探索中国特色社会主义建设道路的过程中,结合时代的和平与发展主题,结合中国和其他国家社会主义建设的经验和教训,积极反映新的科学技术发展带来的社会重大的变化发展,对国际关系的重大问题,对中国社会主义建设的重大问题,创造性地提出了一系列科学的新观念、新理论,将马克思主义理论推向一个新的发展阶段。

二、邓小平理论的形成与发展

邓小平理论的形成和发展,大体经过以下几个阶段:

(一)从全面整顿到十一届三中全会:邓小平理论的酝酿

党的十一届三中全会是伟大的历史性转折,是改革开放和集中力量进行社会主义现代化建设的开始,也是邓小平理论形成和发展的起点。但是,邓小平理论的直接酝酿,可以追溯到1975年

邓小平主持中央日常工作后着手进行的全面整顿,因为整顿就是拨乱反正的开始,就是改革。邓小平后来说过,改革,其实在1975年已经实验过一段,那时用的名称是整顿。全面整顿的思想从总体上说同当时居主导地位的思想是分离甚至对立的。因此,可以说一个新的指导思想已经在酝酿了。

(二)从十一届三中全会到十二大:邓小平理论开始产生,形成主题

十一届三中全会前后开展的关于“实践是检验真理的惟一标准”的大讨论,冲破了“两个凡是”的禁锢,极大地解放了人们的思想。1978年召开的十一届三中全会,是我们党在建国以后历史上的一个伟大转折。全会重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线,毅然抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针,把党的工作重心转移到以发展生产力为中心的经济建设上来,作出了改革开放的伟大决策。1981年召开的十一届六中全会,通过了邓小平亲自主持起草的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。决议在全面、系统、科学总结党的历史经验的基础上,明确了一系列方针政策,并将这些方针政策概括为十条。在1982年党的十二大上,邓小平又进一步把这些新的方针政策概括为“走自己的道路,建设有中国特色的社会主义”。“建设有中国特色的社会主义”这个概念,在全党获得了共识,它比较准确、科学地反映了我们党所进行的伟大事业,因而成为邓小平理论的主题。

(三)从十二大到十三大:邓小平理论逐步展开并形成轮廓

1984年10月党的十二届三中全会作出了《关于经济体制改革的决定》,第一次突破了把计划经济同商品经济对立起来的传统观念,提出了社会主义经济是“公有制基础上的有计划的商品经济”,

从而形成了社会主义商品经济论。邓小平对这个决定给予很高的评价,称它是马克思主义基本原理和中国社会主义建设相结合的政治经济学。之后,中国进入了全面改革的新阶段。这一时期,邓小平开始鲜明地、频繁地提出并阐明“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题,形成了一系列重要的理论观点。1987年党的十三大第一次比较系统地提出和论述了社会主义初级阶段理论,第一次明确提出了“建设有中国特色社会主义理论”的概念,并从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等方面列举了这一理论的主要观点,这些观点构成了邓小平理论的轮廓。

(四)从十三大到十四大:邓小平理论走向成熟,形成理论体系

从十三大到十四大这5年,是我们沿着建设有中国特色社会主义道路继续前进的5年,也是邓小平理论走向成熟的5年。首先,我们经受了80年代末、90年代初国内风波和国际变局的严峻考验;其次,邓小平发表了著名的南方谈话,科学地总结了十一届三中全会以来的基本经验,对当时困扰和束缚人们思想的一系列重大认识问题作出了深刻回答,从而把建设有中国特色社会主义的理论推进到了一个新的阶段;再次,根据邓小平南方谈话的精神,党的十四大明确提出了“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”的概念,并对邓小平理论的主要内容作了新的概括,强调这个理论第一次比较系统地初步回答了中国这样一个经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、巩固和发展社会主义的一系列问题,使之形成了比较完备的理论体系。

(五)邓小平理论作为党的指导思想的确立

党的十四大以后,我们的事业得到了进一步发展,最基本的一

条是以江泽民为代表的党中央创造性地坚持和发展了邓小平理论。十四大以后,江泽民多次强调邓小平理论的重要指导意义。党的十五大不仅明确提出了“邓小平理论”这一概念,而且在党章中将其确定为党的指导思想,明确规定:中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。并强调指出,坚持邓小平理论,在实践中继续丰富和创造性地发展这个理论,是党中央领导集体和全体共产党人的庄严历史责任。1999年3月全国人大九届二次会议正式把邓小平理论作为国家的指导思想写入宪法,这是我们党和国家经过近20年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史性决策,对于建设有中国特色社会主义事业的胜利发展,具有重大的现实意义和深远的历史意义。

三、邓小平理论的科学体系和主要内容

(一)邓小平理论的科学体系

邓小平理论是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系。它围绕着什么是社会主义,怎样建设社会主义这个中心问题,第一次系统而科学地回答了在中国这样经济文化落后的国家如何建设社会主义的一系列根本问题,构成了一个比较完整的科学体系。

1. 邓小平理论的世界观和方法论

解放思想,实事求是,是邓小平理论的世界观和方法论。实事求是,是马克思主义哲学的精髓,是毛泽东思想的精髓。邓小平不仅坚持了马克思主义,而且发展了马克思主义,把实事求是与解放思想并提,深刻地揭示了两者的辩证关系,形成了独具特色的邓小

平哲学思想。

2. 邓小平理论的根本问题

“什么是社会主义,怎样建设社会主义”,这是科学社会主义的理论和实践的根本问题,是时代提出的必须回答的重大课题,也是邓小平理论首要的基本的理论问题。总结历史经验,最根本的一条,就是对这个问题没有完全搞清楚。我国社会主义改革开放前所经历的曲折和失误,归根到底就是对这个问题没有完全搞清楚。邓小平坚持马克思主义与时代特征和中国实际相结合,科学回答了这个问题。

3. 邓小平理论的基本原理

邓小平理论和基本原理可以分为两大类:一类是从过程的角度展示邓小平理论体系的基本原理,最主要的是体现邓小平理论基础的带有基石性的关于社会主义初级阶段的理论、社会主义改革的理论、关于社会主义本质理论、关于社会主义市场经济理论;一类是从层次的角度展示邓小平理论体系的基本原理,主要是经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统战、党建等方面的一系列重要原理。这两大类原理相互渗透,贯通于哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,共同构成了邓小平理论的基本内容。

在邓小平理论这一科学体系中,解放思想、实事求是精髓;“什么是社会主义,怎样建设社会主义”是主题;解放和发展生产力的思想是核心。这一科学体系的内在逻辑关系是:世界观和方法论是第一层次,体现了邓小平理论与马克思主义、毛泽东思想的一脉相承;邓小平依据马克思主义原理,立足国情,结合时代特征,围绕“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个首要的根本问题所得出的一系列新的结论是第二层次,体现了邓小平理论对马克思主义、毛泽东思想的新发展;党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领和政策、发展战略是第三层次,体现了邓小平理论的实践性。