

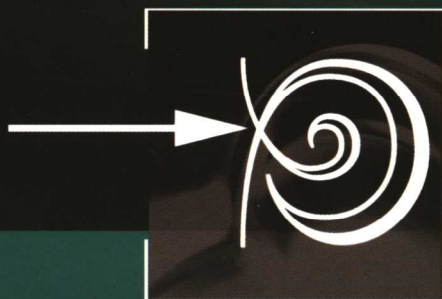
PEARSON

Merrill
Prentice Hall

Policy Studies for Educational Leaders An Introduction



教育科学精品教材译丛



教育政策学导论

(第二版)

[美] 弗朗西斯·C.福勒 著

许庆豫 译

袁振国 审校

凤凰出版传媒集团

 江苏教育出版社



Policy Studies for Educational Leaders An Introduction



教育政策學導論

黃國興 著

黃國興 著

黃國興 著

教育政策學導論

教育政策學導論

Policy Studies for

Educational Leaders



教育科学精品教材译丛

Policy Studies for
Educational Leaders
An Introduction

教育政策学导论 (第二版)

[美] 弗朗西斯·C·福勒 著

许庆豫 译
袁振国 审校

凤凰出版传媒集团

● 江苏教育出版社

Frances C. Fowler

著作权合同登记图字: 10-2004-160号

图书在版编目(CIP)数据

教育政策学导论: 第2版/(美)福勒著;许庆豫译.
南京:江苏教育出版社,2007.2
(教育科学精品教材译丛)
ISBN 978-7-5343-8022-8

I. 教... II. ①福...②许... III. 教育政策-政策
学-教材 IV. G510

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 022802 号

本书封面贴有 Pearson Education(培生教育出版集团)激光防伪标签。无标签者不得销售。
Simplified Chinese edition copyright © 2006 by PEARSON EDUCATION ASIA LIMITED and JIANGSU
EDUCATION PUBLISHING HOUSE.
Policy Studies for Educational Leaders An Introduction, 2nd, ISBN 0-13-099393-X Copyright © 2004
All Rights Reserved.
Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc., publishing as Prentice-
Hall, Inc.
中文版权©2007 江苏教育出版社
未经出版者书面许可,不得以任何方式抄袭、复制或节录本书中的任何部分。
版权所有,侵权必究。

教育科学精品教材译丛

教育政策学导论(第二版)

Policy Studies for Educational Leaders An Introduction
[美] 弗朗西斯·C. 福勒 著
许庆豫 译 袁振国 审校
责任编辑 陈爱芳

出版 江苏教育出版社
(南京市马家街 31 号, 邮政编码: 210009 网址: www.1088.com.cn)
发行 江苏省新华书店
照排 南京展望文化发展有限公司
印刷 江苏淮阴新华印刷厂

开本 787×1092 1/16 印张 23.25 字数 450 000
2007 年 2 月第 1 版 2007 年 2 月第 1 次印刷
印数 3 000 册

ISBN 978-7-5343-8022-8/C·5
定价 39.00 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换。

苏教版图书邮购一律免收邮费。邮购电话: 025-85400774, 8008289797, 邮购地址: 南京市马家街 31 号, 江苏教育出版社发行业科。盗版举报电话: 025-83300420, 83303538。提供盗版线索者我社给予奖励。

教育科学精品教材译丛

书 名	作 者	译 者
儿童发展 (第五版)	劳拉·E.贝克	吴 颖 等
教育基础 (第八版)	阿伦·奥恩斯坦 等	杨树兵 等
领导学:理论与实践 (第二版)	彼得·诺思豪斯	吴荣先 等
课程:基础、原理和问题 (第三版)	艾伦·C.奥恩斯坦 等	柯 森 等
有效教学方法 (第四版)	加里·D.鲍里奇	易东平
学习理论:教育的视角 (第三版)	戴尔·H.申克	韦小满 等
组织行为学 (第七版)	杰拉尔德·格林伯格 等	范庭卫 等
教育研究方法导论 (第六版)	梅雷迪斯·D.高尔 等	许庆豫 等
教育心理学 (第八版)	阿妮塔·伍德沃克	陈红兵 等
教育管理:基于问题的方法	威廉·G.坎宁安 等	赵中建 等
研究性学习	约翰·宾	张仁铎
教育督导:重新界定 (第七版)	托马斯·J.瑟吉奥万尼 等	王明洲 等
现代心理学史 (第八版)	杜·舒尔兹 等	叶浩生
教育和心理的测量与评价原理 (第四版)	吉尔伯特·萨克斯	王昌海 等
教育心理学的生机——学科学习与教学心理学	理查德·迈耶	姚梅林 等
心理学:探索人类的心灵 (第三版)	罗伯特·J.斯滕伯格	李 锐 等
行为科学统计学入门	朱迪思·A.麦克劳夫林	严文蕃 等
教育社会学:一种系统分析法 (第五版)	珍妮·H.巴兰坦	朱志勇 等
中学社会科学课程实用指南	琼·R.蔡平	朱 墨 等
美国小学社会与公民教育 (第十二版)	沃尔特·C.帕克	谢竹艳
教学模式 (第四版)	玛丽·艾利斯·冈特 等	尹艳秋 等
认知心理学 (第六版)	罗伯特·L.索尔索	何 华
教育政策学导论 (第二版)	弗朗西斯·C.福勒	许庆豫

编 委 会

顾 问

顾明远 章新胜

主 编

朱永新

副主编

严文蕃 张胜勇

编委(按姓氏笔画为序)

王智新 卢乃桂 许庆豫 朱小蔓 吴康宁
张斌贤 周 川 俞慧洵 赵 明 赵中建
钟启泉 徐 辉 袁振国 董 奇
James Campell Thomas Shuell

海外咨询委员会

主任委员

韦 钰

委员(按姓氏笔画为序)

万毅平博士…美国肯尼索大学教育学院院长、教授
马立平博士…美国卡内基教育基金会
关小茹博士…美国芝加哥德保罗大学教学科技部主任
孙 静博士…澳大利亚昆士兰科技大学早期儿童应用研究中心
杨效斯博士…美国芝加哥森林湖学院亚洲研究中心主任
陈欣银博士…加拿大西安大略大学发展心理研究室主任
周 正博士…美国纽约圣约翰大学心理学系
秦志宁博士…美国明尼苏达州哈普金斯教育局测量评估部主任
彭凯平博士…美国加利福尼亚州立大学教授
蓝 云博士…美国得克萨斯州工科大学教育学院副院长

谨献给亲爱的父亲乔治·罗伯逊和母亲路易丝·凯特·福勒

教育科学精品教材译丛

总序

作

为高校教师,我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首;作为教育学人,我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称羨不已。

于是,我们坐卧不安,我们摩拳擦掌,我们立志超越,我们走到了一起。经过几年的努力,涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》(下面简称《译丛》)终于呈现在读者面前。

许多年来,我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢,师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变,教育学专业的课程内容陈旧,课程的选择空间相当狭小。可以说,改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况,是《译丛》最为基本的宗旨。

另一方面,随着教育事业改革的深化,教育实践中产生的问题日益复杂,解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系,促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中,高等学校课程改革已经取得了相当明显的成效。深化课程改革的一条重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材,借此提高教育质量和增进学生的学习能力。《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的,而且是高校教材改革过程的组成部分。

促进学术交流,是《译丛》向往的又一宗旨。学术沟通的障碍,表征是交际语言,而深层原因则是学术语言与学术规范。《译丛》希望通过引进国外的教育科学知识体系和贯穿其

《教育科学精品教材译丛》总序

中的研究方法与表达方式,促进我国教育科学学术事业的进步,并为其走向世界奠定基础 and 开辟道路。

《译丛》是建国以来从海外引进的规模最大、门类最全的教育学科教材,被国内媒体称为“又一次重要的拿来主义”。在科教兴国的基本国策背景下,它所蕴涵的巨大社会意义已经超出教材本身。因此,《译丛》的编委会和出版者——江苏教育出版社对此高度重视,并为此做了大量的细致而扎实的工作。第一,组建了强大的编委会和翻译队伍。《译丛》的编委会阵容整齐,有各师范大学的博士生导师、教授以及一批海外教育专家;主要翻译人员和审校者均是教育科学专业的博士或教育科学领域的教授,其中一些译者长期旅居国外,并从事教育科学专业的研究和教学工作,他们均在教育科学领域具有相当深厚的积累,可以确保《译丛》的翻译质量。第二,精心筛选选题。《译丛》的入选图书品质上乘,所有选题皆经中、日、美等国专家反复磋商论证,精选而成。其中一些书目为国外学术机构所推荐,在国外大学拥有广泛的学术声誉。许多教材一版再版,最多的已达十二版。

我们希望,这套教材能成为国内教育科学的替代课本或重要参考书,同时也能作为各地教师继续教育的重要资料。

我们期待,这套教材能给中国教育理论界带来一些观念和方法上的启示,为我国的教育科学的教学和研究,尤其是教材编写工作提供一定的借鉴。

我们相信,这套教材会得到许多中小学教师、校长、教育行政机关干部、教育科学研究人员、教育专业的研究生以及高校在校学生的关注和选用。

当然,我们更希望、更期待的是创新和超越。希望和期待我国的教育科学工作者编写出高水平的、具有中国特色的教材。站得更高才能看得更远,看得更远才能做得更好,希望我们这套教材能使中国教育理论界有一个更高的起点,使中国的教师和师范学生有一个开阔的视野。需要说明的是,原书附有大量的索引,但为降低图书成本,减轻读者负担,我们只好割爱,敬请诸君谅解。

我们欢迎各种形式的参与和合作,欢迎专家和读者随时为我们荐书,随时提出各种建议和评论。

《教育科学精品教材译丛》编委会

二〇〇二年四月

第一版序

我在细细品味《教育周刊》(*Education Week*)上讨论的一个问题的时候,发现了一篇相当老练精致和思想深刻的评论社会改革问题的文章(Fowler, 1985)。这篇文章之所以突出,不仅是其观点深刻,其结论部分透出的信息也令人难忘:本文作者并非一位感觉敏锐的学者或政策分析家,而是田纳西州一位小学六年级的教师!我非常惊讶,一位小学教师是如何能够挤出时间并拥有如此学识和智慧写出这样的文章的!这位十分优秀的教师就是本书的作者弗朗西斯·福勒(Frances Fowler)。鉴于文章中显示出的非常优秀的写作和分析品质,尽管当时福勒名不经传,我还是与她联系,邀请她撰写第一本《美国教育政治学年鉴》(*Yearbook of the Politics of Education Association*)的一章,我和查尔斯·科切纳(Charles Kerchner)当时正在编辑这本书(1988)。

那以后,福勒成为教育政治学领域的一位十分突出的学者。《教育政策学导论》是一本相当重要的学术著作,其出版表明作者在自己已经硕果累累的生涯中登上了一个新的高度。迄今为止,教育政治学的著作并不多见,具有本书所表现出的那些优秀学术特点的专著几乎没有。在本书中,读者可以读到丰富全面的教育政策学的导论以及教育者和普通人的教育政治学,可以获得富有启发的教育政策理论分析的信息和教育政策实践的建议与指南,可以欣赏一种非常优美的写作风格,这样的风格使本书能够吸引广泛的读者,不仅是那些尚未涉入教育政治世界的普通人和教育者,也包括我们的专家和学者。

教师和教育管理者无疑会钟爱本书,因为作者真诚地理解了他们的处境,基于他们的利益和忧虑讲话。学者们同样会喜欢本书,不仅因为本书特别适用于教学,也因为其超越了教学目的:本书在多个方面对教育政治学作出了独到贡献。

第一,本书融会贯通地综合了教育政策研究和政治学的理论。教育政治学领域的学者们看到,教育政策学研究淡化甚至忽略了教育政策制定和政治学之间的关系,而福勒在本书所做的正是对这种现状的反拨。

第二,福勒对在教育政治学中,以及在教育政策制定过程中发挥作用的相互冲突的价值观念给予了持续的关注,在此基础上叙说本书的主要思想和分析框架。依托大量的具体例证,福勒解释了各种价值观念之间的张力,然后在本书中富有创见的也是十分重要的最后一章,在充分顾及美国文化和相互冲突的价值的同时,描绘了美国教育政策的未来走向。

福勒对价值之间的冲突的敏感并不令人惊奇。人们知道,她的一项重要的学术贡献就是指明了美国的择校争议囿于非常狭窄的视野之中,忽视了教育政策的多种价值基础。在很大程度上,这场争议受到新保守主义及其公共选择理论的经济学模型的主宰,相形之下,抵制择校的观点总是处于劣势,一个主要原因就是缺少一种强有力的理论来抗衡逻辑严谨的经济学理论。面对如此状况,福勒从政治科学中吸收并运用了新多元主义理论,揭示了择校政策忽略的价值和面临的危机,并且特别说明,倘若择校政策内容和实施出现偏差,那么引发的价值冲突和危机将会更为激烈。读者会看到,与此相关的内容在书中相当丰富。

第三,福勒详尽地告诉人们,学校教师和管理者在实践中应如何运用政治理论和政治分析,并从中获益。我们见到的更多的情形是,学术被频繁地服务于分析和思考问题,而不是提供解决问题的途径,或者提供改进实践中存在的不足的建议。本书毫无疑问是一个例外。本书从开篇到结尾,始终如一地关注一线教育者的需要,这些教育者身处环绕教育的日益混乱的政治纷争之中,他们深深感到政策制定者心目中的教育与自己熟悉的世界之间的分裂,并为之迷茫和困惑。

例如,福勒在书中奉献了许多建议、启发和说明,帮助一线教育者理解一些实际问题:我们怎样才能影响教育政策制定过程?当我们处于其中的州和地区面临“瑞士干酪”(Swiss-cheese)式的大众媒体笼罩时,我们如何才能帮助一般公众理解我们处于其中的州和地区的教育?我们应该如何去游说议员们?我们应该怎样质疑和评估一些政策主张的可能后果?我们怎样才能确定一项政策是否适用于我们的学校和学区的环境?我们应该如何贯彻教育政策,包括那些我们并不欢迎的教育政策?我们怎样才能辨别一项计划中的或完成了的教育评价是否完善?

第四,福勒对州一级政策过程给予了特别系统的和特别全面的解释。在福勒看来,州一级政府在教育政策过程中的地位日益重要,因而她对州政府在教育政策过程

中的作用进行了充分的描述和分析,而这样的描述和分析在本书出版前只是零碎和松散地分布在一些论文和刊物中。

总之,本书是一本丰富的和优秀的学术书籍,毋庸置疑地将会受到广泛好评,因为本书不仅包容了全面而深刻的教育政策学与教育政治学入门路径,而且为那些希望提高自己教育政策学和教育政治学知识能力水平的人们提供了实用的工具,从而有利于拓展和深化对教育政策现象的理解。田纳西州小学六年级学生少了一位老师,但现在,全部教育都可以在她那儿学习。

威廉·洛·博伊德(William Lowe Boyd)

宾夕法尼亚州立大学教授

参考文献

- Fowler, F. (1985). Why reforms go awry. *Education Week*, 10(24):17.
- Fowler, F. (1988). The politics of school reform in Tennessee: A view from the classroom. In W. L. Boyd & C. T. Kerchner (Eds.), *The politics of excellence and choice in education*. New York: Falmer Press.
- Fowler, F. (1992). American theory and French practice: A theoretical rationale for regulating school choice. *Educational Administration Quarterly*, 28(4) 452 - 472.

前言

人类的格言启发我们：需要是创造之母。《教育政策学导论》的写作和出版无疑切合格言的智慧。撰写本书的念头产生于1990年，那时，我刚取得博士学位，受聘于田纳西-克隆克斯威尔大学(the University of Tennessee-Knoxville)教授研究生的教育政策学课程。我发现无法找到合适的教材，因而收集了当时普遍受到关注的教育政策问题文献，形成了覆盖教育政策各个方面的、由论文组成的系列课程内容。我的学生们非常聪明，学习动机强烈，然而我却深感沮丧，因为他们没有人修过大学政治科学课程，也很少有人以不同形式涉入过教育政策过程。我发现自己不得不因此花费很多教学时间弥补学生知识结构的空缺。我常常渴望一本优秀的教材，其中包容基本知识，能够容许我留下更多的宝贵的课堂教学时间用于重要的政策问题的讨论。

那年秋天，我开始在俄亥俄州的迈阿密大学牛津分校(Miami University in Oxford)任教，我的工作内容之一也是教授研究生教育政策学。我和我的学生们共同努力了几年，在这几年中，早期的念头日益强烈。我深深感到，没有一本好的和基本的教材，在许多方面妨碍了我的教学。因此，我萌发了撰写本书的设想。在这些年中，我调整和修改了课程内容，为后来的写作积累了大量的文献，形成了本书的结构，确定了学习本门课程的学生阅读资料。

本书的哲学和焦点

《教育政策学导论》的基础是以下信念：

1. 教育领导者(school leaders)^[1]需要通晓政策和政策过程。过去,教育管理者可以告诫自己,政治与教育分离,但是,这样的时代(如果真的有这样的时代)已经过去了,那时,教育管理者自鸣得意地坐在一边,而其他人在对学校作着重要的决策。在当今迅速变化的政策环境中,那些领导我们学校的人必须基本理解教育政策,懂得教育政策是如何制定的,否则就会失去主动而陷入被动,就会在实践中犯下严重的错误。

2. 教育领导者必须掌握教育政策和政策过程的理论知识和实践信息。遗憾的是,教育领域中的许多人士认为,理论与实践是没有联系的,不仅如此,两者实际上是对立的。我反对这样的观点。如果学校的领导者是真正善于思考的人,他们需要深刻的和批判性的思考教育政策的工具。主要的研究发现、分析的理论框架和重要的政治理论都是必要的工具性知识的组成部分。不仅如此,那些没有实际的政治经历的人士还需要接受如何运用这些抽象信息的实践性建议。正是基于这样的立场,本书包含了必要的理论基础和具体的实践建议。

3. 教育领导者需要理解权力并知道如何负责任地运用权力。本书的理论基础是冲突理论——相信政策诞生于不同的个体、团体、机构之间的冲突,而冲突的结果受到参与者之间权力关系的平衡或影响,因而,本书的学习者必须理解权力。冲突理论是一种广博的理论体系,覆盖了从关注政治实践机制的多元主义到深受马克思主义和葛兰西(Gramsci)思想影响的学者们的理论观点,其间还包括许多中间派别。不幸的是,美国教育领域的学者喜欢在多元主义与具有“批判性”特征的思想家之间建立二元对立,或者执着于实践政治学,或者固守于文化政治学,同时忽略其他。在我看来,这些思路既不合理又不专业,并会导致学生只懂得日常政治学现象(却忽视权力在催生绝大多数社会非正义现象过程的微妙作用),或者只能很好地理解强有力的文化机构如何形成人们的意识(却无法理解立法机关和法院中发生的一切)。我在书中试图改变这种沉湎于两极的状态,为此运用了牛津大学教授史蒂文·卢克斯(Steven Lukes, 1974)的整体性理论视角,这样的视角是在综合多元主义、“批判”立场以及研究偏见形成的成果的基础上完成的,因而包容了权力的众多侧面。通过这样的思路,我们可以教会学生理解美国日常权力政治的机制,懂得掌握权力的利益集团如何运用机构和文化的力量,使基于种族、性别和阶层的社会非正义现象长期存在下去。

4. 所有公共政策,尤其是教育政策,都是高度价值涉入的。在政治科学领域中,政策分析的一种流派寻求进行价值无涉的政策分析。我认为,他们的工作走向了歧路,因为这种分析的基础是关于社会现象的错误概念。我赞同那些相信政策制定与生俱来地与价值高度交织的政治科学家们的观点。本书反映了这样的信念,不仅专用

[1] 本书作者反复地使用“school leaders”这一词组,译者依据汉语习惯,分别用了“教育领导者”、“教育管理者”、“学校领导”、“学校管理者”等词组表达同样的意思。——译注

一章的篇幅讨论价值和意识形态,而且全书都贯穿着价值问题。我们的学校领导卷入的许多冲突最后都成为充满价值偏向的问题。强调这一点,能够为我们很好地理解何时何地将会发生价值纷争提供理想的基础。

5. 在过去的25年中,州政府变得日益重要,并且将会继续如此。在美国,教育政策的制定分布于四个层次:联邦政府、各州政府、学区和学校。本书涉及所有这四个层次,但主要关注州政府这一决策层次。这一层次不仅日益重要,同时也是人们理解最少的一个层次。人们很少理解州政府政策过程的原因是:我们的学校强调全美共通的公民学和政府学课程;不同的大众传媒分别关注全国和地方的分离格局;教育者依赖自己职业生涯中积累的实际经验的行为方式等等。基于这样的原因,我们认为填补现有的空白是十分重要的。

本书结构

本书共有12章,可以分为以下四个部分:

1. 导论部分(第一章和第二章)。开篇的两章为学生提供了教育政策学的一般基础,这些学生绝大多数没有学习过政治科学的课程。第一章主要介绍了教育政策和政策过程的一般知识;第二章重点讨论权力,详细地分析了卢克斯的理论,将其贯穿于日常的政治现象研究,并用于理解更加微妙的权力机制,这种权力机制维持着种族、阶层和性别的不平等。本章还评介了话语分析方法。

2. 政策环境(第三章到第五章)。政策作为一种社会现象,总是诞生于具体的社会经济环境之中的。第三、第四和第五章为学生们提供了理解这种具体的社会经济环境的最为重要的领域和思路:经济、人口、政治结构、政治文化、价值和意识形态。

3. 政策过程(第六章到第十一章)。学生惟有在懂得政策是怎样制定的、如何实施的和如何评估的这些阶段之后,才能理解教育政策并懂得怎样去影响教育政策。第六章到第十一章运用经典的政策阶段模式,集中探讨政策过程。第六章介绍了主要的政策行动者,其后的章节分别阐述了这些行动者如何在政策问题界定、政策议程确立、政策形成、政策采纳、政策实施和政策评估这些阶段中行动。

4. 反思和展望(第十二章)。本章试图为学生提供一种理解当今教育改革运动的历史框架——帮助学生通过这样的框架看到,通过学习本书,他们应当获得远比开始学习之初更为全面和复杂的理解教育政策的知识。

本书特点

为了尽可能地使本书表现出对学生和本专业教授们的友好,我付出了相当大的努力。在此,可以概括本书的以下特点:

1. 焦点问题。每章开始部分,本书都提供了一些与本章主要内容相关的问题,这些问题帮助学生组织教材内容和理解阅读的重要知识。

2. 图表。本书的图表概括了重要的观点,如果没有图表概括,这些观点将会显得繁琐冗长,而通过图表,读者拥有了理解理论素材的良好视觉图景,获得了理解政治行为基本原则的最容易的参考和启发。

3. 章尾活动。本书各章(除第九章和第十二章)都附有五种中的至少四种学习活动,这些活动可以用作家庭作业或课堂讨论:问题和活动、网络作业、辩论、案例分析、新闻故事分析。这些活动还可以用来作为撰写短篇论文的基础。

4. 推荐阅读文献。各章都附带有简明解释的推荐阅读文献,包括可以扩展和深化学生和教授们理解本章内容的一些文章和书籍。

新版说明

在我于1998年完成本书第一版之后,美国社会发生了许多事件:技术革命继续保持强劲势头;新的人口普查已经实施;20世纪90年代的经济繁荣开始滞缓;美国经历了历史上最为激烈的一次总统竞选;恐怖主义袭击了纽约和华盛顿,引发美国在海外与恐怖主义进行交战,在国内保持史无前例的高度戒备的状态。在教育政策领域,择校政策和标准化改革运动方兴未艾,人们对不同种族和阶层子女之间的学业成绩差异的关注持续高涨。因此,在本书第二版出版过程中,本书的一些内容需要进行修改。在这里,我简要地说明修改之处。

1. 更新人口和经济信息。第三章讨论政策环境中的经济和人口因素,在第二版之际,基本上重新撰写。本章的人口部分主要吸收了2000年美国人口普查资料,在经济因素方面,本章引入了预期中的贸易周期下降的信息和恐怖主义袭击产生的影响。

2. 更新新闻故事分析,增加案例学习。第二版中更换了第一版中的全部新闻故事分析。在收集新资料的过程中,要求新闻故事不仅与其所属的章节的主要概念相关,同时覆盖新的教育改革热点,包括特许学校,双语教育制度,影响学生个人、学校和学区的考试制度和《促进全体儿童共同进步法案》(No Child Left Behind Act of 2001)的实施。此外,两个新的新闻故事还涉及当代的问题,即达尔文进化论的教学和家长反对州政府统一考试的运动。

3. 设计各种机会,教会学生利用互联网上的教育政策资源和信息。各种在线信息资源极为丰富,鼓励学生利用网上信息资源有着相当重要的意义,因而,第二版章尾活动中增加了网络作业。书后还设计了附录,列出了寻找美国各州主要教育政策信息资源的指引。

4. 增加了词汇表。在书后新增了简明的和关键的词汇。

致谢

撰写一本書籍是一项巨大的常常也是压力沉重的工程,完成这项工程,需要多方

面的帮助和支持。在这里,我特别感谢以下为本书作出贡献的人们:

● 感谢密西西比州立大学的内德·B.洛威尔(Ned B. Lovell, Mississippi State University);阿希兰得大学的卡拉·埃德弗森(Carla Edlefson, Ashland University);威廉和玛丽学院的戴维·W.莱斯利(David W. Leslie, College of William and Mary);乔治亚南部大学的卡西·S.乔丁(Cathy S. Jording, Georgia Southern University);旧金山大学的A.雷诺多·康特莱斯(A. Reynaldo Contreras, San Francisco State University);布法罗大学的奥斯汀·D.斯汪森(Austin D. Swanson, State University at Buffalo);西雅图安地奥彻大学的蒂娜·道森(Tina Dawson, Antioch University Seattle)。以上这些学者帮助审阅了本书书稿。

● 感谢迈阿密大学教育管理系(the Educational Leadership Department at Miami University)的职员,尤其是简·克莱格和佩吉·鲍尔(Jan Clegg and Peggy Bower)——他们多次帮助我打印书稿,收寄邮件和接听电话,这些工作都是完成本书必不可少的琐碎事务。

● 感谢普伦蒂斯·霍尔(Prentice Hall)出版公司的责任编辑德比·斯德勒沃克(Debbie Stollenwerk)和她的助手玛丽·莫里尔(Mary Morrill)。在多年的交往中,德比成为我真正的好友,而玛丽总是非常乐意给我提供许多帮助。非常感谢她们为本书作出的多方面的努力。

● 感谢田纳西州安德森县和纳什维尔(Anderson County and Nashville)的所有的人们(他们人数之众,这里无法一一提及)。在我积极地从事政治学研究的时候,这些人是我的辅导老师,告诉我实践中的政治是如何运作的。

● 感谢我在迈阿密大学的学生,他们非常渴望学习撰写本书第一版所收集的资料,并对第二版提出了可贵的建议。

● 感谢宾夕法尼亚州立大学教授和田纳西州东部大学访问学者威廉·博伊德(William Boyd)先生。当我还是一名小学六年级教师时,他邀请我撰写教育协会政治学年鉴中的一章,并在进入高等教育领域后在许多场合给了我无数的帮助和支持。

● 感谢我的小婶婶鲁思·福勒·希普(Ruth Fowler Shipe),她是一位高中历史和政府学教师,她对政策过程贯穿一生的永不枯竭的兴趣对我有着极大的感染力。

● 感谢我的姐妹玛丽安妮·福勒和苏珊·福勒(Marianne and Susan Fowler)。她们都是华盛顿积极的活动家和教师联盟的领袖,在我进入学术领域后,她们使我能够与真实的政策制定过程保持密切的联系。

● 最后感谢所有亲戚、朋友和同事,他们的帮助、鼓励和信任激励着我度过那些困难的时刻,使我确立了完成本书的坚定的信心。

弗朗西斯·C.福勒