

◎ 普通高中新课程教学研究与案例丛书

□ 教育部基础教育课程教材发展中心 组编

地理

教学研究与案例

□ 主编 陈 澄



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

《中国地理》《中国历史》《中国政治》《中国法律》

《中国地理》《中国历史》《中国政治》《中国法律》

地理

教学研究与案例

（第1卷）

中国地理 中国历史 中国政治 中国法律

中国地理 中国历史 中国政治 中国法律

地理教学研究与案例

主 编 陈 澄

副主编 林培英 夏志芳 周顺彬

编写者 周顺彬 周 慧 蔡建明 姜建春

徐 伟 于 蓉 郑云清 夏志芳

孙有坚 林培英 陈 澄



高等教育出版社

内容提要

为帮助广大高中教师更好地理解普通高中新课程,切实解决在新课程实施中遇到的各种教学问题,教育部基础教育司、教育部基础教育课程教材发展中心组织普通高中课程标准研制组的专家、普通高中新课程实验省(自治区)的优秀教师和教研员编写了“普通高中新课程教学研究与案例丛书”。《地理教学研究与案例》是其中的一册。本书以高中地理新课程的各个模块作为单元,从课程标准结构分析、内容标准解析、教学建议、评价建议、课程资源等方面进行剖析,并且提供了部分教学案例。主要内容包括:普通高中地理新课程设计的基本理念、普通高中地理新课程的设计思路等,以及对地理1、地理2、地理3各必修模块和宇宙与地球、海洋地理、旅游地理、城乡规划、自然灾害与防治、环境保护、地理信息技术应用各选修模块的具体教学指导。

本书适合作普通高中新课程实验区的地理教师培训教材,也适合关心普通高中地理新课程改革的广大教师阅读、参考。

图书在版编目(CIP)数据

地理教学研究与案例/陈澄主编. —北京:高等教育出版社, 2006. 12

(普通高中新课程教学研究与案例丛书)

ISBN 7-04-020363-4

I. 地... II. 陈... III. ①地理课-教学研究-高中
②地理课-教案(教育)-高中 IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 151488 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 15
字 数 270 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2006 年 12 月第 1 版
印 次 2006 年 12 月第 1 次印刷
定 价 17.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20363-00

前言

五年来,经过广大教育工作者,特别是一线教师的共同努力,义务教育新课程如期按既定规划推进,至2005年秋季,全国所有小学和初中起始年级学生全部进入新课程。作为基础教育课程改革的重要一环,高中课程改革从2004年开始在广东、山东、海南、宁夏四省(区)率先进行,江苏、辽宁、天津、浙江、福建和安徽陆续进入,至2006年,实验省份扩大到10个,形成了“东部联片推动”的态势。新课程在全国范围内取得了实质性进展,素质教育的理念被广大教育工作者所认同,重视学生创新精神和实践能力培养的教学行为正在逐渐形成,学生的内在学习兴趣被激发,学习方式正在发生可喜的变化,课程改革正在给基础教育带来本质的积极变化。

为扎实推动高中新课程实验,2005年初,教育部颁发了《教育部关于加强对普通高中新课程实验工作的指导意见》(教基[2005]6号)。为贯彻落实文件精神,引导教师准确把握普通高中新课程各学科标准的内涵,创造性地使用好实验教材,全面提高教学质量,教育部基础教育课程教材发展中心及时启动了“普通高中新课程教学研究与案例丛书”的研制和编写工作,成立了由各学科课程标准组有关同志、实验省教研员和骨干教师等共同组成的工作团队。为帮助实验区教师更好地理解 and 把握课程标准,用好各版本教材,并在教学设计上自觉关注三维目标的落实,各学科编写组在征集和各省推荐的基础上精选和梳理了一批来自教学一线的优秀案例,通过对这些案例的评析,进一步明确课程标准内容的深度和广度,并结合体现新课程理念的教学设计,提出具体的教学建议。同时,也为一线教师使用这套书时留下思考与创造的空间。

编写“普通高中新课程教学研究与案例丛书”是推动高中新课程实验的一个尝试，各学科编写组高度重视此项工作，科学统筹，合理分工，在研制及编写的过程中，重视与相关专家、一线教师、教育管理人员的广泛沟通与合作。经过一年多紧张、认真的工作，这套丛书即将出版，希望它能够为广大一线教师理解新课程、实践新课程提供切实有效的帮助。

编写组

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010) 58581118

策划编辑 魏振水

责任编辑 靳剑辉

封面设计 王凌波

版式设计 范晓红

责任校对 王 雨

责任印制 毛斯璐

目 录

绪论	1
一、普通高中地理新课程的基本理念	1
二、普通高中地理新课程的设计思路	3
三、以可持续发展作为课程的核心论题	4
第1单元 必修模块“地理1”教学	7
一、“地理1”结构分析	7
二、“地理1”“内容标准”解析	9
三、“地理1”教学建议	13
四、“地理1”评价建议	33
五、“地理1”课程资源	39
第2单元 必修模块“地理2”教学	40
一、“地理2”结构分析	40
二、“地理2”“内容标准”解析	41
三、“地理2”教学建议	49
四、“地理2”评价建议	63
五、“地理2”课程资源	66
第3单元 必修模块“地理3”教学	68
一、“地理3”结构分析	68
二、“地理3”“内容标准”解析	71
三、“地理3”教学建议	77
四、“地理3”评价建议	89
五、“地理3”课程资源	93

第4单元 选修模块“宇宙与地球”教学	95
一、“宇宙与地球”结构分析	95
二、“宇宙与地球”“内容标准”解析	96
三、“宇宙与地球”教学建议	101
四、“宇宙与地球”评价建议	107
五、“宇宙与地球”课程资源	109
第5单元 选修模块“海洋地理”教学	111
一、“海洋地理”结构分析	111
二、“海洋地理”“内容标准”解析	113
三、“海洋地理”教学建议	118
四、“海洋地理”评价建议	126
五、“海洋地理”课程资源	129
第6单元 选修模块“旅游地理”教学	131
一、“旅游地理”结构分析	131
二、“旅游地理”“内容标准”解析	133
三、“旅游地理”教学建议	136
四、“旅游地理”评价建议	147
五、“旅游地理”课程资源	150
第7单元 选修模块“城乡规划”教学	152
一、“城乡规划”结构分析	152
二、“城乡规划”“内容标准”解析	153
三、“城乡规划”教学建议	157
四、“城乡规划”评价建议	163
五、“城乡规划”课程资源	167
第8单元 选修模块“自然灾害与防治”教学	168
一、“自然灾害与防治”结构分析	168
二、“自然灾害与防治”“内容标准”解析	169
三、“自然灾害与防治”教学建议	174
四、“自然灾害与防治”评价建议	183

五、“自然灾害与防治”课程资源	185
第9单元 选修模块“环境保护”教学	187
一、“环境保护”结构分析	187
二、“环境保护”“内容标准”解析	188
三、“环境保护”教学建议	193
四、“环境保护”评价建议	203
五、“环境保护”课程资源	206
第10单元 选修模块“地理信息技术应用”教学	208
一、“地理信息技术应用”结构分析	208
二、“地理信息技术应用”“内容标准”解析	209
三、“地理信息技术应用”教学建议	213
四、“地理信息技术应用”评价建议	219
五、“地理信息技术应用”课程资源	222
参考文献	224
后记	226

绪 论

一、普通高中地理新课程的基本理念

国家教育部颁布的《普通高中地理课程标准（实验）》“前言”部分首先阐明了此次高中地理课程改革的必要性和紧迫性，分析了高中地理课程的性质和功能定位，接着便给出了高中地理课程的基本理念。这些基本理念是根据高中地理课程的性质和功能定位的要求衍生而来的。高中地理课程标准提出的课程基本理念共有5条，我们可以概括成以下三方面来理解。

1. 高中地理课程的基础性、时代性和选择性

高中地理课程标准的第一条和第二条基本理念是根据高中地理课程的性质和功能定位的要求衍生而来的，是高中地理课程最核心理念，概括起来就是一句话：“高中地理课程谋求基础性、时代性、选择性的和谐统一（三性统一）”。高中地理课程从兼顾社会、学科和学生这三个方面的因素出发，谋求基础性、时代性、选择性的互相统一和渗透整合，并力图将这一课程的基本理念贯穿于整个高中地理课程的框架设计、目标制定、内容选择、标准拟定、活动设计和教学评价之中。

高中地理课程标准的“三性统一”具体又体现在“培养学生的地理素养”上。地理素养是一个人由训练和实践而获得的地理知识与技能、地理能力、地理意识、地理情感的有机构成与综合反映。地理素养既内化为隐性的素质，又外显为具体的行为。地理知识与技能是学生正在构建的现代科学文化基础知识体系的有机组成部分，并且为学生的目前生活及终身发展奠定基础。地理能力包括地理学习能力、实践能力、生存能力。地理意识包括空间意识、环境意识、全球意识等。它们是在地理认知达到一定境界后的自然感悟与意念流露。地理情感是地理素养的重要组成部分，是维持地理思维活动、影响地理判断能力、支配地理活动的精神支柱，它表现在学习兴趣、文化情操、审美情趣等方面。

2. 重视探究，注重过程与结果评价的结合

“重视对地理问题的探究。倡导自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动”是课程标准的第三条基本理念。在各种学习方式中，尤其要注重探究性学习。在地理学科中探究性学习的实施主要分为课题研究类和项目活动类两种类型。课题研究以认识客观世界和人自身的某一问题为主要目的，具体包括地理社会调查、地理科学实验和地理文献研究等。项目活动设计以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的，如某块农田的排灌及土地利用类型模拟设计、某住宅区的商业网点模拟规划等。当然，新课程并不排斥接受性学习，而是倡导多种学习方式的合理结合。

高中地理课程基本理念的第五条是关于教学评价的。课程标准的“基本理念”以及“实施建议”都对地理教学评价提出了建议：评价目标追求多元化、评价内容力求全面化、评价方法倡导多样化、评价主体注重多元化，着眼发挥评价的激励功能，评价标准注重反映学生的个性差异等等，并且强调地理学习评价的三个“相结合”，即形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合。

3. 强调信息技术的应用

从课程设置来讲，这次地理课程在必修模块和选修模块之中都安排了地理信息技术的内容。对于这一点开始是有争议的，有人认为根据我国的国情，尤其是农村地区，在中学开设地理信息技术课程是“好高骛远”。地理课程标准研制人员经过多次调查研究、反复分析，统一了思想：当今世界，信息技术飞速发展，地理信息技术对资源与环境可持续发展、经济建设与社会进步的巨大作用日益彰显；地理信息技术是地理科学发展的重要内容，加之其在社会生产、生活中的广泛应用和价值，在高中阶段将其纳入地理课程体系，意义重大；从国家战略的高度来讲，基础教育阶段的地理信息技术素养教育也很紧迫；课程设置的时代性表现为课程的先进性和一定的超前性，课程内容结构不仅要考虑目前的国情，更应放眼于5至10年后的国家经济、文化发展的实情，因而将地理信息技术的基础内容纳入普通高中地理课程之中是恰当的。

“强调信息技术在地理学习中的应用”，除了上好必修、选修模块中有关地理信息技术的内容以外，还应该注意培养学生快速取得丰富的网络资源的习惯与能力，侧重对学生地理信息素养的培养，尽力争取提供个别化的学习环境，充分认识地理信息技术是一种教学技术手段，并高度重视学校多媒体网络化地理专用教室的建设，等等。

二、普通高中地理新课程的设计思路

基础教育地理课程设计是一个系统工程，初中和高中阶段的地理课程是一个整体，两者之间既有分工又有密切联系。初中地理课程的设计思路是以区域地理学习为主，课程内容分为四大部分：地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理。学习这些内容除了对于学生的现实生活以及终身发展有用以外，也为高中阶段进一步学习相关的地理课程创造了条件。高中地理课程不再系统、全面地学习区域地理，学习内容基本属于系统地理和应用地理的范畴，设计的思路围绕着必修与选修的形式展开。

高中地理课程分为共同必修课程与选修课程两大部分。无论必修课程或者选修课程都以模块为基本学习单元，学习的内容都紧紧地围绕可持续发展战略这一核心论题展开。

必修课程共6学分，设计为“地理1”、“地理2”、“地理3”（各2学分、36学时）三个模块。这三个模块是递进关系，即必须先学“地理1”，再学“地理2”，后学“地理3”。“地理1”、“地理2”、“地理3”既相对独立，又相互联系构成一个整体。“地理1”以自然地理内容为主，包括地球的宇宙环境、地球的四大圈层、自然环境的整体性和差异性等内容，但又不拘泥于纯自然地理结构，以“自然环境对人类活动的影响”作为总结，紧扣可持续发展这一核心论题。“地理2”以人文地理内容为主，包括人口与城市、工农业区位因素等经典内容，但也不拘泥于纯人文地理结构，以“人类与地理环境的协调发展”结尾，阐述可持续发展的缘由、基本内涵和任务。“地理3”则以区域作为载体，介绍区域同人类的关系、区域的开发整治等，同样紧扣可持续发展这一核心论题。“地理3”还专辟章节介绍地理信息技术的应用，紧跟地理科学的时代步伐、反映世界发展动态。必修课程的三个模块，涵盖了现代地理学的基本内容，体现了自然地理、人文地理和区域地理的联系与融合，并且注意其结构的相对统一和教学内容的新颖、充实，使课程具有较强的基础性和时代性。

高中地理新课程的必修模块与以往的高中地理课程相比，体现了继承与创新的结合。课时总容量是有限的，新课程为适应时代发展、体现科技创新，融入了一些新的知识内容，另一方面，必定要将部分传统的内容“忍痛割爱”予以舍弃。这也是所有的其他各门学科以及世界上其他国家的地理课程所遇到的共同问题。所以，广大地理教师在教学时必须充分注意，不能将一些传统的内容任意拓展、加深，从而加重学生的学习负担，也违背了新课程的基本理念。

高中地理选修课程由“宇宙与地球”、“海洋地理”、“自然灾害与防治”、

“旅游地理”、“城乡规划”、“环境保护”、“地理信息技术应用”（各2学分、36学时）七个模块组成。这些选修模块涉及地理学的理论、应用、技术等各个层面，选择的内容大都关注人们生产生活与地理密切相关的领域，突现地理学的学科特点与应用价值，并且有些选修模块的设置是以目前中学地理教学实践为依据、以高中学生的兴趣爱好为出发点的，目的是开阔学生的视野，发展学生的个性特长，进一步提高学生的科学精神与人文素养。和必修模块一样，选修模块同样也是围绕可持续发展这一核心论题构建模块内容，阐述模块各自研究领域的环境保护与可持续发展问题的。选修模块之间都没有递进关系而完全是平行的，任何一门地理选修模块都可以在高一、高二或者高三开设。至于具体各门选修模块在哪个年级开设，有多少学生选择修习才予以开设等，这些问题都由各地区、各学校根据自己的条件和情况决定。

三、以可持续发展作为课程的核心论题

以可持续发展理论作为构建21世纪我国高中地理课程的核心论题，这是由可持续发展的内涵以及地理学科的性质所决定的。应该充分认识以可持续发展作为高中地理课程核心论题的必要性和紧迫性。

20世纪80年代起，我国的高中地理课程一直是以人地关系理论作为构建课程的主线。人地关系论是人文地理学的基础理论，也是人文地理学研究的中心课题。而人地关系却是从人类起源以来就客观存在的关系。人地关系论的产生和发展经历了一个较长的历史过程。近代地理学的奠基人德国地理学家洪堡和李特尔是研究人地关系理论的先驱。德国地理学家拉采尔详细探讨了地球表面居民的分布等对地理环境的依赖关系，并将达尔文的进化论引入人文地理学，认为各地区人类活动的特征决定于各地理环境的性质。拉采尔的观点有其正确的一面，但这种分析后来被其他人片面地夸张了，并发展成为“地理环境决定论”。在19世纪，地理环境决定论在地理学术界一直占据优势地位，直到20世纪，才有人对地理环境决定论提出异议，并陆续出现了人地关系论的新观点，如“可能论”、“适应论”和“协调论”等等。第二次世界大战以后，一些发达国家为了更好地协调人地关系，还先后走上了国土整治开发的实践道路。但是，随着时代的发展，特别是20世纪50年代以来一系列全球性重大问题的出现，人地关系的上述各种理论都逐渐显示出其局限性。

由于人类活动对地理环境种种影响所带来的危机，当今世界面临的诸如人口剧增、资源过度消耗、水土流失、土地退化、森林遭毁、生物物种锐减、水资源短缺、气温增高、自然灾害频繁等一系列全球性问题日益突出，人类不得不重新

审视自己以往所走过的历程，总结过去依赖无限制地大量消耗自然资源发展经济，以及“先污染，后治理”，“吃祖宗饭，断子孙路”所带来的严重教训。这些问题如不解决，经济发展将难以为继，并将贻害子孙后代。

“既满足当代人的需要，又不损害后代人满足需要能力的发展”，经济、社会、生态相互协调可持续发展的观念就是在这种背景下产生的，这是人类对待地理环境的认识及人类发展观的升华和革命。

我国是一个发展中国家，新中国建立 50 多年来，特别是改革开放以来，我国经济建设取得了举世瞩目的成就。但在经济高速增长的同时，我国也面临着相当严峻的挑战：我国人口基数大，人均的淡水、耕地、森林、草场资源不到世界人均水平的 1/3；我国洪涝、干旱、地震等各种自然灾害频繁，每年造成的损失巨大；我国的环境形势严峻，城市环境污染仍在加剧，并在向农村蔓延，生态破坏的范围在扩大……国情决定了我国必须走可持续发展之路。

因此，中国政府不仅向世界庄严承诺积极履行联合国《全球 21 世纪议程》，而且还制定了世界上首例关于一个国家或地区的 21 世纪议程行动方案——《中国 21 世纪议程》。中国的态度、决心和行动受到了国际社会的高度肯定与赞扬，被联合国的开发计划署和可持续发展委员会称为在实施可持续发展方面是领先世界的“旗舰”。

地理学本来就是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的一门学科。地理学有两个显著特点，即综合性和地域性。地理学涉及的自然、人文等各个领域几乎都与可持续发展战略紧密相联。如果你打开《中国 21 世纪议程》白皮书的目录，就可以发现它与我们高中地理课程内容有那么多共通之处。可以说，在基础教育所有的学科之中，地理学科是最适宜进行可持续发展教育的学科。能够从全球的角度、宏观的角度、综合的角度、区域的角度来分析全球环境并进行可持续发展教育的，无疑应推地理学科。地理学科应该，也能够成为中小学可持续发展教育的主渠道。

高中地理课程以可持续发展理论作为教学内容的核心论题，可以说是在人地关系理论基础上的又一次飞跃。可持续发展理论的内涵，将比人地关系理论更全面、更概括、更深刻，并且更具有现实和长远意义。

充分认识可持续发展理论之重要并将其作为构建高中地理课程核心论题，还在于如何看待自然这一命题。目前在理论界对如何对待自然出现相左的观点，这些观点影响到广大民众的思维习惯及行为方式。理论界关于如何对待自然的态度目前并不完全是同一个声音。持“人类不必敬畏大自然”、“人的尊严是第一位的”、“天行有常，无需敬畏自然”等论点的专家、学者还大有人在。同时还应该看到，当前我国还有相当一部分人对于环境、资源问题的认知和行为，仍处于

一个令人担忧的水平：无论在大街或小巷，随地吐痰、乱抛垃圾、肆意便溺等生活陋习时常可见；滥垦滥牧、滥砍滥伐、滥捕滥捞、滥采滥挖等生产恶习屡禁不止；随意向河湖倾倒污水、任意污染大气、毁林毁绿、捕杀野生保护动物等丑恶现象远未杜绝……真正要在人们的心目中树立起正确的可持续发展观念，养成保护环境、节约资源的习惯，确实还任重而道远。

可持续发展是一项全球性的全民战略，它的实现必须依靠全民参与。所以，对未来的国家建设者、目前的高中学生进行可持续发展教育确乃当务之急。同时，可持续发展教育也是当前基础教育对学生进行“素质教育”的一个重要方面。

必修模块“地理1”教学

一、“地理1”结构分析

地理学是研究地理环境以及人类与地理环境关系的科学。高中地理必修课程的三个模块都是以可持续发展为指导思想,以人地关系为主线设计的。必修模块“地理1”侧重于自然地理,重点是阐明人类赖以生存和发展的自然环境,以及自然环境对人类活动的影响。在高中地理的7个选修模块中,“宇宙中的地球”、“海洋地理”、“自然灾害与防治”、“环境保护”是侧重于地球科学和自然地理的模块,都涉及自然地理的基本原理、基本规律和基本过程。学习本模块有利于学习这些选修模块。即使偏重于人文地理的模块,如“旅游地理”、“城乡规划”要从地理角度深入理解,仍然需要学习本模块的内容。而学习选修模块“地理信息技术应用”,不仅需要有自然地理的基础,还需要以地理视角、地理观念来看待地理信息技术的应用,以及运用地理方法研究问题,本模块对于培养学生基本的地理视角、地理观念和地理方法具有其他模块不可替代的价值。由此可以看出,必修模块“地理1”内容是高中地理课程知识和理论的基础,是学生学习地理基本知识,掌握地理基本技能和学习方法,形成基本地理思维,养成地理基本素养,形成正确的全球意识,培养科学的宇宙观和可持续发展观念的重要途径。

本模块主要是阐明自然环境对人类活动的影响,包括宇宙中的地球、自然环境中的物质运动和能量交换、自然环境的整体性和差异性、自然环境对人类活动的影响四部分。具体内容结构如图1.1所示:

从内部联系看,要了解人类所生存的地球的自然环境,就要对地球所处的宇宙环境和地球的运动有一个基本的认识,在此基础上认识地球的圈层结构和地球上的自然环境。在宏观层面上,自然地理环境是由岩石圈、大气圈、水圈、生物圈四大圈层交叉而成的,而人类属生物圈的一部分;在微观层面上,自然地理环境是由岩石、地貌、土壤、气候、水文、生物等要素组成的。认识人类赖以生存的地球表层自然环境的物质结构、物质循环运动、能量转换及它们之间的相互影