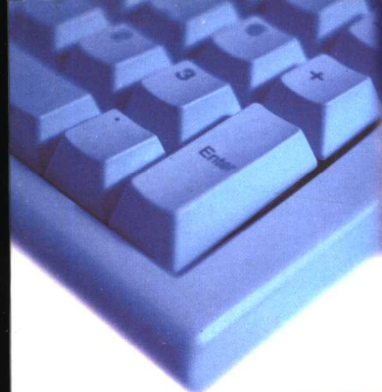




新建本科学校

学分制改革与学生德育工作研究

XINJIANBENKEXUEXIAOXUEFENZHIGAIGEYUXUESHENGDEYUGONGZUOYANJIU

张寿国 杨小冲 主编

云南出版集团公司
云南人民出版社



新建市科学学校 学分制改革与学生德育工作研究

张寿国 杨小冲 主编

云南出版集团公司
云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新建本科学学校学分制改革与学生德育工作研究 / 张寿国, 杨小冲主编. —昆明: 云南人民出版社, 2006.7

ISBN 7-222-04795-6

I. 新… II. ①张…②杨… III. ①高等学校-学分制-教学改革-研究-中国②高等学校-德育-研究-中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 085422 号

责任编辑: 朱海涛 王绍来

版式设计: 胡元青

封面设计: 胡元青

责任印刷: 马跃武

书 名 | 新建本科学学校学分制改革与学生德育工作研究

作 者 | 张寿国 杨小冲主编

出 版 | 云南出版集团公司

云南人民出版社

发 行 | 云南人民出版社

社 址 | 昆明市环城西路 609 号

邮 编 | 650034

网 址 | www.ynpph.com.cn

E-mail | rmszbs@public.km.yn.cn

开 本 | 850×1168 1/32

印 张 | 6

字 数 | 140 千字

版 次 | 2006 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

排 版 | 云南省印刷技术研究所印刷厂

印 刷 | 云南省印刷技术研究所印刷厂

书 号 | ISBN 7-222-04795-6

定 价 | 18.00 元

主 编 张寿国 杨小冲

副主编 陈建顺 周 青 徐显敏

编 者 张寿国 杨小冲 陈建顺

周 青 徐显敏 赵英雄

吕庆江 张 婧 荀关玉

许鲁州 夏显泽 柏 燕

唐 俊 李 俊 钱润光

张丽娃 李照刚

前 言

近年来,随着我国市场经济和高等教育体制改革的不断深入,新建本科学校不断增加,全国有 100 多所专科院校先后经教育部批准升为本科学校。如何顺利实现从专科教育到本科教育的转轨,如何提高教育教学水平和人才培养质量,是新建本科学校所共同面临和亟待解决的问题。其中,实行学分制是新建本科学校适应现代社会人才培养和人才市场需求改革的必然,是高校教育体制的一场革命,它对现行高教体制的发展将产生深远的影响。

学分制是一种以学分为计量衡量学生学业完成状况的教学管理制度。它起源于 18 世纪末德国的选课制,并在美国推广,欧洲各国和日本也非常流行。

五四运动前后,我国的一些教育家从日本和欧美引进学分制。1918 年蔡元培在北京大学实行的“选科制”是我国正式推行学分制的标志。此后二三十年,几乎所有高校都实行学分制。1978 年以来,全国范围内推广学分制出现了四次高潮。目前,以学分制为主题的教学管理体制改正在如火如荼,方兴未艾。

纵观中外学分制 200 多年的历史,它作为一种教学管理制度,其运行模式符合教育教学规律和人的全面发展的成才规律,符合新世纪对人才培养的要求,将对我国未来的高等教育改革和发展过程中发挥不可估量的作用。

学分制的实行,将对高校的德育工作产生深刻的影响,一方面将对原来德育工作的某些传统做法提出挑战,另一方面将为探索新形势下如何做好德育工作提供良好的机遇。对新建本科学校尤其如此,因此,要认真学习研究和借鉴。

首先,必须正确对待学分制的实行对新建本科学校德育工作的严峻挑战,主要表现在下列方面:一是对传统的教育观念和价值观的挑战;二是对现有的班级管理模式提出了挑战;三是对素质教育的全面实施提出挑战,如何应对这些挑战,必须认真研究。

其次,把握和抓住新建本科学校实行学分制给德育工作带来良好机遇。

第一是,认真研究学分制实行与德育工作的相关性。从最终目标来看,实行学分制的目的在于体现学生的主体性,培养学生完善的个性,促进学生的全面发展,这同学校德育的最终目标培养社会主义“四有”新人,促进大学生的个性完善和全面发展是一致的。

第二是,认真总结研究新建本科学校学分制改革与学生德育工作的经验和规律,分析存在的问题,深化各项改革。

第三是,认真思考研究新形势下新建本科学校学分制改革条件下学生德育工作的思路 and 对策,推进新建本科学校学分制的全面改革和学生德育工作的创新,具体可从以下方面着手:转变教育观念,确立学生在德育工作中的主体地位;拓宽德育空间,寻找新的德育工作切入点;重视校园文化、精神文明建设对大学生德育品质的潜移默化作用;充分发挥教师,尤其是“思想政治理论”课教师在学生德育工作中的作用;积极推进“思想政治理论课”、形势与政策教育课及其他哲学社会科学课的改革,充分发挥这些课程在学生德育工作中的主渠道作用;探索德育学分,将德育管理落到实处;创新学分制条件下学生党团建设工作,提高大学生思想政治素质和综合能力;加强大学生心理健康教育;建立信念坚定、业务精湛、专兼结合、功能互补的德育工作队伍,确保高校德育的有效落实;构建学分制条件下学生德育工作的新体系;构建新建本科学校学分制改革与学生德育工作评价体系。

目 录

前 言	(1)
第一章 新建本科学校学分制改革与学生德育工作概述	(5)
一、学分制改革是教学管理发展的必然趋势	(3)
二、学分制改革与学生德育工作	(11)
第二章 新建本科学校学分制改革与发展的思路 and 对策	(22)
一、学分制改革的指导思想和基本原则	(22)
二、学分制改革的意义	(24)
三、学分制改革的思路	(29)
四、学分制改革的对策	(36)
第三章 构建适应学分制改革的学生德育工作体系	(42)
一、学分制改革条件下学生教育管理工作的特点	(42)
二、学分制改革对德育工作提出了新的要求	(43)
三、构建适应学分制改革的学生德育工作新体系	(50)
第四章 创新学分制改革条件下的学生党建工作	(56)
一、学分制的本质特征带给学生党建工作的思考	(57)
二、学生党建工作在学分制条件下凸现的不适应	(58)
三、创新学分制条件下的学生党建工作	(60)
第五章 探索学分制改革条件下共青团工作的新机制	(69)
一、共青团工作在学分制条件下的新特点	(69)
二、共青团工作在学分制改革中面临的机遇	(72)
三、共青团工作在学分制改革中面临的挑战	(76)
四、共青团工作必须在创新中发展	(79)

五、共青团工作创新发展的新机制	(80)
-----------------------	--------

第六章 学分制改革与精神文明建设

.....	(89)
一、精神文明建设面临的挑战	(89)
二、精神文明建设的思路和对策	(97)

第七章 学分制改革与思想政治理论课教学

.....	(108)
一、学分制改革对思想政治理论课教学提出的要求	(108)
二、学分制条件下提高思想政治理论课教学实效性的对策	(115)

第八章 学分制改革与校园文化建设

.....	(124)
一、学分制改革对校园文化产生的影响	(124)
二、校园文化建设适应学分制改革的对策	(128)
三、探索校园文化建设新思路	(130)

第九章 学分制改革与大学生教育管理

.....	(136)
一、学分制改革对学生教育管理的新要求	(136)
二、改革创新学生教育管理的思路和对策	(138)

第十章 学分制改革与大学生心理健康教育

.....	(151)
一、学分制改革对学生心理素质的新要求	(151)
二、学生心理健康教育体系的建构	(158)

第十一章 学分制改革与学生德育工作评价

.....	(167)
一、学分制改革与学生德育工作评价的意义	(167)
二、学分制改革与学生德育工作评价	(168)
三、学生德育评价的主要机制——德育学分	(174)
后记	(182)

前 言

近年来,随着我国市场经济和高等教育体制改革的不断深入,新建本科学校不断增加,全国有 100 多所专科院校先后经教育部批准升为本科学校。如何顺利实现从专科教育到本科教育的转轨,如何提高教育教学水平和人才培养质量,是新建本科学校所共同面临和亟待解决的问题。其中,实行学分制是新建本科学校适应现代社会人才培养和人才市场需求改革的必然,是高校教育体制的一场革命,它对现行高教体制的发展将产生深远的影响。

学分制是一种以学分为计量衡量学生学业完成状况的教学管理制度。它起源于 18 世纪末德国的选课制,并在美国推广,欧洲各国和日本也非常流行。

五四运动前后,我国的一些教育家从日本和欧美引进学分制。1918 年蔡元培在北京大学实行的“选科制”是我国正式推行学分制的标志。此后二三十年,几乎所有高校都实行学分制。1978 年以来,全国范围内推广学分制出现了四次高潮。目前,以学分制为主题的教学管理体制改革的如火如荼,方兴未艾。

纵观中外学分制 200 多年的历史,它作为一种教学管理制度,其运行模式符合教育教学规律和人的全面发展的成才规律,符合新世纪对人才培养的要求,将对我国未来的高等教育改革和发展过程中发挥不可估量的作用。

学分制的实行,将对高校的德育工作产生深刻的影响,一方面将对原来德育工作的某些传统做法提出挑战,另一方面将为探索新形势下如何做好德育工作提供良好的机遇。对新建本科学校尤其如此,因此,要认真学习研究和借鉴。

首先,必须正确对待学分制的实行对新建本科学校德育工作的严峻挑战,主要表现在下列方面:一是对传统的教育观念和价值观的挑战;二是对现有的班级管理模式提出了挑战;三是对素质教育的全面实施提出挑战,如何应对这些挑战,必须认真研究。

其次,把握和抓住新建本科学校实行学分制给德育工作带来良好机遇。

第一是,认真研究学分制实行与德育工作的相关性。从最终目标来看,实行学分制的目的在于体现学生的主体性,培养学生完善的个性,促进学生的全面发展,这同学校德育的最终目标培养社会主义“四有”新人,促进大学生的个性完善和全面发展是一致的。

第二是,认真总结研究新建本科学校学分制改革与学生德育工作的经验和发展规律,分析存在的问题,深化各项改革。

第三是,认真思考研究新形势下新建本科学校学分制改革条件下学生德育工作的思路 and 对策,推进新建本科学校学分制的全面改革和学生德育工作的创新,具体可从以下方面着手:转变教育观念,确立学生在德育工作中的主体地位;拓宽德育空间,寻找新的德育工作切入点;重视校园文化、精神文明建设对大学生德育品质的潜移默化作用;充分发挥教师,尤其是“思想政治理论”课教师在学生德育工作中的作用;积极推进“思想政治理论课”、形势与政策教育课及其他哲学社会科学课的改革,充分发挥这些课程在学生德育工作中的主渠道作用;探索德育学分,将德育管理落到实处;创新学分制条件下学生党团建工作,提高大学生思想政治素质和综合能力;加强大学生心理健康教育;建立信念坚定、业务精湛、专兼结合、功能互补的德育工作队伍,确保高校德育的有效落实;构建学分制条件下学生德育工作的新体系;构建新建本科学校学分制改革与学生德育工作评价体系。

第一章

新建本科学校学分制改革与学生德育工作概述

一、学分制改革是教学管理发展的必然趋势

(一) 学年制是我国长期实行的教育管理制度

教育管理制度与经济体制密切相连,从一定意义上看,经济体制决定教育体制,并进而决定教学管理制度,因此,教学管理制度是经济体制在教育领域中的反映。新中国建立后,我国长期实行计划经济体制,在高等教育管理中也学习苏联的学年制。

学年制是以规定的学习年限和统一的必修课程来衡量学习总量以及强调对教学过程和目标的集中统一管理方式,是以学年计量的必修课为基础的教学管理制度。与此相适应,在具体的教学管理中采取班级授课制。

学年制和班级授课制在我国长期的高等教育实践中,显现出许多优点,也暴露出很多不足。

1. 优点

(1) 规模大、效益好。按班级授课,可以保证一定的规模和数量,有利于培养人才,避免一些不定因素造成人力、物力资源的浪费。

(2) 人才培养的计划性、专业性强。在人才培养的方式上,国家可以根据经济发展的需要,有计划地培养一定数量的人才;由于采取班级授课,可以根据专业特点安排课程,培养掌握较为扎实专业知识和专业技能的学生,为学生走上工作岗位提供知识、技能的准备。

(3) 教学管理成本低。由于整齐划一的管理方式,使得管

理比较简单,大大降低了管理成本。

(4) 便于学生形成集体意识。学生统一在班级中学习、活动,形成比较稳定的学习关系和人际关系,便于管理者组织活动,进行政治思想教育,从而形成较强的集体意识。

2. 缺点

(1) 学生知识结构单一,自主学习的意识较弱,不利于学生适应个人、社会发展的需要。学年制以专业教育为基础,学生知识面窄,在市场经济的动态发展环境中,学生的适应性差。

(2) 忽视学生个性、能力的差异,不可能真正的因材施教,造成教育培养对象的个性化不突出、创造性不明显,教育的民主化也无法真正得以实现。

(3) 不能充分激活有限的教学资源,难以进一步提高办学效益。长期的班级授课制和相对稳定的专业课程,使教师容易扼杀自己的创造性;计划性的安排课程,造成部分教师教学中的懒惰性。

(二) 学分制的发展历史及科学内涵

学分制与学年制一样是教育管理的一种方式,它们在一百多年的发展过程中共同成长,相互吸取另一种管理方式的长处,共同促进了教育的发展。

1. 学分制发展历史

学分制是以学分作为学习量的计度单位,在教学过程中允许学生在指导性教学计划规定范围内,在导师指导下,自主选修课程,以取得所选课程的总学分来衡量其学习总量,取得一定的学分作为毕业和获得学位的标准,采取多样的教育规格和较灵活的过程管理方式。学分制是以学分计量的选课制为基础的教学管理制度。

学分制起源于选课制。选课制于18世纪末首创于德国,它伴随着学术自由运动开始。洪堡、费希特等人创建柏林大学

之始,提出学术自由的思想。学术自由包括教师“教的自由”和学生“学的自由”。“学的自由”是指学生在教授的正确方法指导下,在专业学习上拥有探讨、怀疑、不赞同和向权威提出批评的自由,有选择教师和学习内容的权利。1779年,美国的第三任总统托马斯·杰斐逊首先把选课制引入了威廉和玛丽学院。而真正现代意义上的学分制 1872 年产生于美国哈佛大学,当时哈佛大学校长艾略特认为,人的能力、素质等有差异,不能按同一僵硬的模式进行培养,主张扩大课程科目,允许学生有充分的选择范围,安排自己的学习专业和课程。

美国选课制蓬勃兴起遇到的新问题是如何计算学生毕业取得学位所必须完成的学习量,于是学分制应运而生。广义地讲,学分制不仅是高等教育发展到一定阶段的必然,也是生产力发展、科学技术和社会进步的产物。

五四运动前后,我国的一些教育家从日本或欧美引进了学分制,如张伯苓在天津南开大学实行积点学分制和选科制。我国正式推行学分制的标志是 1918 年蔡元培在北京大学实行的“选科制”。此后二三十年,几乎所有的高校都实行学分制,如西南联合大学也采用了学分制。

新中国成立之后,1952 年院系调整,高等院校普遍采用学年制代替了学分制,直到 1978 年,学分制又再次崭露头角,至今,全国范围内推行学分制已出现了四次“高潮”。

第一次“高潮”出现于 1978 年。当时的教育部提出有条件的学校可以试行学分制。因此,南京大学、武汉大学、哈尔滨工业大学等少数重点大学率先开始实行学分制。

第二次“高潮”出现于 1983 年。学分制由部分重点大学扩大到非重点大学,由综合性、多科性院校扩大到单科性院校等其他类别的高校。

第三次“高潮”出现于 1985 年。当年 5 月颁布的《中共

中央关于教育体制改革的决定》中明确指出：要减少必修课，增加选修课，实行学分制和双学位制。到 1986 年为止，实行学分制的高校接近高校总数的 1/5，大多数重点院校实行了学分制。

第四次“高潮”出现于 20 世纪 90 年代以后。适应社会主义市场经济体制和科学技术迅速发展对高校人才培养的新要求是此次高潮的直接诱因，特别是进入 21 世纪后，国家强调以科学的发展观指导各项事业的改革，高校更加强调教育以育人为本，以学生为主体。育人为本，要全面贯彻党的教育方针，始终把培养人才作为学校的根本任务；要以学生为主体，一切为了学生的发展，一切为了学生的成人成才，一切着眼于调动和依靠学生内在的积极性。育人为本，要坚持德育为先。育人为本，要促进学生全面发展。要全面推进素质教育，深化课程、教材、考试评价等制度改革，强化创新精神和实践能力的培养，使青少年生动活泼、积极主动地发展，实现受教育者德智体美诸方面的全面发展。

在此思想指导下，清华大学、北京大学、上海交通大学等开始推行学分制，上海大学按学分收取学费更是轰动一时。

2. 学分制优缺点分析

作为一种管理方式，学分制在发展过程中，体现出以下优点：

(1) 对教师来说，可以挂牌上课，增强竞争意识，教学积极性容易被调动起来。学生通过选课，必然对课程和教师教学进行一番比较和评价，这就促进教师必须改进教学方法，提高教学效果。

(2) 对学生来说，能激发学习积极性、主动性和独立性，有利于因材施教，有效地开发学生的智力。

(3) 为发展新兴的学科和边沿学科创造条件，科技和生产

中的前沿知识更容易转化为课堂上的教学内容。

(4) 有利于进一步推广高等教育。学分制不存在严格的年级和学习年限,便于在职人员的学习,也便于有特殊情况必须中途休学或停学的学生的学习。

(5) 有利于高校中进行文理渗透,实施素质教育。例如,在我国已实行学分制的高校都规定,文科学生必须选择一定学分的理科课程学习,理科学生必须选择一定学分的文科课程学习。

(6) 有利于高校之间教学资源的共享。例如,现在处于同一城市的许多大学之间可以互相承认学分。

(7) 有利于培养和调动学生的科研积极性,培养和激发学生创新能力。学生在学习过程中根据自己的特长和爱好选择学习课程,使学生能够将所学和实际需要密切结合,有目的地进行研究,从而提高学生实际动手和研究能力。现在有的学校就将学生的发明、设计、论文等创新成果用学分(或为素质学分等形式)进行考核和奖励。

学分制也存在以下不足:

(1) 学生根据自己的兴趣、爱好进行选课,容易使知识结构不系统。

(2) 各门课程之间的难易度不同,学生容易产生避难就易的心理,在进行选课时,往往选学容易取得学分或者学分绩点容易得高分的课程学习,为学分而学习的学习方式使学生难以掌握较为扎实的专业知识。

(3) 学校不能提供充足的课程资源,影响了学分制的实行。由于学分制的基础是选课制,这就要求实行学分制的学校必须尽可能地提供学生需要的课程资源,但由于长期以来的教师队伍知识结构适应学年制的要求,无法挖掘更多的课程资源,也就无法满足学生的学习需求。在新建本科学校推行学分

制的过程中,这一情况尤为突出。

(4) 教学管理难度大。学分制使每个学生拥有不同的课程表,对学生的管理难度大。新建本科学校在实行学分制的过程中,缺乏良好的选课系统和管理方式,容易造成学生学习纪律散漫、管理不好的情况出现。

(5) 实行学分制培养出的学生素质千差万别,对社会的影响和作用还需要时间去证明。

(6) 学生自由程度大,不利于对学生进行政治思想教育。

(三) 学分制是现代高校教学管理发展的必然趋势

当前形势下,推行学分制的必要性和可行性:

1. 必要性

社会主义市场经济体制的建立和高等教育改革的进一步深化,在客观上要求高校必须实行学分制。

(1) 社会主义市场经济体制的建立必将引发高等教育的深刻变革。我国现在处于建立完善的社会主义市场经济体制的时期,市场经济使得人力资源成为生产力第一要素;人才管理体制的变化,打破了原有的旧的社会分工,人们可以根据自己的能力和兴趣选择适应自己的工作。市场经济要求高校提供多规格、多层次、多品位的复合型、创新型和应用型高素质人才。这要求培养高素质人才的高等学校必须尽快适应社会发展的需求,打造出不同类型的适应社会不同需要的高层次人才。因此,我国高等学校大都在向学分制方向努力。

(2) 高等教育改革自身要求在教学管理上实行学分制。实行缴费上学的招生制度,要求高等学校应当满足学生选择专业和选课的要求;自主择业的分配政策,必须允许学生按社会需求选择职业方向和专业学习内容;培养创新型人才,只有把教学内容、方法和机制同个人的爱好、天赋结合起来,才能奏效。高校实行的扩大招生的政策,使高等教育正在向大众化迈

进,伴随而来的必然是“宽进严出”、“学制灵活”,因此在大学的入口处,婚否、年龄、学习年限的限制已经相应放宽。

(3) 社会发展的需求。中国加入 WTO 后,经济成分和经济利益的多样化,带来人们思想活动的多元性;就业岗位和就业形式的多样化,带来人们思想活动的独立性;社会实践方式和生活方式的多样化,带来人们思想活动的多变性;国际环境和国际政治斗争的复杂性,带来人们思想活动的差异性;现代科技媒体信息的多样化,带来人们思想活动的选择性。今天的社会更强调以人为本,坚持以人为本,就是要以实现人的全面发展为目标,从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治和文化权益,让发展的成果惠及全体人民。学校强调以学生为本,最基本要求就是要给每个学生有平等的选择权,要使学生受教育经历充满个性化。高等院校要适应社会发展的要求,必须尊重学生对自己学习方向、学习时间、学习课程、授课教师的选择权,营造丰富的大学生活环境,为学生个性的发展提供机会。要针对不同学生的特点,强调以实践教学为中心,发展学生的专业知识运用能力、语言交往能力、信息处理能力、社会适应能力、创新创业能力、组织管理能力。因此,有必要实行学分制。

(4) 科学技术的发展要求高等教育应向学分制方向努力。科学技术迅猛发展,综合、交叉、边缘乃至新兴学科不断出现,知识量膨胀很快,知识更新周期缩短,重大科技发明从理论到应用的周期也在缩短,为了认识整个世界,高等教育的课程体系规模越来越庞大,教学总时数越来越多,达到无法完成的程度。如果不打破旧的课程体系,如果不淡化专业界限以形成相互关联的学科群,如果不充分发挥学生主体的能动作用,高等教育就不能适应时代的要求。学年制的教学计划固