

新课程初中教与学全解全析

XIN JIAOCAI  
WANQUAN JIEDU

# 新教材 完全解读

全真设计教师讲课每个细节 全面呈现学生学习每个要点

主编 杨东俊

教学互动

八年级语文

上册  
(人教版)

山西教育出版社

新课程初中教与学全解全析

XIN JIAOCAI  
WANQUAN JIEDU

# 新教材 完全解读

上册

(人教版)

八年级语文

本册主编 杨东俊

编写人员 王玲玲 王兰秀 崔巨岱  
卫鸿斌 杨东俊

山西教育出版社

## 图书在版编目 (C I P) 数据

新教材完全解读. 八年级语文: 人教版/詹强主编. —太原: 山西教育出版社, 2006. 7

ISBN 7-5440-3151-9

I. 新… II. 詹… III. 语文课—初中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 045338 号

## 新教材完全解读. 八年级语文 (上册) 人教版

---

责任编辑 邓吉忠

助理编辑 赵 峰

复 审 张宝东

终 审 梁 平

装帧设计 陶雅娜

印装监制 赵 群

出版发行 山西教育出版社 (太原市水西门街庙前小区 8 号楼)

印 装 山西新华印业有限公司人民印刷分公司

开 本 787×960 1/16

印 张 19.5

字 数 621 千字

版 次 2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月山西第 1 次印刷

印 数 1—6000 册

书 号 ISBN 7-5440-3151-9/G·2865

定 价 22.00 元

---

# 山西教育出版社读者调查表!



姓 名: \_\_\_\_\_ 英文名字: \_\_\_\_\_ 生 日: \_\_\_\_\_

血 型: \_\_\_\_\_ 星 座: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_

学 校: \_\_\_\_\_ 通讯地址: \_\_\_\_\_

(请在□中打√) 你购买了本丛书七□ 八□ 九□ 年级的哪些科目:

语文□ 数学□ 英语□ 物理□ 化学□ 思想品德□

你最喜欢本书什么内容:

---

---

你最不喜欢本书什么内容:

---

---

你最希望本书如何改进:

---

---

你还希望在学习上得到什么帮助:

---

---

---

---

让你的秘密与我一起分享,让你的心愿与本书同行,

如果你愿意,就请把这张幸运卡填好,寄给:

(030002) 山西太原水西门街馒头巷7号山西教育出版社 邓吉忠收

那么,你将留在我永远的记忆,我将成为你永远的朋友。



## 目 录

### 【第一单元】

|   |                         |    |
|---|-------------------------|----|
| 1 | 新闻两则 .....              | 2  |
| 2 | 芦花荡 .....               | 12 |
| 3 | 蜡烛 .....                | 20 |
| 4 | 就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信 ..... | 26 |
| 5 | 亲爱的爸爸妈妈 .....           | 32 |

### 【第二单元】

|    |                |    |
|----|----------------|----|
| 6  | 阿长与《山海经》 ..... | 40 |
| 7  | 背影 .....       | 50 |
| 8  | 台阶 .....       | 61 |
| 9  | 老王 .....       | 68 |
| 10 | 信客 .....       | 75 |

### 【第三单元】

|    |             |     |
|----|-------------|-----|
| 11 | 中国石拱桥 ..... | 84  |
| 12 | 桥之美 .....   | 95  |
| 13 | 苏州园林 .....  | 103 |
| 14 | 故宫博物院 ..... | 115 |
| 15 | 说“屏” .....  | 126 |

### 【第四单元】

|    |              |     |
|----|--------------|-----|
| 16 | 大自然的语言 ..... | 136 |
| 17 | 奇妙的克隆 .....  | 149 |

# CONTENTS



|    |                |     |
|----|----------------|-----|
| 18 | 阿西莫夫短文两篇 ..... | 157 |
| 19 | 生物入侵者 .....    | 166 |
| 20 | 你一定会听见的 .....  | 178 |

## 【第五单元】

|    |             |     |
|----|-------------|-----|
| 21 | 桃花源记 .....  | 186 |
| 22 | 短文两篇 .....  | 200 |
| 23 | 核舟记 .....   | 213 |
| 24 | 大道之行也 ..... | 225 |
| 25 | 杜甫诗三首 ..... | 233 |

## 【第六单元】

|    |             |     |
|----|-------------|-----|
| 26 | 三峡 .....    | 250 |
| 27 | 短文两篇 .....  | 260 |
| 28 | 观潮 .....    | 272 |
| 29 | 湖心亭看雪 ..... | 281 |
| 30 | 诗四首 .....   | 291 |

## 第一单元

# 单元教学指要

本单元以战争为主题。课文以叙事作品为主。

在人类历史上，血与火的战争屡屡爆发，战争有正义与非正义之分。阅读战争题材的作品，可以了解历史，可以看到正义战争的威力和非正义战争的罪恶，可以看到真善美和假恶丑的两个极端，可以看到人类意志力、智能、体能最大限度的表现，从而获得有益的启示。课文有的记述正义战争的胜利，如《新闻两则》《芦花荡》；有的谴责非正义战争的残酷，如《蜡烛》《就英法联军远征中国致巴特勒上尉的信》《亲爱的爸爸妈妈》。总之，在你死我活的战斗中，真善美与假恶丑都得到充分的表现。

本单元的阅读教学，要把握叙事性作品中的人物和事件，对作品中感人肺腑的形象、惊心动魄的情景和各具特色的语言，要有自己的心得和评价；要在反复阅读中不断开启和提高自己的心智；要努力提高默读的速度和质量。

本单元教学拟用七个课时完成，精读课文各用两课时，自读课文各用一课时。





## 1

## 新闻两则



## 教学目标

## 一、知识性目标

1. 了解两则新闻的历史背景。
2. 了解新闻的相关知识。

## 二、技能性目标

把握新闻的内容及结构特点。

## 三、情感、态度、价值观目标

1. 引导学生了解中国人民解放战争创造了人类战争史上的伟大奇迹；人民解放军英勇善战；中国革命的胜利来之不易。
2. 感受文中洋溢的革命英雄主义气概和正义必胜的信念。



## 教学重点

1. 从文体上抓住新闻的特点。
2. 从题材上抓住战争的主题。



## 教学难点

主体层次的把握。



## 教学策略

听一听、读一读、写一写，议一议，教师点拨。



## 课时安排

两课时。

# 第一 课时



## 课前准备

### 1. 教师准备:

课文录音带, 多媒体, 投影片。

### 2. 学生准备:

《现代汉语词典》。预习课文, 掌握生字, 注释中的词语。



## 本节教学任务

### 1. 把握新闻六要素, 记叙顺序。

### 2. 感知新闻语言的特点。

### 3. 把握两则新闻的主题。



## 导入新课 老师开讲

导语设计: 同学们, 报纸是我们生活中必不可少的信息来源, 尤其是报纸上的新闻更如一扇亮窗, 让我们清楚地了解最新的国内外动态。今天我们学习的两则新闻, 高屋建瓴, 大气磅礴, 是新闻作品中的瑰宝, 作者是一代伟人毛泽东。现在我们一同来欣赏。



## 打开知识的大门……师生一起来进行

### 1. 预习效果反馈 (投影显示)

#### (1) 给下列加点的字注音。

磅礴 (páng)      要塞 (sài)      锐不可当 (dāng)      荻港 (dí)

绥靖 (jìng)      溃退 (kuì)      阻遏 (è)

#### (2) 给下列形近字组词。

|       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 横 ( ) | 抵 ( ) | 访 ( ) | 组 ( ) | 歼 ( ) | 遏 ( ) |
| 潢 ( ) | 低 ( ) | 防 ( ) | 阻 ( ) | 纤 ( ) | 揭 ( ) |
| 磺 ( ) | 底 ( ) | 仿 ( ) | 租 ( ) | 杆 ( ) | 竭 ( ) |

#### (3) 解词。

锐不可当: 锋利无比, 不可抵挡。

业已: 已经。



## 2. 本课课题题解

(1) 聊聊作者生平(可用投影显示)。

毛泽东(1893年12月26日—1976年9月9日),马克思列宁主义者,中国共产党、中国各族人民的领袖和导师。字润之,湖南湘潭人。早期即开始革命活动,参加了中国共产党的缔造工作,领导了中国工农革命。抗日战争期间,发表了《论持久战》等有关中国人民进行抗日战争的指导性意见,反驳了“速战论”和“亡国论”两种错误的观点,领导了中国共产党的抗日斗争。抗战结束后,率领全国人民开展了与蒋介石政府的斗争,亲自指挥了辽沈、平津、淮海及渡江等决定全局的大战役,缔造了中华人民共和国。毛泽东在指挥各种战役的同时,常常为新华社写一些新闻报道和社论,像《人民解放军百万大军横渡长江》等即在此种情况下所做,这些文章也被学者认为是实用文的典范之作。

(2) 本文写作背景。

1947年7月到9月,中国人民解放军在全国范围内转入战略进攻。1948年秋天,中国人民解放军连续发起辽沈、平津、淮海三大战役,给国民党反动派以致命的打击。为了获得喘息的机会,以便卷土重来,1949年1月21日蒋介石宣布下野,由李宗仁代总统,支撑残局,并大搞“和平谈判”的阴谋。在这历史的紧要关头,毛主席在1948年12月31日为新华社写了一篇新年献词《将革命进行到底》,指出:人民解放战争的胜利已经是确实无疑了,国民党反动派看到中国人民解放军在全国的胜利,已不能用简单的军事斗争的防范加以阻止,就大搞“和平”阴谋。我们不能让敌人有喘息的机会,卷土重来,必须将革命进行到底。1949年4月15日,国共双方谈判,我方提出8条21款,限蒋介石20日前表态。20日南京国民党政府拒绝在和平协议上签字,谈判破裂。4月21日,毛主席发布了“向全国进军的命令”,命令人民解放军“奋勇前进,坚决、彻底、干净、全部的歼灭中国境内一切敢于抵抗的国民党反动派,解放全中国人民,保卫中国人民领土主权的完整”。21日清晨,人民解放军即执行最高统帅的进军令,在西起九江的湖口,东至江阴,长达一千华里的战线上,发动了渡江战役,国民党反动派惨淡经营了三个半月的长江防线,一触即溃。23日晚人民解放军解放南京,宣告国民党反动派政权的覆灭。

(3) 文体知识积累。

新闻,又称消息,通常分为动态新闻、综合新闻、典型报道和新闻述评四类。其中动态新闻是报纸、广播最常用的一种。它报道的是国内外最新发生的重大事件或新气象、新成就。

每则新闻在结构上,一般包括标题、导语、主体、结语和背景五部分。前三者是主要部分,后二者是辅助部分。标题一般包括引题、正题、副题;导语,一般指“电头”后的第一句或第一段文字,用来提示消息的重要事实,使读者一目了然;主体,随导语之后,是消息的主干,是集中叙述事件、阐发问题和表明观点的中心部分,是全篇新闻的关键所在;结语,一般指消息的最后一句或一段话,是消息的结尾,它依内容的需要,可有可无;背景,是事物的历史状况或存在的环境、条件,是消息的从属部分,常插在主体部分,也可插在“导语”或“结语”之中。

新闻的特点:立场、观点鲜明,内容真实、具体,反应迅速,语言简明准确。

新闻的写法:主要是叙述,有时兼有议论、描写。

### 3. 课文内容研读

(1) 听一听。

教师以播音员的口吻朗读第一篇新闻，读出气势，读出感情。

指定一位朗读好的同学模仿老师的语气朗读第二篇新闻。

(2) 说一说。

①你听出了什么内容？

②你感觉到了什么气势？

**学生发言，师生共同总结：**①我听出了人民解放军百万大军在千里江面上，万船齐放，冒着炮火，奋勇前进，完全掌握了全国战场的主动权，经过一年多的英勇奋战，蒋介石军队已成溃败之势，全国已经胜利在望。②我们可以感觉到波澜壮阔的场面，胜券在握的自信，一往无前的气势，高瞻远瞩的豪情。

(3) 议一议。

①《人民解放军百万大军横渡长江》的导语是什么？从哪几方面总领了全文？

主体部分分几个层次？是怎样衔接在一起的？

②《中原我军解放南阳》怎样划分层次？

以座位前后四人为小组讨论，小组选代表发言。在此基础上，教师归纳大家的意见，明确答案如下：

导语是开头两句：“人民解放军百万大军，从一千余华里的战线上，冲破敌阵，横渡长江。西起九江（不含），东至江阴，均是人民解放军的渡江区域。”这一导语从渡江作战兵力、战线（即渡江区域）、战况三个方面总领全文。主体部分分三个层次，分述中路军、西路军、东路军渡江作战情况。第二层次开头说时间，“二十一日下午五时起”，与第一层次开头“二十日夜起”相并列。第二层次末的议论说到战犯汤恩伯二十一日到芜湖督战，说到督战原因：“汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的，弱点只存在于南京九江一线。”接着以嘲笑汤恩伯的口吻说：“不料正是汤恩伯到芜湖的那一天，东面防线又被我军突破了。”这一句在二、三层之间起了承上启下的衔接作用。

(4) 做做总结。

通过以上研读，我们对新闻有了一个整体的感知。①对新闻的结构有所体会：导语是新闻开头的第一段话或第一句话，它扼要地揭示新闻的核心内容；主体是新闻的躯干，它用充足的事实表现主题，是对导语内容的进一步扩展和阐释；背景指的是新闻发生的社会环境和自然环境。背景和结语有时暗含在主体中。②新闻的语言特点我们从文中也有所体会，这就是准确、精炼。准确，首先是用词准确。例如，“冲破”与“突破”词义有所区别，“冲破敌阵”“突破安庆、芜湖线”“东面防线又被我军突破了”，都运用得准确。又如，东面防线经过整天激战，敌军一部分被歼灭，另一部分被击溃，不是一概说歼灭，或者一概说“击溃”，而是说“我已歼灭及击溃一切抵抗之敌”。一个词往往还有程度的差别，有时需要说明程度，表达才算准确。例如，“此处敌军抵抗较为顽强”，加上“较为”二字就十分准确。必须明确交代的地方，一点也不含糊，例如，“西起九江”后面还注明“不含”，也体现了准确。



## 扫除最后的盲点……老师为你答疑解惑

### 学生提问：

第一则新闻为什么按中、西、东的顺序叙述？西路军与东路军是同时发起渡江作战的，为什么先说西路军，再说东路军？分述三路战况，为什么又能一气呵成？

### 老师解答：

中路军首先发起渡江作战，所以先说。西路军和中路军所遇一样，敌军抵抗甚为微弱，而东线敌军抵抗较为顽强，所以西路接着中路说，合在一起，可以议一议。最后说东路激战，文势也涌起高潮。这篇新闻的主体，三路三个层次，看三个层次的衔接，就可以悟出全文一气呵成的道理。中路和西路，都从时间说起，中路一层开头是“二十日夜起”，西路一层开头是“二十一日下午五时起”，这样并列，层次分明，又互相衔接。说了西路战况之后，又合起来有所议论，议论最后一句是“汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的，弱点只存在于南京九江一线。不料正是汤恩伯到芜湖的那一天，东面防线又被我军突破了”。话题从“西面”转向“东面”，很巧妙、很自然的转到了下一层。可见，作者是很注意一层与一层之间的衔接的，所以全文流转顺畅，一气呵成。



## 板书总结

### 人民解放军百万大军横渡长江（新闻）

毛泽东

内容提要：标题 百万 横渡

概括事实：导语 冲破 均是

展开事实：主体 { 中路军 突破

西路军 英勇善战 锐不可当

东路军 歼灭 击溃

决定性胜利

准确

精练

真实

及时

## 第二课时



### 课前准备

1. 教师准备：  
教学课件。
2. 学生准备：  
报纸新闻，与课文有关的资料。



### 本节教学任务

把握第一则新闻的六要素，自学第二则新闻。



### 导入新课 老师开讲

导语设计：通过上节课的学习，我们对新闻的结构有所了解，对新闻的语言也有所体会，这节课，我们首先学习新闻的六要素，然后运用所学的知识，对第二篇新闻进行分析。



### 打开知识的大门……师生一起来进行

#### 1. 课文细节研读

(1) 看一看。

新闻是记叙文的一种，必然少不了六要素，即时间、地点、人物、事情的起因、经过、结果。让我们认真阅读两则新闻，分别找出它们的六要素。

(2) 议一议。

请两位同学分别指出两文的六要素，其余同学补充、评价。

明确：

#### 《人民解放军百万大军横渡长江》

人物：人民解放军百万大军

时间：1949年4月20日夜起至4月22日22时

地点：西起九江（不含），东至江阴一千余华里长江战线

事件发生的原因：国民党反动派拒绝签订和平协定，人民解放军为打倒蒋介石，解放全中国而发起渡江作战。

经过与结果：中路军首先突破安庆、芜湖线，三十万人全部渡过，占领长江南岸。西路军三十五



万人渡过三分之二，已占领广大南岸阵地。东路军三十五万人已渡过大部，经过整天激战，歼灭及击溃一切抵抗之敌，占领南岸阵地，控制江阴要塞，切断镇江无锡段铁路线。

### 《中原我军解放南阳》

人物：中原我军

时间：1948年11月4日下午

地点：南阳

**事件发生的原因：**蒋军因全局败坏，被迫将整个南部阵线近百个师的兵力集中于以徐州为中心和以汉口为中心的两个地区。在我强大的野战军和地方军配合打击之下，困守南阳的蒋军不得不弃城南逃。

**经过与结果：**自去年七月，南阳人民解放军开始向敌后进军，大量歼敌，扩大并巩固了根据地，壮大了人民武装，彻底孤立了敌人，南阳守敌王凌云弃城南逃，我军当即占领南阳，从此河南全境除若干据点外，全部为我解放。

(3) 练一练。

理清《中原我军解放南阳》的结构。

指定两位同学发言，其他同学做补充。

**明确：**这则新闻可分为五个层次。课文第1句为第一层是导语，概述我军解放南阳，指出南阳守敌弃城难逃的背景、时间。第2、3句为第二层，是背景资料，用两则史料说明南阳自古以来在军事上具有重要战略地位。“在过去”至“放弃南阳”为第三层，回顾过去一年蒋介石从重视南阳到放弃南阳的变化，指出蒋军全军溃败的背景。“从此”至“逃窜”为第四层，由河南全省基本解放进而回顾一年多来南阳人民解放军取得的伟大胜利。最后部分为第五层，预言南阳守敌王凌云前途黑暗。

## 2. 做做总结

《人民解放军百万大军横渡长江》总结千里战线，大气磅礴。《中原我军解放南阳》纵横挥洒，儒雅广博。今天读来，仍然能够感受到人民解放军那一往无前的气势，更使我们深刻地了解到今天的幸福生活来之不易，是无数的革命前辈浴血奋战，用生命换取了全中国的解放，让我们永远记住他们。



扫除最后的障碍——老师为你答疑解惑

学生提问：

“人民解放军百万大军横渡长江”中的“横渡长江”改为“胜利渡江”好不好？

老师解答：

不好。首先，本文发表时，百万大军还未全部渡过长江，所以不能用“胜利渡江”，毛泽东用“横渡长江”而不用“胜利渡江”体现了新闻用语的准确性和新闻报道的真实性。其次，这两个词的表达效果不一样。“横渡长江”是这篇新闻的“文眼”，一个“横”字境界全出，很形象的展示出百万雄师那种昂扬的斗志、浩大的声势、磅礴的气势，顽强拼搏，锐不可当，增强了文章的感染力并能

吸引读者。而“胜利渡江”一词较平淡，告诉人们的只是一种结果。

**学生提问：**

标题中的“百万”是实数还是虚数？

**老师解答：**

“百万”是实数，中路军30万，西路军、东路军各35万，加起来100万。

**学生提问：**

对三路大军的介绍，依照的什么顺序？

**老师解答：**

时间顺序。



## 板书总结

新闻两则 { 把握新闻内容——记叙六要素  
分析新闻结构——结构五部分  
理解新闻主题——正义战争，人民必胜

## 课后习题解答

一、阅读新闻，要注意它的六要素（也就是记叙要素）：人物、时间、地点、事件发生的原因、经过、结果。试分别理清这两篇新闻的六要素。

解答：

### 《人民解放军百万大军横渡长江》

人物：人民解放军百万大军

时间：1949年4月20日夜起至4月22日22时

地点：西起九江（不含），东至江阴一千余华里长江战线

事件发生的原因：国民党反动派拒绝签订和平协定，人民解放军为打倒蒋介石，解放全中国而发起渡江作战。

经过与结果：中路军首先突破安庆、芜湖线，三十万人全部渡过，占领长江南岸。西路军三十五万人渡过三分之二，已占领广大南岸阵地。东路军三十五万人已渡过大部，经过整天激战，歼灭及击溃一切抵抗之敌，占领南岸阵地，控制江阴要塞，切断镇江无锡段铁路线。



## 《中原我军解放南阳》

人物：中原我军

时间：1948年11月4日下午

地点：南阳

**事件发生的原因：**蒋军因全局败坏，被迫将整个南部阵线近百个师的兵力集中于以徐州为中心和以汉口为中心的两个地区。在我强大的野战军和地方军配合打击之下，困守南阳的蒋军不得不弃城南逃。

**经过与结果：**自去年七月，南阳人民解放军开始向敌后进军，大量歼敌，扩大并巩固了根据地，壮大了人民武装，彻底孤立了敌人，南阳守敌王凌云弃城南逃，我军当即占领南阳，从此河南全境除若干据点外，全部为我解放。

二、阅读新闻，还要注意它的结构的五个部分，即标题、导语、主体、背景、结语。导语是新闻开头的第一段话或第一句话，它扼要地揭示新闻的核心内容；主体是新闻的躯干，它用充足的事实表现主题，是对导语内容的进一步扩展和阐释；背景揭的是新闻发生的社会环境和自然环境。背景和结语有时暗含在主体中。说说《人民解放军百万大军横渡长江》的导语是什么，从哪几方面总领了全文；它的主体部分分几个层次，是怎样衔接在一起的。

解答：导语是开头两句：“人民解放军百万大军，从一千余华里的战线上，冲破敌阵，横渡长江。西起九江（不含），东至江阴，均是人民解放军的渡江区域。”这一导语从渡江作战兵力、战线（即渡江区域）、战况三个方面总领全文。主体部分分三个层次，分述中路军、西路军、东路军渡江作战情况。第二层次开头说时间，“二十一日下午五时起”，与第一层次开头“二十日夜起”相并列。第二层次末的议论说到战犯汤恩伯二十一日到芜湖督战，说到督战原因：“汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的，弱点只存在于南京九江一线。”接着以嘲笑汤恩伯的口吻说：“不料正是汤恩伯到芜湖的那一天，东面防线又被我军突破了。”这一句在二、三层之间起了承上启下的衔接作用。

三、阅读两则新闻，然后联系上下文，比较下边每组中的两个句子，说说哪一句好，并说说理由。

①二十日夜起，长江北岸人民解放军中路军首先越过安庆、芜湖线，到达繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区，共渡过三十万人。

②二十日夜起，长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线，渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区，二十四小时内即已渡过三十万人。

（提示：注意从加点词语含义的差异上体会它们不同的表达效果。）

①结果就在二十一日那一天，东面防线又被我军突破了。

②不料正是汤恩伯到芜湖的那一天，东面防线又被我军突破了。

（提示：注意比较语句的感情色彩。）

①我们在所有江淮河汉区域，不仅是树木，而且是森林了。不仅生了根，而且枝叶茂盛了。

②我们在所有江淮河汉区域，不仅建立了稳固的根据地，而且扩大了根据地。我们的根据地不仅巩固了，而且赢得了人民群众的衷心拥护。

(提示:注意从语言的生动形象性上比较。)

解答:第一小题,②句好。“突破”表明有敌军防守,我军歼灭或击溃守敌,冲破敌阵。用“越过”表现不出经过战斗。“渡至”比“到达”含义丰富,有横渡与到达两层意思,且文字简洁有力。“二十四小时即已”,时间明确,且含渡江迅疾,作战顺利之意。用“共”字不能表达这些意思。

第二小题,②句好。“不料正是汤恩伯到芜湖的那一天”,有嘲讽意味,嘲讽汤恩伯过高估计东面防线的巩固性,过低估计人民解放军的战斗力的战斗力,倘说“结果就在二十一日那天”,毫无感情色彩,且与上一句“二十一日”重复。

第三小题,①句好。语言生动形象,以森林的形象、枝叶茂盛的形象,比喻革命事业生机勃勃,富有气势。

四、《中原我军解放南阳》一文,有人分为五层,有人分为八层,你怎样划分这篇文章的层次?与同学讨论一下。

解答:这则新闻可分为五个层次。课文第1句为第一层是导语,概述我军解放南阳,指出南阳守敌弃城难逃的背景、时间。第2、3句为第二层,是背景资料,用两则史料说明南阳自古以来在军事上具有重要战略地位。“在过去”至“放弃南阳”为第三层,回顾过去一年蒋介石从重视南阳到放弃南阳的变化,指出蒋军全军溃败的背景。“从此”至“逃窜”为第四层,由河南全省基本解放进而回顾一年多来南阳人民解放军取得的伟大胜利。最后部分为第五层,预言南阳守敌王凌云前途黑暗。