

·教師學習小叢書·

13

小學實施學生守則 經驗介紹

華南人民出版社

“教師學習小叢書”編輯例言

一、本叢書定名為“教師學習小叢書”，讀者對象主要是小學教師。

二、本叢書內容包括：小學教育原理原則的論述，蘇聯先進教育理論和教學方法的介紹，我國實行蘇聯先進教學方法的經驗，小學各科教學問題的研究，小學各科教學參考資料的介紹及其運用，小學行政管理、課堂管理、課外輔導以及培養兒童自覺紀律、培養兒童新的道德品質等等。

三、本叢書所介紹的資料，無論是理論的論述或經驗的介紹，均力求切合實際。但是，這些資料都只能供教師們在研究具體教學問題時作參考之用，教師們在參考本叢書的時候，必須結合自己的教學實際，靈活的運用。

四、本叢書由華南人民出版社編輯，歡迎同志們特別是各地小學教師寫稿，來稿請寄廣州市大南路四十三號華南人民出版社。

編者的話

爲了取得實施小學生守則的經驗，從一九五四年春季起，廣州市部分小學公佈試行“小學學生守則（草案）”。在試行過程中，有些學校和部分教師是取得了一定經驗的。現在，中華人民共和國教育部已經公佈了正式的小學生守則，並發出實施小學生守則的指示。我們重新研究了廣州市部分小學和教師試行“小學學生守則（草案）”的經驗，認爲它與中央教育部關於實施小學生守則的指示底基本精神是相符合的，因此把它整理編輯出版，供各地小學教師實施小學生守則時參考。

書內各篇文章所引用的學生守則條文，都是根據“小學學生守則（草案）”，與現在公佈的小學生守則條文，略有出入，希望讀者注意。

編者

一九五五年六月十六日

目 錄

廣州市中區實施“小學學生守則（草案）” 的一些經驗.....	(1)
試行“小學學生守則（草案）”的 一些經驗.....	廣州白雲區第九小學(7)
我校試行“小學學生守則（草案）”的 做法.....	廣州北區第一中心小學(16)
班主任進行學生守則教育的 幾點經驗.....	廣州中區第一中心小學 陳永恒(21)

廣州市中區實施“小學學生守則（草案）” 的一些經驗

廣州市中區實施“小學學生守則（草案）”的工作是從一九五四年一月開始的。到目前為止，公立小學已全部分批公佈施行，私立小學除新辦學校外亦已全部展開學習。

中區文教科在領導這一件工作中，曾摸索出一些經驗。這些經驗雖然還不是全面和成熟的，但對於今後實施教育部公佈的“小學生守則”，是有一定的參考價值的。

該區文教科在實施“小學學生守則（草案）”這一工作中，首先注意的是抓緊學習領導，通過學習層層武裝幹部。這不僅是因為當時區文教科幹部大部分外調，領導力量較為薄弱，須要通過學習以提高領導工作的質量來加以解決；更重要的是實施學生守則是一件新的工作，由文教科的幹部至學校教師，對這一件工作在認識上還很模糊，更沒有經驗。中區文教科認為：要解決這一個問題，首先文教科的幹部必須學好，特別是要弄通實施學生守則的目的和意義；然後召開校長會議進行研究，把校長們從思想上武裝起來；校長回到學校之後，再組織學校的骨幹分子先行學習，並進一步組織全體教師學習。這樣逐級武裝幹部思想，首先就在領導者中解決一些不正確的認識，防止和糾正一些可能出現或已經出現的偏向。例如，該區就曾經有過不少教師在學習以前把實施學生守則看作是對學生進行消極的約束，甚至產生懲辦主

義的思想。有一個教師對學生說：“你們吵吧，過兩天就公佈學生守則了！”又有一些教師表示：“解放初期還跟你（指學生）講民主管理，現在要實行紀律制裁了。”這些顯然是對學生守則的極其錯誤的理解。還有一些教師對實施學生守則必須堅持正面教育原則存在着片面的認識。針對這些問題，中區文教科在領導各校校長和教師們學習學生守則時，分別作了學習前的啓發報告和學習後的小結報告。在這些報告中，反覆說明實施學生守則的目的、意義，以及實施過程中所必須注意貫徹的一些原則。

理論學習，層層武裝幹部思想很重要，但是，不能希望只是組織幾次學習，就能把全部問題都解決，重要的問題還在於實踐。這一方面是因為從理論學習中得到的知識，須要經過實踐的檢驗；另一方面，有些問題是可以在實踐過程中解決的。因此，經過一定的理論學習後，就須要轉入實踐。事實上也是這樣，許多問題是在實施學生守則的過程中才逐步明確的。例如實施學生守則要求教師以身作則的問題，這在學習中是比較容易明確的，但在實踐中往往出問題。如有些學校要求學生在預備鈴響後即進入教室坐好，可是學生却總是做不到。後來從學生的反映中發現，原來是教師在上課鈴響後才從教務處走向教室，因此，學生就認為晚一些進入課室也可以。這就說明教師只是在理論上而沒有在實踐上解決以身作則的問題。另外有一些問題，雖然經過實踐，也還沒有完全明確，這就須要結合實踐中的具體事例，再回頭去鑽研理論。根據各校實施學生守則的情況，中區文教科總結出，在大部分已經公佈和實施“小學學生守則（草案）”的學校，教師中仍有三個問題沒有解決，必須一面實施，一面進行補課，並引起尚未實施學生守則的學校的教師們注意。這三個問題是：

第一、是關於實施學生守則與貫徹全面發展教育方針的關係問題。實施學生守則是單純爲了解決學校的紀律問題呢，還是爲了保證學生在智力、體力與道德品質等方面都得到全面發展？在實施學生守則的過程中，大部分學校都認爲僅僅是爲了前者，甚至中區文教科的一些幹部，在初期也存在同樣的片面認識。到了下半年，在學習了董純才副部長“爲培養社會主義社會全面發展的成員而努力”一文後，區文教科的幹部才端正了對這一問題的認識。他們認爲，產生這一錯誤見解的原因，主要是幹部（包括區文教科與學校行政幹部）教育理論水平不高，對全面發展教育方針認識不足。因此，他們就抓緊了在理論認識上進行補課。實際上，作爲社會主義社會成員底性格特徵之一的自覺紀律，和他們底性格特徵底其他方面是分不開的。能够自覺遵守紀律，正是具有愛國主義、集體主義的思想，對勞動的社會主義態度，堅強與勇敢的意志，有組織的文化習慣等等品質的具體表現；同樣的，如果沒有自覺紀律，其他道德上與意志上的品質也是不可想像的。經過理論上的補課，幹部們和教師們都進一步明確了紀律教育和共產主義品德教育其他方面的關係。凱洛夫在“教育學”中指出：紀律教育首先“應與學生世界觀底建立聯系起來。”“藉助於在集體中爲集體而共同工作和集體底輿論來進行學生底紀律教育，在我們學校底實踐中佔有重要位置。”“學生自覺紀律的教育，主要是在教學過程中進行的。”（均見凱洛夫“教育學”三一七與三一八頁）由此可見，自覺紀律教育與全面發展教育的其他方面是密切關聯而不可分割的。作爲小學生的學習紀律和日常生活規約的學生守則，不僅其內容包括有全面發展的各個方面的要求，而且“正確地實施小學生守則，對於以共產主義道德培養學生，

養成學生良好的品德和習慣，培養學生成為社會主義社會全面發展的新人，一定能够起着巨大的積極作用。”（“小學教師”今年二月號社論）中區文教科發現並及時的解決這一個問題，對進一步提高教師思想認識和推進學生守則的實施，起了重大的作用。

第二、是關於堅持正面教育原則的問題。這一個問題，中區文教科在一開始佈置實施學生守則時已經注意到了，但是，要真正加以解決，却不是短時期內可以做到的。正面教育是品德教育所必須遵循的基本原則和途徑。因此中區文教科認為有向教師反覆說明並加以貫徹的必要。他們向教師指出：正面教育不是消極的等待，或僅是事後的勸導，而是積極啓發兒童的自覺，使之明辨是非；尊重兒童的自尊心，以加強兒童的自信心和自我約束的能力。教師應特別注意從日常生活實踐、從兒童集體中，有意識地依靠和發展兒童集體和兒童性格中的積極因素，以抵制和逐步消除其消極的因素；要高度發揮教師生活行為中的巨大教育影響作用；並要根據兒童的年齡特徵，逐步形成他們的共產主義世界觀和社會主義的政治方向。為了說明正面教育的意義和作用，中區文教科又介紹了一些在這方面做得較好的教師的經驗，如該區第一中心小學譚維貞老師、第十九小學周蘭芳老師的經驗，給其他學校的教師參考。這種理論與實際相結合的做法，收到了很好的效果。

第三、是關於實施學生守則與貫徹“小學（四二制）教學計劃（草案）”之間的關係問題。中區文教科從審批各校學期總結與學期計劃中，曾發現很多學校把這兩者看成是互不相關的事情。這說明各校教師對這兩件工作的認識還是模糊的。“小學（四二制）教學計劃（草案）”是規定學校教養

和教學內容的文件，而我們學校教養和教學的任務則“是傳授給學生爲了獲得全面的一般發展所需要的經驗”（凱洛夫“教育學”九七頁）。至於學生守則，正如上面所說的，雖然是學生的學習紀律和日常生活規約，但也是以共產主義道德培養學生，養成學生良好品德和習慣，培養學生成爲社會主義社會全面發展的新人爲目的的。可見，兩者都是以全面發展教育方針爲依據，並且是互相聯系的。實施學生守則，不能離開學校全部的教導工作，特別是不能離開以科學系統知識和社會主義思想來武裝學生爲內容的課堂教學；而要貫徹“小學（四二制）教學計劃（草案）”，也離不開從各方面以共產主義道德培養學生，養成他們良好的品德和習慣的工作。中區文教科要求學校掌握這一個原則，把實施學生守則和貫徹“小學（四二制）教學計劃（草案）”這兩件工作有機地結合起來。

以上這三個問題，實質上就是一個教育思想的問題，這些問題，其他各個地區的小學在貫徹學生守則過程中，估計也會發生的。廣州市中區文教科抓緊了這些問題，反覆要求教師認真學習，也就是在實施學生守則這一工作中，貫徹了思想領導的表現。還應當指出的是：中區文教科在領導試行“小學學生守則（草案）”的工作中，實行了“從點到面，逐步鋪開”的領導方法。他們通過試點來使幹部取得實際的領導經驗，使向面鋪開時能够心中有數，能够進行具體領導。同時，又組織了試點學校在工作會報與會議上作中心發言，以帶動其他，做到點面結合。這是符合於“從羣衆中來，到羣衆中去”的領導原則的。這種方法，對於一件新的工作，當大部分幹部還缺乏經驗時，尤其需要。中區文教科在分批試行“小學學生守則（草案）”以前，還注意分別在公立小學和私立

小學中進行試點，以便更能結合實際，保證工作的穩步前進；在決定分批鋪開時，也考慮到不同類型學校的特點。對於各條學生守則的貫徹，中區文教科強調了要掌握循序漸進、從淺入深、由易到難的原則，指導各校根據各班特點與實際情況和學生的年齡特徵，慎重地進行，作長期的、有計劃的佈置。同時，又貫徹了邊實施、邊鞏固，反覆檢查補課的辦法。這些辦法，在各地實施正式小學生守則中，都是值得參考的。中區文教科的經驗總結認為，實施學生守則，是一個長期的工作，必須作長期打算，因此，幫助學校訂出一個長期進行共產主義道德教育的方案，而不僅是學生守則公佈前後的短期計劃，這是文教領導部門必須重視的一項工作。方案訂出之後，還應抓緊對方案執行情況進行不斷的檢查。以及時解決實施過程中的問題，這將大大有助於學生守則的貫徹。

廣州市中區文教科一年來實施“小學學生守則(草案)”的經驗基本上是符合今年二月十日教育部關於實施“小學生守則”的指示底精神的，因而也是值得其他地區文教科與小學教師們參考的。

最後，我們還認為，在教師進行學習時，不僅要抓緊對有關文件的學習，同時還應總結解放以來教師們對兒童進行共產主義道德教育工作，特別是班主任工作的經驗，肯定一些正確的做法，端正教師的教育思想，使實施學生守則的工作能在過去積累起來的品德教育工作經驗的基礎上展開，這樣將更能豐富學習的內容，使理論更好地結合實際，保證貫徹學生守則的工作的順利進行。

(廣州市教育局資料室根據廣州市中區人民委員會文教科提供的材料整理)

試行“小學學生守則（草案）”的一些經驗

廣州白雲區第九小學

早在一九五三年學年度第二學期，我校即在區文教科的領導下，試行了“小學學生守則（草案）”。如何吸取試行過程中的經驗和教訓，對於今後實施中華人民共和國教育部公佈的全國“小學生守則”，是有極大的意義的。

我們認識到，實施學生守則是積極培養學生共產主義道德品質、貫徹全面發展教育方針的一項重要的工作。因此，要保證學生守則的正確實施，首先必須抓緊教師的學習，樹立正確的教育思想。同時，我們又認識到，實施學生守則的工作，決不能離開過去的工作基礎。必須回顧一下解放以來學校教育工作的情況，總結出過去對學生進行品德教育，特別是自覺紀律教育的經驗和教訓。我們對過去的工作怎樣認識呢？在學習過程中，我們肯定了教師們的工作態度基本上是認真負責的，能够做到開動腦筋，以身作則，對兒童提出一致的要求。另一方面，我們又批判了過去工作中存在着的教導分家、搞競賽選模、在學生中培養和使用“小幹部”、對兒童威嚇和消極制裁等偏向。我們從文件學習中提高了教師的理論認識，同時注意根據教師本身的實踐經驗，使理論結合實際，正確的估計過去工作的成績和缺點。學習結果，教師們都反映這次學習能夠解決問題，信心加強了，方向明確了。這就是我們在實施學生守則的工作中所進行的第一件工作。

第二步，我們通過各種方式向學生解釋學生守則的精神。我們除了在週會上系統地進行講解外，各班還根據班裏的實際情況抓緊班集會用各種形式進行講解。例如二年乙班的班主任發現同學們普遍有隨便撕習作簿的不好習慣，就根據學生守則（草案）第十八條“不損壞自己和別人的東西”來進行教育。教師首先編了一個故事講給同學們聽。故事是敘述一個媽媽對她的孩子講爸爸在朝鮮前綫的生活情況，說爸爸在朝鮮前綫很想知道祖國的情況，可是書報不容易找到。因此，見到一本祖國的書籍，他們都非常珍惜，好好地保護它，一遇戰鬥過後有空閒時間，就和戰友們圍攏來朗讀。在戰場上，找一張紙片也是不容易的。一張碎紙片，他們也像寶貝似的愛護着，收藏起來寫東西。做兒子的聽了媽媽講的話以後，心裏很難過，因為他從來就不愛惜自己的書籍和簿子。從此，他就時時刻刻的記住，再不損壞自己的書籍和用具了。講了這個故事之後，教師就提出一個問題和學生進行談話：“如果我們全班、全校，甚至全市、全國的小朋友每人都撕掉一張紙，將會造成多大的浪費呢？”談話之後，教師就做出結論：必須愛護公共財物，愛護自己和別人的東西，並首先不要損壞和弄污自己的書籍、習作簿和用具。這次教育，收到很好的效果。

在高年班，解釋學生守則的工作也可以適當地用組織學生討論的方式來進行。五、六年級的班主任就常常注意同學們遵守學生守則的情況，經過分析之後，在班集會上提出來讓同學們討論。例如六年級一個班的學生，過去的地域觀念很重，不同村莊的兒童總不能合在一起；男女界限也分得很清楚。班主任尹北球老師爲了克服同學思想中這種殘餘的封建地域觀念，除了在課堂教學上注意這方面的教育外，還組

織過一次以學生守則（草案）第十五條“對同學……友愛、團結、互相幫助”的精神為主要內容的討論。討論進行得很好。班主任在做結論時就號召全班不僅要團結好，而且要把這種精神擴大到全校去。

有些教師通過課堂教學來進行學生守則教育也做得比較細緻。課堂教學是學校教育工作的主要形式。如何通過課文內容感染學生，通過課堂上的科學論斷，使學生們深刻認識遵守學生守則的必要性，並激發他們嚴格遵守學生守則的願望，應該是每一個教師進行學生守則教育的重要途徑之一。譚誌蘭老師在五年乙班講授“最好的成績在等待你們”一課時，結合着班裏同學工作草率、看不到自己的缺點、同學們之間不够友愛等情況，進行了如下的談話：

“為什麼前一次清潔大掃除，六年級的同學做得好，而我們五年級做得不好呢？”

“是因為我們光靠個人的熱情，沒有分工，又不合作。”

“什麼是郭瓦廖夫的工作方法？”

“郭瓦廖夫的特點是善於吸取別人的經驗，改進自己的工作方法。”

“郭瓦廖夫的工作方法有什麼好處呢？”“這種工作方法對我們的清潔掃除工作有什麼關係？”“我們學校有那些班級的清潔工作搞得好的？為什麼？”教師繼續問下去。

當學生們回答出那些搞得好的班級，主要是由於同學們團結友愛，而且平時熱愛學習，有勞動習慣，懂得用集體的勞動去改善自己的學習環境時，教師就提出“今後如何做”的問題和同學們共同研究。

最後，教師從分析課文底最後一段話：“你們都熱愛祖國，都積極參加愛國衛生運動，有做好清潔大掃除的決心；

給你們介紹一種先進的、科學的勞動方法——郭瓦廖夫工作法——是很有意思的事。我相信，最好的成績在等待你們。”作了談話的總結。在結論中教師指出，我們用自己的勞動去創造一個整潔的學習環境，是爲了更好地學好功課，提高自己的文化與道德修養；而這都是爲了準備爲祖國和人民服務。這樣，通過這一節課的教學，教師自然地歸結到學生守則（草案）的第十九條“注意衛生，保證……公共場所的清潔整齊。”第十五條“對同學……友愛、團結、互相幫助。”而最後則歸結到第一條“努力學習，做好各門功課，使自己成爲有文化教養、國民公德的青、少年，準備爲祖國和人民服務。”

此外，如五、六年級自然課也都通過“肌肉”、“骨骼”和“肺結核”等課文，有意識地要求學生“坐和站的姿勢都保持端正”（草案第六條）和“注意衛生，保證身體的清潔衛生”（草案第十九條）。

課外閱讀對於培養兒童確信那些行爲是好的，那些行爲是不對的，也有很大的意義。黃寶霞老師在三年甲班語文課上講授過一些有關英雄人物的課文之後，就指導學生閱讀“馬特洛索夫”“邱少雲”等連環圖；閱讀之後，又指導他們根據圖幅進行分析、講述；最後，由教師做出結論。例如對於“邱少雲”的故事，教師了解到學生在談起戰鬥英雄時，心目中只會想到“打呀！衝呀！”的形象，因此，她在結論中着重分析了邱少雲爲了保存集體，嚴格遵守潛伏紀律，忍受着烈火燒身，不惜犧牲自己的革命英雄主義的精神，使兒童受到深刻的教育。

我們在實施學生守則的過程中，還強調教師以身作則的重要性。因爲教師在日常工作和生活中的模範行爲，將對學

生遵守學生守則起着積極的教育影響作用。學生守則實施得較好的班級，班主任也都有這樣的體會。黃寶霞老師就總結出這樣的經驗：要學生誠實，貫徹學生守則中“不說謊”的要求，自己就首先要誠實。她上課時，每逢因其他工作關係而致遲到，必定向學生說明原因；板書時如果漏寫了一些字，也必定向學生承認，並加以改正。

我們還深刻地感覺到，學生守則教育的實踐性是很重要的。正如葉希波夫、岡查洛夫合著的“教育學”中所指出的“沒有使學生養成習慣，教育工作就沒有效果。一個人知道一些行為規則，甚至能夠解釋和論證這些規則，可是却不能遵守，你說這有什麼了不起的價值可言呢？”“要使學生養成一種新的習慣，首先就必須使他們清楚地了解這種習慣的實質和意義。進一步，再靠着屢次反覆一定的行為，使這些行為逐漸地成為經常的東西，最後成為習慣。”我們認為，這裏有兩件工作要做，一是指導學生把所理解的道理運用於實踐上去，或者通過課外活動的形式把這些道理反覆再現出來，一是通過學生本身的具體行為，肯定好的表現，以鞏固和發展兒童在實踐中已經萌芽的好習慣。例如五年乙班通過“最好的成績在等待你們”一課的教育後，跟着在以後的清潔掃除中，班主任譚誌蘭老師就幫助兒童分好工，並提醒他們注意互相合作。現在，兒童已能自動地有組織地進行工作了。有些小組在完成了自己的工作後，還能幫助別組和別班，再不會草率了事了。又如岑老師在四年甲班講授了“老師和同學的幫助”一課之後，就指導學生在學習上互相幫助，組織學生探問患病的同學和幫助有困難的同學。該班還根據課文“什麼是禮貌”和“千人糕”來組織班活動和少先隊活動，通過這些活動，大大改善了同學間的關係。六年級的尹北球老師為了克

服同學間殘餘的封建地域觀念，除了上面說過的通過課堂教學和組織同學討論來說明道理外，也多次組織同學進行集體的勞動活動，如修理操場、沙池等，從勞動過程中的協同努力，從完成任務後共同產生的喜悅，來鞏固和加深同學間的友愛、團結和互助的感情。現在，六年級學生中的地域界限和男女界限已經基本上打破了。

至於通過學生中的實例來教育學生，效果也是很大的。例如：五年甲班搬遷到新的教室之後，好些同學一放學就跑回家去，可是有幾個同學却自動地留下來，把地洗乾淨，把枱椅弄整齊，把黑板掛好，直到暮色蒼茫的時候才回家。第二天，班主任岑惠筠老師就問全體同學：“爲什麼今天課室這樣乾淨，使我們能這樣舒適地上課呢？”學生回答後，就表揚了那幾個熱愛勞動、愛護集體的同學。以後，班裏進行集體勞動時，就再沒有出現過偷懶或開小差的現象了。又如二年級的梁惠卿同學有一次拾到五千元（舊幣），自動交到學校，受到老師的表揚；後來，梁結維同學拾到二萬元（舊幣），也馬上交給老師，並且回到家裏以後，還能將道理告訴媽媽說：“老師經常說，好學生不貪小便宜，不說謊。我拾到錢，當然也得設法送還人家。”過去有一個學生龍士勤，曾冒着寒冷的天氣，下水去救活一個小孩，受到學校公開的表揚，在這件事的教育下，另一個學生鄧浩英也曾不顧一切地搶救了掉在池塘裏的小孩。這些，都是通過學生的實例進行教育所收到的效果。

假如說，我們已經重視了從道理上、從實踐上來教育學生遵守學生守則，但是，如果忽視了工作的另一個方面，即教育學生的家長，爭取家庭教育與學校教育的配合，學生守則教育的效果還是很難鞏固的。根據我們的經驗，要取得家

長們的配合，首先就得改變家長們對學校教育的認識和態度，密切教師和家長之間的聯系，取得家長的信任。我們的學校地處郊區，家長們多是農民，本身絕大多數沒有受過學校教育。一般說來，他們對兒童是比較放任的，以為有了學校教育，家庭就沒有什麼責任了，而且他們忙於生產，對孩子很難照顧到。對這些情況，我們都必須很好的估計到。三年甲班的班主任黃寶霞老師在這件工作上做得較好的，她在分析了學生的家庭情況及家長的思想情況後，曾採用了不同的方法來進行家長工作。她把家長分為三類，分別用不同的方法進行工作。一類是關心子女學習的。對着這類家長，她就直接把他們子女在校的生活和學習情況告訴他們，正面地和他們研究如何共同進行教育，並希望他們在家長會議上介紹自己子女在家的表現和自己如何進行教育的情況。另一類是對學校不夠信任，隨便要自己的孩子缺課來幫助家庭工作，對孩子的態度也比較粗暴。這類家長，對教師的訪問，也常常不表歡迎。對着這類家長，進行訪問時，黃老師就首先介紹好的家長如何信任學校，配合學校進行教育，保證子女不缺課，並取得良好效果的事例來啟發他們，而不是首先正面地提出如何改進家庭教育的問題來要求他們。同時，體諒他們家庭經濟的困難，搜集一些用過的舊毛筆弄乾淨後送給他們的孩子用，還設法送一些作業簿給他們，又為孩子治理蛔蟲。孩子有一點進步，便告訴他們的家長，並且教育孩子們關心家庭、尊敬父母。這樣，慢慢地取得家長的信任，然後向他們宣傳學校教育的內容和目的，特別是按照學生守則的內容來進行宣傳解釋。經過長期的努力，家長們對學校和兒童的態度都有了改變，在家長的配合下，兒童的進步也更快了。還有一類家長是過於溺愛自己的兒女的。黃老師在