

教育資料叢刊

小學教育講座

曹 孚 著

人民教育出版社

PDG

序言

一九五二年秋季和一九五三年春季，我曾應上海市教育局之約，對上海市的小學教師作教育的學習報告。報告的記錄稿曾在上海「文匯報」發表。這些講稿，除供上海市的小學教師學習外，又曾為華東各地乃至國內其他地區的部分小學教師，用作學習教育的參考資料。

這幾篇講稿是不成熟的，因為我對蘇聯教育學也是初學，它也是粗糙的，因為是就速記稿修訂發表的。作為單行本出版，我未嘗不想加以徹底的修改。但一則是學力的限制，二則是教學工作繁忙，抽不出更多的時間，同時各地讀者又來信表示急需參考，為了應急，只好略加修改，仍舊以不成熟和粗糙的形態與讀者見面。假使這本小冊子能够配合其他書籍與文章，對於廣大的小學教師學習蘇聯先進教育科學，能有一點點幫助，那麼，就算是完成了它應有的任務。

在這幾篇講稿起草時，我曾獲得各方面的幫助與指教。首先是上海市教育局與上海市教育工會。負責同志經常以學校工作中存在的問題和教師的思想、學習情況，供給我參考，同時對各個報告的結構、體裁乃至內容、提法，也有很多的建議與指示。其次是華東師範大學教育系的教育學教研組諸同志，教研組的集體討論大大幫助了我對蘇聯教育學的理解。而且，在許多疑難問題上，我得到大家的幫助而解決了。最後是上海市第一師範學校的教育學科的教師同志與一師附小的教師同志。在這幾個報告的準備期間，他們提了許多寶貴的意見，並指示了我許多與小學實際有關的材料。對於以上三方面的同志，我都要表示衷心的感謝。

教育資料叢刊

小學教育講座目次

- 第一講 全面發展的教育……………一
- 第二講 蘇聯先進的教學基本原則……………三
- 第三講 蘇聯的課堂教學制度……………七
- 第四講 教學法(上)……………九
- 第五講 教學法(下)……………八
- 第六講 學業成績考查與五級制記分法……………一六

第一講 全面發展的教育

一 爲什麼要學習全面發展的教育

目前全國人民正在各方面大力展開學習蘇聯先進經驗；對於我們教育工作者說來，就是學習蘇聯先進的教育經驗。今天全國人民，包括教育工作者在內，已經捲進了學習蘇聯的巨大熱潮。

我們現在要求學習蘇聯先進的教育經驗。據我的了解，一般同志對學習蘇聯先進的教育經驗都注重在蘇聯先進的教學方法和教學方式方面。當然，我們學習蘇聯先進教學方法是完全必要的。不過我們學習蘇聯是全面學習，學習蘇聯的教育也是要全面學習，而不是片段地學習。我們要學習蘇聯的教學的方式、方法，同時也要學習蘇聯教育的目的。這兩個東西是同等重要的。我們如果要在這兩者之間區分一下先後的話，我認爲應該先學習蘇聯教育的目的，然後再學習蘇聯教育的方法。因爲是教育目的決定教育方法，而不是教育方法決定教育目的；是先有教育目的，然後再有教育方法；教育方法應該服從教育目的，不是教育目的服從教育方法。這一點是大家在學習先進的蘇聯教育時應該特別注意的。這也正是偉大的蘇聯教育家馬卡連柯所特別強調的：「我們不能允許有不適合我們所決定的目的的任何方法。」所以我們學習蘇聯教育方法也應該先從學習蘇聯教育目的着手。這是我們學習全面發展的教育的第一個理由，因爲全面發展的教育就是蘇聯教育的目的。

我們正在各方面學習蘇聯先進的工作方法，而蘇聯工作方法有一個特點，就是有明確的目的

性與高度的計劃性。要工作做得好，一定要有計劃，而訂計劃首先要明確工作目的；目的明確了，然後決定工作步驟，將來工作終了時才能檢查我們的工作是否達到原來所規定的目的。對於我們教育工作者來說，我們在學校裏上一堂課，應該明確這堂課的目的是什麼；進一步，教一學期的課，應該達到什麼目的；再把範圍推廣一點，我們全部六年的教學工作對每個兒童要達到什麼目的。這些都應該明確起來。我們担任一部門的教學工作，要明確一部門的教學目的；而我們更要明確新中國教育的總的目的，這樣才能做到毛主席所教導的「有的放矢」。

我們新中國小學教育的目的也是培養全面發展的人，這是我們必須學習全面發展的教育的第二個理由。

附帶還要說明一點：據我的了解，各位同志學習蘇聯先進教育經驗，還是一個開始，以後還要繼續學習下去。學習的方式是多種多樣的，主要的是鑽研蘇聯的教育科學書籍。也許有許多同志已經讀了凱洛夫著的或葉希波夫、岡查洛夫合著的「教育學」，這兩本書大家將來可能都要學習。大家在將來學習的時候，一定會碰到許多理論上的問題。可能有些同志光是想學習一套方法，因此就會感到書本上盡是些理論，對自己的工作沒有什麼幫助。所以我提請大家在學習蘇聯先進教育經驗時，要注意理論與實踐一致的原則。所謂理論與實踐一致包括兩個方面：一方面要克服空談理論、不用理論去指導日常教學工作的教條主義；二方面要糾正專講實踐、不研究理論、輕視理論的經驗主義偏向。斯大林說：「沒有實踐的理論是空洞的理論，沒有理論的實踐是盲目的實踐。」這兩句話最簡單扼要地說明了理論與實踐的一致性。經驗主義的另外一個名稱叫做手藝主義或者手藝作風。手藝工人多半只憑一己的經驗做工作，不能把經驗提高到科學原理原則

上去。可是我們今天是大機器工業生產的時代，大機器生產一定要建立在科學的原理原則上。在蘇聯，教育工作中的手藝作風是不能容許的。蘇聯要求每個教師都能精通教育科學理論。凡是科學必然是有理論的。我現在把這個問題提出來，希望我們今後在學習蘇聯先進教育經驗時，要防止輕視理論的偏向。

二 什麼叫做全面發展

全面發展這個名詞最早是在一百多年前由馬克思、恩格斯提出來的。全部的提法，叫做人的全面發展或說個性的全面發展。什麼叫人的全面發展？馬克思、恩格斯的意思是人的體力、智力、才能的全面發展。問題是在於「個性」兩字。當我們最初提到這個名詞時，有些教師在思想上曾經有些混亂；認為我們要提倡集體主義，為什麼又講個性？其次，他們以為講個性就是講特殊，而又講全面發展，好像與個性就有了矛盾，怎麼能說個性的全面發展呢？——這是由於對個性的全面發展的意義還沒有明確的概念之故，正是我們在下面要講清楚的。

個性與個人主義不同。馬克思主義者反對個人主義，但肯定個性，而且尊重個性。馬林科夫在第十九次黨代表大會上關於聯共（布）中央工作的總結報告中，這樣聲明：「社會主義的敵人和他們的形形色色的應聲蟲們把社會主義說成是壓制個性的制度。再沒有比這種說法更幼稚，更粗鄙的了。事實已經證明：社會主義制度能夠確保個性自由，個人和集體創造力的發展，並且創造了從各方面發展隱藏在人民羣衆深處的才幹與天才的有利條件。」

其次，所謂個性當然包含有差異的意思。人與人、兒童與兒童，他們的生理、心理是各有不同

的。馬克思主義者並不是平均主義者，馬克思主義者承認人是有差異的。大家在自己具體的教育工作中，也都有這種經驗。比如說，有的兒童唱歌比較好，有的兒童算術比較好；有的兒童學習進步快，有的兒童學習進步慢；有的性格比較堅定，有的性格比較軟弱。蘇聯教育學承認兒童與兒童之間是有差異的，要求教師在教育過程中，盡量照顧這個差異。

再次，兒童與兒童之間有相異，也有相同。每個兒童都有一定的體力、智力、才能。我們平常說某人是人才，某人不是人才，這句話說錯了。凡是人都有體力、智力、才能，凡是人都是人才。過去我們說人才少，這是因為舊社會不給人們以發展他們的才能的機會，因此而糟塌了人才。我們現在講個性全面發展，就是要消除這個罪惡。每個兒童都是人才，都有各方面的才能。如果他後來沒有成爲人才，那是我們沒有把他教好，沒有幫助他的個性的全面發展。人與人之間才能是有差異的，有高有低。蘇聯教育學告訴我們，我們不能要求每個人都成爲天才音樂家，但我們應該肯定，每個人都可以有學習音樂、欣賞音樂的才能。我們在小學教唱歌，不是要求每個兒童將來都成爲天才音樂家，而是爲了發展兒童的一般音樂才能。人不是生下來就不能唱歌。這方面的才能是每個人都有的，都應該給他發展。這並不與個性矛盾，這正是幫助個性的發展。學習數學也是這樣。我們不可能要求每個人都成爲天才數學家，但是每個兒童都有學習數學以掌握現代科學知識的才能。這一點是沒有問題的。因此我們說全面發展就是幫助個性發展，不是說不要個性。

小學教育應注意兒童各方面的體力、智力、才能的發展，即是全面發展；在這個基礎上也可以，而且應該培養發展兒童某一方面的特殊才能。兒童各方面的才能都有，但是在各種才能中，

可能某一方面特別強，我們做老師的就應該發現它、鼓勵它、培養它。

最後，個性不是固定的、不變的。它不是天生下來一次決定的。造成個性的因素很多，有遺傳的因素，但主要還是後天的因素。在各種後天的因素中，起決定性作用的就是學校教育。我們平常說這個兒童喜歡合羣，那個兒童喜歡孤僻。這不是先天決定的，主要還是家庭環境和學校教育造成的。但在個性的形成中，學校教育應該起決定性作用，因為它可以改變家庭環境對兒童個性的影響。我們肯定學校教育在兒童的個性的形成上的決定作用，也就是肯定我們教師在這方面的責任；我們在培養和發展兒童的個性上，負着重大的責任。

爲什麼說我們教師對兒童個性發展負有重大的責任呢？個性不是空洞抽象的東西，它是有政治內容的，有階級內容的。兒童個性或傾向的表現，有些是好的，有些是不好的。好與壞的標準，就是階級的標準，就是政治的標準。兒童某方面的個性或傾向發展下去，對國家人民是不利的，這種個性就是不好的，教師就應該加以糾正；有些個性或傾向發展下去，對國家人民是有利的，我們就應該加以鼓勵、培養。資產階級教育家「宣揚既沒有時間又沒有空間的抽象目的，想培養合於理想的人物，培養『優美良好的個性』」，在我們今天，這是不能容許的。多式多樣的個性，應該服從於一個政治目的、革命利益。革命利益不能容許壞的個性，好的個性則不厭其多樣性。另一方面，個性服務於革命的利益，最能保證自己的充分發展與發揮。把革命利益放在第一位，最後我們得到的是黨性與個性的統一。

假使我們對「個性的全面發展」的意義還有困惑，我們只要記得：馬克思原來的提法是「人」的或「個人」的全面發展，而是人的或個人的體、智、才能的全面發展。我們所以會在「個性」兩字

上感覺困難，因為在過去的舊教育學中，是把個性與羣性或集體性對立起來理解的。我們今天講個性的全面發展，是指人的體、智、才能的全面發展，這是指人的一般才能的發展。但我們不否定人的體、智、才能方面的特殊性，即個性。這種才能方面的特殊性，在新社會中是受鼓勵的。但人的才能的特殊性的發展是要建築在一般才能的發展的基礎上面的。中小學校對兒童進行普通教育，更要注意兒童一般才能的全面發展。

三 全面發展的理想的意義

上面我們已經說過什麼叫全面發展，現在又要講全面發展的理想的意思，不是有些重複了嗎？實際上並不重複。全面發展，簡單地說，就是智育、綜合技術教育、德育、體育、美育的全面發展。但是要把全面發展的全部意義弄清楚並不簡單。我們還需要作進一步的說明。

全面發展的思想，前面曾經提到，是馬克思在一百多年前首先提出來的。我們需要把馬克思對這個問題給我們的指示，作一個簡單的說明：

(一)全面發展是針對階級社會尤其是資本主義社會中人的片面發展而講的。在階級社會尤其是資本主義社會中，人是不可能全面發展的。為什麼呢？

馬克思告訴我們，這是由於勞動的分工。分工有幾種形態，主要的一種是體力勞動與腦力勞動的分工，另一種是鄉村與城市的分工。我們說體力勞動與腦力勞動之間的分工，鄉村與城市的分工，我們也可以說體力勞動與腦力勞動之間的對立，鄉村與城市的對立。因為前一種「分工」的基礎是剝削階級與被剝削階級之間的對立，後一種「分工」的基礎是城市對鄉村的剝削關係。因

此，我們要說明一下，馬克思所用「分工」兩字的意義，跟我們普通所理解的是不同的。我們應該記住，這「分工」就是「對立」的意思。斯大林在他的偉大著作「蘇聯社會主義經濟問題」一書中，對於消滅腦力勞動與體力勞動、城市與鄉村間的對立問題，作了天才的發揮與指示。

先講城市與鄉村的分工。大家都知道，在鄉村裏的人，一般的比在城市裏的人接受科學文化教育的机会要少得多。所以馬克思說，鄉村的生活是愚昧的生活。這並不是因為鄉村裏的人天生比城市裏的人愚蠢，而是因為城鄉的分工剝奪了鄉村裏的人們發展其體、智、才能的機會。

再講腦力勞動與體力勞動的分工。這個分工的存在使人的發展帶上了片面性。專門用腦筋的人發展智的方面，專門用體力的人發展體的方面。這種分工或對立使腦力勞動者與體力勞動者都不能得到全面發展，但是吃虧更大的的是體力勞動者。一個腳夫與一個哲學家，他們兩方面的發展都是片面的。但比較起來，哲學家的才能無疑地是發展得更多的。馬克思說，腳夫與哲學家的差別不是分工的原因，而是分工的結果。把這句話解釋一下，就是：不是因為腳夫天生下來很笨，所以才當上腳夫，而哲學家也並不是因為他天生聰明，才做哲學家的。腳夫因為家裏很窮，所以即使有很好的腦子，但是沒有機會受教育，因此只好做腳夫，也因為做了腳夫，他的才能得到發揮與發展。所以哲學家與腳夫在體、智、才能的發展上是有差異的，但這是由於分工的結果。

從社會有階級開始，腦力勞動與體力勞動就分了工。不過到了資本主義社會，分工發展到登峰造極。資本主義生產與封建主義生產，其不同點之一就在它的分工的精細。比如從前一個木匠，他可以說這張桌子是他做的。在資本主義社會裏，就沒有一個工人可以說這隻燈泡是他做的。因為，在資本主義社會裏，燈泡廠的每個工人都只做燈泡的極小一部分。分工的精細使人的

發展更加片面。恩格斯說：「隨着勞動底分工，人本身也起了『肢解』。」在資本主義國家的大工廠裏面，人不是機器的主人，而是機器的奴隸，不是工人在使用機器，而是機器在支配工人。工人成爲機器上的零件，因爲他所做的工作就是一個零件的工作。一個工人一天到晚，窮年累月做同樣的一件單調工作，對於他的聰明才智的發展當然是不利的。也許有同志要問，我們到了社會主義還是要大工廠生產，還是要有精細的分工，工人還是要做局部的工作，不是也不能發展個人的聰明才智嗎？但是我們說，這種工廠生產在本質上不同於資本主義社會中的工廠生產。關於這一點，我們以下還要說明。

在現代資本主義社會中，體力勞動者不能得到體、智、才能充分發展的機會。關於這點，大家恐怕都看過影片「頓巴斯礦工」。在這部片子裏，我們可以看出在帝俄時代，在外國資本主義壓迫之下，礦工的生活簡直是非人的生活，人們體、智、才能的發展是無從談起的。在這部片子裏，有一個鏡頭描寫一個老礦工參觀了康拜因採煤的情形後感動得哭了。他的孫子問他爲什麼哭，他說，用這種機器來工作，礦工就是工作一百年也不要緊。反過來講，在過去那種條件下工作，工人都要短命的。這個鏡頭形象地告訴我們，在資本主義社會裏，體力勞動者的體、智、才能的發展是不可能的。就是腦力勞動者的發展也不是全面的。他用腦子，但是理論與實際脫節，他的目光是狹窄的。

在舊社會裏，人不能得到全面發展的原因是「分工」。這種「分工」的基礎是剝削階級與被剝削階級之間的對立。歷史上出現了這樣兩個階級，人的勞動也就區分成爲兩種形態——腦力勞動與體力勞動，因而使得人不能全面發展。同樣的，這也可以適用於城市與鄉村的「分工」。在資

本主義國家裏，城市與鄉村也是對立的。而兩性之間的關係也是不平等的關係。婦女要獲得真正的解放，只有在社會主義社會中才有可能。

(二)人的全面發展有什麼條件？這個條件說來很簡單。如果過去人不能全面發展是由於體力勞動與腦力勞動的對立，那麼我們今天要全面發展，就要消滅體力勞動與腦力勞動間的對立。如果說那是由於城鄉的對立，那麼我們現在就要消滅城鄉的對立。這種對立的消滅，只有在社會主義社會中才有可能。所以要消滅這種對立，就必須要有一個社會主義革命，建立起社會主義社會。在這種社會裏，人的全面發展才有了可能。恩格斯說，社會主義的生產不僅能保證社會一切成員豐裕的不斷改進的物質生活，而且也保證他們體、智、才能的自由發展。「這樣的可能性現在第一次達到了，而且它是確實地達到了。」列寧也會說過，在社會主義制度下，人「才能表現自己，展開自己的能力，顯示出蘊藏在人民中間而為資本主義摧殘、壓迫、窒息的成千百萬的天才」。人才浪費是資本主義社會的最大罪惡之一。在資本主義社會裏，多少勞動人民的天才不能獲得發展。在社會主義社會，他們的才能、智慧都能得到充分、全面的發展。斯大林在「蘇聯社會主義經濟問題」的偉大著作中，也指示我們，社會主義生產的目的是「保證最大限度地滿足整個社會經常增長的物質和文化的需要」。這意味着人的聰明才智之充分而全面的發展。

(三)在社會主義社會裏，人的全面發展不但有可能，而且有必要。這是因為：

第一，社會主義社會一定要建立在大規模工業生產的基礎上，而現代工業生產一定要建立在高度的技術水平上。技術需要科學，而科學又與一般文化分不開。社會主義要求着生產力的不斷提高，生產力的提高又要求着文化、科學、技術水平的不斷提高。這個道理「頓巴斯礦工」那部

影片也很清楚的告訴我們了。老井長領導這個礦很有成績，可是後來他幹不下去了。國家要求產量的增加，採用康拜因以後，礦上一天到晚發生的都是技術問題；他沒有辦法解決。在頓巴斯的礦工中展開了學習的高潮，甚至女孩子們也唱出「學會康拜因，再向我求婚」的歌來。社會主義生產要求每個工人的技術、文化水平都能逐漸提高到一個工程師、技師的水準。這樣才能逐步過渡到共產主義去。一個工程師、技師當然需要高度的文化科學修養。這就是在社會主義社會中，人必須全面發展的第一個理由。

第二，在社會主義社會，人不僅是工人，而且是一個社會活動家。他們除了做工以外，還要參加社會、政治活動。要很好地參加社會活動，參預國家大事，那就非要有高度的政治水平以至一般文化水平不可，尤其是做一個如斯大林說的「積極的社會活動家」。

在社會主義社會裏，人的全面發展已經有必要；到了共產主義社會，這個必要性更大了。因為從社會主義社會到共產主義社會還有一個很大的改變。社會主義社會的分配原則是「各盡所能，按勞取酬」，到了共產主義社會是「各盡所能，各取所需」。實行這種辦法的條件，馬克思、恩格斯、列寧、斯大林都曾指示過。第一是體力勞動與腦力勞動的界限已經消滅。第二，那時候社會所生產的社會財富是不可想像的豐富。這以什麼為條件呢？就是以人的全面發展造成生產力之大大提高為條件。生產力提高了，社會財富增加了，到那時候就可以實行「各取所需」的辦法。還有一個條件，到那時候工作已經不是謀生的手段，而是成為生活的第一需要了。斯大林在他的偉大的「蘇聯社會主義經濟問題」中指示我們：要過渡到共產主義，至少必須實現三個基本的先決條件。其中第三個條件是：「必須使社會達到這樣高度的文化水平，以致能保證社會一切成員全面

發展他們的體力和智力，使社會成員都能獲得足以成爲社會發展中的積極活動分子的教育，都能自由地選擇職業，而不致由於現存的勞動分工而終身束縛於某一種職業。」

(四)在社會主義社會裏，生產是最大規模的機器生產，工人還是要分工，而且分工得更要精細了。那麼，人怎能得到全面發展呢？這裏我們必須說明：在社會主義社會中，工作的性質已經改變了；工作不再摧殘人們體、智、才能的發展。馬克思說，一種工作具有了社會性與科學性，這種工作，就不僅是謀生的手段，而且成爲發展體、智、才能的手段了。在舊社會中，人們要謀生，不能不掌握一技之長，終身就只能有片面的發展，而不可能有全面的發展。在新社會中，工作一方面固然使你得到生活資料，而且在進行生產活動時，也同時在發展你的體、智、才能。當然到了共產主義社會，把工作作爲謀生手段的意義要完全取消了。那時候的工作完全是爲了發展人的體、智、才能，工作成爲生活的第一要義了。

什麼是工作的社會性與科學性呢？工人階級在掌握了政權以後，工人做工是爲了發展生產、繁榮經濟，是爲了國家的社會主義工業化。如果工人在勞動時有這種感覺，他們的工作已經帶有社會性。這種工作要求工人有思想、動腦筋。所以在新中國，工作已經帶有社會性了。

關於科學性，在「頓巴斯礦工」裏，礦工用鐵錘時，工作的科學性是不大的；運用康拜因、需要科學基礎，工作就帶有高度的科學性。這種工作並不阻礙人的全面發展，而是促成人的全面發展。

上面所講的是全面發展的理想的意思。由此我們可以看出，共產主義是多麼崇高偉大的理想，而全面發展是這崇高偉大的理想中的不可缺少的一部分。這個理想在蘇聯快要全部實現。中

國現階段離這個理想的全部實現自然很遠。但蘇聯的今天就是我們的明天。蘇聯教育是共產主義的教育，我們學習蘇聯教育，就應該學習共產主義。在全面發展的理想這個題目上討論得比較多一些，我以為是有必要的。

四 全面發展的教育的內容

根據上面所講，到了社會主義、共產主義社會，人一定會全面發展，那與我們學校教育有什麼關係呢？我們要知道，社會主義制度僅僅是提供了人的全面發展的可能性；要把這個可能性變為現實性，需要通過我們艱巨的努力，主要的是要通過學校教育的努力。「頓巴斯礦工」裏的老井長因為年歲大了，不適宜再做井長的工作，就請求做教師；他認為做教師培養年輕一代的共產主義建設幹部，是一項很重要的工作。這位老井長的見解說明了我們教師在培養共產主義建設者的事業上是負着多麼重大的責任！今天我們應該認識，國家給予我們這樣一個光榮的任務——把兒童培養成爲全面發展的人才，爲了使他們將來成爲建設社會主義、共產主義的好幹部。因而，在社會主義、共產主義的建設過程中，我們人民教師是起着很重大的作用的。未來建設人才的培養，是我們學校的責任。這一點基本認識我們必須要把它肯定。

哪一種教育才能培養兒童成爲全面發展的人才呢？那就是前面已經提過的智育、綜合技術教育、德育、體育、美育兼顧並重、全面發展的教育。這就是全面發展的教育的內容。在沒有說明它們以前，有幾點還要請大家注意。

(一) 它們不是彼此孤立，而是有機的統一的。

(二) 全面發展的教育，主要的要通過教師的課堂教學來實現。

(三) 我們一刻不能忘記：全面發展的教育都是爲了一個目的——培養年輕的一代，使他們成爲社會主義、共產主義的建設者和保衛者。

在全面發展的教育中，智育的任務是什麼呢？它的任務是：

(一) 使學生掌握系統的科學知識；

(二) 發展兒童的認識能力；

(三) 初步培養兒童的科學的世界觀。

全面發展的教育中的智育怎樣完成這三個任務呢？以自然教學爲例。自然科的教學，使兒童認識了這一方面或那一方面的自然現象及其規律，這時候，我們就完成了智育的一方面的任務。假使我們在教自然的時候，培養並發展了兒童的好奇心，求知慾與獨立思考的能力，我們就完成了智育的第二方面的任務。假使在自然科的教學中，初步使兒童認識了自然界的一切都是物質，而一切物質都是不斷變化與發展着的，我們就完成了智育的第三方面的任務。

爲什麼在我們的教育當中要有智育？社會主義社會、共產主義社會爲什麼要特別強調智育？這首先是因爲，社會主義、共產主義社會的生產建築在科學的最高成就的基礎上。沒有科學，就不能夠有高度發達的生產力，就沒有社會主義與共產主義社會。其次因爲，我們要求每個兒童成爲馬克思主義者或共產主義者。我們用什麼方法使兒童接受共產主義呢？列寧教導我們，青年學習共產主義，必須經過自己的深思熟慮，使自己覺得，從現代科學知識的觀點上來看，共產主義是不可避免的結論。共產主義不是一個空想，它是對人類歷史的發展作了科學的分析

而得出的科學的最高結論。所以我們說現代社會主義是科學的社會主義。有的人認為共產主義是政治思想，不是科學。我們要認識，馬克思列寧主義，毛澤東思想是人類科學成果最高的綜合。我們接受馬克思列寧主義、毛澤東思想，就是接受科學真理。一定要使年輕的一代，把共產主義作為科學真理來接受。在這一點上，智育就要起很大的作用。我們要把兒童教好，用科學知識的基礎武裝他們，使他們在這個基礎上接受共產主義，形成共產主義的世界觀與人生觀。我們教育的目的要培養社會主義、共產主義的建設者，這批建設者就一定要是共產主義者，一定要使自己信仰共產主義，就是說，他們一定要具有共產主義的世界觀與人生觀，智育在這裏應佔首要地位。

其次要談綜合技術教育。這是全面發展的教育的必不可少的一部分。沒有綜合技術教育，人就不可能得到全面發展，勢必終身束縛在一種職業上，沒有綜合技術教育，腦力勞動和體力勞動的差別也不可能徹底消滅。

綜合技術教育有兩個任務：（一）培養學生了解整個生產過程的基本原理；（二）培養學生運用一切簡單的生產工具的知識、技能和熟練技巧。

實施綜合技術教育的必要條件是工人階級掌握政權，是要有社會公有的生產資料。因此，現在在我國實施綜合技術教育已有了很大的可能。

我們不能把綜合技術教育理解為手工勞動，如果把叫學生織草帽、編竹筐等等理解為綜合技術教育，那就大錯特錯了。我們也不能把綜合技術教育理解為單一技術的訓練，如果僅僅叫學生學會一種專門性的技術像駕駛拖拉機或使用萬能工具車床等理解為綜合技術教育，也是不正確的。