

地理学习过程与方法系列丛书

新课程

初中

地理学习过程与方法评价

八年级（下）

麦曦 总主编



广州出版社

新课程

地理学习过程与方法系列丛书

初中 地理学习过程与方法评价

八年级(下)

总主编	麦 曦	
主 编	许少星	
编 委	潘玉贞	刘锦环
	温秀群	邓伙带
统 审	许少星	

广州出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

地理学习过程与方法评价/麦曦总主编. —广州: 广州出版社, 2006. 2

ISBN 7-80655-864-0

I. 地… II. 麦… III. 地理课—初中—教学参考资料
IV. G634.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 158310 号

责任编辑 杨 斌
责任校对 蚁燕娟
封面设计 谢成华

地理学习过程与方法系列丛书

地理学习过程与方法评价·八年级 (下)

麦曦 总主编

广州出版社出版发行

(地址: 广州市人民中路同乐路 10 号 邮编: 510121)

广州市岭美彩印有限公司印刷

(地址: 广州市芳村区花地大道南海南工商贸易区 A 幢 邮编: 510385)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 560 千字 28 印张

2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 7-80655-864-0/G·5

总定价: 31.00 元 (全三册)

前 言

新课程改革是我国基础教育领域的一次深刻的变革，也是全面推进素质教育的又一个重要战略举措。地理新课程在课程目标、课程结构、课程内容、课程评价等方面的改革深度与力度是前所未有的。地理新课程突出地理学习评价的多元化，强调过程评价与学习结果评价的三个“相结合”，即形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合。

《地理学习过程与方法系列丛书》是针对地理新课程评价的改革而编写的。它在重视加强地理知识与技能的基础性目标的同时，突出了地理过程与方法的关键性目标的评价。

本书编写按章节分为三个部分：一是学习目标；二是过程与方法；三是学习检测与自评。

课程标准是教学与评估、考试的唯一依据，正确理解和分析课程目标是地理新课程教与学的首要任务。为此，“学习目标”是从教学与评价的角度对课程标准的分解，以帮助教师与学生正确把握课程目标。

与以往的地理教学大纲明显不同的是，《地理课程标准》首次将“过程与方法”单独列为课程目标阐述的一个领域，是这次课程改革的“亮点”之一。正确地、熟练地掌握过程与方法，是地理新课程教学的关键所在。“过程与方法”运用地理图表信息、地理案例，让学生在学习过程中逐步学会提取地理信息，提出解决地理问题的对策与方法，表达地理学习探究的体会、见解与成果，并逐步掌握地理学习的过程与方法。

“学习检测与自评”则是为了让学生了解自己学习过程的状况，以便自己进行定性、定量、反思与鼓励评价。

此外，为便于教学的复习，本书还对单元学习进行了小结，对单元知识结构、本单元的基本技能与方法进行了归纳。

本书参与编写的人员还包括：第五、九章：冼碧莹、黄惠碧；第六章：朱颖、朱绿英、陈新强、罗德民；第七、八章：詹志勇、黄婉兰。此外，蔡国霞老师为本书编写提供许多资料，在此一同致谢。

由于水平所限，本书的编辑出版难免有错漏不足之处，敬请提出宝贵意见。

编者

2006年1月

目 录

第五章 中国的地理差异	1
第一节 四大地理区域的划分	2
第二节 北方地区和南方地区	5
第三节 西北地区和青藏地区	10
单元小结	17
第六章 认识省级区域	19
第一节 全国的政治文化中心——北京	20
第二节 特别行政区——香港和澳门	24
第三节 祖国的神圣领土——台湾	28
第四节 西部开发的重要阵地——新疆维吾尔自治区	34
单元小结	40
第七章 认识省内区域	43
第一节 面向海洋的开放地区——珠江三角洲	44
第二节 西南边陲的特色旅游区——西双版纳	50
单元小结	54
第八章 认识跨省区域	57
第一节 沟壑纵横的特殊地形区——黄土高原	58
第二节 以河流为生命线的地区——长江沿江地带	63
单元小结	73
第九章 走向世界的中国	75
单元小结	80
期末复习	81

第五章

中国的地理差异

我国疆域辽阔，各地的自然条件差异很大，由自然条件不同带来经济、文化的不同，形成了不同的区域特征。你知道我国有哪些不同的地理区域吗？你了解秦岭—淮河一线的地理意义吗？怎样比较、归纳地理区域间存在的地理差异？你能说出区域自然地理环境对生产、生活的影响吗？通过学习，你应该做到：

●在地图上找出秦岭、淮河，并说明秦岭—淮河一线的地理意义。

●运用地图指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围，比较它们的自然地理差异。

●说出各地理单元自然地理环境对生产、生活的影响。

第一节 四大地理区域的划分

一、学习目标

- 运用地图指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围。
- 在地图上找出秦岭、淮河，并说明秦岭—淮河一线的地理意义。



1. 能举例说明不同类型的地理区域及划分依据。
2. 能根据地图分析四大地理区域分界线确定的主导因素。
3. 运用地图指出四大地理区域的名称、空间位置和范围。

二、学习过程与方法

学习主题一：不同的地理区域

知识背景：

日常生活中，我们经常能感受到区域的存在。例如户口本上每个人身份证号码前六位、信封上填写的邮政编码、打长途电话时的区号、车牌编号等，都与你所在的区域有着密切的关系。同时，区域的类型因其划分的依据、尺度和级别而有所不同。常见的区域类型有：经济区域、行政区域、自然区域等。

下面是小林家所在的地理区域：

我的家在广东省广州市番禺区，地处亚热带，在美丽富饶的珠江三角洲上，经济

() () ()

发展很快，邻近深圳、珠海两大经济特区。

()

1. 请在上述括号中填上画线部分代表的地理区域类型的字母代号：(A. 自然区域 B. 经济区域 C. 行政区域)

2. 地理区域的划分主要依据自然或人文等要素，请判断上述 A、B、C 三种区域类型的划分依据：

(1) 属于按自然要素划分的区域类型有哪些？_____ (填字母代号)

(2) 属于按人文要素划分的区域类型有哪些？_____ (填字母代号)

3. 同一类型的地理区域，还可以划分出不同的等级。这种情况在生活中处处可见，请阅读下列材料后填空：

邮政编码的第一、二位编码表示一级行政区；第三、四位编码表示下一级行政区县、市、区级邮局；第五、六位编码表示投递局代码。

下面是小林家的邮政编码，请在下面括号里写出每两位数字所代表的具体的不同等级的地址：

5	1	1	4	5	0
---	---	---	---	---	---

() (番禺区) (石基镇邮政支局)

4. 同一个地理区域，如果从不同的角度来划分，还可能同时兼有多重“身份”。请判断珠江三角洲同时属于下列哪些区域？（ ）

- A. 北方地区 B. 南方地区 C. 山区 D. 平原 E. 沿海地区
F. 内陆地区 G. 我国经济发达地区 H. 我国经济欠发达地区

学习小结：

根据不同的划分标准能有很多不同的地理区域。同一区域有不同尺度和等级的下一级区域。有时，同一个区域会兼有多重“身份”。

学习主题二：认识我国的四大地理区域

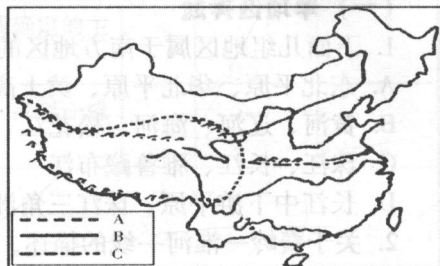
知识背景：

学习地理的过程中，地理区域与地理界线是非常重要的。地理区域侧重于体现区域内的相似性，而地理界线则反映出区域之间的地理差异性。所以，区域的范围往往都要借助地理界线进行划分。一般根据各地的地理位置、自然和人文地理特点的不同，将我国划分为四大地理区域，即北方地区、南方地区、西北地区和青藏地区。

（一）认识四大地理区域的位置与名称：

填图识位置：对照课本图 5.4，用下列代号在图 5-1 中填出对应的区域：

- 甲：北方地区
乙：南方地区
丙：西北地区
丁：青藏地区



（二）认识四大地理区域的界线：

图 5-1



图 5-2 三级阶梯

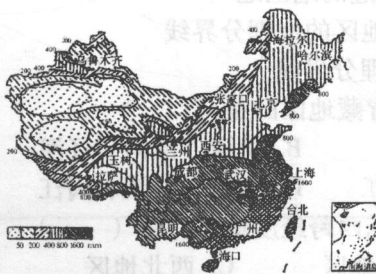


图 5-3 年降水量分布



图 5-4 一月平均气温分布

1. 描图识界线：请在图 5-2、图 5-3、图 5-4 中，用红笔描出以下三条地理分界线的大致位置：

- ①第一、二级阶梯分界线 ②400mm 等降水量线 ③1 月 0℃ 等温线

2. 分析主导因素：

观察图 5-1 中四大区域的分界线 A、B、C，对照上面三幅示意图，把上题所说界线的数字代号填在对应的空格内，并分析四大区域划分界线的主导因素，完成下列表格：

	对应地理分界线的数字代号	主导因素
界线 A		
界线 B		
界线 C		

学习小结：

我国四大地理区域：北方地区、南方地区、西北地区和青藏地区，这些区域间分界线与我国许多自然地理界线十分吻合，如第一、二级阶梯分界线，400mm 等降水量线，1 月 0℃ 等温线，季风区、非季风区分界线等。

三、学习检测与自评

(一) 单项选择题

- 下面几组地区属于南方地区的是 ()
 - 东北平原、华北平原、黄土高原
 - 黄河、辽河、海河、松花江
 - 珠江、长江、雅鲁藏布江
 - 长江中下游平原、珠江三角洲、四川盆地
- 关于秦岭—淮河一线的描述，正确的是 ()
 - 是我国东部地区和西部地区的地理分界线
 - 是 400mm 等降水量线经过的地区之一
 - 是我国北方地区和南方地区的地理分界线
 - 是森林和草原分布的地理分界线
- 下列几组河流都发源于青藏地区的是 ()
 - 长江、黄河、黑龙江
 - 黄河、淮河、辽河
 - 长江、黄河、雅鲁藏布江
 - 长江、珠江、闽江
- 我国四大地理区域中，东西跨经度最广的是 ()
 - 北方地区
 - 南方地区
 - 西北地区
 - 青藏地区
- 我国北方地区与西北地区的分界线除了与 400mm 等降水量线基本吻合外，还和下列哪条地理界线相接近？ ()
 - 季风区与非季风区
 - 第二、三阶梯分界线
 - 暖温带与亚热带分界线
 - 热带和亚热带分界线

(二) 综合题

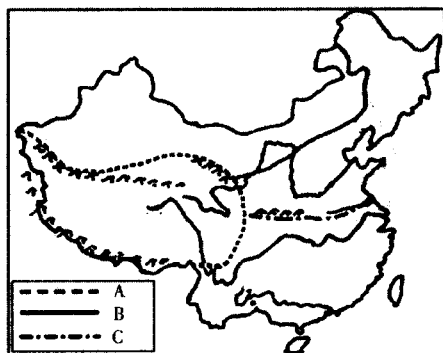
读“我国四大地理区域图”，回答问题：

1. 图中有 A、B、C 三条分界线，判断：

B 界线以东是 _____ 地区，以西是 _____ 地区。

2. 把青藏地区单独划分出来的是图中所示的 _____ 界线（A、B、C）。请写出这条界线所经过的主要山脉有：_____ 山、_____ 山、_____ 山。

3. 秦岭—淮河一线是图中所示的 _____ 界线（A、B、C）。此线以北是 _____ 地区，以南是 _____ 地区。



我国四大地理区域图

（三）自我评价

学习主题	学习目标	达成度		
		掌握	基本掌握	继续努力
不同的地理区域及划分依据	●知道我国有许多不同类型的地理区域及划分依据			
	●了解同一类型的地理区域可以划分出不同尺度或不同级别的区域			
认识我国的四大地理区域	●运用地图掌握四大地理区域的名称、空间位置和范围			
	●能根据地图综合分析四大地理区域分界线确定的主导因素			
	●在地图上找出秦岭、淮河，并说明秦岭—淮河一线的地理意义			
反思（成功感受与努力方向）：				

第二节 北方地区和南方地区

一、学习目标

●运用地图指出北方地区、南方地区地理单元的范围，比较它们的自然地理差异。说出各地理单元自然地理环境对生产、生活的影响。



1. 明确秦岭—淮河一线是划分我国北方地区和南方地区的界线。
2. 通过对比秦岭—淮河一线两侧的自然地理差异，了解北方地区和南方地区的自然地理差异。
3. 比较北方地区与南方地区的人文差异，明确北方地区与南方地区的自然环境对生产、生活的影响。

二、学习过程与方法

学习主题一：北方与南方的自然差异

知识背景：

秦岭—淮河一线是我国北方地区与南方地区的地理分界线。同时，它基本上又与1月0℃等温线，800mm等降水量线，暖温带与亚热带、湿润区与半湿润区、亚热带季风气候与温带季风气候的分界线等多条地理分界线基本重合。所以，通过比较北方地区与南方地区的自然差异，我们不难发现，这些自然差异大都与这条重要的地理分界线有着密切的联系。而这些地理差异正是秦岭—淮河一线的地理意义所在。

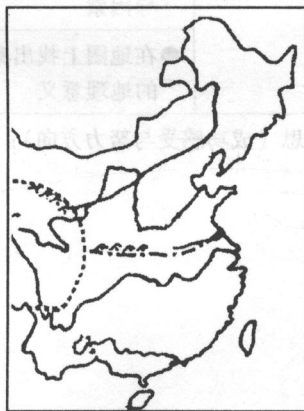
(一) 比较差异：秦岭—淮河一线南北两侧的自然地理差异。

1. 填图：用数字代号在右图填写南方地区和北方地区的分界线名称：

①秦岭 ②淮河

2. 列表比较：

	秦岭—淮河以南	秦岭—淮河以北
一月等温线		
温度带		
河流的封冻状况		
年降水量		
干湿地区		
气候类型		
植被类型		
主要地形		

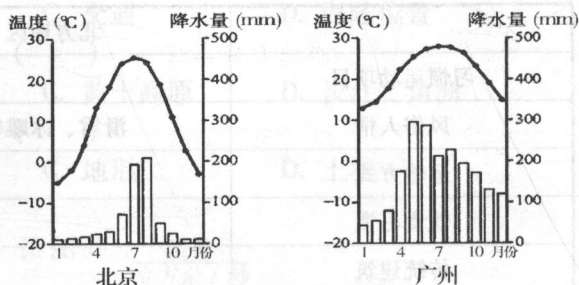


(二) 分析原因：

北方地区和南方地区都位于我国东部季风区内，都具有季风气候的特点：都是冬冷夏热，降水都集中在夏季等。但是，两个地区的气候特点还是有明显差异的。

读右图完成问题：

1. 广州和北京的气温曲线和降水柱状图分别代表南方地区和北方地区的气候情况。从图中读取有关数据，填表对比北方地区和南方地区气候的差异：



项目	南方地区		北方地区	
	数据	结论	数据	结论
气温年较差 (°C)				
年降水总量 (mm)				
降水较多的月份 (个)				

2. 双项选择题：造成北方地区和南方地区气温、降水量、降水季节长短等方面都有差异的主要原因是 ()

- A. 海陆位置 B. 纬度位置 C. 地形 D. 季风活动

学习小结：

以秦岭—淮河一线为界的北方地区与南方地区存在明显的自然差异，而造成差异的原因与秦岭—淮河一线本身重要的地理意义密切相关。

学习主题二：北方与南方的人文差异

知识背景：

“一方水土养一方人”。南方与北方的人们在这些明显的自然环境差异的影响下，生产方式、生活习惯、文化传统等各方面也存在明显的不同，我们把这些统称为北方与南方的人文差异。

鲁贝是河南农村的一名普通农民，1990年，鲁贝一家三口来到广州。于是，鲁贝一家就开始了在广州的生活。但作为北方人的他们刚来到广州却感到不适应：

(一) 鲁贝的苦恼：我能在郊区像以前一样继续务农为生吗？请你通过列表，告诉鲁贝南方务农有哪些不同：

项目		北方地区	南方地区
农业	耕地类型		
	耕作制度		
	主要粮食作物		
	著名水果		

(二) 儿子贝贝喜欢南方但又怀念北方，理由是什么？

	北方地区	南方地区
习惯运动项目		
风俗人情	滑雪、冰雕等	
运输方式		
饮食习惯		
传统建筑		注重通风散热

(三) 请解释: 我国古代文献《周礼·考工记》中的一句话“柑橘生于淮南则为橘(味甜), 生于淮北则为枳(味酸涩)”。这句话说明了什么问题? 问题的原因是什么?

(四) 以秦岭—淮河分界线两侧的人文差异, 续写关于南北差异的顺口溜:

秦岭淮河线, 南北农特点:

以北为旱地, 多用水浇灌;

东北春小麦, 作物一熟年;

华北冬小麦, 两年能熟三。

.....

学习小结:

以秦岭—淮河一线为界的北方地区与南方地区存在明显的人文差异, 而人文差异主要是建立在自然环境差异的基础上, 是自然环境差异影响人类生产、生活的写照。

三、学习检测与自评

(一) 单项选择题

- 我国南方地区的居民多以米饭为主食, 原因是 ()
A. 南方人的性格决定的 B. 南方的土壤决定的
C. 南方以种植小麦为主 D. 南方以种植水稻为主
- 我国北方一些地区盛产苹果、葡萄、梨等水果, 受到的主要影响因素是 ()
A. 地形 B. 地势 C. 气候 D. 地理位置
- 我国许多水上项目的训练基地主要分布在南方一些省区, 与这有关的因素是 ()

- A. 地形 B. 纬度 C. 交通 D. 海陆位置
4. 下列地形区不属于南方地区的是 ()
- A. 四川盆地 B. 云贵高原 C. 黄土高原 D. 长江三角洲
5. 导致我国南北耕地类型不同的是 ()
- A. 热量 B. 水分 C. 地形 D. 土壤

(二) 综合题

右图是“某河流流量过程线”图，读图并阅读以下文字资料，回答下列问题：

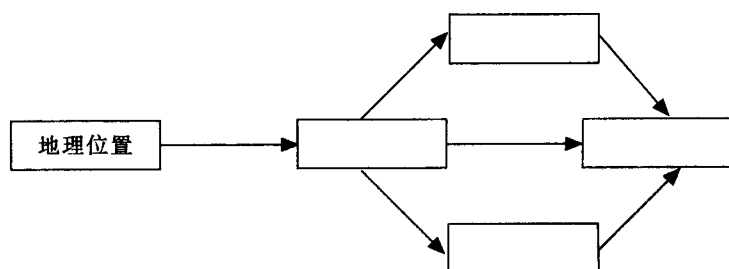
一般来说，每年8~9月是该河汛期，12月~次年1月还有1个月左右的封冻期，初春河水解冻期间，还会出现凌汛现象（凌汛是指河道内冰坝阻塞水流，抬高水位的现象）。



1. 河流特征及水文现象往往与多种自然因素密切相关。请判断以下说法的对错：

- (1) 该河位于秦岭—淮河一线以北。 ()
- (2) 该河的补给形式主要为降水形式。 ()
- (3) 该河流经地区降水比南方地区多。 ()

2. 参考上题河流与其他自然要素的相互关系的例子，在下面的方框中分别填写地形、河流、气候、植被等，表示出区域自然要素之间的相互关系。



3. 根据区域自然要素之间的相互关系，判断南方的河流会不会像该河那样出现封冻期和凌汛现象？长江、珠江等南方河流的汛期与该河相比，又有什么不同？

(三) 自我评价

学习主题	学习目标	达成度		
		掌握	基本掌握	继续努力
北方与南方的自然差异	●知道北方地区、南方地区的位置和范围			
	●比较北方地区、南方地区的自然差异			
	●举例说明区域自然要素的相互联系			
	●初步掌握用列表的方法比较区域自然环境差异			

续上表

学习主题	学习目标	达成度		
		掌握	基本掌握	继续努力
北方与南方的人文差异	● 比较北方地区、南方地区的人文差异			
	● 举例说明区域自然环境对生产、生活的影响			
	● 能用列表的方法对比区域人文差异			
反思（成功感受与努力方向）：				

第三节 西北地区和青藏地区

一、学习目标

- 运用地图指出西北地区、青藏地区的位置和范围，比较它们的地理差异。
- 说出西北地区、青藏地区自然环境对生产、生活的影响。
- 举例说明河流在区域发展中的作用。
- 举例说明影响区域农业发展的地理因素。
- 运用地图和资料，描述区域人口城市的分布特点。

1. 在地图上指出西北地区、青藏地区的位置和范围。
2. 说出西北地区自然环境特征及其对生产和生活的影响。
3. 说出青藏地区自然环境特征及其对生产和生活的影响。
4. 运用地图说出西北地区和青藏地区的牧区分布情况、著名畜种。
5. 在地图上指出西北著名的灌溉农业区和青藏河谷农业地带的分布。

二、学习的过程与方法

学习主题一：干旱的西北地区

知识背景：

西北地区最突出的具有共性的自然地理特征，是干旱与半干旱的气候，这同此区深居大陆内部、受海洋影响少等因素有密切关系。受其影响，西北地区的地表景观表现为：①高原、盆地为主的地形，风蚀作用显著，西部有浩瀚的戈壁、沙漠，因而直接影响到本区的农牧业生产，也直接影响了本区人民的生活；②由东向西，地表植被呈现草原—荒漠草原—荒漠的变化，这是由降水量和干湿状况的逐渐变化决定的。

(一) 认识西北地区：

小蒙和小维都是来自西北地区的同学。地理课上，地理老师请他们结合右图，向同学们介绍西北地区的状况。

1. 认识范围：请你代替小蒙在图中用阴影表示出西北地区的范围，并数出主要包括哪些省级行政区？

2. 认识自然环境：为了让同学了解西北的自然环境，老师请小维列举出西北之最：



这里有：①中国跨经度最广的省级行政区——内蒙古自治区，②我国最大的内流河——塔里木河，③我国最大的沙漠——塔克拉玛干沙漠，④我国最大的盆地——塔里木盆地，⑤有中国最大的省级行政区——新疆维吾尔自治区，⑥四大高原中纬度最高的高原——内蒙古高原，⑦我国最大的草原——内蒙古草原，⑧我国纬度最高的盆地——准噶尔盆地。

请结合上述的地理之最，分类填空：

位置范围之最	地形之最	河流之最

(二) 归纳特点，分析原因：

读“西北地区降水量的分布图”，回答问题：

1. 读图写出图中Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ所示地区年降水量的数值：

Ⅰ. _____ mm，Ⅱ. _____ mm，Ⅲ. _____ mm。

2. 根据Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ所示地区年降水量的大小，描写西北地区降水空间分布的变化特点：_____。

3. 结合我国干湿地区分布状况，分析西北地区由东往西的植被景观变化情况：

_____→_____→_____。

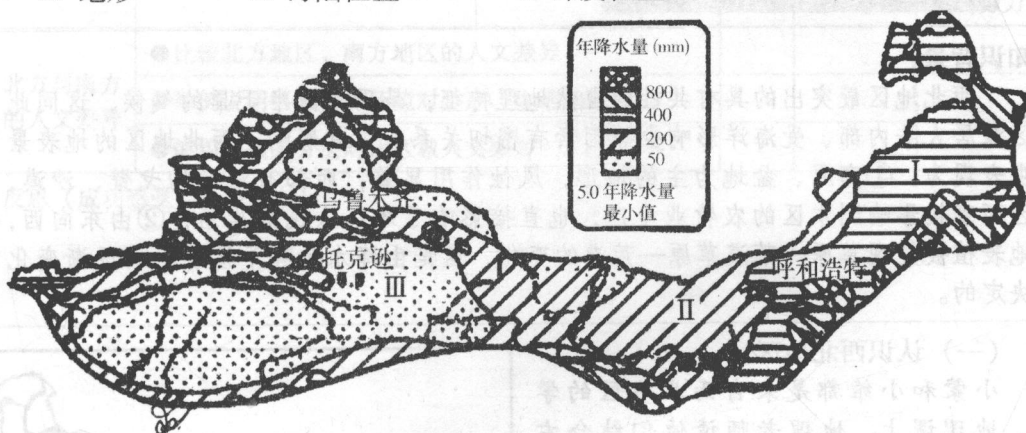
4. 结合2、3题可知, _____是西北地区最突出的特点, 造成这种特点的主要影响因素是()

A. 地形

B. 海陆位置

C. 纬度位置

D. 洋流



西北地区降水量分布图

(三) 寻找影响:

内蒙古自治区与东北辽宁省的纬度相当, 但居民的主食却有很大的差别。辽宁省的居民以玉米为主食, 而内蒙古的牧民一日三餐都离不开奶和肉。

1. 居民主食的差异反映当地农业生产的差异。辽宁省农业以 _____ 业为主, 而内蒙古自治区应该以 _____ 业为主。

2. 造成这种农业差异的自然因素主要是()

A. 纬度位置

B. 海陆位置

C. 地形类型

D. 地势高低

3. 西北地区农业发展的制约因素是()

A. 热量

B. 水分

C. 光照

D. 土地

4. 结合以上所述, 你认为西北地区的种植业应该如何解决制约因素带来的影响:

①农田需要引 _____ 或高山 _____ 灌溉。

②农作物具有耐 _____ 的特点, 例如小麦和棉花。

学习小结:

以高原、盆地为主, 干旱是西北地区最重要的自然特征。受海陆因素的影响, 自然景观由东向西, 地表植被呈现草原—荒漠的变化, 当地人们的生产、生活也深受当地自然环境的影响。

学习主题二: 高寒的青藏地区

知识背景:

“……我看见一座座山一座座山川, 一座座山川相连, 呀啦索……那就是青藏高原……”一首动听的《青藏高原》, 把我们带进了有雪域高原之称的青藏地区。其最突出的景观特征就是山峰终年积雪, 冰川广布, 而海拔高就是这一切的根源。