

ZHENGKAI
ZHIHUI DE SHUANGYAN

睁开智慧的双眼

科学与迷信的激烈交锋

【李晓晨 孙炳芳 / 著】

 中国社会科学出版社

KEXUE YU MIXIN
DE JILIE JIAOFENG

【李晓晨 孙炳芳 / 著】

睁开智慧的双眼

科学与迷信的激烈交锋

 中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

睁开智慧的双眼:科学与迷信的激烈交锋/李晓晨,孙炳芳
著. —北京:中国社会科学出版社,2006. 11
ISBN 7-5004-5790-1

I. 睁… II. 李… III. 破除迷信—中国 IV. B917

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 102595 号

策划编辑 郭晓鸿(guoxiaohong149@163.com)

责任编辑 王冬梅

责任校对 韩天炜

封面设计 格子工作室

版式设计 戴 宽

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010—84029453 传 真 010—84017153

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 华审彩印厂 装 订 广增装订厂

版 次 2006 年 11 月第 1 版 印 次 2006 年 11 月第 1 次印刷

开 本 880×1230 1/32

印 张 9.125 插 页 2

字 数 240 千字

定 价 22.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

作者简介

李晓晨，女，1970年生，山东济宁人，历史学硕士，南开大学历史学院在读博士，河北师范大学历史文化学院副教授，硕士生导师。主要从事中国近现代史的教学与科研工作。曾在《中共党史研究》、《河北大学学报》、《河北师院学报》、《石家庄经济学院学报》、《探索与求是》等刊物发表论文近20篇。合作参编《燕赵百年》、《燕赵历史文化名人》、《“三个代表”重要思想与马列主义党建学说》、《河北省历史名人传》、《中国近现代著名人物爱国思想》等著作。

孙炳芳，女，1968生，山东诸城人，历史学硕士，石家庄铁道学院副教授，硕士生导师。主要从事中国近现代史的教学与研究工作。曾在《河北学刊》、《中州学刊》、《中国特色社会主义研究》等刊物发表论文10余篇，著作《直隶商会与直隶社会变迁（1903—1928）》（合著），获河北省优秀社科成果三等奖。获国家级教学成果二等奖、河北省优秀教学成果一等奖各1项。2005年入选河北省高校中青年骨干教师。

河北省社科规划项目

本书系河北省哲学社会
科学规划研究项目

前 言

在 85 年前，中国共产党在广袤的中华大地上诞生了。作为坚定的无神论者，中国共产党自诞生之日起，即以科学为武器，向封建迷信展开了不懈的斗争，取得了良好的社会功效。然而，迄今学术界对迷信问题的研究多囿于当今社会，对于中国共产党破除迷信的历史尚缺乏系统梳理和深入研究。有鉴于此，我们在做了大量调查研究的基础上，于 2002 年申报了河北省哲学社会科学规划研究课题。本书是此项课题的结项成果。

综观中国共产党反迷信的历史，其发生与发展不是偶然的，而是有其自身的历史演变轨迹。早期共产党人从历史上的无神论思想中汲取了丰富的营养，以科学为理论武器，向迷信展开了猛烈的攻击。但由于中国共产党早期宗教文化政策尚不成熟，此时期的斗争存在很多问题。从土地革命时期开始直至新中国成立前夕，在漫长的革命斗争中，中国共产党对迷信产生的原因、性质、特点及危害等有了进一步的认识，党的宗教文化政策也逐步成熟与完善。在此基础上，中国共产党制定了切实可行的反迷信方针措施，社会效果较为显著。新中国成立初期，中国共产党继续高举反迷信的大旗，大力破除迷信，基本摧毁了反动迷信会道门组织，荡涤了封建迷信思想。“文化大革命”时期，中国共产党的反迷信斗争进入了一个极不正常的时期，个人迷信达到了登



峰造极的地步。“文革”以后，在国际、国内及社会文化等因素的影响下，一些传统迷信趁机回潮，这些传统迷信又与现代迷信相结合，构成了今天破除迷信的巨大障碍。在这种形势下，要彻底破除迷信，必须崇尚科学，加强立法，以史为鉴，形成全社会反迷信的坚强防线，真正从根本上铲除迷信。从中国共产党反迷信的历史可以看出，中国共产党破除迷信经历了一个由浅入深、由幼稚到成熟的过程，这一过程从一个侧面反映出中国共产党的发展历程。

中国共产党反迷信的斗争时间跨度长，涉及地区范围广，内容复杂，特别是迷信与宗教的界限难以划清。因此，分阶段、分地区、分类别考察中国共产党反迷信的方针政策 and 措施，成为深入研究本课题之必要。然而迄今为止，学术界对这些问题的研究或尚未深入，或者还是空白。本书在吸收前人研究成果的基础上，通过广泛搜集、查阅档案、期刊、报纸、地方志资料以及大量调查访问资料，在历史唯物主义指导下，运用社会学、宗教学、民俗学和历史学等理论方法，对上述问题做了初步探索，特别在分析根据地农村迷信产生的原因、特点及中国共产党破除迷信的措施、效果等方面提出了一些独到的见解。本课题把中国共产党反迷信的斗争作为一个整体，置于近现代中国社会政治、经济、文化大变革的环境中，全方位、多层次地分析中国共产党反迷信斗争的缘起、概况、社会效果及意义，揭示其对当今社会破除迷信的作用。

诚然，由于反迷信斗争的复杂性及党和政府工作经验的不足，在工作过程中不可避免地存在某些失误，造成一些负面的社会影响。对此，我们不采取简单的忌讳、袒护或贬斥态度，而是把它放到一定的历史环境中去作实事求是的剖析与评价。

本书是全体课题组成员共同努力的成果。课题主持人：李晓

晨；课题组成员：孙炳芳、张闯、陈淑霞、张学礼；撰稿：前言：李晓晨；第一、二、三章：孙炳芳；第四章：李晓晨；第五章：张闯、陈淑霞；第六章：李晓晨、张学礼；第七章：李晓晨。全书由李晓晨负责统稿、定稿。由于作者个人水平所限，错漏与缺憾在所难免，盼读者不吝批评指正。

目 录

第一章 科学与迷信概述	(1)
一 科学	(1)
二 迷信	(18)
三 科学与迷信的关系	(24)
第二章 历史上的无神论思想	(27)
一 无神论观念的兴起	(27)
二 唯物主义无神论思想的发展	(31)
三 无神论思想的新发展——神灭论	(36)
四 中西激荡下的无神论思想	(48)
第三章 文明初曙：中国共产党早期反迷信探索	(55)
一 在科学与民主的旗帜下	(55)
二 早期共产党人对迷信与宗教问题的认识	(63)
三 中国共产党早期的宗教文化政策	(75)
四 中国共产党早期宗教文化政策评析	(82)
第四章 区域净化：根据地和解放区反迷信 的理论与实践	(86)

一	根据地和解放区迷信概况	(86)
二	中国共产党关于宗教文化的方针政策	(106)
三	中国共产党破除迷信的措施	(118)
四	根据地和解放区反迷信的社会效果及评价	(130)

第五章 重拳出击：新中国成立初期的反迷信斗争..... (139)

一	新中国成立初期的形势和任务	(139)
二	新中国反对迷信的方针措施	(155)
三	新中国反对迷信的概况与成效	(174)
四	新中国反迷信斗争的社会意义与评价	(201)

第六章 沉渣泛起：传统迷信与现代迷信..... (209)

一	传统迷信回潮	(209)
二	现代迷信兴起	(217)
三	迷信盛行的历史与现实剖析	(227)
四	迷信泛滥的严重危害	(241)

第七章 崇尚科学：睁开智慧的双眼..... (249)

一	崇尚科学，消除愚昧	(249)
二	加强管理，健全法制	(264)
三	以史为鉴，综合治理	(275)

参考文献	(280)
------------	-------

第一章

科学与迷信概述

科学与迷信是一对孪生姊妹。在人类文明发展的漫长岁月中，迷信在相当长的时期里都占据着统治地位，科学是在巫术迷信的荆棘丛中艰难成长起来的。科学与迷信的斗争，贯穿于科学发展的全过程。科学随着人类认识能力的逐步提高而不断地向前发展，成为人类进行思想解放的精神武器，成为改造自然、改造社会、推动人类社会文明与进步的最伟大的力量。

一 科学

（一）科学概念

“科学”一词译自英文 science，本意为知识，但基本上指 natural science（自然科学）。science 源自拉丁文 scientia，而后者含义更广泛，是一般意义上的“知识”。德文的 Wissenschaft（科学）与拉丁文的 scientia 类似，含义较广，不仅指自然科学，也包括社会科学，以及人文学科。

在历史上很长一段时期，科学并没有取得独立的地位，而是寄居在哲学的母体之内，被称为自然哲学。直到 1687 年，牛顿奠定经典力学基础的名著还题为《自然哲学的数学原理》。牛顿

所说的自然哲学就是科学。后来，科学家为了与哲学相区分，采用本义为知识的 science 来称谓自己的研究。这一说法逐渐流传开来，得到了公认。

科学史话

在中国，科学一词的意义相当于“格致之学”。《礼记·大学》上说：“致知在格物，物格而后知至。”所谓格物，就是推究事物的道理。science 起初一直译为“格致”。明治维新时期，日本著名科学启蒙大师、教育家福泽瑜吉把“science”译成“科学”，在日本广泛应用。后来受日本影响，1896年，著名启蒙思想家梁启超在《变法通议》一文中，首次使用了“科学”一词。1897年，康有为在其《日本书目志》中引进了这个词。日本人用这个词表示西方分科的学问与中国不分科的儒学相对应，这个理解被20世纪初年的中国知识界所接受。1915年，留美学生创办的科学刊物取名为《科学》，并产生了广泛的影响。从此，“科学”一词成了 science 的定译。^①五四时期，陈独秀、李大钊等先进人物倡导科学与民主，一时间“德先生”（民主）和“赛先生”（科学）身价倍增，科学的概念从此在我国广泛传播开来。

在梵语中，“科学”一词指“特殊的智慧”；在拉丁文中是指“知识”的意思；法文“science”可泛指一切学习形式。

2

迄今为止，多数人把科学视作一种知识体系，是系统化的理论知识的总和，反映了人们对自然、社会和思维等领域客观事实和规律的认识。也有人反对把科学看成知识体系，认为科学是指知识的加工过程。知识并不是科学，而是科学的产物。所以“科学”与“研究”往往等同起来，是一个动态的过程，而不是静态的知识。还有人认为前两种定义都只从一个方面反映科学的本质，因而都是片面的。科学不仅是知识体系，而且应该包括动态

① 樊洪业：《从格致到科学》，《自然辩证法通讯》1988年第3期。

的知识加工过程，科学是一项反映客观事实和规律的知识体系的相关活动的事业。现代的观点是把科学视为一种不断前进和自我矫正的探究过程，所有的科学知识都是科学探究的结果，是社会实践经验的总结，并在社会实践中得到检验和发展。

对科学更广义的理解，就是把科学看作一种对待事物的基本态度与方法，与迷信、盲从相对立，即科学精神与科学态度，科学已经积累成为社会文化的重要内容。

那么，科学到底该怎么定义？实际上，科学与文化一样，要想给出一个统一、公认的定义是不可能的，人们对“科学”概念的理解多是从某一角度入手，揭示科学某一方面的特征。科学自身随着人类的不断实践与探索也是永无止境地发展。可以肯定，随着科学自身的不断发展，人们对“科学”概念的理解也会不断深化与发展。

（二）科学内涵

随着现代社会的发展，对科学内涵的认识也不断深化，涉及范围也越来越广，概括起来，主要包含以下方面：

1. 科学是反映客观事实和规律的知识

科学知识主要包括客观事实和规律。客观事实是科学的基石。早在19世纪30年代，首创进化论学说的生物学家达尔文用5年（1831—1836）时间，遍游世界各地之后，对收集的大量事实进行分类比较研究，于1859年发表巨著《物种起源》。1888年，他以自己的感受给科学下了定义，在《达尔文的生活信件》中提到：“科学就是整理事实，以便从中得出普遍的规律或结论。”事实可以是历史事实、社会事实、自然界的事实和其他事实，科学就是发现人们未知的事实，如物理学家发现声、光、电磁现象，原子结构，原子核的裂变和聚变；化学家发现各种化学



元素，原子的化合和分解；生物学家发现生物的生理过程，生物的遗传和变异现象，生物的分子结构；天文学家发现天体运动现象等等。

人类在生产生活实践中发现事物之间有千丝万缕的联系，这种联系就是规律。例如物理学所揭示的能量守恒和转化定律，电磁运动规律，微观世界的波粒二象性原理，万有引力定律和运动三大定律；化学方面的门捷列夫周期表，光合作用；生物学方面的生物进化、遗传变异规律；天文学方面的天体运动和天体演化规律等等。这些都是概括了大量实验事实所总结出来的客观规律，是事物发展过程中事物之间内在的、本质的、必然的联系。它是可以在一定条件下反复出现的，是客观的。人们只能发现它，但不能创造它。因而，科学是如实反映客观事实，并对事实进行思维加工，揭示出客观事物内在规律的知识。

2. 科学是反映客观事实和规律的知识体系

大部分辞书给科学下的定义都强调“科学是知识体系”，认为“科学是关于自然、社会和思维的知识体系”。

现代科学是建立在客观事实基础上，经过思维加工和逻辑论证后再经过实践检验的，有着严密结构的科学知识体系。20世纪初，人们认识到科学是由很多门类交织组成的知识体系。此时，数学、物理、化学、天文、地理、生物等基础科学和电力、机械、建筑、钢铁、医药等工程科学及管理科学都比较成熟了。科学已不只是事实或规律的知识单元，而是由这些知识单元组成学科，学科又组成学科群，形成了一个多层次的体系。因此，科学成为系统化的理论知识体系，是现代科学的重要特征。

3. 科学是一项反映客观事实和规律的知识体系相关活动的事业

科学不仅表现为静态的知识，同时还表现为获取知识、探索

自然奥妙的认识活动，是创造知识和加工知识的精神生产活动。它的活动包括三个基本要素：探索、解释、考验。对人类生存的宇宙的探索，开始于好奇心、求知欲。科学工作者设计假设、利用证据，通过调查、实验、思维加工，获取科学知识。解释就是对于探索过程中各种事物所做的解释。科学是一个产生知识的过程，这个过程要依靠仔细地观察现象，并且从观察中发现和提出能成立的理论。考验就是对于所做“解释”的验证。对已经观察到的解释，必须加以验证，要通过实验、数据去证实。

因此，美国一位著名科学教育者路特福认为，科学是一种探究的过程，也是一种开放的、积极的研究过程。科学活动的目的是探究自然事物和揭示自然规律，它的活动方式是科学实验和理论研究，其成果则是知识。

科学研究活动，从近代开始加速扩大，逐渐成为一项巨大的社会事业。早期的科学研究都是以个人研究为主。如哥白尼对天体运动的研究、牛顿对万有引力的研究、法拉第对电磁感应的研究、瓦特对蒸汽机的研究，以及居里夫人对放射性元素的研究，都是以一个人为主，或者在几个必要助手的参与之下进行的。

19 世纪下半叶开始，随着学科门类的增多以及电力工业的发展，重大科学技术问题的解决使科学家个人以及松散的学会愈来愈感到无能为力，于是一些以一定目的把科学家组织起来的集体研究方式应运而生。1871 年，英国剑桥大学建立了卡文迪许实验室，它是世界上基础科学领域中的第一个集体研究机构。从此以后，集体研究的方法蓬勃发展，一直沿用至今。

20 世纪 30 年代以来，随着跨专业、大规模的高度综合性科研项目的开发，出现了国家规模的研究形式。这种国家规模的科研活动首创于德国。1937 年，希特勒花了 3 亿马克建立军事科研中心，制造出 V-1、V-2 导弹。其后，1942 年，美国动员了

15 万人员，耗费了 23 亿美元，动用了全国 1/3 的电力，搞了个“曼哈顿工程”，制造了首批原子弹。1961 年，美国组织了为期 10 年的阿波罗登月计划，动员了 42 万人、2 万家公司、120 所大学，耗费了 300 亿美元，其规模超过了历史上任何一项科研活动。

自科学活动进入国家规模以来，人们已把科学称为“大科学”，认为“科学是一种建制”，即科学已成为一项国家事业，企业和政府都直接参与了科学事业，实现了科学家与企业家、政治家的结合。

随着科学技术的纵深发展和经济全球化趋势的加速，科学研究出现了国际规模的国与国之间的联合研究，科学正在成为一项国际事业。由于科学研究的规模越来越大，其社会化、国际化的程度也越来越高。

4. 科学是社会生产力

科学作为一种知识成果，是一种潜在的生产力，还不是直接的现实的社会生产力。但是，科学是可以通过加入生产过程，与物质生产部门或生产力中诸要素相结合，转化为直接生产力的。

6 二战以来，许多知识密集、技术密集的新兴生产行业，如电子计算机、微电子工业、激光工业、高分子化学工业、原子能工业等蓬勃发展。这些新兴行业无不以科学为基础，以技术为中介，科学与生产日益紧密地结合在一起，现代科学已经成为人类生产过程中一个中心环节。加强对科学的管理，沟通科学与生产的横向与纵向联系，加速科学向直接生产力转化，可以促进经济和社会的发展。

因此，科学实质上是一种社会生产力。

5. 科学是一种文化形态

科学作为系统化的理论知识体系，是一种特殊的社会意识形