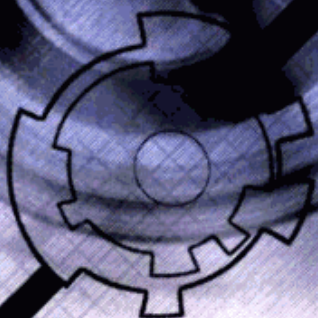


继续教育

与英语教师的可持续发展

——广东省中学英语骨干教师省级培训论文集

主 编：王 哲 赖 鹏



中山大学出版社

前 言

本书所收集的论文着眼于外语教学研究的方方面面,均由教学经验丰富的中学英语教师撰写。在现代学科形势的迫切要求下,这些从事一线教学的中学教师重入大学在职进修外语教学理论,为他们所从事的外语教学实践寻求学科理论上的指导;他们在理论和实践相结合的基础上,写下了自己对外语教学的点滴思考、建议、心得和体会。

外语教学研究属狭义应用语言学范畴,研究外语教学的教学内容、教学对象、教学过程、教学方法等各个方面。外语教学与语言学有着密切的关系,语言学以语言为研究对象,而外语教学则以语言为教学内容;语言学是对语言的理论性探讨,而外语教学则是对语言的实践和应用。外语教育语言学是在两者相结合的基础上诞生的一门新兴边缘学科,它以语言学、心理学、教育学等为基础,从理论和实践两个方面探讨外语教学的本质、原则和方法。这种探讨不是以高深的学术性为目标,而是以强烈的应用性为目的。采之于课堂,用之于课堂;一手执教鞭,一手握笔杆。从这些语言教学工作身上,从他们所写的文章中,我们看到的是教学与研究的相辅相成,理论与实践的齐头并进。

外语教育语言学具有综合性、交叉性、广泛性和实践性等特点,涉及到师生、语言、教学法、教学上的软硬件、教学效果评估等多方面因素。在“师生”这一方面,现代外语教学理论十分强调课堂中教师的角色转换和以学习者为中心的理念,需要以心理学为研究基础;在“语言”方面,不但要注重语言知识的教学还要强化语言技能的教学,在发展语言能力的同时发展交际能力;在“教学法”方面,日渐提倡“任务型教学法”等新形式的课堂教学方法;在“教学的软硬件”方面,侧重现代教育技术在英语课堂中的应用和计算机辅助外语教学的普及;在“教学效果评估”方面,提倡开发有别于传统应试、有利于交际能力发展的新的评价模式。

基于以上研究内容,本书将所收集的教学论文分为以下几类:以学习者为中心的研究,语言知识、语言技能教学与教材研究、课堂教学法研究、现代教育技术与英语教学、评价模式研究。

本书将这些教学研究论文汇编成集旨在给广大的英语教师提供教学实践上的借鉴和参考,对语言教学法的创新和改革提供一些思路,为语言教学工作从事外语教学方面的研究提供一些启发。期望以此抛砖引玉,引发外语教育语言学这一新兴学科领域中更多的应用性著述。由于编者水平有限,书中错漏之处在所难免。恳请外语教学界前辈、同仁和广大读者多赐指正。

编者

2006年11月

目 录

一、课堂教学研究

浅谈新目标英语中的任务型语言教学	张文波 (2)
任务型教学在初中英语口语教学中的运用	周文胜 (6)
任务型教学在初中英语课堂中的运用	陈风华 (12)
新课标下的课堂提问	陈梅枝 (15)
任务型课堂教学活动设计的思考与实践	丁定花 (20)
浅谈认知内驱力在英语课堂教学中的拓展	郭彦珠 (26)
也谈初中英语任务型教学	黄杰轩 (29)
浅谈初中英语小组合作学习	梁丽春 (34)
初中英语实施语言素质教育之我见	张文波 (39)
“互动与合作型”的英语课堂教学探索与实践	罗 宁 (42)
走出初中英语任务型教学法的四大误区	缪春玲 (46)
英语课堂小组合作学习初探	莫基英 (49)
新课程改革中初中英语教学的几大误区	宋春燕 (52)
真实性原则,任务设计的灵魂	王思源 (57)
初中英语教师如何应对新课标任务型教学	吴伯永 (61)
将社会生活融合在中学英语课堂设计中	吴沛洲 (65)
在小组合作式英语教学中引导学困生走出困境	徐丽春 (69)
谈任务型教学在初中英语课堂中的运用	许虹桥 (77)
浅谈初中英语课堂教学的一些做法	曾惠凌 (81)
英语教师课堂教学语言应注重“四要”	张昌洁 (85)
借鉴古筝演奏技巧,提高初中英语课堂教学的“五度”	张静萍 刘 婉 (88)

二、语言知识、语言技能、教学与教材研究

英式汉语浅谈	关 婧 (92)
继承与创新	黄金梅 (98)
粤方言对学习英语语音的影响	刘下兰 (102)
活的语言,活的用法	谢永娥 (107)
初中英语阅读课教学的探索	陈薇映 (111)
开发和利用有效资源,提高英语阅读能力	刘洁英 (117)
浅谈语境分析在英语阅读中的运用	鹿红运 (123)

初中生写作现状调查及反思	罗 冬 (127)
浅谈中学英语教学中对教材的灵活运用	马 旭 (131)
山区中学生英语听说能力差的现状及分析	彭淑芬 (136)
初中词汇教学的个案研究	吴宇雯 (141)

三、以学习者为中心的研究

初中生厌学原因分析及对策	陈玉敏 (147)
加强生生互动, 提高单位时间语言实践量	邓长青 (151)
初中英语学生自主学习能力的培养	江锦嫦 (159)
中学生英语学习兴趣的培养	李少红 (164)
浅谈如何提高学生学习英语的兴趣	秦月桂 (169)
让学生成为英语课堂上的主人	谢凤香 (173)
如何应对初三学生英语两极分化现象	阎 英 (176)

四、评价模式研究

论初中英语教学中的评价模式	陈彩云 (180)
运用真实性评价, 优化初三学生学习策略行动研究报告	黄坚红 (184)
形成性评价在英语教学中的运用尝试	林碧茹 (191)

五、教育技术与英语教学

英语课程改革有赖于现代教育技术的应用	徐丽春 (198)
浅谈以多媒体组合优化英语教学	陈涉钿 (202)
Photoshop 图片处理在中学英语教辅材料编写中的应用	邓长青 (208)
利用教师博客网培养初中英语优生扶持后进生	范爱萍 (213)
基于 WebQuest 环境的英语综合实践活动	李仕波 (220)
信息技术与任务型英语教学整合	梁丽春 (225)
计算机技术在英语教学过程中的辅助作用	刘下兰 (227)
信息技术与初中英语课程整合	薛观梅 (230)
浅谈多媒体在英语教学中的得与失	张静萍 (237)
多媒体技术在英语教学中的运用	张文波 (240)

一、课堂教学研究

浅谈新目标英语中的任务型语言教学

中山市启发中学 张文波

【摘要】新目标英语中的任务型语言教学 (Task-based Language Teaching) 是继交际法教学思想之后发展起来的一种教学途径,也是近几年来逐渐在国际上广泛采用的教学方法。它提倡以教师为主导、以学生为主体的教学活动,倡导体验、实践、参与、交流和合作的学习方式。学生在参与教师或教材精心设计的任务型学习活动中认识语言、运用语言、发现问题、找出规律、归纳知识和感受成功,真正让学生掌握讲英语、用英语的本领,培养兴趣,树立信心,发展自主学习能力和合作精神,为终身学习和发展打基础。

【关键词】任务型语言教学;体验;实践;参与;交流和合作

一、前言

近年来,广大英语教育工作者对现代英语教育理论的学习、研究和对现行英语课堂教学实践的反思,引发了一个热点问题,即关于语言学习方法与课程内容的整合问题——如何选择和运用语言学习与习得的方法,以期更好地与英语实验教材配合,达到预期的教学目的。教学方法的恰当选择是成功进行课程改革的其中一个保障条件,《英语课程标准》中倡导的任务型教学模式是最佳的教学方法和教学途径。我国基础教育新英语课程标准在其基本教学理念中“倡导任务型的教学模式,让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功;在学习过程中进行情感和策略调整,以形成积极的学习态度,促进语言实际运用能力的提高。”

二、任务型语言教学的理论依据和背景

作为交际语言教学的一种,任务型语言教学 (Task-Based Language Teaching) 不只是一种工具性的手段,而是有着深厚理论依据的。

任务型语言教学以语言习得规律为基本依据。语言习得是学习和掌握语言的过程。语言习得需要满足以下几方面的条件:足够语言输入;语言的使用;明确的动机;有机会关注语言的形式。任务型教学法的理论基础是“输入与互动假设” (input and interactionist hypothesis) (Ellis, 1999)。Krashen 指出,掌握语言是通过“习得” (acquisition),而不是学习 (learning)。学习是指通过教学有意识地学得语言;而“习得”则是指通过交际无意识地接触语言系统而掌握语言。Krashen 强调,掌握语言大多是在交际活动中使用语言的结果,而不是单纯训练语言技能和学习语言知识的结果。Krashen 认为,学生掌握语言必须通过“可理解性的输入” (comprehensive input)。假如输入在一定限度上超出个人的现有水平,习得就自然而然地产生。Long (1985) 指出,语言必须通过“对话性互动” (conversational interaction) 才能习得,Long 比 Krashen 更重视输入如何被理解。他认为,语言习得不可缺少的机制是“修正性互动” (modified interaction),学生所需要的并不是简单的语言形式,而是可理解的输入以及输出的机会。根据上述理论,外语课堂教学应具有“修正性互动”

的各项活动,即任务。

从语言习得规律来看,语法知识的记忆不能保证语言使用的正确;语言知识加交际的机会比仅仅讲语法更能提高学生使用语言的流利程度与语法的准确度;学习者的参与和语言熟练程度的提高关系极大;以“交际”为主要导向,但同时也有明确的语法讲解的课堂教学,要比只注重语法教学或回避语法讲解的沉浸式教学都更好;当学习者积极地参与用目的语进行交际的尝试时,语言也被掌握了。而这些基本原则都在任务型语言教学中得以实践,可见,任务型语言教学具有必然性和可行性。

三、任务型语言教学法的意义

任务型教学法旨在走出“课堂小天地”(classroomese),把社会引入课堂,把课堂延伸到社会。把学生作为人才资源,发展现代化人才所需要的生存能力和工作能力,把学校里的学习和生活中的学习有机地结合起来。也可以说,脱离局限于课堂的学习才是真正自主的学习、积极的学习、有生产力的学习。

任务型教学法能够有效地发展以人为本的综合技能,是超越语言学习的学习。综合技能除了语言技能和交际技能之外,还包括学习技能、生活技能、竞争技能、工作技能等。超越语言学习的学习是在运用语言当中学习语言,在群体当中和交际当中学习语言,改“语言为本”为“任务为本”;变“重视语言形式”为“重视语言功能、语言内容和使用语言的人”;注重课堂内外的真实交际。

在任务型的课堂教学中,教师正是以任务为载体,创设真实或接近真实的交际情景,让学生在完成任务的过程中进行对话性互动,进而有效地习得语言。而任务作为课堂教学的一种活动至少具备以下特点:(1)以意义为中心,而不是以操练某种意义不大,甚至是无意义的语言形式为目的,因此课堂语言活动更接近于自然的习得。(2)任务的焦点是解决某一交际问题,这一交际问题必须与现实世界有着某种联系。这种联系应该是具体的、贴近学生生活、学习经历和社会实际,能引起学生的共鸣和兴趣,激发学生积极参与的欲望。(3)任务的设计和应执行应注意任务的完成,即交际问题的解决。任务完成的结果是评估任务是否成功的标志。综上所述,任务型语言教学理论是一种以语言学习者为中心、符合语言习得规律的教学理论,它对于课堂教学中学生的主动性、情景中的语言习得和任务的设计都提出了指导性意见。

四、运用任务型教学应遵循的几个基本原则

在教学过程中,任务的设置显得尤为重要。合理化的任务设计能使学生对学习产生积极的情感,并充分发挥他们的主观能动性,从而达到自主学习的目的。因此,在进行任务型教学活动时,应遵循以下几个基本原则。

1. 任务内容的选择要与学生的实际生活相统一

学生是学习的主体,教师要创设丰富的教学情境,激励和组织学生参与教学活动过程,注重学生的亲身体验,引导学生在“做中学”、在“用中学”。这就要求我们在设计任务时必须提前研究学生的实际情况,如爱好、经历、实际水平等生活实际,使设计的任务有启发性、可操作性。如教学《新目标英语》Book I Unit 2 Is this your pencil 时,在学生掌握了相关内容后,教师可以让学生建立一个班级的 Lost & Found Case,谁丢了或找到了东西,就写

一张寻物启事或失物招领。再如教学 Book I Unit 3 This is my sister 时, 教师可以设置任务 1: 让学生课前录下家里人的声音, 课上放给同学听, 根据声音介绍家人; 任务 2: 让学生带来各自的全家福照片, 互相提问、介绍。对这样的话题, 学生会感到非常有趣, 并且有话可说、有话要说, 任务自然就能很好地完成, 掌握语言的目的也就达到了。

2. 任务的设置要有层次性: 有简有繁, 有易有难

本次课程改革的宗旨是“为了中华民族的复兴, 为了每个学生的发展”。“使每位学生都得到发展”应该是教师神圣的天职。但是每个学生在英语学习中所表现出的实际能力、兴趣、天分以及学习方法都不完全相同, 他们对英语知识的需求也是不同的。这就要求教师要根据每节课的教学内容, 根据各层次学生的情况设置相应的任务。实际教学中可以先确定一个统一的目标, 使水平较差的学生学有所得, 然后进行扩展, 为学有余力的学生提供发展的空间。例如, 教学 Book II Unit 4 I want to be an actor 时, 教师可以先设置一个各层面的学生都能完成得很好的任务: Ask students to work in pairs and ask the partner what he/she wants to be in the future. Why? 针对中等层面的学生, 我们可以再这样加设任务: Students work in pairs and ask each other about their parents', relatives' or friends' jobs; the jobs they want to have; and their working place. 完成下列表格:

	present job	future jobs	working place
father			
mother			
friend			

为防止好学生感觉吃不饱, 教师可以再给他们安排一个“Occupation prediction”: 哪些职业会成为 21 世纪最热门的职业? 这些职业的特点是什么? 你为什么认为某些职业会走俏? 你本人又想从事哪一行? 能否据此做一次较大范围的职业调查和预测? 这样才能让各类学生都学有所得, 都有成就感, 也才能激发他们继续学习的兴趣和欲望并能使之在课外得到延伸。

3. 任务的设计要遵循循序渐进的原则

循序渐进的原则是各科教学都应遵循的原则之一, 任务型语言教学也同样应遵循这一原则。实际教学中任务的设置应按照学生的认知规律, 循序渐进, 由简到繁, 由易到难, 前后相连, 层层深入, 形成一定的梯度, 逐步激发学生的兴趣, 培养学生的综合语言运用能力。教学时, 结合本单元内容, 我们可以先给学生设置一个简易的任务: 让学生调查了解本组成员所穿鞋的大小、颜色、价格、品牌和为什么喜欢等情况, 作出简单的报告; 或让学生了解全班同学穿鞋情况, 统计出穿相同号码的人数和同一品牌的人数, 选出受学生喜爱的前三个品牌。继而可以增加任务的难度, 让学生搜集服装图片, 模拟买卖衣服的场景, 练习相关对话; 或让学生对某一类型服装在不同商场的售价作市场调查, 课上报告调查过程和结果。这样既能使学生有新鲜感, 又能使他们的各种能力都得到训练。

4. 任务的设置要有利于学生实际语言运用能力的发展

此次英语课程改革的重点就是“强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发, 倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径, 发展学生的综合

语言运用能力”。教师在设置任务时必须考虑到：学生在实施任务的过程中会用到哪些知识、哪些句型？句子运用是否能围绕该单元的重点内容？如在学习形容词、副词的比较等级时，教师可以设置一个这样的任务：调查全班同学最喜欢哪个季节，为什么？在交流过程中小组成员可以完成下列调查表：

name	favorite season	reason

各小组成员在完成的过程中，会大量运用到比较级、最高级。这样，学生在实施任务过程中，提高了实际语言运用能力。

任务的设计应服从于教学内容，应采取最有利于激励学生参与语言交流的实践活动，同时还应有利于提高学生使用语言的完整性、流畅性和正确性。只要我们广大教师不断更新自己的教育教学理念，不断提高自己的业务水平，掌握丰富的知识，就一定能在任务型教学这个舞台上导演出最精彩、最动人的戏剧来。

五、结 束 语

总之，任务型教学是教师结合学生的实际水平和日常生活，为他们组织并开展，使他们从中获得语言综合运用能力的教学活动。它的最精彩之处在于活动的“意义”和“目的”是由学生自己体会或与教师共同决定及参与的，即从“要学生学什么”（What is to be learnt）转为“让学生在实践中感悟什么是怎么学到的”（How is it to be learnt）。任务型教学给英语课堂教学带来了活力，需要我们教师更新教育观念，同时也对教师的素质、水平提出了更高的要求，我们在实践中要不断学习、不断探索、不断研究，从而使学生积极地“动”起来，使英语教学“活”起来。

参考文献

- [1] 教育部. 英语课程标准. 北京：北京师范大学出版社，2002
- [2] 夏纪梅. 现代外语课程设计理论与实践. 上海：上海外语教育出版社，2002
- [3] Nunan, D. Designing Tasks for the Communicative Classroom. Oxford: Oxford University Press, 1989
- [4] Ellis, R. Understanding Second Language Acquisition. 上海：上海外语教育出版社，1999
- [5] Krashen, S. P. Principles and Practices in Second Language Acquisition. Oxford: Pergamon Press Ltd., 1982
- [6] 傅道春. 新课程中教师行为的变化. 北京：首都师范大学出版社，2001

任务型教学在初中英语口语教学中的运用

广州市天河中学 周文胜

【摘要】义务教育全日制初级中学的英语教学目的是使“学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力，为真实交际打下基础”。要使学生获得运用英语进行交际的能力，口语的能力训练起着关键的作用。怎样更好地提高口语教学的效果？本文探讨在教学中运用任务型教学模式培养学生的英语口语能力，以求为真实的交际打下较坚实的基础。

【关键词】任务型教学；口语能力；交际

一、引言

社会生活的信息化和经济的全球化使英语的重要性日益突出。许多国家在基础教育发展战略中，都把英语教育作为公民素质教育的重要组成部分，并将其摆在突出的位置。广州地处我国的开放改革前沿，广州市政府正努力把广州建设成为一个国际化都市。社会的发展、科技的进步要求普及和提高公民的英语学历水平。我们身为奋斗在第一线的义务教育全日制初级中学的英语教师，可以说肩负着提高公民的英语水平的重任。现在，越来越多的国际友人来广州观光或进行各种商贸活动，口语交流是第一使用的手段。所以在英语教学中，“说”的能力培养是尤其重要的。早在2000年，我国教育部就制定了“要积极创造条件，将口试列入学期、学年考试项目”的政策。而我市2004年开始在升中会考时将口语考试纳入考试范围，占总分150分中的10%。以上足以证明口语训练在英语教学中的重要性。怎样更好地提高口语教学的效果？笔者认为，国家新的《英语课程标准》倡导的“任务型”的教学途径是很好的选择。

新的《英语课程标准》明确指出：教师应该避免单纯传授语言知识的教学方法，尽量采用“任务型”的教学途径。所谓任务型教学就是以具体的任务为学习动力或动机，以完成任务的过程为学习的过程，以展示任务成果的方式（而不是以测验的分数）来体现教学的成就（《英语课程标准解读》，2002）。把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，使学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，在使用中学英语，实现任务的目标，感受成功。任务型教学法有利于激励学生的学习积极性，其理论基础来源于语言习得的研究成果，课堂中师生和生生之间的互动和交际有助于学生运用语言，学生在完成任务的过程中习得语言，并最终达到掌握语言的目的。Skehan (1998) 对“任务”的定义有如下论述：“意义优先，任务完成为主，评估基于任务完成与否。”教师利用教学任务调动学生学习的积极性，提供语言运用的机会，力求帮助学生达到教学目标，学生通过努力完成任务去学习、去提高语言水平，尤其是口语交际的水平。

二、在口语训练中任务的设计和实施

任务型教学模式的教学程序包括三个环节：前任务（Pre-Task）；任务环（Task-cycle）和语言知识要点（Language focus）。其中，核心部分是任务环（Task-cycle）。任务的设计是

实施“任务型”教学的前提条件,要激发学生参与学习活动,使学生在活动中语言得到发展。所以,任务要恰当,要适合学生的认知水平、语言水平、使学生有兴趣。而且,好的任务在智力方面和语言方面都要具有一定的挑战性。任务的活动形式不能单一,要有多样性和可变性。“要把学生卷入多种多样的活动,运用不同的方法、技术、手段、途径等”(夏纪梅,2002)。那么,应如何去设计口语的任务呢?笔者认为课堂教学应以课程标准提出的话题为指导,以所使用的教材为工具,以实际应用为出发点进行设计。根据新《英语课程标准》的要求,义务教育结束时,学生应达到国际通用分级方式的第五级。该级对“说”的要求是:“能就简单的话题提供信息,表达简单的观点和意见,参与讨论;能与他人沟通信息,合作完成任务;能在口头表达中进行适当的自我修正;能有效地询问信息和请求帮助;能根据话题进行情景对话;能用英语表演短剧;能在以上口语活动中语音、语调自然,语气恰当。”而广州版初中英语教材的内容很贴近广州学生的生活和经验,如有介绍广州的春节特色花市、广州的变迁等,为学生提供了大量为语言学习和习得服务的“任务”,任务设计的形式多种多样,任务的载体丰富多彩,包括故事、对话、书信、游戏、歌曲等,极有利于发挥学生的自主性、活动性和创造性。笔者在多年的教学实践中,根据任务教学法的分类(夏纪梅,2002),总结了几种常用并行之有效的口语“任务”。

任务类型1:模仿训练活动

(1)跟读与朗读。跟读的作用在于模仿和强化记忆,为口头表达打下基础。跟读尽可能跟录音带读。在现实生活中学生们缺少英语语言环境,要想说得一口地道流利的英语,第一途径就是跟录音带朗读,因课文录音带里的读者都是地道的英语读音。在升中会考的口语考试中,第一题就是朗读。其评分标准是:

5分	能连贯地朗读,语调、节奏和语音基本正确,朗读充满情感
4分	朗读能连贯,语调、节奏和语音有个别错误
3分	朗读不流畅,有较多地语调、节奏和语音错误,但不影响理解
2分	不能连贯朗读,语调、节奏和语音错误较多,影响理解
1分	只读出文中的一两句简单的句子
0分	没有朗读

所以,在这项任务里要求学生不仅要模仿读者的语音、语调、语速,还要注意读者的感情处理。在学生学习课文、听了录音后,便可以大声朗读课文。但模仿的操练时间不宜太长,否则,学生会感到厌倦。教师可通过堂上朗读或课外抽查进行评价检测。

(2)课文对话操练。广州版初中英语教材里编排了大量的对话课,内容都是学生喜闻乐见的,如有谈论广州的动物园的(Lesson 7, 2A, SWE, 1999),有讨论观看龙舟赛的注意事项的(Lesson 30, 5A, SWE, 2000),等等。在课堂教学中可让学生进行两两对话或小组对话,之后找部分学生表演。课文的机械操练是学生进行交际性操练的前提。

①机械替换:单词、短语替换。如学了句型 A: She's going to the zoo. B: So am I. (Lesson 17, Book2A, SWE, 1999) 后学生知道“So am I”表示“我也是”这种回答方式,解释了这一用法后可提供不同的单词让学生进行替换练习。

T: I go to school by bus every day.

Ss: So do I.

T: Miss Lee will have a holiday tomorrow.

Ss: So will I.

T: Chen Jiaming watched TV last night.

Ss: So did I.

机械替换的目的在于熟练句型的表现形式。

②转换: 转换可用于陈述句变疑问句、肯定句变否定句、主动语态变被动语态等。如学完一般现在时的被动语态后可让学生口头把以下的句子变成被动句。

- a. Many people speak English in the world.
- b. They grow rice in the south.
- c. The students clean the classroom every day.
- d. People use tractors for farming.
- e. They use this room for playing table tennis.

(3) 课文复述。分为引导式复述和自由复述。复述课文是训练学生口头表达能力的有效环节。在初级阶段(初一), 教师可提供关键词、图画或图表等信息, 引导学生复述。在中、高级阶段(初二、初三) 便可以让学生进行自由复述。无论是引导式复述还是自由复述, 教师都要启发学生把注意力集中在课文内容上, 而不是语言结构上, 要防止背诵。

任务类型2: 社会/人际交往活动

这是在口语训练中最常用的活动。这类活动的设计应尽量贴近学生的生活, 要让学生对你的任务感兴趣, 才能取得较好的效果。“使学生在多种模拟日常交际生活的情景中, 运用所学句型进行流利和恰当的表达, 达到真正运用语言的目的”(朱晓燕, 1995)。为了表达思想内容, 学生可使用任何能使用的语言形式。任务形式包括口头报告、自由会话、角色表演、讲故事等形式。

(1) 口头报告: 让学生在课前 warming up 阶段, 简短地报告包括星期、日期、出勤、天气等内容。从初一起, 就可以让学生做简单的口头报告, 如: Good morning, everyone. I'm on duty today. Today is Monday, March 30. It is fine today. Everyone is here. Thank you. 随着知识的增长, 口头报告的内容可不断地丰富。如学习了广州的变化(Lesson 13, 3A, SWE, 2000) 一课后, 可让学生谈谈对今天广州的看法。

(2) 自由会话: 自由会话可分为课前会话和课堂会话两种。课前会话一般在 warming up 阶段进行。初一刚入学时可采用一问一答式。学生用所学过的句型进行连珠炮似的问题, 对方必须作出反应。

例: Do you like cats? Do you like dogs? Do you like English? Do you like Chinese? Do you like...? What time do you get up? What time do you go to school? What time do you go to bed? What time do you...? What's your favourite food/animal/sport/subject...?

经过一段时间的学习后, 课前会话可就某个话题进行, 如问路、打电话、看病、邀请、约会等等。随着语言知识的扩展, 语言输入的增加, 课前会话内容可逐渐向生活真实交际情景方面发展。下面是初三一组学生的课前会话:

(一个学生坐在讲台旁, 皱着眉头, 用笔在纸上划着, 另一学生向她走过来)

A: Hi! Alice! What are you doing here?

B: I'm doing my maths homework. But I can't work out the problems. They are too difficult, aren't they?

A: Yes, there are.

B: I do very badly in most of the exams, and I want to drop it.

A: Oh, you can't drop maths. It's very important.

B: What should I do then?

A: Don't worry! Let me help you.

B: Really? Thank you very much.

A: You are welcome.

课堂会话一般是在学习了课文后,对课本知识的扩展和延伸。如学完了 Lesson 21 (5A, SWE, 2000) 后,让学生根据课文内容自己创造新的对话,下面是其中一组学生的对话:

A: Hello! Could I speak to Jane, please?

B: Hold on for a moment, please.

A: This is Betty here. I want to go shopping with her this Saturday afternoon. Can you tell her to call me when she comes back?

B: OK. I'll leave a message for her.

A: Thank you very much. Goodbye!

B: Goodbye.

(接着其中一个学生扮演 Jane)

J: Hello. May I speak to Betty, please?

B: Speaking.

J: Oh, hello! Betty! This is Jane here.

B: Oh, hello! Jane! Are you free this Saturday?

J: I think so. Why?

A: Shall we go shopping? I want to buy some school things.

B: That's a good idea. When and where shall we meet?

A: What about two o'clock at the school gate?

B: Ok, see you then. Bye!

A: Bye!

通过对话,学生把打电话的日常交际用语、邀请的日常交际用语以及约会的日常交际用语很自然地融为一体,较好地运用了所学的知识。模拟情景的会话为以后真实的交际奠定了重要的基础。

(3) 角色表演:教师为参加者配角色,设置情景,让学生亲临其境,以角色的身份说话。教师可创设诸如问路、看病、购物、聚会、打电话、用餐等各种言语情景活动,让学生在自然情景或在模拟情景中扮演不同角色,学习和使用各种场合所需的恰当语言,从大量的言语实践中获得初步运用英语的交际能力。如学完了 Shopping (1A, SWE, 2001) 后,可创设购物的情景,让学生扮演售货员和顾客,分组进行模拟交际。同样,学完了 I don't feel well (Unit 2, Lesson 5, 4A, SWE, 2000), 让学生扮演医生和病人进行表演。通过角色表演,学生不同场合正确运用语言的能力大大提高。

(4) 讲故事:可放在课前 warming up 阶段,由学生进行独白。故事内容不受限制,时间控制在一分钟以内。也可进行编故事比赛,如广州版 5B Lesson 26 的练习 5: Work in groups of six to make up a story about a terrible trip. Each person must add a sentence to what the people before have already said. Talk about food, hotels and travel. Then tell your story to another group and listen to theirs. Which group had the worst trip?

(5) 讨论和辩论:“观点差”活动 (opinion-gap activities) 的定义:人们对同一种局面、情景、形式、问题等有不同的看法,或持不同的意见倾向、感激、态度,因此做出反应时,需要交换意见(夏纪梅,2002)。该活动通过辩论、讨论等形式,能取得好效果。如广州版 5B Lesson 7 的练习 5: Work in pairs. Talk about what inventions you think are important/interesting/useful. Give your reasons. 又如 6B Lesson 28 的练习 4: Work in small groups. Talk about museums and other places of interest in Guangzhou. Which ones have you visited? Which ones do you like best? Why?

以上各项任务各自具有不同的性质、作用和功能,但这几种层次的练习活动是一个整体,教师在教学中应有计划地结合课文、词汇、语法、句型教学的进展穿插围绕基本情景的口语练习。设计和组织时必须把握好节奏,以便各层次的训练都能发挥应有的作用。

三、结 论

实践证明,英语教学中实施任务型教学进行英语口语训练,学生在完成任务的过程中进行对话性互动,进而产生语言习得,培养了英语语感,也促进了学生的阅读能力和写作能力的提高,从而促进了学生运用英语的能力,为他们在以后真实的交际中能准确地运用英语打下较牢固的基础。

附录:在中考口语考试中另外两个考题分别是回答问题和口头表达(看图说话或话题表达),评分标准分别是:

回答问题 (5 分)

5 分	回答的内容与所提问题的内容相一致、词语丰富,语言结构准确,语音、语调自然,对话体现的交际规则
4 分	基本上能回答所提的问题,词语不够丰富,语言结构、语音、语调有个别错误,基本体现语言交际规则
3 分	不能与他人顺利地回答问题,内容、词汇较简单,语音、语调有一定的错误,有较多的语言交际问题
2 分	基本上不能正确回答,无论是词汇或语音、语调、节奏都有许多错误。并插入了汉语等非英语的字、词、句
1 分	考生正确回答一个英语问题
0 分	考生一言不发,或只会说,“I don't know.”等无关的英语句子

(回答问题时,允许考生把说错的句子重答一次,但不能多次重复)

口头表达题 (5 分)

分数	内容	语言表达	语言规则
5 分	叙述或描述具体、丰富, 包含了题目要求表述的所有内容, 能围绕内容适当发挥, 有创意	运用了较丰富的词汇和正确的语言结构, 句子通顺, 上下文意思连贯, 表达清楚, 语音和语流没有或基本上没有错误, 体现情感色彩	叙述或描述总体上能与语境、功能和目的相适应, 符合语言交际规则
4 分	叙述或描述基本上包含了题目要求表述的内容, 但内容平淡, 欠创意	语言结构和所运用的词汇基本正确, 句子较通顺, 意思表达较清楚, 有少量语言和语音错误, 语流不大顺畅	叙述或描述基本上能与语境、功能和目的相适应, 但有一些地方不符合语言交际规则
3 分	叙述或描述不够全面 (欠一个内容要点), 词语数不足 (4-5 个句子)	语言结构较简单, 词汇贫乏, 上下文意思不够连贯, 有较多的词汇、语音和语流错误	叙述或描述与语境、功能和目的不甚适应, 多处出现不遵守语言交际规则的地方
2 分	叙述或描述过于简单 (欠两个内容要点), 词语过少 (3 个句子以下)	语言不规范, 句子无条理, 上下文意思不够连贯, 语言和语流错误较多	叙述或描述不能与语境、功能和目的相适应
1 分	叙述或描述偏离题目要求 (欠 4 个内容要点), 言而无物	大多数句子词不达意 (只说出 1、2 句与题目要求有关的英语)	思维紊乱, 叙述或描述明显违背了语言交际规则
0 分	考生一言不发, 或只会说, "I don't know," 等与题目要求描述或叙述内容无关的英语句子。		

参考文献

- [1] 林立, 易燕, 马青. 任务型学习在英语教学中的应用. 北京: 首都师范大学出版社, 2005
- [2] 夏纪梅. 现代外语课程设计理论与实践. 上海: 上海外语教育出版社, 2002
- [3] 朱晓燕. 英语教学技能训练. 广州: 广东科技出版社, 1995
- [4] 胡春洞, 王才仁. 英语教学交际论. 南宁: 广西教育出版社, 1996
- [5] 章兼中, 余红珍. 英语教育心理学. 北京: 警官教育出版社, 1998
- [6] 贾贯杰, 马寅初, 姜宁. 中学英语教学心理研究. 长沙: 湖南师范大学出版社, 1999
- [7] 黄丽燕. 试论任务型教学模式在广州初中英语实验课程教学中的运用. 广州教研网, 2002
- [8] 教育部. 全日制义务教育普通高级中学英语教学英语课程标准 (实验稿). 北京: 北京师范大学出版社, 2001
- [9] Skehen, P. A Cognitive Approach to Language Learning. Oxford: OUP, 1998

任务型教学在初中英语课堂中的运用

罗定实验中学 陈风华

〔摘要〕新一轮英语课改教学实践以培养学生综合语言运用能力为总体目标,倡导任务型教学。要在初中英语课堂中成功运用任务型教学,就必须了解任务型教学的基本含义、理论基础和课堂设计原则,重视课堂实践,并不断对教学效果进行分析总结。

〔关键词〕中学;英语;任务型教学;课堂运用

学生综合语言运用能力的培养在很大程度上取决于教学的组织形式。现代教学理论认为,在教学活动中,学生应居于主体地位,教师居于主导地位。但在实际教学中,由于班级人数较多,以教师为中心的讲授式教学仍然是教学的主要形式,学生只能被动地听、抄、背,缺少积极思考、发问、质疑的机会。这种单一的教学组织形式使学生感到枯燥乏味,他们上课开小差,甚至失去学习英语的兴趣。2001年教育部颁发的《英语课程标准》(实验稿)以学生“能做某事”的描述方式设定目标要求,倡导任务型教学模式,提出要让学生在教师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功;教师应避免单纯传授语言知识的教学方法,尽量采用任务型的教学途径。因此英语课堂教学改革有必要采用以学生为主体、以培养学生综合语言运用能力为总体目标的教学方式——任务型教学。

一、任务型教学的基本含义及理论基础

任务型教学以具体的任务为学习动力或动机,以完成任务的过程为学习的过程,以展示任务成果的方式(而不是以测试的分数)来体现教学的成就。学生有了具体的动机就能自主地学习,并且主动地用所学语言去做事情,在做事情过程中自然地使用所学语言,在使用所学语言做事情的过程中发展语言能力。

任务型教学法的理论基础是“输入与互动假设”(Ellis, 1999)。Skehen (1998)对任务有如下论述:意义优先,任务完成为主,评估基于任务完成与否。也就是说,任务应重视学生如何沟通信息,而不强调学生使用何种形式;任务具有在现实生活中产生的可能性,而不是“假交际”,学生应把学习重点放在如何完成任务上,对教学任务进行评估的标准是任务是否成功完成。因此《英语课程标准》指出“活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点,内容和方式要尽量真实,要有利于学生学习英语知识、发展语言技能,从而提高实际的语言运用能力”。

任务型教学观认为,以功能为基础的教学活动中有许多活动并不是来自真实生活,因此它们最多只能称为“准交际”(quasi-communication)活动。而要培养学生在真实生活中运用语言的能力就应让学生在教学活动中参与和完成各种真实的生活、学习、工作等任务(即做各种事情),从而培养学生运用英语的能力(用英语做事的能力)。

二、任务型教学课堂设计原则

1. 教师的主导作用和学生的主体性原则

任务型教学模式的英语课堂教学中,教学是一种有计划、有目的、有组织的过程。教师是这一过程的设计者、组织者、指导者。教师通过创设情景传授知识,指导学生练习,对学生的学习目的、内容、方向起着决定性的作用,这些体现了教师在教学过程中的主导作用。

学生是任务的完成者。他们在教师的引导下,结合自己已有的知识,通过对话、交流等学习活动,在完成任务的过程中掌握新知识,并能将所学的语言融会贯通,进而扩展到自己的现实生活中;也可以让学生自己创设任务情景,发挥学生的主体精神和主体能力,激发学生的创造性,从而促进学生的个性全面健康地发展。

2. 以学生生活经验和兴趣为出发点的原则

由于教学环境多样、真实,教学任务变得更加复杂。在传统教学中,学习往往脱离特定的、现实的情景,由此产生的结果是学生只能应付考试,这极大地扼杀了学生学习英语的兴趣。《英语课程标准》要求教师创造性地设计贴近学生实际的教学活动,吸引和组织他们积极参与。

因此,设计贴近学生生活实际的交际情景更加重要,让学生置身于贴近自己生活的语境中,产生亲切感,积极主动地参与活动,提高学生的学习兴趣,培养学生的学习积极性,并将英语语言知识和生活实际联系起来,达到学以致用目的。

3. 合作学习的原则

《英语课程标准》指出,要“创设各种合作学习的活动,促进学生互相学习,互相帮助,体验集体荣誉感和成就感,发展合作精神”,“使学生认识自己学习的优势与不足,乐于与他人合作,养成和谐与健康向上的品格”。因此,我们应将创设合作学习的教学环境视为教学设计的一个必不可少的部分,让学生在合作中动口、动手、动脑,完成情景活动的任务。发挥每一位学生的优势,互相帮助,形成配套思维网络,达到开拓学生创造思维的良好效果。在英语课堂教学中可采用对话、讨论、表演课本剧等方式,开发学生交际的潜能,培养学生团结合作的精神。

4. 民主和谐的原则

学生只有对自己、对英语及其文化、对英语学习有积极的情感,才能保持英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响英语学习的效果,而且会影响学生的长远发展。《英语课程标准》提倡在英语教学中教师应努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围,教师应公正、平等、和蔼、信任地对待每个同学,特别关注性格内向或学困生。

三、任务型教学在初中英语课堂中的运用

笔者在课程改革教学实践中尝试用任务型教学途径,提高学生的学习兴趣,激发学生主动学习的热情,培养学生语言综合运用能力。

以 JEFC Book 1 Lesson 69 为例:

教学目标:

认知目标:(1)掌握交际用语:Come out, please. Put it \ them away! You must look after your things. (2)训练“确定位置”(location)的交际用语,例如:Where is \ are the...? 及