

让所有人感动流泪的教育故事

爱心与教育

〔增补本〕

——素质教育探索手记

李镇西 著

漓江出版社

让所有人感动流泪的教育故事

爱心 与教育

〔增补本〕

——素质教育探索手记

李镇西 著

图书在版编目 (CIP) 数据

爱心与教育——素质教育探索手记：增补本/李镇西著. —桂林：漓江出版社，2007.1

ISBN 978-7-5407-3416-9

I. 爱… II. 李… III. 素质教育—中国 IV. G521

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第158621号

爱心与教育

——素质教育探索手记 (增补本)

作 者 李镇西
责任编辑 文龙玉
美术编辑 石绍康
责任校对 文龙玉
责任监印 唐慧群

出 版 人 李元君
出版发行 漓江出版社
社 址 广西桂林市安新南区356号
邮 编 541002
发行电话 0773-3896171 010-85893190
传 真 0773-3896172 010-85800274
邮购热线 0773-3896171
电子信箱 ljcbcs@public.glptt.gx.cn
<http://www.Lijiang-pub.com>

印 制 中国农业出版社印刷厂
开 本 720×980 1/16
印 张 22
字 数 371千字
版 次 2007年1月第1版
印 次 2007年2月第2次印刷
印 数 20 001—30 000册
书 号 ISBN 978-7-5407-3416-9
定 价 22.80元

漓江版图书：版权所有，侵权必究

漓江版图书：如有印装质量问题，可随时与工厂调换

■ 内容简介

本书是著名教育家李镇西的成名作、代表作。以手记的形式，叙述了李镇西老师教书育人的感人故事。

学生汪斌的父亲执意留下一筐鸡蛋感谢李老师对儿子的关爱，李老师每天用小煤油炉煮上一个鸡蛋给汪斌送去。家境困难而品学兼优的宁玮善良节俭，李老师送钱给她补充营养。在高考以几分之差落榜后，宁玮情绪波动很大，李老师一直鼓励她，八年如一日的通信，电话联络，成为宁玮成功人生的最大动力。父亲病逝，家庭欠债的伍建有了辍学的念头，李老师支持同学们给他捐款捐物。假期，李老师带着学生步行三十多里山路，来到伍建劳作的田头，齐声大喊：“伍、建、你、好！”伍建泪水长流。李老师教育“后进生”万同转化的过程，更像一个惊心动魄的传奇故事。

李镇西对学生真挚的爱，学生对李老师爱的回报，让成千上万的读者——教授、学者、公务员、学生及其家长感动流泪。李老师所到之处，总有很多风尘仆仆朝圣般赶来听他讲座的教师和学生。很多教师读了本书后，深为震撼和自省，从此改变了态度，因而改变了人生。

1999年，本书荣获中共中央宣传部“五个一工程”大奖、冰心图书大奖、中国教育学会“东方杯”科研成果一等奖，全国各大媒体纷纷报道传播，时至今日，因为广大教师的追捧，《爱心与教育》已成为教育新经典。

李镇西

1958年9月生。1982年2月毕业于四川师范大学中文系，2003年6月苏州大学教育哲学博士毕业。先后任四川乐山一中、成都玉林中学、成都石室中学班主任、语文教师，成都市教科所教育发展研究室主任，现任成都武侯实验中学校长、语文教师、班主任。

他先后在全国20多个省市自治区作教育学术报告数百场，上语文教学示范公开课200多堂，出版了19部著作。他的书成为近十年来中国教育教学类畅销书。很多学校、教育局把他的著作作为培训教材，教师人手一册。其赛课、论文、著作曾获各种大奖，本人获“四川省中学语文特级教师”、“全国优秀语文教师”、“成都市有突出贡献的优秀专家”等称号，享受成都市人民政府专家特殊津贴待遇。2000年被提名为“全国十杰教师”。

漓江版李镇西书系

《爱心与教育》

《民主与教育》

《做最好的老师》

《做最好的家长》

我们为什么要办教育？

◎ 余心言

读了李镇西同志写的教育手记，不由得思考这样的问题：我们为什么要办教育？或者说，孩子们为什么要上学？

不能说过去没有提出过这样的问题。不但是思想家们、教育家们，而且千千万万为人父母者都回答过这样的问题。可惜许多人的回答过于简单。他们认为，上学就是为了读书。为什么要读书？读书是为了升学。升了学还是读书。最后的目的呢？找个好职业，过更好的生活。

于是又有新的问题出来：读好书是不是就一定能够达到这样的目的？怎样才算读好书？分数高是不是就一定等于书读得好？

能够教育和受教育，是人类胜过其他生物的一大优势。人生苦短。几十年的实践，加上与生俱来的本能，获得的能力毕竟有限。面对严酷的自然界，实在不足以应付。然而，人还可以通过教育获得前人和他人从实践中得来的知识，并且在这个基础上继续前进。于是，人就可以一代胜过一代，并且发展的速度越来越快。短短二三百万年，就从“其异于禽兽也几希”的境地，进步到如今的规模，其前途仍未可限量。

在人类的教育史上，教师作为一种专业出现，最多不过几千年（从孔夫子至今不足三千年）。这算是一个里程碑。现代学校的出现，不过三四百年。这又是一个里程碑。这两次大的飞跃都极大地加快了人类进步的速度。教师是天下最崇高的职业。教师之功不可没。

说教师的职业最崇高，还因为他们生产的产品是世间最高级的产品——人才。人本身就是宇宙间已知的物质的最高级形态。对这个最高级的物质形态进行加工、雕琢，当然是一种最高级的劳动。人对于人自身的认识又还远远不足。在这种情况下，从事人的教育，更是一种艰苦的、带探索性的、后果往往难以完全确定的劳动。

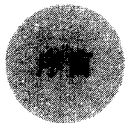
为了教育自己的后代，人类在这方面的探索并没有停止过，而且已经取得了许多重要的进展。学校的分类、分级，学科、课程的分设，辅助教学设备以至电化教育设施的运用，实验、作业、考试、实习以及各种有益的教学方法，等等，都是教育科学研究的成果。

正像人类认识的每一个成果，只要向着好像是同一方向多走一小步，真理就会变成谬误。对于教育的领域里许多有用的做法，如果忘记它们只是达到培养人才目的的手段，就完全有可能因为固守这些做法而远离我们的目标。因此我们还需要继续努力探索更加完善的做法。许多有志的教师正在这样做。李镇西同志的手记反映了这种努力的一部分可喜成果。

从李镇西同志的手记里，我们可以得到的最重要的启示，首先是认清自己的教育活动的目标，不是一张张的成绩单，不是一堆分数，不是高一级学校的录取通知，而是活生生的人，是人才，是能够在未来社会中站住脚跟、开创事业的人才。这样的人才，不仅要在学校里读书，通过读书获得一定的扎实的知识，更需要终身有读书的兴趣，求知的欲望，并且有能力自己学习，有能力找到自己所需要的知识，有能力吸取这些知识。这样的人才还要能够正确地处理社会各种复杂的人际关系，经历顺利和艰难、成功和挫折的考验。他们需要有知识，更需要有理想，有坚强的意志，有优良的品质。这一切都是需要在学校中奠定基础的。李镇西同志认为，这正是自己的职责。

其次，使我们强烈感受的是李镇西同志对学生的一腔爱心。这是所有成功教师的共同经验。爱孩子才能培育孩子的爱心。爱孩子才能无微不至地关心、注视他们成长中的每一个细节，才能为他们的每一点微小进步而衷心喜悦，才能感知他们的苦恼和困惑，并且为解决这些问题而费尽自己的心血。爱孩子，才能在十几年的时间里坚持不懈地写下那么多手记、札记，为进一步探索教育的规律积累那么多原始的宝贵的资料。

李镇西同志对待学生的平等态度，可能是他的这本手记中最有特色的部



分。他是学生的老师,更是学生的朋友,而且是知心的朋友。正因为他知学生们的心,他就赢得了教育引导的主动权,同时也赢得了学生对他的尊重。在他和学生之间,我们看不见有什么“代沟”。有的人用“孩子王”的说法来贬低教师。其实,要做孩子们认可的“王”,真是谈何容易!

人的成长过程,变数实在太多,因此更需要有众多的有心人用心地探索、研究。李镇西同志的这本手记,就是他的“心灵写诗”。他是把自己一颗火红的心投入到这个美好的事业中的。在这个世纪之交,中华民族振兴、腾飞急切地要求全民族素质提高的时候,出版他的手记,相信会受到许多教师的欢迎,也会受到许多家长的欢迎。同时我还相信,一定还有许多李镇西的同行们,也有他们的札记、手记。

我们期待有更多这样的作品出版。

1998年5月

(本文作者余心言,原名徐惟诚,中共中央宣传部原常务副部长。)



序言：我们为什么要办教育？ / 余心言

引言：高扬民主、科学、个性的教育旗帜
——我的教育思想历程

01

手记一：爱心和童心
——我和学生的感情故事

13

- 14 / 关于爱心和童心的随想
- 14 / 当个好老师的基本条件
- 16 / “是我们把您气病的”
- 18 / “给人民作牛马的，人民永远记住他”
- 20 / 学生们的“秘密行动”
- 22 / 我这是在还债啊
- 24 / 生日的祝福
- 24 / 我给学生送生日礼物
- 26 / 为学生举行生日晚会
- 28 / “祝李老师生日快乐”
- 34 / 宁玮：祝你一路平安！
- 34 / 每星期只吃一次肉
- 37 / “阿姨，你吃鸡蛋吧”
- 39 / 高考落榜……
- 41 / 宁玮，好人一生平安

- 48 / 爱的升华
- 48 / 《爱的教育》与帮助伍建
- 51 / 爱的升华与教育的最高境界
- 53 / 爱心捐款与诚实品德

手记二：与顽童打交道
——“后进生”的转化

57

- 58 / 教育呼唤民主、科学与个性！
——转化“后进生”的指导思想
- 58 / “后进生”教育要民主：用心灵赢得心灵
- 60 / “后进生”教育要科学：把教育主动权交给学生
- 61 / “后进生”教育要个性：不以分数论英雄
- 63 / 把更多的关注投向他们
——我对“后进生”的认识及转化
- 63 / “后进生”家庭方面的原因
- 63 / “后进生”学校方面的原因
- 64 / “后进生”个人方面的原因
- 65 / “后进生”的教育方法
- 67 / 我和万同的故事
- 67 / 我当了一回“福尔摩斯”
- 69 / “新官”未能烧到“三把火”
- 70 / 未曾料到的“知名度”
- 73 / 他给自己找了个“帮助人”
- 76 / 《烈火金刚》手抄本的诞生

- 78 / “未娶媳妇就想不认娘”
 80 / “我们才是你真正的哥儿们”
 83 / 我替万同回绝了一封“情书”
 85 / 再次作弊以后
 89 / 语文考试得了76分
 92 / “纠察员”成了偷盗者
 94 / 在集体目光的关注下
 96 / “我为万同的进步而高兴”
 97 / “我感谢同学们对我的帮助”
 98 / 国旗下的讲演者
 101 / 烛光里的泪花
 103 / 附：万同后来怎么样

手记三：锻造卓越人格
 ——“优秀学生”的培养

105

- 106 / 对“优生”培养的思考
 106 / “优生”特点的两兼性
 107 / “优生”教育不能只注重分数
 108 / 培养“优生”六大方法
 111 / 程桦：让思想飞翔
 111 / 多才多艺的少年
 113 / 班长的就职演说
 115 / 作文大赛第一名
 118 / 我大喝一声：“程桦！站起来！”
 121 / 超越自我，超越名人
 122 / 附：程桦来信

- 125 / 杨嵩：在顺境中不断战胜自我
- 125 / “小调皮蛋”来到我班里
- 126 / 被复旦大学少年班事迹震撼
- 128 / 不断给他出“难题”
- 131 / 室内田径运动会
- 131 / 把命运的打击当作新起点
- 133 / 从竞选班长到面见市长
-
- 137 / 黄金涛：日记中的心路历程
- 137 / 日记——人格长跑的记分牌
- 138 / 老毛病重犯并不是说话不算数
- 141 / 让他体验战胜自己的喜悦
- 142 / 文学作品点燃思想的火焰
- 146 / 学习上“每天十问”
- 149 / 理想的追求比追求的理想更重要
-
- 151 / 王铜：男子汉的追求！
- 151 / 第一天就被“请”到了校办公室
- 152 / 公然向集体挑衅
- 153 / 同学称他为“持不同政见者”
- 154 / “非常感谢李老师朋友般的理解”
- 157 / 出现了“敏感”问题
- 160 / “重塑形象”
- 163 / “铁腕”班长
- 164 / 三年高中的辉煌叹号

手记四：回答心灵的呼唤
——青春期教育的尝试

167

- 168 / 负重的心灵向谁求救
- 168 / “老师讲的不是我们想的”
- 170 / “难道我真的得了什么病吗”
——一位少女的谈话录音
- 173 / 教师要优化学生的心理教育
- 175 / 心理教育的途径与形式
- 182 / 心理辅导通信选
- 182 / 我是不是变坏了
- 183 / 我怎样改变自己孤僻的性格
- 185 / 男女同学交往引起别人误解怎么办
- 186 / 什么样的自我是最美的
- 188 / 心灵，是这样打开的
- 190 / 细心呵护心灵的幼芽

手记五：沉重的思考

——由一位女生自杀引发的德育剖析

195

- 196 / 她给教育者留下什么“遗产”
- 198 / 曾经是朵“小红花”
- 200 / 孤独的思考者
- 203 / 心灵的自白
——宁小燕日记选评

- 209 / “纸船”破碎了
- 213 / 不仅仅是“宁小燕”的悲剧
- 215 / 德育观念的十大碰撞

手记六：生死两地书

——和远方一群中学生的通信

223

- 224 / 杨守丰：一个普通而伟大的灵魂
- 224 / “我希望自己能给这个世界带来光明和幸福”
- 228 / “这是一本震撼我心灵的书”
- 231 / “我走过一条特殊的人生之路”
- 234 / “我觉得有必要告诉您一条不幸的消息”
- 238 / “她在别人心中树起了巍巍丰碑”
- 244 / “她有一颗与人为善的高尚心灵”
- 247 / “她应该被称作英雄”
- 250 / 闻春晓：我的朋友，我的同志
- 250 / “我为守丰拥有你这样的朋友而感到欣慰”
- 252 / “李老师，请原谅我对你文章的拙见”
- 256 / “我非常想得到你的帮助”
- 259 / 李逢春：从少女到法官
- 259 / “我很渴望您能理解并且帮助好您班里的女同学”
- 263 / “李老师，您是第一个知道我内心秘密的人”
- 267 / “李老师，非常感谢您给了我极大的帮助”
- 272 / “好羡慕您手下的每一个同学”
- 273 / “生命列车”继续前行

手记七：“让人们因我的存在而感到幸福！”
——引导学生关注周围的人

277

- 278 / 关于“爱”的见面礼
- 281 / 教学生捕捉幸福
- 285 / 拨动心弦的《凤凰琴》
- 292 / 爱，意味着对人的尊重
- 295 / 感受父母如山的爱
- 300 / 手拉手，同在一片蓝天下
- 307 / 学会感动，学会感恩
- 313 / 后记：我的感谢
- 317 / 附一 善良的宁玮来到我的学生中间
- 320 / 附二 查有梁：提高师生素质的有效途径
- 326 / 附三 补言：我为什么写《爱心与教育》
- 330 / 附四 共同的情怀共同的爱
——写给我的读者朋友

引言：高扬民主、科学、个性的教育旗帜

——我的教育思想历程

世纪之交的中国基础教育，使用频率最高的词语，当首推“素质教育”。

对于素质教育，已经有许多专家提出了不少精辟深刻、令我折服的见解。我是长期在基础教育第一线从事教育的实际工作者，因而不具备宏观的、高层次的理论思维，但十多年鲜活的校园生活使我对素质教育全身心地拥护，而且我的教育历程使我对素质教育有着自己独特的理解——

“素质教育”的大旗上，有一个大写的“人”字：它是目中有“人”的教育，是充满人性、人情和人道的教育，是为了一切人全面发展的教育！

我的这个理解，不是纯理论思考的结果，而是十几年教育实践赋予我的思想结晶。

不知我这样说是否有拔高自己之嫌：刚参加教育工作时，我有一种真诚的责任感和使命感。这种责任感和使命感，当然来自我少年时代所受的关于理想主义和英雄主义的教育，但更来源于我对当时社会风气的深深忧虑。

记得当时就有同事对我调侃道：“你把胡耀邦该操的心都操了！”

是的，现在想起来，那时我的“庄严”与“神圣”的确有些幼稚，但我那颗真诚的责任心（后来成了我的事业心），至今未曾退色！

就理论素养而言，我当时堪称“一贫如洗”，然而我仍然凭着一腔热情便“赤膊上阵”了：一天十几个小时和学生“泡”在一起，真正成了“娃娃头”！

开始对教育进行一些肤浅的理论思考，是在我出手“教训”欺负我班学生的学生之后的反思。

正是在那时，我第一次读到了苏霍姆林斯基的《要相信孩子》，这本定价三毛六分钱的薄薄的小册子，成了我教育理论真正的启蒙读物，我也从此成了苏霍姆林斯基的“追星族”一员。



苏霍姆林斯基在我教育生活中的出现，其意义远远超过了我对打学生这种错误行为的自我教育，更重要的是，对比当时的教育现实和我自己的教育状况，我第一次站在了“人”的高度来关注教育。

从教育现实来说，当时的“应试教育”显然远不及现在，但也端倪渐显，并已引起有识之士及社会各界的忧虑（当时对这一弊端的概括叫做“片面追求升学率”），因此，教育已经明显开始畸形发展——在不少教育者眼中，学生的大脑就是装分数的容器。这样的背景下，学生的思想教育、能力发展以及综合素质的培养显然是远远不够的。

从我的教育现状来看，虽然我对学生充满了教育热情，但基本上是把学生仅仅当作被动接受教育的客体，而未把他们看作有自己独特心灵世界、有充分主体意识的人。在我的眼中，学生是作为共性存在的教育对象，而不是一个个独具个性的人。另外，当时我也注重了对学生进行德智体美劳几方面的教育培养，但这些教育只是孤立的“德育”、“智育”、“体育”等等，而没有意识到任何有效的教育都是互相交融渗透的。

苏霍姆林斯基一系列精辟而又通俗的论述，一下子就深深地吸引了我——

他认为，我们的教育对象的心灵绝不是一块不毛之地，而是一片已经生长着美好思想道德萌芽的肥沃的田地，因此，教师的责任首先在于发现并扶正学生心灵土壤中的每一株幼苗，让它不断壮大，最后排挤掉自己缺点的杂草。

他提出，教育者的使命，就是让孩子各方面和谐地发展，而且，这种和谐发展的前提是对每一个学生个性的尊重：“和谐的教育——这就是发现深藏在每一个人内心的财富。共产主义教育的明智，就在于使每一个人在他的天赋所及的一切领域中最充分地表现自己。”

他还十分注重“集体”这个有力的教育工具，特别强调集体中“共性”与“个性”的辩证统一。他一方面指出，“集体是在共同的思想、共同的智力、共同的情感、共同的组织这几个基石上建立起来的”；另一方面又指出，“如果学生没有个性，那就不会有集体”。

……

要想用三言两语概括苏霍姆林斯基的教育观点，不是一件容易的事。但我认为，他全部理论的基石无非就是一个朴素而富有人情味的愿望：把每一个学生培养成幸福的人！他说，教学大纲、教科书规定了给予学生的各种知识，但是