



■ ■ ■ SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE XILIE ■ ■ ■

思想政治理论课系列

马克思主义 基础理论

桑玉成 主编

复旦大学出版社

博学·思想政治理论课系列

SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE XILIE ■ ■ ■

ISBN 7-309-04689-7



9 787309 046892 >

A·17 定价：34.00元

☐ 责任编辑 陈士强
☐ 装帧设计 马晓霞



思想政治理论课系列

马克思主义 基础理论

桑玉成 主编

复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基础理论/桑玉成主编. —上海:复旦大学出版社,
2005.9

ISBN 7-309-04689-7

I. 马… II. 桑… III. 马克思主义-理论研究 IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 097959 号

马克思主义基础理论

桑玉成 主编

出版发行 复旦大学出版社

上海市国权路 579 号 邮编 200433

86-21-65642857(门市零售)

86-21-65118853(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)

fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 陈士强

装帧设计 马晓霞

总编辑 高若海

出品人 贺圣遂

印刷 上海华业装潢印刷厂有限公司

开本 787×960 1/16

印张 20.75

字数 351 千

版次 2006 年 9 月第一版第三次印刷

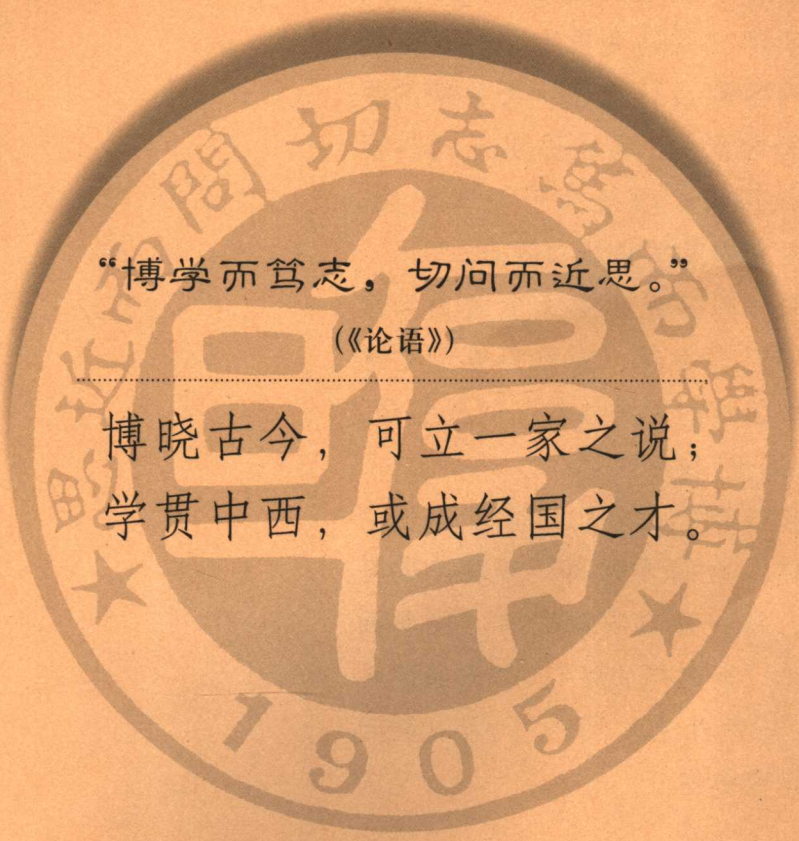
印数 8 201—9 800

书号 ISBN 7-309-04689-7/A·17

定价 34.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究



“博学而笃志，切问而近思。”

(《论语》)

博晓古今，可立一家之说；
学贯中西，或成经国之才。

复旦博学 · 复旦博学 · 复旦博学 · 复旦博学 · 复旦博学 · 复旦博学

内 容 提 要

本书系统地概述了由马克思、恩格斯创立的马克思主义的基础理论。内容叙及马克思、恩格斯的生平与思想历程,马克思主义的世界观、认识论,以及关于资本主义、社会主义的基本立场和观点。

本书以马克思主义发展史为主线,突出马克思、恩格斯在创立理论时所面临的历史条件、时代主题,以及他们的政治理想。

本书作为大学生思想政治理论课教材,在简要阐明一般理论的基础上,每一章之末均配有“经典阅读”和“研究与思考”。书末还附有“西方马克思主义简介”,可供阅读者研究参考。

本书编写人员 (以篇目为序):

孙翠宝 (第一章)

徐宗良 (第二章)

吴海江 (第三章)

瞿晓敏 (第四章)

朱晓慧 (第五章)

刘 红 (第六章)

姚惠福 (第七章)

高晓林 (第八章)

刘学礼 (第九章)

桑玉成 (结语)

郑召利 (附录)

思想政治理论课系列教材

序

秦绍德

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(2004年第16号文件),是新形势下指导大学生思想政治教育的一个行动纲领。这个《意见》总揽全局,立意高远,充分体现了以胡锦涛同志为总书记的党中央对当代大学生思想政治教育的高度重视和对大学生健康成长的殷切希望;这个《意见》所阐述的加强和改进大学生思想政治教育的指导思想、基本原则、主要任务、工作重点和主要方法,具有很强的针对性和操作性。《意见》作为一个行动纲领,为我们进一步加大大学生的思想政治教育提供了良好的契机。因此,深入学习好、领会好、贯彻落实好16号文件精神,牢固树立“育人为本、德育为先”的观念,把人才培养作为根本任务,切实增强大学生思想政治教育工作的责任感、紧迫感和使命感,是我们当前工作中的重中之重。

青年,寄托着国家和民族的未来,只有赢得青年,才能赢得未来。胡锦涛同志指出:“一个有远见的民族,总是把关注的目光投向青年;一个有远见的政党,总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量。”大学生是青年中的佼佼者,是祖国十分宝贵的人才资源。大学生的成长,牵动着大家长的心,涉及千家万户的希望,关系到广大人民群众的根本利益,更关系到党和国家的前途和命运,关系到中国特色社会主义事业的兴衰成败,关系到全面建设小康社会和中华民族伟大复兴目标的实现。

正如《意见》所指出的,加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于

全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。为此,我们要按照全面建设小康社会、推进现代化建设对高素质人才的要求,不断提高大学生的思想政治素质,促进大学生全面发展。要遵循大学生成长成才规律和教育规律,使思想政治教育与学生学习生活相结合,与教学、管理、服务工作相衔接,与知识传授相统一。要坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,要根据新形势新任务的要求,创新内容、创新形式、创新手段、创新机制,不断提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。

高校的思想政理论课是加强大学生思想政治教育的重要环节,发挥着思想政治教育的主渠道作用。全面加强思想政理论课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设,切实改革教学内容,改进教学方法,改善教学手段,是加强思想政理论课建设的关键。尽管思想政理论课负有特殊的功能和使命,但是各门课程均应在踏踏实实的科学研究基础上,建立起比较稳定的课程名称和课程体系,而且这个课程体系应充分体现时代性、把握规律性、富于创造性。只要我们不断探索,持之以恒,就一定能使思想政理论课有明显的改进。

按照《意见》的要求,我们对本校思想政理论课的建设与教学进行了广泛的调查研究,提出了加强和改进思想政理论课教学的一系列举措和方案,近年内将逐步推出的“思想政理论课系列教材”就是教材建设的一个重要组成部分。作为编写这套教材的基本出发点,我们致力于充分体现马克思主义中国化的最新理论成果,致力于体现马克思主义的基本原理和基本方法论,用科学理论武装大学生,用优秀文化培育大学生。

当然,教材的面世仅仅是思想政理论课教学的一个方面,重要的还是要通过教学的多重环节,通过教师们的积极作为,努力将教材的内容传授给广大的青年大学生。相对来说,这方面的任务则更为艰巨。

目 录

第一章 绪论	1
第一节 马克思的生平与思想历程	1
家庭背景与最初思想的形成	2
政治立场与世界观的转变	3
新世界观的初现与创立	5
新世界观的公开问世	7
在经济领域的成就	7
晚年对人类学的沉思与探讨	8
第二节 恩格斯的生平与思想历程	10
家庭背景与最初思想的形成	10
政治立场与世界观的转变	11
对新世界观的创立与问世的贡献	13
为马克思完成《资本论》所作的奉献	14
晚年对唯物史观的发展	15
第三节 马克思主义理论创立的背景	16
历史背景	16
理论背景	18
第四节 马克思主义的时代意义	20
马克思主义理论体系的本质特征	21
马克思主义理论产生的伟大意义	23
【经典阅读】	24
【研究与思考】	31
第二章 人的本质与人的全面发展	35

2 目 录

第一节	人的本质的理论	35
	人的本质的综合命题	36
	人的本质理论的深刻内涵	37
	人的本质理论的思维逻辑	39
第二节	人的异化问题	41
	人的异化问题的认识过程	41
	人的本质异化的实质	42
第三节	人与人的历史	45
	生产活动与社会关系	46
	人与历史的相互关系	47
第四节	人的全面发展与共产主义	50
	无产阶级的解放和人的解放	50
	共产主义理论与运动	51
	人的全面发展	53
	【经典阅读】	55
	【研究与思考】	63
第三章	科学的实践观	67
第一节	科学实践观的创立	67
	实践是人的一种活动	68
	科学实践观的基本内容和特征	69
	实践活动的三种基本形式	73
第二节	实践的主体和客体及其关系	74
	实践的主体及其属性	75
	实践的客体及其特点	77
	实践主体与客体的关系	78
第三节	实践基础上的唯物主义新视野	80
	实践基础上的新自然观	80
	实践基础上的新历史观	83
	实践基础上的新认识论	87
	【经典阅读】	90
	【研究与思考】	96

第四章 唯物史观的基本观点	100
第一节 人类社会的本质和基本结构	100
社会是发展着的活的有机体.....	101
社会有机体存在和发展的条件.....	104
社会有机体的结构和功能.....	106
第二节 人类社会发展的动力	113
社会基本矛盾运动是社会发展的根本动力.....	113
阶级斗争是阶级社会发展的直接动力.....	117
科学技术是现代社会发展的有力杠杆.....	118
社会交往是社会发展的动力.....	120
人民群众是创造历史的主体力量.....	121
第三节 社会发展的历史进程	123
社会形态的发展是一种自然历史过程.....	124
社会发展是历史决定性与主体选择性的统一.....	125
社会发展道路是多样性的统一.....	126
【经典阅读】	128
【研究与思考】	131
第五章 《共产党宣言》——人类思想史上的伟大革命	134
第一节 《共产党宣言》产生的历史背景	134
“共产主义幽灵”在欧洲游荡.....	135
马克思主义诞生前影响无产阶级的一些理论.....	138
第二节 无产阶级的新世界观	141
运用唯物史观研究资本主义社会.....	141
世界历史与世界市场.....	143
阶级分析和阶级斗争学说.....	144
对当时各种非科学的社会主义学说的批判.....	146
第三节 《共产党宣言》的伟大意义	148
人类思想史上最伟大的革命.....	148
无产阶级的思想武器和行动纲领.....	150
人的自由而全面发展的价值观.....	151
【经典选读】	153
【研究与思考】	161

第六章 资本主义生产关系的实质与资本的运行	164
第一节 马克思对资本主义生产方式运动规律的探索.....	165
第二节 劳动价值理论.....	166
价值实体.....	167
价值量.....	168
价值形式及货币.....	168
价值规律.....	169
第三节 剩余价值的生产与分割.....	170
剩余价值生产的前提条件和生产过程.....	170
剩余价值的分割.....	173
第四节 资本运行的基本原理.....	177
单个产业资本的运行.....	178
社会资本的运行.....	180
第五节 资本主义发展的历史趋势.....	181
资本积累与资本主义基本矛盾的发展.....	182
资本主义生产方式的历史作用和局限性.....	184
【经典阅读】	186
【研究与思考】	190
第七章 社会主义从空想到科学的发展	194
第一节 社会主义：一种人类的政治理想.....	194
第二节 空想社会主义的发展及其表现形态.....	197
莫尔与《乌托邦》.....	197
康帕内拉与《太阳城》.....	198
闵采尔与“千载太平天国”.....	199
摩莱里与《自然法典》.....	199
马布利与《论公民的权利和义务》.....	200
巴贝夫的“平等共和国”.....	200
圣西门及其实业制度.....	201
傅立叶及其新世界.....	202
欧文及其劳动公社.....	202
第三节 科学社会主义产生的历史条件.....	204
资本主义机器大工业的发展是科学社会主义产生的	

物质基础·····	205
欧洲三大工人运动的兴起是科学社会主义产生的	
阶级基础·····	206
三大空想社会主义是科学社会主义的直接思想来源·····	207
第四节 科学社会主义的主要内容及其与空想社会主义的	
联系和区别·····	208
【经典阅读】·····	212
【研究与思考】·····	215
第八章 关于社会主义的理论构想 ·····	217
第一节 关于未来社会发展阶段的设想·····	217
关于过渡时期的理论·····	218
共产主义社会的发展阶段·····	221
第二节 关于社会主义社会的所有制形式与分配形式·····	224
社会主义社会的所有制形式·····	224
社会主义的分配形式·····	228
第三节 社会主义社会的政权形式·····	231
无产阶级专政是过渡时期的国家政权·····	231
巴黎公社的伟大实践·····	235
未来共产主义社会国家制度的变化·····	238
国家的自行消亡·····	239
【经典阅读】·····	240
【研究与思考】·····	247
第九章 马克思主义在俄国和中国的发展 ·····	250
第一节 列宁对马克思主义理论的贡献·····	250
列宁主义产生的时代背景·····	251
列宁对辩证唯物主义的贡献·····	254
列宁关于帝国主义的理论·····	256
列宁关于社会主义革命的“一国胜利”论·····	260
列宁对社会主义建设道路的新探索·····	262
第二节 马克思主义在当代中国的发展·····	266
马克思主义中国化的第一个理论成果——毛泽东思想·····	266

马克思主义中国化的第二个理论成果——邓小平理论	269
马克思主义中国化的第三个理论成果——“三个代表” 重要思想	272
【经典阅读】	275
【研究与思考】	278
结语 马克思主义与时俱进的理论品质	281
理论是灰色的,实践之树常青	281
与时俱进的先驱和典范	283
用发展着的马克思主义指导新的实践	288
附录 “西方马克思主义”简介	292

第一章 绪 论

本章提要：本章主要阐述马克思主义理论创始人的生平、思想轨迹、理论的本质及其伟大意义。马克思、恩格斯并不是天然的革命家、思想家，是他们胸怀“为世界工作”的远大志向，关注无产阶级的命运，关注全人类的命运，在工人运动的烈火中，不断清算自己以往的理论信仰，才把握了时代的脉搏，顺应了时代的要求。虽然贫困始终折磨着马克思，但他百折不挠，从来没有放弃过对全人类解放事业的追求和献身。马克思、恩格斯思想深邃，甚至到晚年还保持着理论的创新精神，为人类作出了不朽的贡献。马克思主义理论的强大的生命力就在于它从不盲目崇拜，按其本质来说是批判的、革命的。马克思主义的问世和发展，为人类认识世界和改造世界提供了强大的思想武器。

第一节 马克思的生平与思想历程

2005年，英国BBC广播四台著名节目《我们的时代》发起了一个“历史上最伟大的思想家”的评选活动。此次活动共收到了三万名听众的投票，其中，在20位的候选人中，马克思以27.93%的选票名列第一，列在第二位的是大卫·休谟，得票率是12.67%，维特根斯坦获得6.8%的选票名列第三。接着依次是尼采、柏拉图、康德、托马斯·阿奎那、苏格拉底、亚里士多德、卡尔·波普等。英国安德鲁·切蒂教授分析认为，“马克思排第一名的更可能的原因是人们认识到在这个资本主义化程度越来越高的世界上，马克思提

供给我们认识世界的最好的图景。”^①

马克思是马克思主义理论的主要创始人,这一理论随着一百多年历史的滚滚洪流,已成为全人类共同的思想财富。马克思并非从来就是唯物主义者和共产主义者,而是怀着“为世界工作”的远大志向,关注被压迫阶级的命运、关注全人类的命运,积极投身于革命实践。在工人运动的烈火中,不断进行理论探索和研究、不断清算自己过去的信仰,才由唯心主义者转变成唯物主义、由革命民主主义者转变为共产主义者,最终成为新世界观的创始人。探究伟人的生平与思想历程,我们才能把握他们的理论脉搏,才能真正懂得他们的思想。

家庭背景与最初思想的形成

卡尔·马克思生于1818年5月5日,德国莱茵省特里尔城的一个犹太人家庭,由于哥哥早年夭折,马克思成为了家里的长子。他的祖父是特里尔的一名犹太律法学家,他的父亲也学法律,在特里尔当律师,后来又做了司法参事。马克思的家庭富裕而文明,他的父亲对长子寄予了很大的期望,希望马克思也像他一样学法律,将来在上流社会做律师。

马克思少年时代的思想主要受他父亲的影响,他的父亲亨利希·马克思是一位有教养的犹太人,在当时的德国,改信基督教是犹太人中间的自由思想者在文化方面进步的表现。而亨利希·马克思和他的家人在1842年受基督教洗礼^②。亨利希·马克思是一个深受法国大革命影响的人,他对法国18世纪启蒙运动颇有好感,喜欢读莱辛、伏尔泰、卢梭启蒙思想家的著作,反封建、追求自由与民主,具有十分鲜明的革命民主主义色彩。卡尔·马克思对自己的父亲很敬重,从小就接受了父亲的理性主义与自由主义的教育和影响。

1835年10月,中学毕业的马克思按照父亲的意愿,进了波恩大学法律系求学。由于波恩大学的校风不好,学生生活中寻欢作乐的习气很盛,马克思进大学一年,已十足地沾染上了这种习气。1836年10月,又按照父亲的意愿,马克思转到柏林大学法律系求学。柏林大学的学术气氛十分浓厚,特别是黑格尔哲学的学术气氛甚浓,因为黑格尔1818年至1831年在柏林大

^① 《文汇报读书周报》2005年7月22日。

^② 梅林:《马克思传》,人民出版社1965年7月第1版,第8页。