

中国科学院研究生教育访谈录

推开另一扇窗

隋红建 主 编
管载麟 副主编



科学出版社

www.sciencep.com

中国科学院研究生教育访谈录

推开另一扇窗

隋红建 主 编
管载麟 副主编



科学出版社

www.sciencep.com

内 容 简 介

本书主要收录了中国科学院院领导,部分研究生教育基地和培养单位所级领导,在科研教学一线的院士、教授等独家采访报道稿件 36 篇,其中全国人民代表大会常务委员会副委员长、中国科学院院长路甬祥率先接受采访,并给予了亲切关怀和大力支持。

访谈录内容涉及自然科学、人文社会科学等诸多研究领域以及高质量人才培养的方方面面。每篇访谈报道独立成章,自成一体,但又相得益彰,互为交融。这些精辟的见解、生动的细节、鲜活的案例、真挚的感受,给人启迪,促人思考,授人教益,催人奋进。这本访谈录体现了中国科学院独特的科研与教育并举、出成果与出人才并重的研究生培养模式,是丰富与完善中国高等院校研究生全面素质教育的极有价值的参考读物。

本书对于广大青年学生和青年科学工作者拓展创新思路,激发创新活力,开启创新之门都有积极的促进作用。

图书在版编目(CIP)数据

推开另一扇窗:中国科学院研究生教育访谈录 / 隋红建主编,管载麟
副主编. —北京:科学出版社, 2007

ISBN 978-7-03-018455-9

I. 中… II. 隋… III. 中国科学院-研究生教育-访谈录 IV. G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 005695 号

责任编辑:徐 蕊 / 责任校对:纪振红

责任印制:张克忠 / 封面设计:耕者设计室

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

西 源 印 制 厂 印 刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2007 年 2 月第 一 版 开本:16 (720×1000)

2007 年 2 月第一次印刷 印张:13

印数:1—5 000 字数:234 000

定价:22.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

《中国科学院研究生教育访谈录》

编 委 会

主 编：隋红建

副主编：管载麟

委 员：（按姓氏笔画排序）

马明霞 牛晓莉 方 晨 李晓娟

杨湘莲 陈 立 贾宝余 彭 静

魏 沛

序 言

值此中国科学院知识创新工程三期全面启动之际，为了全面深入推进中国科学院研究生教育事业向前发展、为知识创新工程持续创新跨越做出力所能及的贡献、探索和弘扬中国科学院研究生教育的独特模式和优良传统，从2005年10月开始，中国科学院研究生院文化建设委员会面向各研究生培养单位，开展了以研究生教育为主题的系列访谈活动。

系列访谈主要服务于中国科学院从事研究生教育事业的广大师生员工，服务于一切关注、关心中国科学院研究生教育事业的社会各界人士，服务于立志投身科学研究与探索的青年才俊。接受访谈的嘉宾以领导、导师、教育管理人员、朋友的身份和不同的视角，结合自身工作实际、学术背景、研究领域、治学经历、教学科研和学生管理体会等，教育和启发学生如何实现自身更好的发展。同时向社会展示中国科学院科技和教育工作者在国家高层次人才培养方面的心路历程、独特经验和真知灼见。

本访谈录主要收录了中国科学院院领导、部分教育基地和培养单位所级领导、在科研教学一线的院士、教授等独家采访报道稿件36篇，其中全国人民代表大会常务委员会副委员长、中国科学院院长路甬祥率先接受采访，并给予了亲切关怀和大力支持。文集内容涉及自然科学、人文社会科学等诸多研究领域以及高质量人才培养的方方面面。每篇访谈报道独立成章，自成一体，但又相得益彰，互为交融。这些精辟的见解、生动的细节、鲜活的案例、真挚的感受，给人启迪，促人思考，授人教益，催人奋进。

本访谈录的编写，得到了中国科学院各研究生培养单位的积极响应和科学家们的悉心参与。特别是研究生培养单位的教育管理干部精心组织，鼎力配合；直接深入采访报道的研究生记者团同学们不辞辛苦，勤奋工作。在此，我表示衷心的感谢和崇高的敬意！同时，感谢科学出版社对我们研究生教育事业的一贯支持与厚爱。

A handwritten signature in black ink, consisting of two characters, '邓' and '勇', written in a cursive style.

2006 年 11 月 7 日

目 录

序 言

路甬祥	中国科学院研究生培养一定可以做出特色	(1)
成思危	培育创新人才是教育的根本作用之一	(6)
白春礼	培养、造就一流科技创新人才	(11)
郭传杰	培养一流的人才	(20)
刘东生	“我一般让年轻人放手干”	(24)
俞鸿儒	研究生应该学会如何做研究	(33)
裴 钢	一流的科研机构必须有一流的研究生教育	(39)
欧阳钟灿	把研究生培养作为考核科研人员指标之一	(45)
汪尔康	创意与勤奋并行	(51)
林 群	研究生教材亟待改进, 须适应学科发展	(57)
严陆光	做人要清白 做事要认真	(60)
刘嘉麒	创新是科学的本质	(64)
姚建年	要培养研究生科学思维及创新能力	(73)
彭宇行	研究生教育不能本科化	(78)
张小雷	实现创新目标的关键在人才	(84)
王 涛	学会怎样做研究	(88)
桂建芳	研究生培养质量在提高	(95)
邵明安	“研究生要打好 MICE 基础”	(99)

隋 南	教育应以人为本, 研究生应尽快转变角色	(103)
马石庄	准确定位 多元发展	(106)
谈庆明	启迪创新思维 促进全面发展	(109)
江 雷	鱼与熊掌兼得	(113)
蔡亚岐	好学不倦勤思进 力行不怠贵自强	(118)
李丽娟	“你要想学业上有所成就, 你就要付出”	(122)
李 佩	英语只是一个工具	(125)
苏 刚	推动教学创新 培育一流人才	(131)
赵宇亮	化信息为知识	(141)
黄 钧	以创新求发展	(148)
潘辛平	应用型人才的全面发展之路	(155)
孟建伟	科学教育的人文化	(162)
何裕建	推开另一扇窗	(167)
吕述望	实践教育创新	(172)
史占彪	让内心更加和谐	(174)
冯 琳	我是一个喜欢科研的普通学生	(179)
李开复	选择的智慧	(184)
饶 毅	研究生教育是直接引入科学前沿的个体化教育	(189)

中国科学院研究生培养一定可以做出特色

——全国人民代表大会常务委员会副委员长、中国科学院院长
路甬祥院士访谈录



嘉宾简介：现任全国人民代表大会常务委员会副委员长，中国科学院院长，中国科学院学部主席团执行主席，中国科学院院士、中国工程院院士，国务院学位委员会副主任委员，国际科学院理事会（IAC）共同主席，中国机械工程学会理事长，浙江大学教授、博士生导师，清华大学兼职教授，香港大学名誉教授等。

2005年10月31日，全国人民代表大会常务委员会副委员长、中国科学院（以下简称中科院）院长路甬祥院士在接受研究生院“研究生教育访谈录”专题采访时表示，面对国家经济社会发展对高层次人才的需求和世界高新技术发展的挑战，在中科院学习的青年学子们一定要努力学习，增长才干，立志创造，服务社会，造福人民。

记者：路院长，非常感谢您在百忙中接受我们的采访。国家“十一五”规划中专门提到，要把突破人才、科技瓶颈作为国家未来发展的战略支撑之一，要优先发展教育和科学事业，建设人力资源强国。那么，我院在科技创新和人才培养的结合上，有哪些优良的传统？下一步将有什么举措？

路甬祥：中央提出了制定国家“十一五”规划的建议，其中特别强调优先发展教育和科学事业。中科院作为国家科研机构，非常强调科技创新以人为本，积

极倡导人的创造性。创新既要依靠人才，同时又培养了人才。中科院从建院以来始终是以出成果、出人才为目标的。

中科院创建时，郭沫若院长就提出应该利用我院的科技和人才资源，创办一所高水平的大学。在毛主席、周总理、邓小平等中央领导同志的支持下，创办了中国科学技术大学，当时就确定了“全院办校，所系结合”的基本方针。因为依托中科院办学，中国科学技术大学在比较短的时间内就成长为同类大学中的佼佼者，虽然学校体量小，但是质量很好，现在的教学质量、学术风气仍比较突出，几次学术评价，排名都比较靠前。

改革开放以后，中国恢复了研究生教育制度，后来又建立了学位制度。在创新理念等方面，中科院发挥了引领和带头作用；在建立中国学位制度过程中，也发挥了积极的推动作用。

开展知识创新工程以来，为了进一步加强人才培养和高水平研究工作的结合，在教育部的支持下，我院改革了研究生教育体系，调整了管理机构，成立了中科院研究生院，统一招生，统一教育管理，统一学位授予，有了统一的培养目标和标准。在保证质量的前提下，也适度发展了规模，形成了学校现有的格局。研究生院成了中科院利用高水平科学研究平台和高水平的研究队伍培养高素质人才的一个重要机构。总体上看，我院已经形成了“一院一校”的教育体系。这是我院要长期坚持的。国际同类研究机构对我们这样的培养体制都比较赞赏，有的表示很羡慕。当然我们的体制也并不是完全孤立的，其中有一些基础教育，也跟大学共同合作。

人才培养的另一方面是在职青年科技人才的培养。他们进了中科院以后，实际上就进入一个成长的过程。他们中有的是本科进来的，有的是在职攻读学位，现在很多人都有了硕士、博士学位。有的是已经有了博士学位，通过进入中科院，拓展了视野，提高了科研能力和水平，成长为高水平的学科带头人或学术骨干。我院实施了“百人计划”，并对国家杰出青年基金获得者予以资助。中科院高水平的研究平台和研究队伍，是人才成长的一个很好的摇篮。而且我们也采取了一些措施，比如我院与国际上多项单边和多边的合作，使得年轻人不仅仅是自己从事研究，还可以与国际上杰出的科学大师直接接触。从2004年开始，我院启动了爱因斯坦讲席教授计划，把国际上走在科学最前沿的科学大家邀请到我院来学术访问或短期工作，来带动我们提高水平。

中科院的办院宗旨、办院方针和管理理念，始终是把科学研究与人才培养结合起来，把高水平的科学研究和造就高水平的人才结合起来，出成果和出人才并重。

记者：您曾在德国留学，回国后任浙江大学校长，到中科院担任领导以后，

也一直关注教育问题。您能否谈谈东西方教育的差异？这种差异对我国研究生培养有何借鉴？

路甬祥：国内和国外在研究生教育培养方面，我觉得还是存在一些差异的。首先，中国有很优良的教育传统，但也有些不足的地方，比如，我们比较注重知识的传授，不够注重人的创造性的发挥，这要求我们在将来改革中要逐步改变。

第二，我们比较尊师重道，这没有什么不对，但是更要尊重真理，所以要鼓励年轻人青出于蓝、更胜于蓝。尊重老师，但不迷信权威，要理性质疑。要鼓励对已有的知识体系进行理性质疑，在有科学根据的基础上挑战已有的理论。

第三，我们在教育方面比较突出的一个问题是，教育资源比较紧缺，我们能够进大学的人比例较少，能够读研究生的人就更少，再加上传统科举制度的影响，所以就出现入学竞争，面对竞争，只能采用考试的办法，这就造成应试教育的影响始终存在。虽然中央、教育部、全社会不断加强素质教育、注重能力的培养，但实际上这一状况还没有完全改变。要改变这一状况，考试制度也要进行改变。研究生入学考试，除了必要的基本知识测试以外，老师要跟考生直接接触，了解他的思维方法、处理问题的能力。仅搞一些标准考题是不够的，这是一个改革的过程，需要综合进行。

第四，教育要给学生更多的探索机会、通过试验进行总结归纳的机会，要给学生更多的自学机会。中科院的导师比较多，每个导师带的学生比较少，在教学之余，导师跟研究生之间应尽可能直接对话。这种导师和研究生之间的直接交流是非常重要的，不能用课堂教育来替代。导师的思维方法、分析问题的方法跟学生之间相互交流、相互启发，这不应是单向的，而应是双向的。

第五，实验科学与理论知识的学习要结合起来。从本质上说，几乎所有的科学，除少数理论科学外，都源于实验观测。有了实验观测，才有理论的分析与归纳，即使理论物理与数学，最后也要回到实验中去检验。当然数学有逻辑推理，它本身就是一门很严谨的科学。

第六，在传授知识、培养能力的同时，更要注重健全人格和社会责任感的培养。人才的成长，无论是科学家、工程师或者人文社会学者，不仅需要知识的积累，更重要的是道德、品性及能力的培育。所以我们现在选择人才强调德才兼备，既要注意他对研究工作的兴趣，同时也要考虑他有没有责任心；既要看他已有的知识掌握的程度，同时也要看他在已有知识基础上创新的自信心和能力，以及思维逻辑是否合理。所以我们许多老一代科学家都说，带好学生，不光是传授知识，还要培养其人格，做一个好的科学家，首先要做一个合格的人。

今天上午，我们还在讨论科学伦理问题，行为道德要规范，坚持不懈地探索真理，坚持尊重生命、尊重人类、尊重自然，这些都是基本的准则。如果把自己

对科学的兴趣凌驾于国家、社会、人类的利益之上，那不会有好的结果。所以，我最近一段时间强调，科学家不但要对科学有兴趣，同时还要有对国家、对社会的责任感。责任感也是动力，来源于对社会需求的观察与理解，包括对可持续发展的理解以及以创新知识来造福人类的理念。

记者：目前，中科院研究生院在读全日制研究生达到3万多人，您认为中科院独特的“两段式”培养模式，在研究生教育中有何特色和优势？

路甬祥：中科院的研究生培养一定可以做出特色，因为我院研究生教育的基本前提是与大量的高水平研究工作同步进行，这么多优秀的科技人员积累了丰富的知识与经验，而且我院也是一个开放的团体，与国内其他大学与研究机构、企业有广泛的联系，与国外的科研机构也有广泛的联系，还有很好的文化传统。

所以，在这个环境里，可以采取不同于大学的新模式，研究生培养可以与研究工作结合得更紧密。研究生可以与杰出的科学大师近距离接触，可以把自己学习阶段的知识更好地与未来的实践工作联系起来，更容易从优秀的科学家身上得到精神思想方面的启示，从而提高创新的自信心，提高工作的方法与能力。正因为如此，我们要提倡，中科院研究生院与中国科技大学要继续坚持所系结合、全院办校。教育与科研紧密结合，这是我们的特色与优势。

中科院主要是一个自然科学研究机构，除了我们的科技政策与管理科学研究所、地理科学与资源研究所（部分学科如经济地理涉及社会科学领域）、自然科学史所等少数研究机构涉及人文科学外，其他的研究所大多数是自然科学方面的。所以，研究生院、中国科技大学在社会、人文、管理等学科方面相对是比较弱的。这几年来，我们采取了一些补救性措施，比如聘请原中央党校常务副校长郑必坚先生担任研究生院人文学院院长，并创办了“中国科学与人文论坛”，邀请了世界各国的优秀学者、政要来与广大青年学生交流，就是希望通过这些措施，使得我们的学生在人文素质方面也有所提高。

当然这还不够，学校还可以做更多的工作。要与国内外高水平大学，尤其是人文、管理、社会科学比较强的大学加强合作。另外，还可以推动课外的学术活动，如辩论会。除了举办本专业领域的学术讨论会之外，还要举办人文、管理、社会科学方面的针对当前热点问题的一些研讨会。这些工作必须有准备地开展，因为这本身就是一个让同学们学习提高的过程。

记者：您曾为研究生院题写校训“博学笃志 格物明德”，校训其实是一个高校人才培养理念和精神的浓缩。那么，这一校训，包含着您对同学们的什么期望呢？

路甬祥：我们中科院研究生院的学科主要侧重于自然科学与高技术领域，这跟其他领域一样，要汲取人类最先进的科学技术，为自己所掌握，这就是“博

学”；在这个基础上，要能够有所创新，让科学技术为社会、为人民服务，所以要有“志”，通过我们的学习与创新，来为国家富强、人民幸福做贡献；“笃志”是广泛的概念。“格物”就是指要按科学知识、科学规律办事。“明德”就是指做人的品德，要心里很清楚，做什么事情都要想一想，我所做的事情是不是对他人、对社会、对国家有利，是否起积极作用，是否会损害自然，因为实际上损害自然也就损害了人类自身。“格物明德”总体的解释就是指获得知识，掌握了规律，那么就要按规律来办事，包括做技术创新也要符合科学的道理，应用技术也要符合自然的规律，否则，技术本身就是把双刃剑，不加以科学应用，就可能破坏可持续发展，带来不好的后果。“博学笃志 格物明德”源于《论语》、《孟子》，后来学校觉得挺好，就确定下来了，我也觉得很高兴。

记者：您在有关“科学教育”的论述中曾提到，科学教育的目标不仅在于传播科学知识，更在于培育德、智、体、美、能等各方面得到全面发展，又有个性的一代新人。研究生已成为知识创新中的一支重要力量，对青年学生来说，如何在“两段式”培养中得到更全面的发展？

路甬祥：一年级主要是打基础，因为有一些基本的课程要学，但并不是说到了高年级就没有课程了，高年级还有高级课程要学。高年级的时候，还要更多地同研究工作结合起来进行。第一阶段也有一些实验课程，如物理、化学、计算机编程等。一些公共课、基础课相对集中地放在一起，这主要因为研究所的体量比较小，要每个研究所单独承担基础课程，即使可以做，也不一定能够做好，而集中起来有利于用最好的教育资源服务同学。

记者：路院长，您平时跟我们研究生也经常接触，那么通过我们今天的访谈，您最想对同学们说一句什么话呢？

路甬祥：我希望同学们努力学习，增长才干，立志创造，服务社会，造福人民。

（采写：管载麟 贾宝余）

培育创新人才是教育的根本作用之一

——全国人民代表大会常务委员会副委员长、中科院研究生院管理学院院长成思危教授访谈录



嘉宾简介：全国人民代表大会常务委员会副委员长，民建中央主席。中科院研究生院管理学院院长。著名经济学家、教授、博士生导师。

2005年11月15日，全国人民代表大会常务委员会副委员长、中科院研究生院管理学院院长成思危教授在接受“研究生教育访谈录”专题采访时表示，教育本身有两个根本作用：第一就是培养有创新能力的人才；第二就是提高全民道德文化素质。他告诫研究生，从事科研要认真地吸收前人的研究成果，尊重别人的劳动，在别人的基础上提出新思想、新观点。他勉励研究生要有远见、有决心、有恒心地做出自己的人生选择，成为对国家、社会和人民有用的人才。

记者：成院长，您长期从事多种学科领域的研究和技术开发，治学态度严谨认真，科研成果多次获得国家奖项，在管理科学界、软科学界及化工界都享有很高的声望，是我国著名的软科学专家、管理科学专家和化工专家。您能否结合自己长期的科研和治学经历，从科学研究与自主创新的角度，谈谈您的切身体会？

成思危：我觉得，科学研究首先要抱着一种务实的态度，要实事求是，从客观的事实中寻找规律。这里面我认为有几条比较重要：

第一，要认真地吸收前人的研究成果，而且要如实地去分析这些成果。在一般情况下，我主张首先要学会查文献。

第二，要尊重别人的劳动。如果引用了别人的成果，你一定要说明，我觉得这是非常重要的。

第三，一定要认真。对于一篇文献，你引用它了，有些数字、日期、情况可能要参考几个不同的文献，最后来做判断，这是因为有的文章不一定准确，另外有的观点不一致。

第四，在别人的基础上提出新思想、新观点，我一般讲话，喜欢用自己的语言，讲自己的东西。科学研究也一样，既要熟悉人家的思想，又要讲出自己的东西。

记者：您曾经说过，要推进我国的自主创新，首先要发展教育事业。同时您还提出，经济发展只能保证我们的今天，科技可以保证我们的明天，而只有教育才能保证我们的后天。这就说明，教育在保证一个国家、民族的可持续发展方面具有根本性的作用。您能否就这一问题做一些深入阐述？

成思危：教育本身有两个根本作用：第一就是培养有创新能力的人才；第二就是提高全民道德文化素质。这两个都很重要。

首先看教育的第一个作用。因为各国的竞争就是经济实力的竞争，经济实力的竞争本质上就是科技实力的竞争，科技实力的竞争本质上是人才竞争，而人才竞争最关键的是人才创新能力的竞争。所以，我们的教育培养创新人才是非常重要的。我也特别讲过，在知识经济时代，有一些国家是头脑国家，生产知识、输出知识，而另外一些国家是躯干国家，接受知识、运用知识。我们中华民族要实现伟大复兴，不能一味去作躯干国家，而建设头脑国家，一定要有承担创新的人才。

再看教育的第二个作用。教育除了要培育创新人才之外，也要致力于提高全民族的素质，这也非常重要。因为没有较高的全民素质，就不能使我们的民族屹立于世界优秀民族之林。现在，我们确实有不少问题。不久前，香港迪斯尼乐园开园的时候，我们有一些游客表现得很不好，喧哗、插队、躺在椅子上睡觉等各种情况都有，我们在风景区经常看到满地垃圾，这都是素质问题。所以教育就要在这方面发挥作用。

记者：成院长，改革开放以来，我国高等教育取得了长足的进步，高层次、高素质人才为社会进步、经济发展和民族振兴发挥了重要的作用。特别是近年来我国高校扩招，研究生招生规模扩大，高等教育的人才培养质量问题引起了社会的广泛关注。您作为国家领导人如何看待我国研究生教育的发展态势？

成思危：高等教育确实存在着人才培养质量的问题。高校扩招带来了两方面的问题：一方面，学历教育和职业教育要保持平衡，但是高校扩招以后，大学的入学率大大提高，再加上传统观念中比较重视学历教育，而不重视职业教育，所

以造成了学历教育和职业教育比例的失调、人才结构的失衡。现在中央非常重视职业教育的问题，因为一个工厂不能没有工人而只有工程师；一个医院不能没有护士而只有医生。

另一方面，在高校扩招的过程中，由于师资、校舍、后勤等方面跟不上，也在一定程度上影响了高校的教学质量。比如，老师上课负担太重，甚至备课都受到影响。我认为我们的大学最重要的职能是培养具有创新能力的人才。目前我们国家的教育体制还是以应试教育为主，如何真正鼓励学生去创新，我觉得是一个大课题。研究生教育也要着重抓质量，不能只追求数量。

记者：成院长，您现在在研究生院管理学院亲自指导多名博士研究生，也在北京大学等多所知名高校担任兼职教授，培养了一批研究生。您能否从教书育人的角度，谈谈在指导研究生的过程中，您更注重研究生哪些方面能力和素质的培养？

成思危：今天下午，我刚刚和自己指导的研究生做了面对面的交流。我每个月要跟研究生开一次答疑会，平时比较忙，就用电子邮件、书信等方式和研究生联系。

我觉得，在研究生的能力和素质培养方面，首先，教同学们学会做人。因为人品、素质在一个人的发展过程中非常重要。第二，要培养他们严谨的治学态度。我对研究生的论文发不发表没有硬性要求，我认为有些没有成熟的东西不要随便发表。第三，着重给研究生指出一些思路，他们按照我的思路去探索。我不限制他们的具体工作，但他们的思路要正确。作为导师，我不限制他们自己的发挥，而是鼓励他们创新。第四，鼓励研究生之间的相互启发。为什么把他们聚到一起？就是要他们有广博的基础，不要只懂得一点，所以要求他们有一定的知识广度，有学科的深度，还要有哲学的高度，另外还要有远见。这样的人才才是我们需要的。我不希望我的研究生只懂得他自己专业中那一点，别的什么也不懂。

记者：中科院研究生院管理学院虽然起步晚，但是起点高。在您的亲切关怀和直接领导下，研究生院管理学院取得了令人瞩目的进步，社会影响力和知名度越来越大。在最近揭晓的“全国十大管理学教授”中您排名第一，管理学院也被评为国内最具发展潜力的商学院。您作为管理学院院长、著名管理学家，如何看待研究生院管理学院的优势？在哪些领域还需要进一步提高？

成思危：管理学院比较年轻，各方面的评价还不错，实际上我觉得有的人可能是因为我当这个院长，给我这个面子。刚才我跟几个院长说了，虚名对管理学院来说有着名誉效应，但另外一方面，也应看到与其他学校的差距。现在发展势头不错，但竞争力不强，特别是没有较多的学术带头人，所以我还是要求要引入更多高层次人才作为学术带头人；另外学术带头人的引进也要有个战略的思

考，不要因人设事，引进人才要根据我们的总体目标进行。

对于中科院研究生院管理学院，我提出金融领域的研究是它的主要目标，引进人才要根据这个目标，而不要东一下、西一下，十个人十个方向，最后还是整合不了。整合才能显出优势。

记者：据我们了解，您经常出国考察访问，也到过哈佛大学、耶鲁大学等世界一流高校实地考察。您认为我国高等教育尤其在管理科学领域与世界优秀同行相比，有何经验值得借鉴？

成思危：我们的管理与教育同世界一流的商学院相比，我觉得有几个差距。

第一，我提出中国管理学科有三个基础：数学、经济学、行为科学。从这三个基础来看，中国学生的数学还是不错的，或者说相对来说是不错的，但是经济学和行为科学就差得比较多了。说实话，国内真正熟悉西方经济学的人不多，而且我认为西方经济学也应该和马克思主义经济学有一个借鉴与融合的过程。国内把这两者融合得很少，学马列经济学的不懂西方经济学，学西方经济学的不懂马列经济学，这两者需要有一个融合的过程。另外，我们的数量经济也比较差。所以总体来说，我们的经济学这一块相对比较弱。国内的行为科学更弱，管理学界搞行为科学的人太少了，所以从基础上看，我们与国外相比就有比较大的差距。

第二，从我们教师的队伍来看，真正有管理经验的比较少，往往是改行来教管理的，真正在企业工作过或长期在企业做研究的人太少，所以对企业的了解太少了。我觉得管理主要是企业管理，不懂企业特别是不了解中国的企业是不行的。从教师的素质来看，对国外管理的了解、对中国企业状况的了解还需要提高。

第三，就是我们现在的教材、课件也跟不上了。有些人主张全部用英文教材，我不大赞同。用英语教材可以提高学生的英语程度，但那毕竟是人家的东西，我们自己的教材要中西结合，我们古代有很多优秀的思想，如孙子兵法等，我们都可以把它们与管理结合起来。目前，我们还缺乏这方面真正有深度的、中西结合的教材，同时也缺乏比较好的课件。

上述三个方面的差距比较明显。另外还有一方面，就是管理学院自身的管理。从外部看，目前对管理学院的管理比较死，教育部规定了统一的大纲，我认为应该给予一定的灵活性，比如培养金融的 MBA 就和培养别的 MBA 不一样，不能按照一个统一的大纲；从管理学院内部看，国外的管理学院独立性比较大，因为它要筹款，当然要有独立性。我们现在的管理学院，基本上就是个二级学院，没有多少自主权，这样不利于发挥管理学院本身的积极性。在国内，北京大学光华管理学院相对灵活些，其他学校的管理学院基本上还是原来的体制。

记者：曾有新闻报道说，您每天保证要写至少一千字的文章。您日常政务如