

小学語文算术
教学大綱(草案)
学习参考資料

河南省教育廳編
河南人民出版社

編輯說明

小学教学大綱（草案）的頒布，表示着我國小学教育在社会主义制度和馬克思列寧主义光輝照耀之下的新的發展。小学教学大綱（草案）的基本精神、目的和要求，在于教师采用科学的新的教学方法和經驗“把科学的真理教給学生”。为了帮助各地小学教师貫徹教学大綱（草案）的基本精神、鑽研業務、改進教学，我廳于1956年2月5日至12日在开封市举办了“小学語文算術教学大綱（草案）”报告会。与会代表一致認為：刘溶、王吾辰、楊培之、陈梓北等專家的报告內容丰富而实际，闡述了語文、算術教学过程中的具体教法等問題，并要求將报告的内容整理出版，作为大家学习大綱时的材料。

我們照办了。但是，由于時間倉促，編輯的水平所限，文中不妥之处甚或錯誤之处，誠懇地希望讀者多多地給予指正。

河南省教育廳 1957年2月12日

目 錄

一、小学語文教学大綱(草案)学习参考資料.....	(1)
1、說明部分的基本精神.....	刘 溶(1)
2、准备課.....	楊培之(7)
3、閱讀教学.....	刘溶、謝閻、周鴻俊(15)
閱讀教学的任务、教学过程和方法.....	(15)
关于詞彙教学.....	(38)
关于朗讀教学.....	(53)
关于默讀教学.....	(76)
編寫段落大意.....	(82)
关于复述課文工作.....	(94)
4、漢語教学.....	王吾辰(114)
5、作文教学.....	刘 溶(152)
6、識字教学.....	楊培之(165)
7、寫字教学.....	楊培之(188)
二、如何貫徹小学算術教学大綱(修訂草案)	
的精神.....	陈梓北(199)

一、小学語文教学大綱(草案)

學習參考資料

(1) “說明”部分的基本精神

小学語文教学大綱(草案)公布了,这是小学教师們的一件大喜事。它給我們改進小学語文教学,提高小学語文教学质量帶來了明确的指示和方法。几年來,由于党和政府的正确領導和关怀,我們小学語文教学,有了不少的改進,提高了教学质量,但是,从國家社会主义建設迅速发展對我們的要求來看,我們的質量还是远远地落在客观要求的后边。不少教师对語文科的主要内容和这些内容的教学任务以及它在各个学年的要求,都还不够清楚,这就必然在教学上表现出缺乏明确統一的要求与有系統有计划地进行;教学方法运用的也不够妥当,不够灵活,不够多种多样,教学效果和教学质量不能达到預期的合理的目标。如今小学語文教学大綱(草案)的頒布,对于我們克服上述这些缺点,改進和提高語文教学,是会起着積極的指導的作用。我們應該積極地、認真地學習它。

大綱(草案)的“說明”部分,首先就明确地指出:“小学教育的目的,在以社会主义思想教育儿童,培养他們成为个性全面发展的社会主义社会的成員。”这是我們的國家性質决定了的。我們正在蓬蓬勃勃地进行社会主义建設,對我們的下一代,必須培养他們成为具有社会主义思想的人,使他們在学校里吸取社会主义的教育滋养,逐漸把他們培养“成为个性全面

發展的社会主义社会的成員”。离开了社会主义的思想教育，培养出來的学生，是不堪設想的。那不但無益于社会主义建設，反而会成为建設社会主义社会道路上的絆脚石，阻碍我們大家順利地前進。

为什么大綱（草案）說“小学語文科是以社会主义思想教育儿童的強有力的工具”呢？

这只要打开我們的小学新的語文課本讀一讀就知道了。在語文課本里所选的教材，不論是文学作品或是科学知識的文章，都能使儿童通过故事情節，人物形象，美丽的幻想以及大自然的形形色色，在潛移默化之中影响着他們的身心，使他們对正面人物發生愛感，对反面人物產生憎惡的情緒。这些愛憎分明的情操的培养，語文科担負了很大的責任；同时也培养了儿童辨証唯物主义的世界观的基礎。一个剛上初小一年級的小学生，他第一課學習的就是“毛主席”这个偉大的名字。他們不但在学前知道“毛主席”是全國人民的偉大領袖，是人民的大救星，在入学不久，就会書寫这三个字了。正是在毛主席的領導下，我們才有了今天这样美丽的日子。課本把“毛主席”放在第一課，正体现了課本的政治思想性。

儿童从語文課本和优良的課外讀物里吸取了思想的养料，使他們愛好人，惡坏人。我的一个才滿七週歲的小儿，有一次他自己創造性的練習画画，本來打算画一个英雄的，無奈手不从心鉛筆尖一歪，把这个人物的眼睛画歪了。他感到很不妙，托着腮巴沉思了一下，索性三筆兩筆把这个人物的鼻子也給弄歪扭了。随后問我“杜魯門”这个名字怎样寫的。当他学会寫这个名字，就立刻在他那張画的下边歪歪斜斜地寫上：“这是坏人杜魯門”七个字。我們不要忽視这个現象，这正是教师通过語文教育孩子們的結果！

还有一个小故事，我想也可以說明這個問題，去年國慶節，孩子們都要穿新衣服。还是我那个七歲的小儿，他的新衣服都穿整齐了，只有新皮鞋还放在床底下的靠里边。他用短短的手臂夠了半晌夠不到，忽然从桌子上拿起一杆帶鈎子的秤杆，用这杆秤去鈎他的皮鞋，嘴里喃喃地自言自語道：“看看我这架起重机能把你这只輪船吊上來不能……”“起重機”，这是工業化的象征呵！生活在今天的儿童，通过語文學習，他們小小的腦袋里該裝着多少我們这一代人少年时代所未曾經歷过的新鮮事物呵！大綱上說：“小学語文科是以社会主义思想教育儿童的强有力的工具”，我們应充分地理解这个精神。

为什么“小学語文科是各科教學的基礎”呢？这正如大綱所指出的：“教學过程必須通过語言（口头的和書面的）才能实现，儿童語言能力的水平越高，各科教學就越容易取得成績”。小学語文科的目的正是在于提高儿童語言能力，培养儿童正确的听、說、讀、寫的技巧。儿童們的听、說、讀、寫的能力提高了，他們去學習其他功課就必然要順利得多。这样，他們就容易吸收知識，接受文化，他們的个性才容易得到全面的發展；反过來說，語文基礎差，就会在學習的道路上遇到很大的困难。

那末，小学語文科的基本任务又是什么呢？大綱是这样指示的：“小学語文科的基本任务是發展儿童語言，——提高儿童理解語言的能力和运用語言的能力。”这就把小学語文科的独具的性能明明白白地指示出來了。因为語文科畢竟是語文科，是任何学科所不能代替了的。因此，發展儿童的語言，就成为語文科的基本任务了。只有使学生从語文科的學習中具有了理解語言和运用語言的能力，才“容易吸收知識，接受文化，他們的个性才容易得到全面發展。”所謂發展儿童的語言，就是

从听、說、讀、寫四方面來培养的：

(一)提高兒童听的能力。能够听懂普通話。听人說話，听人演講、报告，都能夠了解对方的意思，能够抓住要点，能够扼要轉述。要会听，才学习得快，学习得好。俗語說：“会听的能听出个門道，不会听的只会听熱鬧”。这就是說，善听者能听出对方的說話要点，能够把握住对方說話的精神。听講課，也就能抓住主要的东西，收到事半功倍的效果。

(二)提高兒童說的能力。能够說普通話。对个人或公众能够說出自己的意見，口齒清楚，意思明确，有条理，不罗索，讓人一听就懂。因为我們过去不大注意培养兒童的說話能力，他們往往說的話語病很多，“这个”“那个”“反正”“我說”等等，充滿在話語之中，有时候說了大半晌，还不明白中心意思何在。至于不敢对公众講話，跟陌生人談話，面紅、耳赤，吞吞吐吐的現象，就更常見。这当然是不好的現象。因此，我們就必须注意提高兒童說的能力。叶聖陶副部長在“改進語文教学，提高教学的質量”的报告中也曾指出过：

“語言的学习，語言能力的提高，总得从口头語言开始。把語文教学看成只是識字讀書的事，忽略了口头語言的教学，这是不对的。把作文教学的内容看成只有書面作業，这也是不对的。就生活方面說，使用口头語言，一般比使用書面語言更頻繁……要是忽略了口头語言，就使兒童吃虧不小，甚至于終身没法弥补”。从旧大学出身的有些学者、專家，不是也因为自幼未曾很好地学习說話，只能寫文章，不能演說和講課么？

(三)培养兒童讀的能力。能够閱讀程度適合的書籍、报刊和文件，了解讀物的内容，領会讀物的基本思想，能够用普通話朗讀，能够扼要复述。以往，我們也似乎是讓兒童学习讀了，但是那种讀或是不了解意思的盲目地讀，有时甚至把課文

背下來了，還不明白它的內容和思想哩。這樣的讀，作用是不大的。

(四) 培養兒童寫的能力。能夠寫短篇文章，能夠寫工作和生活需要的文件，都寫得有內容，有条理。這個要求在目前來看似乎高了些，因為它跟小學生的寫作能力中間還有一段相當大的距離呢。這主要是因為從前我們沒有大綱，缺乏明確的要求，寫作水平也必然是較低的。今後根據大綱精神進行教學工作，寫作水平自然也會跟着提高的。不久的將來，是完全可以達到這個指標的。

大綱(草案)還告訴我們：“讓兒童在學習語言的同時，從文學作品受到品德的陶冶，從科學知識的文章得到科學的初步知識，而且把學到的運用在實踐里，成為指導實踐的力量。因此，小學語文科還要在發展兒童語言的工作當中完成下面的任務：

1. 樹立對社會主義的信心；
2. 樹立辯證唯物主義世界觀的基礎；
3. 培養共產主義道德；
4. 培養愛美的情感和審美的能力；
5. 培養對本族語言的熱愛。

這也就是讓兒童通過文藝作品和一般科學知識文章的學習受到政治思想教育。我們進行政治思想教育，必須通過具體作品的藝術形象和具體事物，在潛移默化之中來進行，任何脫離課文進行思想教育的辦法都是不對頭的。大綱(草案)明確地告訴我們：要“讓兒童在學習語言的同時，從文學作品受到品德的陶冶”，也正是我們在文學課中進行思想教育的原則指示。

關於發展兒童語言的工作，大綱(草案)指示我們要“從兩方面進行的：一是教兒童從語言的豐富的表現方面學習，一

是教兒童從語言的規律方面學習。”葉副部長在報告中這樣闡述了這種精神：“……，因此，小學語文科就得有閱讀課和漢語課。閱讀課教兒童閱讀文學作品和科學知識的文章。讓他們從語言的豐富多樣的表現上學習語言，不僅能夠理解，而且能夠運用。漢語課教兒童初步掌握漢語的最基本的規律，讓他們靠這些規律的幫助，知道話為什麼該這樣說，並且能夠把這些規律運用在自己的語言里。……作文課……更有系統更有計劃地提高兒童運用語言的能力。”

這樣，小學科的教學內容，主要的有下列幾方面：

（一）閱讀教學教兒童閱讀文學作品，尤其是兒童文學作品。前四學年還要閱讀有關自然、地理和歷史的科學知識的文章。

（二）漢語教學教兒童初步掌握漢民族語言的語音、文字、詞匯、語法的基本規律。

（三）作文教學教兒童運用口頭語言和書面語言來表达自己的思想。

以上的教學活動，都要先教會兒童掌握語言的書面形式——文字，因而小學語文科的內容還有：

（四）識字教學教兒童認識必要數量的常用漢字。識字教學在閱讀課內進行。具體的教學內容和方法，將在識字教學部分來研討它。

（五）寫字教學培養兒童書寫的技巧。除了跟閱讀課、漢語課、作文課的書面作業結合，還要有專設的寫字課。

葉副部長指出：“識字教學和寫字教學都要結合漢字的特点，要有系統，要有計劃，才能夠幫助兒童掌握字形，減少他們學習的困難。”

有了上述的教學內容，採用多種多樣的教學方法，教師同

我們本着大綱（草案）的精神在工作實踐中不斷總結經驗，兒童的語文知識、表達能力和寫作技巧是一定可以大大地提高的。以往那種嚴重的教學缺點也會逐漸克服的。

教學大綱（草案）規定了這幾項語文科的教學內容，是互有聯繫缺一不可的完整的教學體系。大綱（草案）的“說明”是對我們學習、執行大綱的基本原則的指示。我們不妨多研究几遍，以便更全面概括地理解大綱（草案）的全部精神。

大綱（草案）的說明部分好比戲曲的引子，雖然接觸到了語文教學的內容，卻並不是具體的東西。一些具體的教學方式方法將分別在以後的各個教學部分中來探討它，這裡就不多談了。

（2）準備課

一 準備課的教學任務和要求

七歲兒童由幼兒園，特別是由家庭走向學校，在他們的生活上和思想上是一個巨大的改變。雖然每個孩子的生活經驗各不相同，進小學學習的準備也各不相同；但他們之間也有許多相同的地方，例如都是第一次過學校生活，對於學校環境不熟悉，對於學習沒有習慣，對於集體生活，大半都很陌生。根據一年級小學生這種特點，為了讓他們開始認識學校生活，使他們能夠很好的開始學習，先上一定時間的準備課是很必要的。

語文是小學一門重要課程，當一年級小學生入學後開始學習的時候，就首先應該擔負起準備課教學的任務，來開始培養兒童們的良好學習態度和學習方法，這在小學語文教學上也是

一項重大改革。

准备課是語言教學和學校教育的開始，它的教學任務有三：

(1) 為學習注音字母（或拼音字母）和識字教學、寫字教學作準備。用談話的方法教學生聽，教學生說，讓他們知道話是怎麼說的，從而培養他們聽和說的能力；按照兒童的接受能力，使他們知道什麼是句子，詞和音節，初步建立句子、詞和音節（寫出來是一個字）的觀念；還要教他們學習執筆和寫漢字基本筆劃的方法。

(2) 了解學生的語言能力，發現他們在語言上的主要缺點。這些缺點包括語音、用詞和語法等方面的；有的是個別缺點，有的則是一般的缺點。

(3) 使學生初步認識入學的目的，引起他們學習的興趣，使他們知道一些重要的和當前就要做到的學校生活的常規（根據“小學生守則”）；還要使他們熟悉一下學校的環境。

由上可知，準備課的教養任務和教育任務是有機結合着來實現的。完成教育任務的工作就包含在發展兒童語言的工作中。當準備課結束的時候，要求小學生能夠做到以下各點：

(1) 會用完整的話來回答教師的問話，也會用完整的話向教師發問；

(2) 能夠復述教師所講的話；

(3) 知道話是由句子組成的，句子是由詞組成的，詞是音節組成的；

(4) 坐的姿勢和寫的姿勢正確；

(5) 認識漢字各種基本筆劃（點、橫、豎、撇、捺）的名稱，會書空，會寫。

二 准备課的時間和內容

准备課在开学后第一周内進行。根据教学大綱規定共十二个課时。

准备課的教材，在課本上全是圖画。1956年1月第二版初小課本語文第一册共六頁。平均每天教一頁，計两个課时。

教材的主要內容是下列几項：

(1) 說話教学

前四頁是一組，題目是“我們是一年級小学生了”“我們这样上課”“可愛的家庭”和“他們在家里做什么”；教学的要求是采用談話的方法，來了解和提高他們的語言能力，建立句子的初步觀念，使他們知道一句話包括誰（或什么）做什么（或是什么，怎么样）。后二頁是一組，題目是“在果園里”和“在樹林里”；教学的要求是建立詞和音節（寫出來是一個字）的觀念，使他們知道一句話是由詞組成的，詞有單音詞和复音詞，这就为拼音和識字教学奠定初步基礎。

通过这些說話教材的听和說，不僅可以初步建立句子、詞和音節的觀念，同時还可提高几童的語言能力。如訓練他們會說完整的句子，發展他們對於語言的听觉，培养他們專心听教师或同学講話的習慣，并学会發問和答問。

(2) 寫字教学的准备訓練

教学生执筆，运筆的方法和書寫的正确姿勢；学会書寫漢字的各種基本筆划（点、橫、豎、撇和捺）；學習运用手腕和手指；學習运用目力測定位置，使下筆有把握。

(3) 初步的政治思想教育和学校生活常规的訓練

在准备課里，要讓几童初步認識入学的目的，引起他們學習的興趣。還要進行集体主义教育和劳动教育，使他們自觉地

遵守“小学生守则”，教他们敬爱父母，敬爱老师，要在家里做些力所能及的工作。学校的教室、办公室、操场、厕所及喝水的地方应分别介绍给他们认识，让他们习惯于学校的集体生活。

为了在第一周里教育儿童习惯于学校的集体生活，教师必须迅速地认识全班学生，叫出他们的姓名，还要叫他们彼此认识。教师为了很好地教育儿童，还要分别了解他们在入学以前是否进过幼儿园，有没有集体生活的习惯，他们的兴趣和爱好怎样，这是向儿童进行教育工作的一个重要条件。

此外，还要了解每个儿童在语言上的特点，他们是不是爱讲话，说话时能不能讲一句完整的话，发音上有没有错误，还要了解他们在入学以前是否已经识了些字，识了哪些字；谁会画画，会画些什么；谁会讲故事，会讲些什么故事；谁会写字，会写些什么字等等。这样就可以了解每个儿童的语言能力和他们在语言上的优缺点。这些了解的材料，最好分别记录下来，以便有计划地进行发展儿童语言的工作。

三 准备课的教学方法及注意事项

(1) 准备课进行时，必须要贯彻把客观事物、思维与语言三者紧密结合在一起的原则。即在教学过程里，要使儿童的看、听、想、说等活动有机结合起来，这样就可达到发展儿童语言和思维的目的。

就准备课的教材来看，都是一些插图，这些图画都是客观事物的一种形象描绘，通过教师引导儿童直接观察和分析这些图画，就可启发他们的积极思维，加强感染的力量。使他们对于每一种客观事物有一个明确的认识，并且通过口头语言(词)把他们的认识结果表达出来。在观察这些插图的过程中，

不僅培養了兒童的觀察能力和思維能力，同時也豐富了他們的詞彙，指導了他們的發音，提高了他們的語言能力，為說話及識字教學作了準備。這就說明客觀事物與語言有密切聯繫，當兒童認識了客觀事物，同時也就豐富了語言的內容。因此在準備課教學過程中也必須充分貫徹這一原則。

(2) 準備課的進行，主要是採用談話的方法，同時也要結合運用觀察、講述和練習的方法。

根據準備課教材及一年級兒童的特點，進行教學時主要是採用談話的方法。在談話時，要指導兒童觀察課本上的插圖，或教師準備的實物、挂圖和學校周圍環境里的一些東西，有時教師也可結合講述有關的故事引起兒童的興趣，維持他們的注意力。

在運用談話方法等進行教學時，要逐步使兒童理解句子、詞、音節（字）的觀念，體會三者的相互關係，知道句子是由詞組成的、有的詞是一個音節，有的詞是兩個音節。

例如在教“他們在家裡做什麼”和“在果園裡”兩課時，首先應讓兒童理解並會說：“秋生掃地”，“小紅澆花”，“果園裡有蘋果、梨、葡萄……”，然後通過談話，讓兒童知道“秋生”和“小紅”是小孩的名字，“掃”和“澆”是表示動作的，“地”和“花”是東西的名字。把“秋生”“掃”“地”連起來說，我們就知道了一件事，那麼“秋生掃地”這句話就是由“秋生”“掃”“地”這三個詞組成的。“小紅澆花”是由“小紅”“澆”“花”三個詞組成的，同時也初步明確了詞有單音詞如“地”“花”“梨”，也有復音詞，如“秋生”“小紅”“蘋果”等。

在教學過程中，應注意兒童在課堂上不是被動地，呆呆地坐著聽教師的話，而應設法使全班兒童都能積極地參加到活動

中來。在談話時，學生回答教師的問話，應要求口齒清楚，語句完整，說話的聲音要使全班都能聽到。有些學生胆怯、怕羞，沒有自信心，教師應該有意識的常常叫這些孩子站起來回答問題，並且鼓勵他們，使他們具有完成作業的信心。如在談話中，有個學生說話沒有說對，教師不應該對他有任何不好的態度，或者立刻叫別人來回答，應該耐心地，對他表示信任，鼓勵他，幫助他，使他能完成任務。如果他還是說不對，才叫他先聽別人說，然後再叫他說，並要肯定他的成績，指出他努力的方向。

語句完整是教學生說話時應該特別注意的一件事。如教師（指初小課本第一冊第4頁圖中的老師）問：“這是什麼人？”學生應該回答“這是老師。”不應該回答“老師”或“是老師”。又如問：“老師的手里拿着什麼東西？”應該回答：“老師的手里拿着書。”不應該回答：“書”或“拿着書”。這種用完整的話來回答的方法，要一開始就教給學生，並經常如此要求學生。

說話語句不僅要完整，同時還應要求說話有秩序有條理。

例如在教“可愛的家庭”一課時，通過談話讓兒童完整地回答：“爸爸在看報。”（其他那些人都做什麼也要分別答出）。然後讓兒童合併起來復述：爸爸看報。媽媽縫衣服。姐姐看書。哥哥寫字。小明搭積木。妹妹拉小車玩。這樣，讓兒童領會自己說了六句話，這段話是由六個句子組成的。通過這樣的練習，就可矯正兒童語無倫次的缺點，同時也可鼓勵他們說話之前要想好，然後再說。在其他準備課的教學中，教師應有計劃地組織各種不同句型的句子讓兒童練習。如教“我們這樣上課”時，可多組織“這是×××”或“那是××”的句型進行談話；在教“在果園里”及“在樹林里”這兩課時，可多

組織“什么东西什么样”的句型來進行談話。这样，兒童就可練習說各种各样的完整句子。

在运用談話法时，教師還要培养兒童注意傾听別人說話的習慣，能夠理解話的意思，能夠辨別其中正確的或不正確的地方。

在準備課里，运用插圖、挂圖或实物讓兒童觀察时，要注意培养他們的觀察力，例如教他們看課桌課椅，教他們說出它們有腿，有几条腿，用什么材料做成的等等。

要求兒童說完整的話要通过練習，当教師在使他們理解音節的观念时，也要注意通过拟声詞的發音練習，为學習注音字母做好准备。如在教“在樹林里”一課时，教師首先用生動的语言來描述插圖——秋生和姐姐在樹林里所見到的各种東西，所听到的各种声音等。然后教師把姐姐喊秋生的那句話——

“秋生你在那里？”示范喊一句讓兒童听，并数一数有几个音節，再把一个一个的音節說清楚。还可以練習一些刮風的“呼呼”声，樹叶的“刷刷”声和各种鳥獸的叫聲等。練習后，教師要告訴兒童這就是声音，从而理解“音”的观念（一个音就是一个音節，寫出就是一个漢字），并讓兒童知道話是由一个一个音說成的，要想把話說好，就要把音讀正確。这样就为學習注音字母做了准备。

在有关寫字的準備課中，凡是执筆的方法和正確的姿勢以及各种基本筆划的書寫，也都需要教師的示范和兒童的反复練習。

此外，在準備課教学中，還可通过講述故事的方法來增加教学的生動性，喚起兒童的興趣，集中他們的注意力，借以培养他們專心听講的習慣。講过之后，教師可以提出問題讓兒童回答。在回答时教師要注意語言是否完整，用詞是否恰当。也

可啟發兒童提出問題，使他們不僅學會回答教師的問題，還讓他們學會向教師發問。

(3) 几点注意事項

① 准备課是七歲兒童入學后最初上的課，一定要把課上得生動活潑，富有興趣，不要使他們感到疲勞。為使他們在課堂里能夠聚精會神，注意力不分散，就不能讓他們坐的太久，可把每堂課分成兩個半節，上半節以教新教材為主，學習比較緊張；下半節進行提問復習和一些遊戲性的作業。在兩半節之間，還可進行一次課中操或者做個小遊戲，唱首歌。

② 為了使兒童能夠集中注意力，叫他們做什麼事情的時候要交待明確、具體。例如準備寫字的時候，不要籠統地叫他們把東西準備好，要明確具體地說：把寫字本拿出來，放在桌子上，把鉛筆拿出來，放在桌子上，這樣才能做到全班同時開始工作，同時結束工作。

③ 在準備課里應特別注意自覺紀律的培養和學校常規的訓練。例如對於課本、寫字本和文具等使用的方法，要很好的進行教育。這是培養兒童的組織性，紀律性的方法之一。同時還要使他們能夠根據教師的要求準備功課和結束功課。又如要求他們做的事（如上課的時候說話要先舉手，老師讓說才說等），要給他們講清楚道理。這樣，就能使他們自覺的遵守。

④ 要教好準備課，教師應該仔細研究上述教材，要掌握每篇教材的主要內容。如一些語文知識、句子、詞、音節的概念等，都要先學習一下。準備課中要用到的一些教具，如掛圖、水果和漢字基本筆畫的范字；還有教鞭、小黑板以及上課要用的其他東西等都要準備好。另外，召開家長會或與家長接觸時，也要向家長宣傳新課本的內容和教法，免得有的家長不了解準備課的意義，誤認為孩子上了幾天課還沒教識字讀書，因