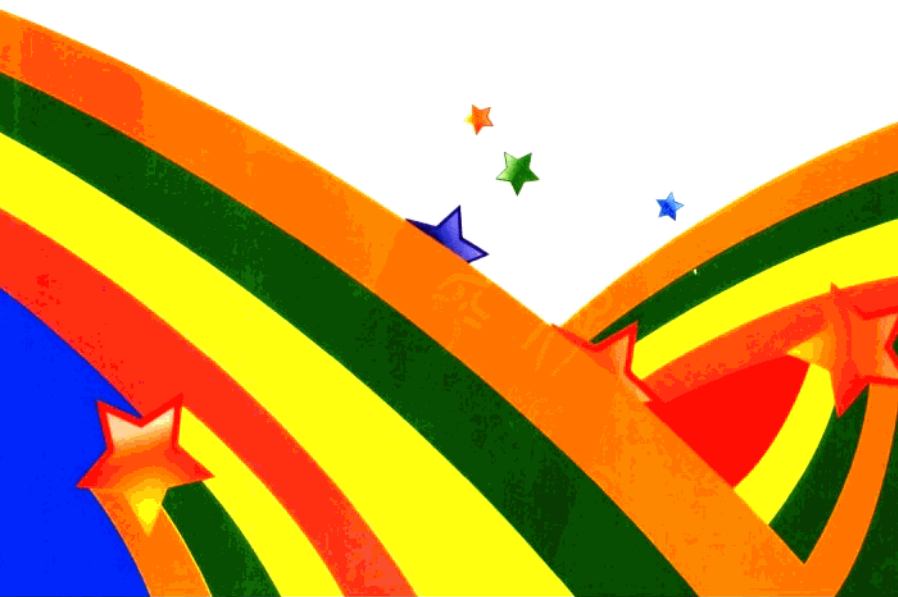


天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

YOUXIU JIAOSHI
JIAOYU ZHIHUI

渤海石油教育处 编

《优》秀教师 教育 智慧



主 编：夏兴安 王敏异

执行主编：王尚军

统 稿：郎学锋



“名师出高徒”，这是一条基本的教育规律。按照这一规律，要提高教育质量，培养高水平的创新人才，就必须培养和造就高水平的教师，也就是在为师与为人方面都很出色的名师。名师的培养与成长涉及的因素很多，其中一个重要的因素就是科研。科研是名师培养与成长的必由之路。基于此，渤海石油教育处的领导格外重视支持和帮助教师进行科研，通过教育科研来促进名师的成长。本书呈现给读者的各类文章，就是教育处首批名师们在教育科研中成长的真实记录和反映。从中我们可以清楚地看到，这些老师对教育的热情，对学生的关心，对科研的追求，展现了油田教育改革与发展的生动景象和广大教师追求真知，奉献改革，勇于探索的可喜风貌。

本书呈现的文章，主要是这些老师扎根课堂教学，探索课堂教学规律，解决课堂教学问题而形成的思考与研究的成果。它们当中有教学新经验的提炼，有新认识的升华，有新方法新模式的归纳，有典型教案的呈现与解剖，有新的教学规律的揭示与总结等等，其中真知灼见良多，读来生动、广泛、深刻和给人启发。这些文章虽然朴实无华，浅显易懂，但是，却来源于真实的思考与感受，是最宝贵的研究成果，其中的许多见解可以升华为理论，丰富我们的教育教学理论宝库。

“科研兴校”“科研兴教”“科研出名师”，日益为人们所共识。科研是教师成长与提高教育教学水平的有效途径。为什么如此呢？因为科研是教师教育教学活动智慧与情意的综合表现和发挥。要科研，就得学习，就得思考，学与思就结合起来了；要科研，就得联系实际，进行试验，就得对研究成果进行总结、写出文章，就使试验与写作结合起来。因此，科研带动了教师的学、思、试和写，而这些都是教师成为名师所必须要做的事。认真分析一下许多名师，都是在结合工作进行科研而发展起来的，他们不仅书教得好，人做得好，而且勤奋学习，博览群书，进行了大量革新试验，发表和出版了一批有水平的

科研成果。有了这些积累，才成就他们成为名师。

当前，在基础教育中，新课程改革，推进素质教育是当务之急。而广大教师是主力军，关系着新课改与素质教育的成败。教师肩负着重要的使命。要承担和完成好这一使命，就必须结合自己日常的工作，进行教育科研，就新课改的理念、原则、课程的结构、标准、教学方式的革新、人才培养模式的创新、减轻学生过重学业负担、提高教学效率等问题，展开富有特色的研究。教师的研究往往以行动研究为主，但是也要注意规范性和科学性，不断提高写作论文的水平。渤海石油的教师以此书开了个好头，这是阶段性的成果，要放眼未来，更新观念，深入探索，在推进新课改和促进素质教育的实践中，出更多更好的成果，成长起更多的名师，为教育改革与发展做出更大的贡献！

张武升



当前和今后一段时期，基础教育的主要任务是继续推进实施素质教育，新一轮课程改革是推进实施素质教育的重要举措之一。

必须从战略高度来充分认识实施素质教育，搞好此次课程改革的重大意义。建国以来，我国基础教育取得了巨大成绩，为国家各行各业建设输送了大批人才。但我们也应该清醒地认识到，随着世界形势的变化和我国现代化进程的加快，教育领域存在的问题愈发明显的暴露出来。教育体制上统得过多过死，课程、评价僵化单一，学习内容脱离实际，教师的创造性大大受到压抑，致使学生学习负担过重，厌学现象严重，创新意识、创新能力、学习能力不足，人才培养质量同日益发展的现代化要求极不相称。长期以来将影响到我国的现代化事业的进一步发展。今年8月份以来，温家宝总理几次就教育问题召开国务院教育工作座谈会，就办好基础教育，提高整个民族的素质征求意见，足见高层对教育问题现状和未来发展的重视。

教育改革是一项系统工程。就学校内部来讲，要想让教师从已经习惯化了的行为方式中转变过来，需要不断地学习和实践。

说到底，实施素质教育，搞好新课程改革，最终需要靠一线的广大教师。教师对这场变革的认识水平，教师的参与热情和程度，将直接决定教育改革的进程与成败。

可喜的是，在广大教师队伍中，涌现出一批教育改革的志愿者。他们本着对社会、对学生高度负责的精神，积极响应时代的号召，自觉学习先进的教育理论，并结合自己的教育实践，勇于创新，积累了一批成功的教育教学经验。

本书所收录的25篇文章，就是渤海石油教育处9位名师近年来在教育教学方面探索的成果。

这25篇文章，内容几乎涉及教育教学改革的方方面面，概括起来有四个方面的内容：第一是教育师理念更新方面。有的

记录了学习国内外新的教育教学新理念的体会，有的谈了新课改下教师的角色定位，有的就教育现象发表了自己的独特看法，有的结合学科教学谈了对新课改特点的认识，有的从日常司空见惯的现象入手，剖析了旧的教育观念的弊端。这种多角度的探索可帮助我们更加全面地理解新课改的精神实质。第二个方面的内容涉及在学科教学过程中如何培养学生各方面能力的问题。针对过去的教学只注重知识传授、忽视能力培养的弊端，有的结合教学过程侧重谈了训练学生的思维品质，有的结合作文教学侧重谈了创新意识的培养，有的结合教学方式的创新，谈了学生综合能力的培养。这方面的成果，对于我们深入思考教学过程、教学方式、学科内容与学习能力、品质培养的关系非常有帮助。第三个方面的内容涉及学科能力的培养问题。包括低年级学生口语交际能力的培养，小学生作文兴趣的培养，作文能力的培养，中学概念教学的方式，中学函数问题的学习，英语复习课的上法等。学科能力的培养是一般思维品质与具体学科内容的结合，这部分的经验便于同行学习借鉴。第四个方面的内容涉及教育教学评价改革，班集体建设，现代信息技术与学科教学的整合。这些内容均是教改过程中的热点、难点问题，其经验有较强的参考价值。

这9位名师的经验表现出以下三个特点：一是紧扣新课改精神，突出了学习能力和创新精神的培养；二是紧密结合教学实际，围绕自己所教学科谈问题、想办法，这就为其他同行的学习借鉴提供了便利，成果推广价值高；三是创新性明显，许多经验带有自己的创造，凝聚着教师的心血和教育智慧，这恰恰是新课改对教师的最核心的品质要求，没有教师的主动精神和主动创造，像以前一样照本宣科，课改是搞不成功的。

稍微有些遗憾的是，本书由于只选了9位教师的文章，涉及的学科只有语文、数学、外语、历史学科，其他学科的成功经验未能反映出来；有些内容也还有待于进一步理论上的提升和



探讨。

本书的出版如能起到使更多的教师能够在看完这些优秀教师的经验后对自己的教育思想有所启发，对自己的教育教学实践工作有所借鉴，能有更多的教师走上改革之路，就是编者最大的心愿了。

教育改革呼唤更多具有教育智慧的名师！

王尚军

目 录

第一部分 教育理念更新

它山之石，可以攻玉——谈欧美文化教育的特点	(3)
教师在新课程下转换角色	(28)
感受“新教育风暴”	(36)
紧跟英语新课标，拓展英语教学新思路	(40)
从学生给老师“挑错”说起	(46)

第二部分 教学方式变革与一般能力培养

语文教学应该注意培养学生的思维品质	(51)
让语文课堂焕发创新活力	(55)
创设情境，让数学课充满趣味	(59)
课堂上应引导学生去“发现”	(64)
口语交际训练课《转告通知》教学设计	(68)
数学课应用探究法教学一例	(73)
挖掘课程资源，拓宽语文教学渠道	(78)

第三部分 学科能力培养

低年级学生口语交际能力培养的几点做法	(85)
以趣为根，培养低年级学生的口语交际能力	(90)
作文教学不容忽视的问题——阅读、想像、观察、练笔	(94)
上好初中英语复习课的几点做法	(99)
每个孩子都是令人惊叹的小作家——激发低年级学生 习作兴趣初探	(103)

目 录

概念教学的几点做法·····	(108)
函数问题的题型与方法·····	(112)
浅谈初中英语总复习·····	(138)
体验生活, 学会生活——《品德与生活》教学中的点滴体会·····	(141)
《当今世界政治格局的多极化趋势》教材教学设计·····	(145)
第四部分 班集体建设、教育评价改革、现代信息技术与学科教学整合	
集体教育原则在班级建设中的作用·····	(157)
让阳光普照 让群星闪耀——班主任的多元、全面评价·····	(160)
信息技术与中学数学教学的整合——实现真正意义的中学数学教学的革命·····	(164)
后记·····	(171)
渤海石油教育处首届名师简介·····	(173)

第一部分

教育理念更新

它山之石，可以攻玉

——谈欧美文化教育的特点

刘卫民

渤海石油第一中学

最近有点时间让自己静下心来读了几本书，认真地去体会一些不同的观念，感受一些不同的观点，思考一些异国的理念，真的感到有了很大的收获和启发。在此主要谈一谈近一段时间来的一些读书体会，以及对于所了解到的欧美文化教育的方式、方法、观念等方面的一点点认识。主要内容包括欧美国家如何对青少年学生进行道德教育、文化教育、师生关系、心理素质教育、创造力培养这几方面的问题。

在谈外国的教育方法和策略之前，首先看一看中共中央关于当前青少年学生道德教育的精神。在《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》当中要求我们的教育必须“牢牢把握学生的品德教育方向”。中共中央明确指出了当前对未成年人思想道德教育的重要性、必要性和紧迫性。这是一项事关中华民族整体素质高低、事关国家能否长期繁荣稳定发展的头等大事。面对当前国际形势的动荡，面对国家建设新的任务的需要，作为教师必须做出更大的、坚持不懈的努力，培养和造就越来越多具有高尚思想品质和良好道德修养、具有健康心理、健康身体和高层次文化修养的合格建设者和接班人。

接下来说一说外国人怎样认识和进行教育实践的。

一、欧美国家的教育如何培养孩子的道德素质

虽然东西方的道德内涵有所差异，但东西方对道德的重视是相同的。西方人认为，培养有道德的孩子是父母、教育工作者的重要任务之一。其道德教育的内容也极为丰富，诸如诚实、爱心、正直、平等、博爱等人类共同的道德准则，在西方教育中都得到了充分的体现。有很多具体的教育方法对于东方人来讲，是极富启发意

义的。

道德品质是可以培养的，培养有道德的孩子是家庭和学校教育的首要的任务之一。（为什么撒谎、作弊、对人不善？）道德所包含的概念就是爱心与责任感、公正与善良等等。人类生活在社会大家庭中，每一个人的行为都要受到社会规范的约束。社会规范不是玄妙的观念，也并非很空洞的说教，它是一种行为法则，包括我们每个人所形成的思想、感情和行为。对于孩子而言，最初的约束来源于身边最亲近的人、最关心他的人以及与之有着密切关系的人，诸如父母、教师和朋友等，只要他身边的人善良、公正并有责任感，那么这个孩子就会得到规范道德的传授和指导，这个孩子就能够得到良好的指引和教育。我们关怀孩子的成长，但我们更希望孩子能够健康地、表里如一地成长，我们希望培养出善良、有责任感的下一代。

如果我们在对孩子的道德教育方面稍有放松，不良习性就会乘虚而入。（社会是个大染缸——对当前中国的具体问题而言，网吧的危害性、吸毒的危害性）一个没有或不讲道德和良知的人，就会成为社会的罪人。他们冷漠，缺乏同情心，他们无知，没有羞耻心，他们甚至非常残忍，根本没有感激之心。知羞耻方可有良知（人人应该有“三心”，即同情心、羞耻心和感激之心。），如果一个人从根本上就失去了“三心”，那么他会给周围的人们，给我们的社会带来什么样的影响和干扰就显而易见了。

（一）美国的学生品德教育主要包括的内容

1. 自律（不仅要自己做自己认为应该做的事情，而且要做自己虽不愿意做，但社会要求做的正当的事情）。
2. 守信（唯有如此，人们才能相信我们）。
3. 诚实（在生活的一切方面，要做到诚实无欺，敢说真话）。
4. 实现最佳自我（有勇气抵制群体的不正当压力，不做自己不想做的不正当的事情，不怕被孤立）。
5. 利己但不损人（在追求个体及群体目标的实现时，使用正当手段并尊重他人的各种权利）。
6. 敢于说“请原谅，我错了”（勇于承认错误）。
7. 具有良好的运动员的风格（懂得取胜是重要的，但并非是唯

一和至高无上的)。

8. 在人际交往中,要谦恭礼貌(礼貌听讲)。

9. 希望别人如何对待自己,就怎样对待别人(这个原则适用于任何年龄、种族及宗教信仰的人)。

10. 要懂得任何个人的行为并不是孤立存在的,它常常会影响到他人甚至整个社会。

11. 具有在逆境中调控自我的理智和精神。

12. 努力做好各自的本职工作。

13. 尊重他人和集体的财产权。

14. 遵守法律。

15. 尊重民主社会的各种自由。

16. 养成有益于身心健康的习惯。

17. 没有过早的性体验(培养与家庭准则相一致的性态度)。

欧美各国把诸如爱国教育、劳动教养、性教育、宗教教育都列入品德教育的内容之中。

(二)英国的学生品德教育主要包括的内容

在《英国学校道德教育》的调查材料中,教师们建议的品德教育的内容主要涉及到:

1. 关于社会意识和公民意识方面的教育。(个人与社会的关系,社会对个人的要求,明确个人的权利、义务和责任,正确认识自由和纪律的关系,权威的使用与滥用的关系。)

2. 关于个人与他人的关系。(训练并指导学生考虑他人。考虑他人的必要性,男女、穷富、朋友同事、雇员与老板。)

3. 关于与就业有关的。

4. 关于商品社会的。(帮助学生了解他所在的社会性质、正确认识赚钱与花钱、攒钱与用钱的关系,处理好在施舍行为中涉及到的给予和接受的关系。)

5. 关于婚姻家庭的。

6. 学习名人。(了解名人生平,了解名人道德情操,学习名人的勇敢、诚实、无私关心他人的优良品质。)

7. 采访各行各业的人们。(了解社会服务机构、组织的活动。)

8. 学习各国历史和文化的发展。(讨论民族传统,比较民族传统,了解文化和环境因素对各民族的影响。)

9. 参与地方事务。(品德教育的实践性——募捐活动、访问老人院、医院、残疾儿童学校、社区中心、法院等,结合校外活动与课堂教学。)

10. 其他品德教育方面的内容:暴力、吸毒、凶杀、死刑、堕胎、赌博、吸烟、性解放、核战争等。

(三) 西方道德素质教育的主要方法

1. 正面教育法。(通过对学生思想品德行为做出好的评价,来强化青少年的道德认识和行为。)

2. 价值辨认法。(要求教师根据某些社会现象、社会见闻以及人们的所作所为,组织学生讨论一些道德方面进退两难的问题,集体讨论与角色扮演结合起来,引起学生辨别价值观念,评价人们的行为,正确对待人与人之间的关系。通过讨论做出价值判断和选择。教师要和学生平等地探讨问题,反对说教和以势压人,不仅要让学生提高辨是非的能力,还要使他们信服。)

a) 创设一个两难情景,使学生感到困惑(打碎玻璃,想赔偿,不敢要钱,该不该随便拿父母的钱)。

b) 挑选角色扮演者和旁观者(教师不要暗示该如何做,要让学生自己判断,这样才真实)。

c) 让观察者对此作出评价,说明是否真实、自然。

d) 让大家发表意见进行讨论、辩论和评价,如有争论,可重新扮演角色。

e) 总结并作出一般性结论。

3. 体验法。

a) 英国教育界不主张给青少年儿童讲授很多现成的道德价值观念,而是让他们自己去调查、去思考如何更好地去生活。

b) 法国的公民道德教育,重视让学生自己去收集社会生活中的实际材料,到实地去考察、去体验。

c) 美国的公民教育强调实践性,注重应用。

这种“现场训练式”的公民教育方式,既能深化青少年儿童对社会概念的理解,又能激发他们对做合格公民的内在动机,是公民

教育必不可少的策略和形式之一。

4. 惩罚（惩罚当然包括体罚在内）。

这是在西方国家中争论最大的一种教育方法（在我国禁止体罚）。有国家认为此方法可以起到应有的教育作用并在法律上予以认可，美国、英国、加拿大等国家的法律中就规定在少年儿童的教育中准许体罚，其中执行最坚定、体罚最严重的要算英国。也有一些西方国家如法国、挪威、西班牙、瑞典等国家在法律上禁止体罚，但实际上还在进行体罚。

惩罚的目的是什么？

美国人对惩罚有着自己的见解：美国惩罚教育的一个基本理论认为：每个人的内心都存在着“ego（本我）”。“ego”是一种“膨胀的自我”，它与人之本性同在。它表现为过分的自负和过多的自我中心。个性的过度发展会衍生出“ego”的膨胀。孩子在成长的过程中所表现出来的非社会性行为，例如：不遵守课堂纪律、不听从老师指导、打架等等，都是“ego”所致。要想校正这种非社会行为，扼制“ego”的膨胀，有必要实施惩罚。因此，惩罚的根本目的就在于要扼制“ego”的膨胀。

在中国，惩罚只是一种手段，道德教育才是目的，而美国的学校教育对孩子的惩罚，有时候只要能达到扼制“ego”的膨胀的目的，甚至不惜伤害孩子的自尊心。每个学生对于学校的纪律条文，理解的要执行，不理解也要执行。其结果是，调动了学生的内在因素，让孩子真正从心里去认识什么是对什么是错，从教训中学会社会法则。

英国人普遍认为，对孩子的溺爱和娇宠是孩子独立性格形成的最大障碍。要使孩子在日后能适应社会的需求，独立地去生活、工作，就必须从小培养他们独立生活的能力，让他们学会尊重他人和自我克制，懂得对自己的行为负责任。英国人认为父母和教师应该对孩子日后的独立生活能力负责，现实原则是第一位的，亲情是第二位的。此所谓“子不教，父之过，教不严，师之惰。”英国的父母总是从一点一滴的小事去训练孩子的独立能力，其目的就是要使孩子明白，他们每一个人都不能永远依靠父母去生活，而是要学会完全依靠自己。英国人的观念是：“孩子永远不是中心”。传统是

无所不在的，一旦形成传统，习惯就会不问理由地存在于人们的行为和思想中，具有不可抗拒的巨大力量。父母的一系列做法，使孩子在长大以后会受益匪浅，很多人在后来的生活中更深地领会父母的用心良苦，曾经有过这样经历的孩子在其成人后也会这样去要求他的孩子，这样便形成了传统，成为教育少年儿童的一种固定的模式。

（四）同情心与爱心的养成

按西方人的观念“我们每个人都应该关心他人，我们每个人都接受过别人的帮助，我们应该随时准备着把别人对我们的帮助转为对其他人的关心。我们要经常设身处地地为别人着想。”教育孩子同情他人所得到的回报是无限的。同情他人的孩子通常是不会霸道的，他们更能从事对社会有益的事情，这样的孩子更能得到同伴和他人的喜爱，在日后的工作和学习中成功的机会更多，长大后更能发展与配偶、孩子、朋友的密切关系。常言道“人之初，性本善”。教育学家得出的结论是：鉴于孩子的乐于助人、善于思考的天性，我们有理由期望现实中同情与关怀行为会更多。如果孩子有了不关心他人、邪恶甚至残忍无情等非天性的行为，多数情况下可以在他的家庭中找到原因。所以如果大家希望自己的孩子能更加关爱、同情他人，做到行为与感情相符，那么正确的家庭教育就是我们大家所应该做的。

拉尔·比尔·库山在《培养孩子成为高尚的人》一书中，评价犹太人如何重视培养孩子关心他人的品质时曾经说过：“高尚的人意味着一种责任心，高尚的人能克制自己，高尚的人善于体会并分担别人的痛苦。”

培养孩子的同情心最简单也是最有效的方法就是教他们如何“随时随地做好事”，比如参加有组织的社区服务活动、定期帮助他人，在家庭中帮家长做事等等。如今是物质文明高度发达的时代，生活在这种环境下的孩子享受着前所未有的物质文明所提供的一切便利，孩子以自我为中心的心理倾向日益加重，人们之间变得日益冷漠，对社会和他人的冷暖越来越显得漠不关心，现代生活容易使青少年儿童丧失责任心和爱心。因此，激发孩子的爱心及对社会的责任心尤其重要，家庭和学校正承担着这样艰巨的任务。一个