

人民教育出版社授权

全 日 制 普 通 高 中

高二下

思想政治

作业本

Politics Workbook
for

Full-time Senior Middle School

配人教版教材使用

浙江教育出版社 Zhejiang Education Publishing House



全日制普通高中

思想政治作业本 ①②③

浙江省教育厅教研室/编

责任编辑 赵露丹

责任校对 徐海娟

装帧设计 韩 波

责任印务 陆 江

-
- 出 版 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)
- 发 行 浙江省新华书店集团有限公司
- 图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司
- 印 刷 杭新印务有限公司
- 开 本 787×1092 1/16
- 印 张 8
- 字 数 161 000
- 版 次 2003 年 12 月第 2 版
- 印 次 2006 年 12 月第 5 次
- 印 数 39 001—49 000
- 书 号 ISBN 7-5338-4555-2/G·4525
- 定 价 8.10 元
-

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com

编写说明

《全日制普通高中思想政治作业本(高二下)》是根据教育部颁发的《全日制普通高级中学思想政治教学大纲》和《全日制普通高级中学教科书(必修)·思想政治(二年级下)》编写的学生用书。

新高中课程计划在明确普通高中培养目标、优化课程结构、更新教学内容、促进教学方式转变等方面作了积极的改革探索。为了适应这一形势,确保改革的顺利推进,确保高中教育质量的稳步提高,我们决定重新编写配套高中部分学科作业本,希望能够满足新教材教学的需要。我们也试图通过这次重编的机会,在作业本的编写工作上同样能体现改革的精神,使作业本在内容、要求、形式、体例上都有新的创意,切实有利于广大学生的自主发展。

这套高中作业本由浙江省教育厅教研室统一组织编写。参与本册编写的人员有:张建庆(第五课、期末练习A)、张小萍(第六课)、杨胜(第七课)、潘新华(第八课、期末练习B),由祝国强负责统稿。

对于作业本中的问题或差错,请广大师生及时指正,以便再版时修订。

浙江省教育厅教研室

2006年12月

目 录

第五课 透过现象认识本质	(1)
第一节 要重视发挥主观能动性	(1)
第一框 主观能动性是人区别于物的特点	(1)
第二框 正确地发挥主观能动性	(4)
第二节 学会分析事物的本质	(7)
第一框 认识的根本任务	(7)
第二框 创造必要条件 认识事物本质	(10)
第三框 深化认识 发展认识	(13)
第三节 注意培养科学思维方法	(16)
第一框 分析与综合相结合	(16)
第二框 合理想象与创造性思维	(18)
第五课练习题	(21)
第六课 坚持正确的价值取向	(25)
第一节 社会意识与价值观	(25)
第一框 社会存在与社会意识的辩证关系	(25)
第二框 价值观的导向作用	(29)
第三框 坚持正确的价值观	(32)
第二节 坚持集体主义的价值取向	(35)
第一框 集体主义是正确的价值取向	(35)
第二框 社会主义市场经济与集体主义	(38)
第三框 在新的历史条件下坚持集体主义的价值取向	(41)
第六课练习题	(44)
第七课 选择崇高的人生目标	(48)
第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献	(48)
第一框 社会性是人的本质属性	(48)
第二框 个人活动与社会发展的关系	(51)
第三框 人生的真正价值在于对社会的贡献	(54)
第二节 人生价值的实现	(57)
第一框 实现人生价值的条件	(57)
第二框 走出拜金主义和享乐主义的误区	(60)
第三节 选择崇高的社会理想	(63)
第一框 理想是人生的奋斗目标	(63)
第二框 树立共产主义崇高理想	(66)

第三框 在奋斗中实现理想	(69)
第七课练习题	(72)
第八课 自觉投身社会实践	(76)
第一节 实践及其作用	(76)
第一框 实践的特征	(76)
第二框 实践对社会发展的作用	(79)
第三框 实践对认识的决定作用	(82)
第二节 在实践中锻炼成才	(84)
第一框 群众是实践的主体	(84)
第二框 同群众实践相结合	(87)
第三框 在实践中改造主观世界	(90)
第八课练习题	(93)
期末练习 A	(97)
期末练习 B	(102)
参考答案	(107)

第五课 透过现象认识本质



本课是学习辩证唯物主义认识论的起点。学习时要围绕“认识的根本任务”这一重点,理解和掌握四个相关问题:认识的根本任务是什么?为什么要实现认识的根本任务?怎样实现认识的根本任务?怎样才算实现了认识的根本任务?理解第一问需要区分现象与本质以及感性认识与理性认识两对概念,明确认识根本任务的两个层次——透过现象认识本质侧重于认识的内容,即我们要认识事物的什么;从感性认识上升到理性认识侧重于认识的形式,即我们要获得什么样的认识。理解第二问需要从现象与本质规律的区别,认识的程度水平以及认识的作用三个方面层层深入。第三问“实现认识的根本任务”要创造两个条件,第一个条件突出了“实践”的重要性,重视在实践活动中获得丰富可靠的感性材料,强调认识必须是通过“对客观事物”的接触才可能形成反映,第二个条件是必须重视用科学思维方法思考问题;创造两个条件都离不开发挥人的主观能动性,付出艰辛的劳动。人们对事物本质的认识并不是经过一次两次的探索就可以完成的,认识运动是一个不断地深化扩展向前推移的过程,因此我们应该积极发挥主观能动性,树立不断探求事物本质和规律的信念和勇气。

第一节 要重视发挥主观能动性

第一框 主观能动性是人区别于物的特点



基础训练

马克思主义哲学认为,人区别于物的特点是人具有主观能动性。回答1—4题。

- 马克思主义哲学是以_____为基础来考察人与物的区别的。()
A. 物质 B. 意识 C. 生产实践 D. 科学思维
- 人类积极能动地认识世界的能力和活动表现在()
①人能够通过抽象思维活动把握事物的本质和规律 ②人在认识和改造事物的过程中不断发挥着自身的聪明才智 ③在实践基础上的认识具有预见性和创造性,目的性和计划性 ④人类在认识和改造世界的活动中具有特定的精神状态
A. ②③ B. ③④ C. ①② D. ①③
- 下列选项中,主张发挥主观能动性的有()
①没有比人更高的山峰,没有比脚更长的道路 ②天行健,君子以自强不息 ③人云亦云,亦步亦趋 ④学而不思则罔
A. ②③④ B. ①②③ C. ①②④ D. ①③④

4. 人们发挥主观能动性改造世界的重要表现是()

- A. 人能够认识事物运动的规律
- B. 人能够利用对规律的认识实现趋利避害
- C. 人能够不断地调整自己的精神状态
- D. 人能够改变和创造事物运动的内在规律

人类经过长期的有目的有意识的生产劳动,已使自然界的面貌发生了巨大的变化。回答5—8题。

5. “最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方,是他在用蜂蜡建筑蜂房以前,已经在自己的头脑中把它建成了。”马克思的这段话着重强调()

- A. 人比蜜蜂高明之处在于人会制造工具和使用工具
- B. 人比蜜蜂高明之处在于人具有主观能动性
- C. 要在尊重客观规律的基础上创造条件
- D. 要把认识客观规律和利用客观规律结合起来

6. 人们按照自然规律改变自然物原有的形态和内部结构,创造了许多自然界原来不存在的、单靠自然力量也不能产生的事物。这说明()

- A. 人们改造世界的活动具有创造性
- B. 意识在某种情况下可以发挥决定性作用
- C. 人的认识活动有计划性和预见性
- D. 世界的变化发展不以人的主观意志为转移

7. 自然界中的各种事物都可以被人所利用,人们利用自然物的根本前提是()

- A. 自然物的客观存在
- B. 实践活动水平
- C. 人自身的需要
- D. 人的愿望和目的

8. 在学习过程中,那些平时孜孜不倦、严谨勤奋、心理素质稳定的同学往往能够取得更为优异的成绩,这说明()

- A. 主观能动性的发挥,是个人事业能否成功的决定因素
- B. 人能够积极地认识世界和改造世界
- C. 人的精神状态在认识和改造世界中具有重要作用
- D. 人的认识活动是有目的有预见性的

9. 某地菜农在蔬菜大棚中安装了先进的电子自控灌溉系统。它可以根据作物的生长需要,自动给水自动断水,可以实现喷溉与滴溉结合,既合理充分地利用了水源,又提高了作物的产量。电子自控灌溉系统的使用体现了()

- A. 主观能动性的发挥是人们改造自然的前提
- B. 人能够改变自然物原有的形态和结构
- C. 人能够自觉利用规律改造客观世界
- D. 人的认识能够指导实践活动

10. “一切事情总是要人去做的……做就必须先有人根据客观事实,引出思想、道理、意见,提出计划、方针、政策、战略、战术,方能做得好。思想等等是主观的东西,做或行动是主观见之于

客观的东西,都是人类特殊的能动性。这种能动性,我们名之曰‘自觉的能动性’,是人之所以区别于物的特点。”

什么是人的“自觉的能动性”?它具体包括哪些方面?



能力提升

11. “在激烈竞争的时代,有创造性的思维面没有勇气、献身精神和执著的坚强意志是摘不到丰硕的成果的。”这说明()
 - ①办事情要取得成功,必须充分发挥主观能动性
 - ②人们能够认识事物的本质和规律
 - ③没有精神是万万不能的,要重视发挥精神的作用
 - ④发挥主观能动性总是能够取得积极的效果

A. ①③ B. ③④ C. ②③ D. ②④
12. 某市下岗职工创办了“信立强”(即:自信、自立、自强)劳务服务中心,在短短的几年内发展成为年营业收入达 2000 万元的公司。公司的命名启示我们()
 - A. 精神是第一位的,起决定性的作用
 - B. 人是无所不能的
 - C. 发挥主观能动性必须要尊重客观规律
 - D. 想问题办事情要充分发挥主观能动性
13. 科学家关于日食和月食的预报一再被实际观测的结果所证实。这表明()
 - A. 自然现象与人的活动有着内在联系
 - B. 人的认识能够对客观事物产生重大影响
 - C. 人能够认识和掌握规律
 - D. 成功的预测取决于事物本身
14. 两个青年来到某城市。甲见到银行大厅里有免费提供的纯净水,商场里有欢迎顾客品尝的点心,他认为不用干活也能生活下去。乙发现有些商厦店堂虽亮丽,招牌却不干净,认为这是个机会,想和甲一起干这份清洁工作。甲嫌脏怕累,认为工作不稳定而拒绝了……三年后,拥有一家百名员工的清洗公司的乙外出考察时,有人向他乞讨,他愣住了,那人正是曾经拒绝过他的甲。

两个青年的不同命运对你今后实现自己的人生目标有何启示?

第二框 正确地发挥主观能动性



基础训练

我国神舟系列飞船的成功发射标志着我国航天事业发展进入了新的阶段。回答 1—2 题。

1. 人类能把载人飞船顺利送入太空,这表明()
 - A. 人们发挥主观能动性能够认识和利用规律
 - B. 人们可以创造和改变规律,积极地改造外部世界
 - C. 人类在认识世界和改造世界的过程中要发挥精神的作用
 - D. 客观规律始终制约着人的主观能动性的发挥
2. 从“神舟一号”到“神舟六号”,从无人飞行到实现载人飞行,我国的航天事业一步一个脚印地向前发展。这个过程表明()
 - A. 事物自身的规律在不断变化发展
 - B. 世界上没有不可认识的事物,只有尚未认识的事物
 - C. 尊重自然界的客观存在是人们成功改造自然的前提
 - D. 人们认识和改造世界的能力在不断提高

“拔苗助长”事与愿违,“庖丁解牛”事半功倍。回答 3—5 题。

3. “拔苗助长”的错误在于()
 - A. 夸大了客观规律对主观能动性的制约作用
 - B. 忽视了客观条件的制约作用
 - C. 夸大了人的主观能动性,没有做到按规律办事
 - D. 没有以科学的理论指导实践活动
4. “庖丁解牛”达到了事半功倍的效果,这说明()

①越是按规律办事,收到的成效就越大 ②尊重客观规律是发挥主观能动性的基础和前提
③发挥主观能动性才能取得一定的效果 ④发挥主观能动性要受到客观物质条件的制约

 - A. ①②
 - B. ③④
 - C. ②③
 - D. ①④
5. 下列谚语中,与“庖丁解牛”所体现的哲学思想最接近的一句是()
 - A. 工欲善其事,必先利其器
 - B. 劈柴不照纹,累死劈柴人
 - C. 运用之妙,存乎一心
 - D. 谋事在人,成事在天

在认识和改造世界的过程中,主观因素也制约着人的主观能动性的进一步发挥。回答 6—7 题。

6. 下列属于制约主观能动性发挥的主观因素的是()
 - A. 人们所生存的社会环境
 - B. 人们所处的社会地位和阶级立场
 - C. 人们所生活的不同时代
 - D. 人们业已形成的观念、方法和身心健康
7. 制约主观能动性发挥的主观因素很多,其中一个十分重要的问题是人们的()
 - A. 知识结构问题
 - B. 健康状况问题

C. 工作方法问题

D. 利益出发点问题

8. “红杏枝头春意闹”是宋祁《玉楼春》中的名句。清代著名评论家王国维对其作如下评论：“著一‘闹’字而境界全出。”但同时代的著名文论家李渔却说：“此语殊难索解。争斗之声谓之‘闹’，桃李争春则有之，红杏闹春，余实未之见也。”对同一名句之所以会有两种不同的评论，主要是由于()

A. 认识活动有其特殊的规律

B. 认识不一定是由客观存在决定的

C. 主观因素制约着人们对事物的认识

D. 主观与客观在一定条件下是可以分离的

9. 长江三峡工程具有防洪、发电、航运等多种功能，建成后可以变长江水害为水利。这表明()

A. 人们可以利用对规律的认识，改变或创造条件，趋利避害

B. 人们发挥主观能动性就可以改造条件、改变规律

C. 主观能动性的发挥既受客观规律的制约，又受客观条件的制约

D. 只要正确地发挥主观能动性，就能够战胜自然界

10. 在漫画《弯与直》中，青蛙与飞鸟对同一事物的存在状态作出了不同的判断。

漫画对我们正确认识事物有何启发？



弯与直



能力提升

11. 从根本上说主观能动性发挥的有效程度和大小取决于人们()

A. 积累起来的主观因素是否正确

B. 按规律办事的程度

C. 是否按客观规律办事

D. 决心、干劲的大小

12. “要命令自然就必须服从自然。”对这句话的正确理解是()

A. 只要按规律办事就能达到事半功倍的效果

B. 认识了规律就能达到改造世界的目的

C. 尊重自然规律是人们成功改造自然的前提

D. 在人们认识规律以前，规律的客观性是不可改变的

13. “审时度势”，“运用之妙，存乎一心”，这说明()

A. 发挥主观能动性可以突破各种外部障碍的限制

B. 发挥主观能动性可以改造事物的属性和内在规律

C. 意识对客观事物的发展产生积极的作用

D. 发挥主观能动性与重视客观条件相结合才能达到最佳效果

14. 有些人“只讲需要,不讲可能;只讲干劲,不讲条件;只讲热情,不讲科学”。这些人的错误在于不懂得发挥主观能动性是()

A. 受客观因素制约的

B. 受主观因素影响的

C. 与个人能力密切相关的

D. 由客观事物的属性决定的

15. 改革开放以来,我国的经济增长保持了一个较高的增长速度,但是应该看到我国的经济增长仍然停留在以“高投入、高产出、高能耗、高污染”为特点的粗放型方式上,由此造成了能源紧张、环境污染、效益低下等一系列问题。这些问题已经引起了全社会的高度关注,目前已经开始实施的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》把建设资源节约型、环境友好型社会摆在了突出的位置。

在经济增长的同时要注意能源节约和环境保护,这是实现可持续发展的要求。试运用客观规律性与主观能动性关系的原理加以说明。

第二节 学会分析事物的本质

第一框 认识的根本任务



基础训练

任何事物都是现象和本质的统一。从现象和本质的区别看,认识了现象不等于认识了事物的本质,因此我们要学会透过事物的现象抓住事物的本质。回答1—4题。

1. “内行看门道,外行看热闹”,从哲学寓意上讲,其中的“门道”和“热闹”分别是指()
A. 现象和本质
B. 本质和现象
C. 本质和规律
D. 感性认识和理性认识
2. “有温良而为盗者,有貌恭而心慢者,有外廉谨而内无至诚者。”这告诉我们()
A. 现象和本质是对立的,而不是统一的
B. 必须透过现象认识事物的本质
C. 现象总是错误的,本质才是正确的
D. 事物的本质是相对稳定的,事物的现象是多变的
3. “苹果落地”、“水往低处流”,在其背后隐藏着一个共同的东西——万有引力。这表明()
A. 同一现象只能表现同一的本质
B. 同一本质可以表现为不同的现象
C. 现象和本质都隐藏在事物的内部
D. 同一现象可以表现不同的本质
4. 马克思说:“如果事物的表现形式和事物的本质直接合二为一,一切科学就都成为多余的了。”这句话表明()
①事物的现象和本质不同,认识了现象不等于认识了本质 ②科学研究是为了揭示事物的本质,而与事物的现象无关 ③事物的现象和本质是密切联系、不可分割的 ④事物的现象和本质是有区别的,二者不能画等号
A. ①④
B. ②③
C. ②④
D. ①③

我们对客观事物的认识,总是要经历从感性认识上升到理性认识的过程。回答5—7题。

5. 感性认识与理性认识的区别是()
A. 理性认识依赖于感性认识
B. 前者是对事物现象的认识,后者是对事物本质的认识
C. 感性认识有待于发展到理性认识
D. 两者是认识过程中不可分割的两个阶段
6. 感性认识和理性认识都是对_____的认识。()
A. 事物现象
B. 事物本质
C. 事物规律
D. 客观事物

7. 我们对事物的认识必须实现由感性认识到理性认识的飞跃。从认识的程度和水平来说,这是由于()

- A. 认识了现象不等于认识了本质
- B. 对事物本质和规律的正确认识,能更好地指导实践
- C. 理性认识总是正确的,而感性认识往往是错误的
- D. 理性认识比感性认识更正确、更可靠、更深刻

毛泽东同志说:“马克思主义哲学认为十分重要的问题,不在于懂得了客观世界的规律性,因而能够解释世界,而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。”回答 8—10 题。

8. 懂得了客观世界的规律性,因而能够解释世界的认识属于()

- A. 感性认识
- B. 客观符合主观的认识
- C. 理性认识
- D. 主观脱离客观的认识

9. 从哲学上说,“知其然,而不知其所以然”是指()

- ①没能从感性认识上升到理性认识
- ②把错误的认识当做正确的认识
- ③只看现象不看本质
- ④以现象代替本质

- A. ①②③
- B. ①②④
- C. ①③④
- D. ②③④

10. 一切理性认识、真理、科学理论,都是()

- A. 客观符合主观的认识
- B. 对事物本质和规律的反映
- C. 对事物现象的如实反映
- D. 能够对实践活动起积极的指导作用的



能力提升

人们常说“耳听是虚,眼见为实”,但现实生活中,许多“眼见”并不一定“为实”。回答 11—12 题。

11. “眼见不一定为实”,从认识对象的角度分析,主要是因为()

- A. 事物的现象和本质有时是分离的
- B. 事物的现象是复杂多变的
- C. 事物的现象不一定是本质的反映
- D. 本质是眼睛看不到的东西

12. “眼见不一定为实”,从认识主体的角度分析,主要是因为()

- A. 发挥主观能动性认识事物要受客观因素的制约
- B. 事物总是不断变化发展的
- C. 观察事物的技术手段比较落后
- D. 发挥主观能动性要受主观因素的制约

13. 下列属于真理性认识的有()

- ①“三角形内角之和等于 180 度”
- ②月有阴晴圆缺
- ③农业是国民经济的基础
- ④价值是商品的本质属性

- A. ①③④
- B. ①②③
- C. ②③④
- D. ①②④

*14. 在感性认识与理性认识的关系上,下列看法既唯物又辩证的是()

- A. 感性认识是对事物现象的认识,理性认识是对事物本质的认识

- B. 感性认识具体、直接,理性认识抽象、间接
 - C. 理性认识是感性认识的基础,并反作用于感性认识
 - D. 理性认识依赖于感性认识,感性认识有待于上升到理性认识
15. 辨析:感性认识是认识的低级阶段,理性认识是认识的高级阶段,所以理性认识是可靠的,而感性认识往往是错误的。

第二框 创造必要条件 认识事物本质



基础训练

培根说：“真正的哲学家应当像蜜蜂一样，从花园里采集原料花粉，消化这些原料，然后酿成香甜的蜜。”回答 1—4 题。

1. 哲学家“像蜜蜂一样，从花园里采集原料花粉”的过程，应该是()
 ①认识的低级阶段 ②认识的高级阶段 ③占有感性材料的过程 ④形成理性认识的过程
 A. ①③ B. ②③ C. ②④ D. ①②
2. 哲学家“采集原料”的根本途径应该是()
 A. 学习书本知识 B. 参加社会实践 C. 认真思考 D. 反复研究
3. 哲学家“将采集的原料进行消化、酿造”的过程，应该是()
 A. 认识事物现象，形成感性认识的过程
 B. 运用科学思维方法对感性材料进行加工的过程
 C. 在实践中充分接触认识对象的过程
 D. 以正确的认识指导实践活动的过程
4. 这个比喻表明，实现由感性认识上升到理性认识的前提是()
 A. 透过现象认识本质
 B. 对感性材料进行分析、概括和抽象
 C. 去粗取精，去伪存真
 D. 发挥主观能动性，占有丰富而可靠的感性材料

荀子说：“凡人之患，弊于一曲，而暗于大理。”(注：曲：局部；理：规律)回答 5—6 题。

5. 荀子的这句话表明()
 A. 并不是所有的现象都是事物本质的表现
 B. 要善于从整体上把握事物之间的联系
 C. 要全方位把握事物的现象，才能进一步认识事物的本质
 D. 人们易受现象的迷惑，不可能认识事物的本质
6. 我们要做到不受蒙蔽而明大理，就必须()
 ①从感性认识上升到理性认识 ②把理性认识和感性认识结合起来 ③占有十分丰富和合乎实际的感性材料 ④运用科学思维方法对感性材料进行加工制作
 A. ①③ B. ②③ C. ③④ D. ①②

任何科学研究的深入都必然是一个“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”的过程。回答 7—8 题。

7. 进入人脑的感性材料对于分析事物的本质来说，有的比较重要，有的比较次要。这就需要分析，需要筛选。我们把这一过程称之为()

- A. 由表及里 B. 去伪存真 C. 由此及彼 D. 去粗取精
8. 进入人脑的感性材料,往往是个别的、彼此分离的。这就需要把他们综合起来进行思考,从总体上进行研究。我们把这称之为()
- A. 去粗取精 B. 去伪存真 C. 由此及彼 D. 由表及里
9. 俗话说:“眉头一皱,计上心来。”这里的“皱”就是在琢磨、在研究。光有情况,不“皱眉头”,就不会有计策产生;光有实践,不作研究,就不会有理论形成。上述论断说明()
- A. 感性认识是整个认识的起点
- B. 感性认识能够上升为理性认识
- C. 感性认识和理性认识有本质区别
- D. 思考是实现感性认识上升到理性认识的关键
10. 有人认为:占有了丰富可靠的感性材料,感性认识必然上升到理性认识。对此观点你是怎样认识的?



能力提升

我国古代有“两小儿辩日”的故事。小儿甲认为早晨的太阳离人近,因为早晨的太阳比中午的大,近大远小;小儿乙认为中午的太阳离人近,因为中午的太阳比早晨的热,近热远凉。回答 11—12 题。

11. 故事中,两个小儿的认识应该属于()
- ①感性认识 ②理性认识 ③对事物现象的认识 ④对事物本质的认识
- A. ①③ B. ③④ C. ①② D. ②④
12. 两小儿辩日,最终的结果是谁也不能说服谁。这启示我们()
- A. 感性认识是理性认识的来源 B. 感性认识有待于发展到理性认识
- C. 理性认识必须回到实践中去 D. 认识事物必须发挥主观能动性
13. 感性认识和理性认识虽然是认识过程的两个不同阶段,但两者又是密切联系的。其联系在于()
- ①理性认识依赖于感性认识 ②感性认识有待于发展到理性认识 ③两者都是对客观事物的反映 ④两者都来自于社会实践
- A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④

14. “不入虎穴,焉得虎子”,这句话启示我们实现由感性认识上升到理性认识的过程,必须()
- A. 学会透过事物复杂多变的现象分析本质
 - B. 发挥个人的聪明才智
 - C. 坚持具体问题具体分析
 - D. 发挥主观能动性,付出艰辛劳动
- *15. 辨析:只要坚持实践,就能完成认识的根本任务。