

魏书生 杨瑞清 廖文胜 杨一青 唐盛昌 李希贵 刘京海 李烈 龚正行 康岫岩 刘彭芝 张化万 张思明 顾泠沅 李镇西 李吉林

16位教育家的智慧档案



大夏书系·教育档案



华东师范大学出版社

张彦春 朱寅年 / 主编

16位教育家的智慧档案



大夏书系·教育档案

张彦春 朱寅年 / 主编



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

16 位教育家的智慧档案/张彦春,朱寅年主编. —上海:华东师范大学出版社, 2006.9

ISBN 7 - 5617 - 4976 - 7

I. 16... II. ①张... ②朱... III. 教育思想—中国—现代—文集
IV. G40 - 092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 114893 号

大夏书系·教育档案

16 位教育家的智慧档案

主 编 张彦春 朱寅年
策划编辑 吴法源
文字编辑 张万珠
装帧设计 奇文云海
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021 - 62450163 转各部 行政传真 021 - 62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn
市 场 部 传真 021 - 62860410 021 - 62602316
邮购零售 电话 021 - 62869887 021 - 54340188

印 刷 者 北京振兴华印刷有限公司
开 本 700 × 1000 16 开
印 张 19.25
字 数 275 千字
版 次 2006 年 10 月第一版
印 次 2006 年 10 月第一次
印 数 11 000
书 号 ISBN 7 - 5617 - 4976 - 7/G. 2898
定 价 29.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

有人说，名师之“名”，不在于“名”，而在于“明”。“明”就是智慧。有人说，智慧是一条通往人生幸福和快乐的心灵之路。那么，教育家的智慧，便是给他的孩子们以幸福和快乐。中国需要教育家，因为中国的教育需要智慧。但愿本书的每一页，都能给您带来启迪和快乐！



华东师范大学出版社

大夏书系(现已出版)

◆ 大夏书系·名家名品

- | | |
|-----------------------|-------|
| 1. 《学生第二》 | 李希贵 著 |
| 2. 《写在新教育的边上》 | 朱永新 著 |
| 3. 《前方是什么》 | 吴 非 著 |
| 4. 《幻想之眼——一个教育者的内在冲突》 | 张文质 著 |

◆ 大夏书系·教育随笔(第一辑)

- | | |
|-----------------|-------|
| 1. 《给教师的一百条新建议》 | 郑 杰 著 |
| 2. 《不跪着教书》 | 吴 非 著 |
| 3. 《教育实话》 | 陈桂生 著 |
| 4. 《教有所思》 | 李镇西 著 |
| 5. 《守望教育》 | 刘铁芳 著 |
| 6. 《教育碎思》 | 郑金洲 著 |
| 7. 《师道实话》 | 陈桂生 著 |
| 8. 《教育的十字路口》 | 张文质 著 |

◆ 大夏书系·教育档案

- | | |
|------------------|------------|
| 1. 《16位教育家的智慧档案》 | 张彦春 朱寅年 主编 |
|------------------|------------|

更多图书信息, 请浏览: www.dxjy.com (大夏教育网)

书系策划 / 吴法源 daxiashuxi@vip.163.com

封面设计 / 奇文云海 
www.qwyh.com

前 言

谁是中国中小学最好的教师？

根据不同的标准，我们会列出不同的长长的名单。无论用什么样的标准，我们都会遗漏很多优秀的名字，而他们，也许正在课堂上享受着学生们的赞誉，也许正默默无闻地在偏僻的山村里用知识的乳汁滋润着孩子们的心灵……我们所知的，舆论关注到的永远都只是一部分。

但有一点毋庸置疑，这些教师中的优秀者理应获得“教育家”的赞誉。温家宝总理在 2003 年庆祝第 19 个教师节时深情地说：“教育工作要坚持面向现代化、面向世界、面向未来。要办一流的学校，就要有一流的教师队伍，有一批出色的教育家。要像宣传劳动模范、宣传科学家那样宣传教育家、宣传优秀教师，在全社会形成尊师重教的良好风尚。”

为此，教育部从全国各省的 80 多名中小学优秀教师、校长人选，精选了其中影响较大的中小学教师及校长十几名，在 2004 年第 20 个教师节及 2005 年里进行大力宣传，集中展示我国杰出教师的教育理想、教育经验、教育智慧、教育探索历程和教育成果，谱写“当代中国教育诗”；通过对这些教育家奋斗历程和精神追求的剖析，反映教育家的成长轨迹，启迪和激励更多的教师实现由“教书匠”向教育家的转变；通过对优秀教师代表动人事迹的深度报道，强化全社会尊师重教的良好风尚，激励教师为人师表，爱岗敬业。

入选原则如下：1. 从事基础教育工作 20 年以上，教学经验丰富，有高尚的教师职业道德，获得国家、省、地级及学科领域内重大奖项者优先；2. 具有丰富的教育教学改革经验，积累了大量教育笔记、教育论文和教育专著；3. 对国外、国内教育家和教育思想有深入的研究，并运用于自己的教育教学实践；

4. 具备较高的教育理论素养，语言文字功底好；5. 不仅在某一学科教学中有突出成就，而且对学校教育教学工作的规律有深刻认识，有独到见解，积极参与教育改革探索，善于影响和带动其他教师投身于教育教学改革的实践；6. 适当考虑年龄、性别、学科和地域的代表性。

这些人选的优秀教师，将有一个美丽的光环——“当代中国教育家”——罩在他们的头上。

也许有人会对“教育家”一词感到不舒服，何况，他们中有些人还很年轻。其实，叫“教育家”又有何妨？君不见，歌星唱几首歌就能得到“歌唱家”、“表演艺术家”之类的称呼，我们都没有感到奇怪，为什么那些在教育战线兢兢业业取得不俗成就的优秀教师就不能得到“家”的称号呢？我们相信，我们这样称呼他们，这些优秀教师们自己也会感到不好意思。我们知道，谦虚不张扬已经内化为他们的品格。

在高等教育界，专家学者或大师名家等早已享受了人民的赞誉，所以这次从中小学教师和校长中选择“教育家”可以说意义不同寻常。

《现代教育报》等报刊的记者们对这些“当代中国教育家”进行了深入的采访，给大家呈现的这16位教育家的智慧档案，相信会引起大家的关注。

他们中，既有大家熟悉的魏书生、李吉林、李镇西、顾泠沅等名师，有大家敬佩的唐盛昌、刘彭芝、龚正行、刘京海、康岫岩、李希贵等名校校长（局长），也有张思明、张化万、李烈、杨一青、廖文胜、杨瑞清等中青年优秀教师。他们共同的教育情怀和不同的教育人生，是中国基础教育的重要财富。

愿我们的中小学有更多的教育家涌现出来，给我们的孩子以更多的成才希望。

编者

2006年9月

前 言 / 1-2

魏书生篇 / 1-19

记录 魏书生：规矩在，“不令则行”

对话 快乐“书生”

文选 漫谈边教学边研究

魏书生隽语

李吉林篇 / 21-42

记录 李吉林：矢志“小教”，弄潮课改

对话 教师的乐趣

文选 一个值得倡导的教学原则：美感性

李吉林隽语

李镇西篇 / 43-64

记录 李镇西：从“爱心”到“民主”的班主任

对话 “我只想我能够做哪些”

文选 做最好的教师

李镇西隽语

顾冷沅篇 / 65-81

记录 顾冷沅：寻找教育的中间地带

对话 再造教师学习文化

文选 金达莱与塑料花

顾冷沅隽语

张思明篇 / 83-104

记录 张思明：让学生享受数学

对话 “尽我所能营造一个局部的晴天”

文选 重建今天的新师德

张思明隽语

张化万篇 / 105 -130

记录 张化万：小学语文界的“时髦老头”

对话 撬动孩子的写作欲望

文选 把玩进行到底

张化万隽语

刘彭芝篇 / 131 -152

记录 刘彭芝：大志大勇的强人校长

对话 干正确的事比正确地干事更重要

文选 如何做一名中国校长？

刘彭芝隽语

康岫岩篇 / 153 -169

记录 康岫岩：校长的感召力来自人格魅力

对话 细微处养成高素养

文选 我的整体高素养教育观

康岫岩隽语

龚正行篇 / 171 -187

记录 龚正行：躬耕细作“责任田”

对话 用心耕种“自留地”

文选 中学办学的三大目标

龚正行隽语

李烈篇 / 189 - 204

记录 李烈：用爱诠释教育的女校长

对话 学生和教师都是学校的主人

文选 如何促进教师发展？

李烈隽语

刘京海篇 / 205 - 217

记录 刘京海：“成功教育”之父

对话 刘京海眼中的“成功教育”

文选 我们要培养什么样的人？

刘京海隽语

李希贵篇 / 219 - 234

记录 李希贵：务以“细”为贵的教育局长

对话 “诊断”新课改

文选 经营学校文化

李希贵隽语

唐盛昌篇 / 235 - 254

记录 唐盛昌：志在培育精英的校长

对话 乐育精英

文选 从好教师到好校长的基本路径

唐盛昌隽语

杨一青篇 / 255 - 268

记录 杨一青：校长的“相马经”

对话 校长是这样“炼”成的

文选 一辈子在一所小学工作 45 年的感受

杨一青隽语

廖文胜篇 / 269 - 284

记录 廖文胜：校长的价值就是“激活”师生

对话 成功校长要有向善向上的态度

文选 教育的源头、原点与元素

廖文胜寄语

杨瑞清篇 / 285 - 299

记录 杨瑞清：行知路上的“傻”校长

对话 让农村孩子在赏识中学会爱

文选 教育要指向孩子一生的幸福

杨瑞清寄语



魏书生篇

魏书生 辽宁省盘锦市教育局局长，中学特级教师，当代著名教育改革家。因在教育改革中的突出成绩，先后荣获省功勋教师、全国劳动模范、全国优秀班主任、全国有突出贡献的中青年专家、首届中国十大杰出青年等殊荣。兼任全国教育科学规划领导小组成员、中国中学学习科学研究会理事长、全国中语会副理事长等职。著有《语文教学探索》、《班主任工作漫谈》、《家教漫谈》等书。

当辽宁省实验中学鲁燕城老师听着魏书生的课，凝视着他那闪闪发亮的眼睛时，不由自主地想：在这双眼睛后面，有着怎样的灵魂？她甚至想对魏书生说：“你真是一个‘神’！”也许在所有了解魏书生的人心中，都会有这样的感叹。语言学家吕叔湘曾这样说过：“我要是年轻一半，我一定要拜他（魏书生）为师，向他学习！”

然而，在魏书生眼里，自己只是一个普通的教师：“我从来就没有想过要成为一个了不起的人，我只想使自己成为一个有用的人，一个称职的教师。”

的确，魏书生是一个凡人，只是他把一件平凡的事做好了——引导学生学会做人、学会成才。是的，他是凡人，但却是一个不平凡的凡人。

为了采访魏书生，记者电话联系了将近一个月。魏书生的确很忙，直到最后他接受采访的时候，也是刚从马来西亚回来没多久。作为一个被海外华人圈称作“现代孔子”和“神”的他，给记者的感觉却是一个平凡人。

盘锦市教育局的一位工作人员告诉记者，魏书生不吃水果、不吃糖，不抽烟、不喝酒，这在当代社会简直就是“清教徒的生活”。但是魏书生却过得有滋有味，凡事不嫌其小，只要自得其乐，这就是魏书生的人生观。难怪魏书生说人生其实就是两件事：一是做人，二是做事。只要把这两件事情给做好了，人就做好了，其他还有什么可说的，还有什么可追求的？

要说追求，恐怕也是追求一种平和的心态。他说：“人生有什么啊，每个人都是来这个世界走一趟，关键就看你怎么走。其实怎么走都是走，你好好做事也

是走，你稀里糊涂也是走，我觉得还是做点事情的好，这样你会感觉到快乐，这快乐，只有去做，才会感觉到！”

选择平静，走上讲台

出生于上个世纪 50 年代的魏书生，做事的准则很简单：不嫌其小，自得其乐。在魏书生眼里，快乐和做事是等同的。这种心态伴随着他的人生。

1974 年“批林批孔”运动中，被选为工厂领导接班人的魏书生提出对孔子也应一分为二地看待，于是受到批判，被工厂停职审查达一年之久。在这期间，他仍乐观地学习、写检查，晚上照旧去打拳。

别人以为他精神有问题，可他想的是：别人不善待自己，自己就更要爱惜自己；逆境是暂时的，也是正常的，人生不如意事十之八九嘛！

逆境是难得的，逆境中的思考使魏书生想避开争斗，回归到一种平静的生活状态。他的选择是当一名教师，一名平凡的教师！

为了实现自己的愿望，魏书生经过了 150 次的反复申请，才如愿以偿。

1978 年，他从工厂来到学校前，只有以前受上级指派在新建农场的红旗小学教书的经历，他要去教中学，很多人心中都打了个大大的问号，毕竟他只是一个初中毕业生啊！

但是，仅仅一年多时间，这些疑虑就被打消了。

“要使学生成为学习的主人，就必须站在学生的角度为学生着想，和他们一起想办法学习，只有这样，才能和学生一起进步，一起享受成功的快乐！”

就是这种朴素的想法，让魏书生经常与学生们商量教什么、怎样教。在一些心里没有底的问题上，他总让学生们举手或投票表决确定怎么办。学生的自觉和热情的支持，奠定了魏书生成功的基石。

1979 年 3 月，他接手的班上有不少后进生，其中成绩最差的 8 名学生，每人有一张统计表。表上分 12 个月，每月 12 项，总计有 144 个数据，他每个月都认真统计总结。5 个学期后，平均每人完成了 44 万字的语文练习、18 万字的日记，读了 21000 页的课外书。这个由被重点中学筛选后的学生组成的班级，升学考试中语文平均成绩比那家重点中学平均成绩高出 7.8 分，8 名后进生都达到了高中

或职高的录取分数线。

一个没有经过“专业培训”的教师却在专业岗位上做出了更加专业的成绩，这的确让人们有些困惑。然而，这样的困惑层出不穷……因为在这之后，魏书生的教学改革就像一部加满油的舰艇，再也没有停止过。语文教学、班级管理、学校管理、教育行政管理，一切都在他朴素的想法下有序地开展起来。

选择民主，学生“当家”

“我靠啥带班，就靠在座的135位副班主任帮忙，靠在座的135位语文教师助教来帮忙带班。”这是魏书生身兼两个班班主任工作时对学生说的话。

“每一个学生都是求学者，也都是自己的老师”，魏书生这样想，也这样做到了。

一位听过魏书生演讲的老师由衷地说：“他的课上得好，并不完全在于他亲切的教态、生动的语言和使用几种字体的板书，主要是在于把学习的主动权、学习的时间交给了学生！这样才能使每一个学生都能在语文课上展示出自己某方面的优点和特长。”

是的，对待学生一定要有民主思想，这是魏书生一再强调的。比如作业究竟是自己根据实际确定，还是由老师统一指定？单元或平时测验是进行，还是不进行？作文是学生互批，还是由教师批？日记是统一题目，还是自选题目？教材分析是假期写，还是开学写？

这些问题，他都和学生们一起商量，学生们举手或投票表决后，再根据多数人的意见办。时间长了，学生便养成了发表自己意见、积极参与教学的习惯，魏书生也养成了尊重学生、理解学生，从学生实际出发的习惯。

有了这样的习惯，民主就不再是一个口号，而是体现在学生的思想和行动中。

魏书生不但让学生成为平时学习的主人，他还让学生一年365天都成为学习的主人。他给学生制定了计划：一年算1500道数学题、1000道物理题……

给学生讲做学习主人的道理，学生很快就能明白，帮助他们掌握做主人的一

些具体方法也不难，难的是让这些十三四岁的孩子持之以恒地当好主人。

一次，一个后进生没有按时完成日记，魏书生并没有责怪他，而是陪着他一起写，甚至还对学生说：“这样吧，为了你早点完成，你可以写少点，字迹也可以潦草点！”于是学生很高兴地把日记给补上了。

提起这件事，魏书生深有感触：“规矩是死的，执行的时候一定要有弹性。像我这样处理，是考虑到这个学生的实际情况，让他对这样的规矩不产生抵触情绪，而且别的学生也能明白，不会说因为这样的一个偶然事件而相互攀比，从而放松对自己的要求。”

多年来，魏书生体会最深的是要培养学生忠实于自己的习惯，要把检查监督的着重点放在学生自检上。当然，除了自检，魏书生还有其他方法帮助学生巩固这种习惯，而这些方法，大多是和学生商量出来的。

比如互检有两种方式。一种是“互助组”式的，两个性格、爱好相近的学生要求组成互助组，大家认为有道理，同意了，他们便在一个时期内搞语文学习互助，互相督促、检查对方执行语文学习计划的情况。另一种互检方式是“保护人”式的，请每位后进的学生给自己找一名德智体全面发展的学生做“保护人”。

此外还有班干部检查、班集体检查、语文教师抽检三种方式。

正是以这种方式培养出来的民主精神，不但给学生，也给魏书生带来了巨大的好处，而且这种好处一直延续着。

1997年10月后，他调任盘锦市教育局局长兼党委书记，社会兼职增至43个，他仍然经常外出开会、讲学，平时坚持著书写文章，还要接待很多参观访问者。但他始终不离教学第一线，至今还坚持上一个班的语文课，并继续做着不挂班主任之名的班主任工作，而且从来没有请老师代过课。

魏书生能放手，为什么？

叶圣陶老先生说过：“教育是什么？往简单方面说，就是培养习惯。”魏书生认为，学生学习和自学的习惯养成了，还用得着天天盯着，看着，手把手教学生吗？

选择法治，做“二线”局长

高效率的管理，是魏书生成功的一个不容忽视的重要因素。在他的管理词典中，有两个“法宝”——“以人为本”、“以法治代替人治”。

“每一个人都是一个管理者，不仅管理着自己的200多块骨头，还管理着自己宏大的心灵世界。你们每个人都是皇帝，如果你是一个明君，你会用善良做宰相，用勤奋做将军，用乐观进取做大臣。如果你是一个昏君，你会用凶恶做宰相，残忍当大臣，作假当外交部长，这样你的心灵世界就会管理得天昏地暗，让你尝到生活的痛苦。”魏书生常用这样的话教育学生管理好自己。

“民主”管理提高了学生对管理活动的认识，最大限度地调动了学生参与管理的积极性，解决了学生服从管理、投入管理的问题；“以法治班”使班级管理形成制度化，走向“自动化”。二者结合，不仅没有损伤被管理者的积极性，还极大地解放了学生的个性与创造性，达到了理想的管理效果。

让学生进行自我管理，是“人本”思想的发展，它并非魏书生的创造，然而魏书生管理本身最鲜明地体现了这一思想。他非常注意提高学生对管理活动的认识。曾经有学生问他：“您还能做我们的班主任吗？”魏书生说：“为什么不能？”学生说：“我们看您太累了！”“那我就请副班主任来管嘛！”学生问：“副班主任在哪儿？”魏书生说：“就在每位学生的脑子里！”

在转化管理机制中，为班级重新建立起以学生自我管理为主的新机制，其新颖之处是：全员参与，相互制衡。在魏书生的班中，人人都是管理者，人人又都是被管理者，管理因时而动，权力彼此制约，而教师则处在一个驾驭和服务的位置上。

照章办事，责任明确。“人人有事做，事事有人做”，且凡事皆有章可循。

管理与教学相互结合，管理的目的是服务于教学，魏书生的班级管理中就包含大量的教学因素。比如让学生写各种“说明”，目的是让学生进行自我教育，但同时又训练了学生的书面表达能力。

班级管理如此，学校、教育局的管理也是这样。魏书生在管理过程中首先要做的就是制定规则，规则由大家一起商量制定，然后大家一起去做，各尽其职，