710分 新CET丛书

总主编 / 北京大学 钱清

新题型
大学英语六级
听力通

武威 主编

对外经济贸易大学出版社

710分

新CET丛书

新题型

大学英语六级

听力通

710 分新 CET 丛书
总主编　北京大学　钱青

新题型大学英语六级听力通

主　编　武　威
副主编　李　欣　梁素芹

对外经济贸易大学出版社

(京)新登字 182 号

图书在版编目(CIP)数据

新题型大学英语六级听力通/武威主编. —北京:对外经济贸易大学出版社,2006
(710 分新 CET 丛书)
ISBN 7-81078-748-9

Ⅰ. 新… Ⅱ. 武… Ⅲ. 英语-听说教学-高等学校-水平考试-自学参考资料
Ⅳ. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 118919 号

© **2006 年 对外经济贸易大学出版社出版发行**

版权所有 翻印必究

新题型大学英语六级听力通

武 威 **主编**

责任编辑:胡小平

对外经济贸易大学出版社
北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码:100029
邮购电话:010-64492338 发行部电话:010-64492342
网址:http://www.uibep.com E-mail:uibep@126.com

唐山市润丰印务有限公司印装 新华书店北京发行所发行
成品尺寸:185mm×260mm 15.75 印张 363 千字
2006 年 12 月北京第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-81078-748-9
印数:0 001-5 000 册 定价:31.00 元(含光盘)

前　言

随着中国改革开放步伐的加快，英语作为信息传播和国际交流的载体在中国走向世界舞台的过程中起着越来越重要的作用。切实掌握这门语言是众多学习者的迫切愿望。在中国，学英语已经蔚然成风，成为一种时尚，甚至是一种社会需要。相应地，各类英语学习教材及辅导用书也如潮而至，铺天盖地，其中英语测试方面的书更是名目繁多，不可胜数。在高校里，参加英语四、六级考试几乎成了每一位中国在校大学生所面临的挑战。特别是从2004年起，教育部开始对大学英语四、六级考试进行改革，加大了**听力理解**部分题量和比例，增加了**快速阅读理解**测试和**非选择性试题**的比例，突出考查学生的听说能力以及英语综合应用能力。

面对如火如荼的四、六级考试，面对每年人数激增的四、六级考试大军，面对与时俱进的考试难度和考试题型，考生应该怎样进一步提高英语水平和应试能力，自信地步入考场呢？目前，市面上有关四、六级考试方面的辅导书可谓目不暇接。不可否认，此类考试书中有大量练习册，但有的只是提供几份样题，有的也仅仅是加一些必要的讲解说明，其中能真正下大力气整理四、六级试题，将考查的语言点进行归类，进而分析归纳，总结做题规律，再辅以练习来逐步提高学生技能的书却很少。

本套书**根据最新的《大学英语教学大纲》和《大学英语四级、六级考试大纲》**从各个层面对大学英语四六级听力、阅读、综合测试与写作等部分作了全面深入而且细致的透析；针对改革后的题型分布，对四、六级考试的命题规律、复习思路以及速成方法进行准确分析解释；针对各个题型进行专项分析，指出考生的常见错误及避免错误的方法，而且都配有专项训练试题，以强化考生对各种题型的认识和掌握；最后设计了全真模拟试题，供考生强化实践。总体来说，**编写目的**旨在增加学生备考的理性成份，让考生站在出题者的高度审视出题思路和出题规律，发现自身的不足以及需要改进之处，做好一切应变准备，树立良好的自信心。

考场如同战场，盲目自信，盲目应战，结果自然不会理想，甚至一败涂地。有效的复习方法和参考书籍是引领大家走向成功的关键。最后，编者由衷地希望各位考生在使用该套辅导教材后更加理性地参加考试，打一场有准备有把握之仗。

编　者

2006年10月5日

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目　录

第一部分　全国大学英语新题型六级听力概述 …… (1)

一、新题型六级听力考试题型 …… (1)
二、新题型六级听力考试命题规律 …… (2)
三、新题型六级听力考试复习思路 …… (3)
四、新题型六级听力速成方法 …… (5)

第二部分　短对话应试技巧与专项训练 …… (6)

一、mean 题型解题技巧与专项练习 …… (9)
二、learn (about)与 know about 题型解题技巧及专项练习 …… (20)
三、imply 与 infer 题型解题技巧与专项练习 …… (28)
四、think of/about 题型解题技巧及专项练习 …… (34)
五、say about 与 talk about 题型解题技巧及专项练习 …… (39)
六、advise 与 suggest 题型解题技巧及专项练习 …… (42)
七、将来行为动作题型解题技巧及专项练习 …… (46)
八、doing 题型解题技巧及专项练习 …… (53)
九、worry 与 problem 题型解题技巧及专项练习 …… (55)
十、conclude/conclusion 题型解题技巧及专项练习 …… (58)
十一、where,why,who 与 how 题型解题技巧及专项练习 …… (61)

第三部分　长对话应试技巧与专项训练 …… (65)

一、长对话解题技巧 …… (65)
二、长对话专项练习 …… (72)
三、长对话专项练习答案与听力原文 …… (75)

第四部分　短文理解应试技巧与专项训练 …… (84)

一、短文理解题型特点 …… (84)
二、短文理解解题技巧 …… (84)
三、短文理解专项练习 …… (91)
四、短文理解专项练习答案与听力原文 …… (94)

第五部分　复合式听写应试技巧与专项训练 …… (101)

一、复合式听写概述 …… (101)
二、考生常犯错误分析 …… (102)
三、考生须注意的做题技巧 …… (109)
四、复合式听写专项练习 …… (111)
五、复合式听写专项练习答案与听力原文 …… (118)

第六部分　六级新题型听力预测试题 …… (128)

一、十二套听力预测试题 …… (128)
二、听力预测试题答案 …… (175)
三、听力预测试题原文 …… (178)

第一部分

全国大学英语新题型六级听力概述

一、新题型六级听力考试题型

自从1987年推出全国大学英语四六级证书考试以来，参加英语四六级考试几乎成了每一位中国在校大学生所面临的挑战。随着各高校的不断扩招，大学英语四六级报考人数逐年递增。然而，面对如火如荼的四六级考试，面对每年人数激增的四六级考试大军，面对与时俱进的考试难度，考生如何进一步提高英语水平和应试能力，自信地步入考场，是至关重要的。因此，除了花费大量时间提高自己的英语实力外，考生还应该积极投身于应战备考，改进自己的英语学习方法，掌握解题技巧，以达到事半功倍的效果。考场如同战场，盲目自信，盲目应战，结果自然不会理想，甚至一败涂地。有效的复习方法和参考书籍是引领大家走向成功的关键。

首先，考生必须熟悉大学英语四六级考试题型。

同四级一样，大学英语六级听力考试题型共经历了三个阶段。如图所示：

	六级听力内容	测试题型	分值比例	卷面分值比例
第一阶段	10组短对话	多项选择	10%	20%
	3篇短文理解	多项选择	10%	
第二阶段	10组短对话	多项选择	10%	20%
	3篇短文理解/短文听写	多项选择/复合式听写	10%	
第三阶段（新题型）	8组短对话	多项选择	8%	35%
	2组长对话	多项选择	7%	
	3篇短文理解	多项选择	10%	
	一篇短文听写	复合式听写	10%	

四级新题型于2006年6月推出，六级新题型将于2007年1月推出。听力部分在整个六级考试中的分量大幅度增加。根据最新全国大学英语六级考试大纲的规定，六级听力（Listening Comprehension）是整个考试的第三部分，主要考查考生理解英语口语的能力；时

间为35分钟,分值为35分,占整个卷面分数的1/3以上。听力考试又分为A、B、C三节:

A节:A节是由8组短对话(Short Conversations)和2组长对话(Long Conversations)组成,主要测试考生理解日常英语对话的能力。每组短对话只有一个回合,考生听到的是一位男士和一位女士的声音,然后再听到一个问题。要求考生根据问题和所听到的对话内容就给出的四个选项进行选择。每个问题之后,给考生留出大约12秒钟时间进行思考回答。长对话由若干个回合组成,考生听到的也是一位男士和一位女士的声音。长对话之后,考生会听到3~4个与对话内容相关的问题。要求考生就给出的四个选项进行选择。录音材料只播放一遍。每题1分。所有问题都不在试卷上印出,只在录音中播放,而且只播放一遍。

B节:B节为3篇短文理解(Short Passages)。短文理解是传统题型。该题型主要测试考生理解一段较长书面英语文字的听辨能力。每段短文的长度约为200到300单词之间。考生听完一篇短文之后,会听到3~4个与该短文相关的问题,三篇短文共涉及10个问题,每题1分。试题册上针对每个问题给大家提供了A)、B)、C)和D)四个选项。听到一个问题后,考生有大约12秒钟时间定夺答案。每篇短文的录音材料只播放一遍。所有问题都不在试卷上印出,只在录音中播放,而且只播放一遍。

C节:C节是一篇复合式听写短文(Compound Dictation)。复合式听写是给考生一段书面文字,长度大约为270~300单词左右。文章中给考生设计了分布在不同位置的11个空(六级旧题型中为10个空),按照先后顺序用阿拉伯数字标记出。其中前8个为单词填空,要求考生根据所听到的内容在每个空格处填一个准确单词。最后3个属于句子填空,要求考生根据所听到的相应内容填空。每个空基本上涉及15~25个单词。考生既可以将听到的句子毫无疏漏地写出来,也可以用自己的语言书面表达出来。前8个空每个0.5分,共4分;后3个空共6分。文章共播放3遍,第一遍是让考生熟悉该段文字的大致内容,语速正常,无停顿。第二遍要求考生动笔,播放录音时,每读到填空的内容,便停顿一下,给大家提供一定时间做题。前8题每空约停留6秒钟左右时间,后3题每空约停留20秒钟左右时间。最后再播放第三遍供考生检查核对。

二、新题型六级听力考试命题规律

仅仅了解考试题型显然是远远不够的。考生还需要摸清命题思路,掌握命题规律。只有站在命题专家的高度,登高望远,才能更加胜券在握,提高考试成功的几率。笔者经过对最新六级考试大纲的认真研究以及对近年来六级听力考题的仔细分析,结合自己的六级考试辅导和阅卷经验,总结出了一套六级听力命题规律。

根据大纲的要求,考生不仅应该听懂日常生活中的长短对话,还应该听懂题材广泛的短文。根据所听材料,考生应能:

1)理解主旨要义;

2)获取事实性的具体信息;

3)理解明确或隐含表达的概念性含义;

4)进行有关的判断、推理和引申;

5)理解说话者的意图、观点或态度。

六级听力的命题紧扣大纲要求，同四级相比生词量明显增加，朗读速度稍快，每分钟160～180词（四级为每分钟130～150词）。每个问题中间的间隔时间较四级短。A节听力材料的对话内容以日常生活对话和校园生活对话为主，不涉及过于专业化的话题；B、C节听力材料以说明性语篇为主，说明性语篇用以传递信息、阐明事理、解释因果、提供指导等。B节听力材料的内容涉及方方面面，如历史、地理、科普、气象、经济、社会、教育、文化、法律、风俗、人物传记等，题材广泛。

A节中的8个对话主要考查考生对日常生活或学习对话的理解能力，具体考查的内容涉及数字听辨、数字计算、判断场所、判断人物关系、判断人物职业、判断言外之意等。六级试题更偏重推理判断题。

B节部分的段落听力理解题型共有10道选择题，考查考生英语听力的综合能力，其中包括获取特定信息、理解主旨要义、进行判断推理的能力。判断推理又涉及讲话者的态度、观点、意图等。该部分包括三段听力材料，通常是以独白形式出现。10道题中有一半或一半以上属于特定信息题，考生可以从所听到的材料中直接找到答案。其余试题属于推理判断题，考生必须根据听力材料，结合自己的相关生活经验，进行综合、归纳、推理和判断。此外，提问问题的顺序也与录音带中信息出现的前后顺序一致。

C节复合式听写题型中的前8个空要求考生填写的单词只涉及名词、动词、形容词和副词。而且每个单词多是由四个或四个以上的字母构成。后面3个空属于句子听写，通常要求考生填写要么是两个并列句，要么是一个主从复合句，要么是一个包括分词短语、介词短语或其他短语作状语的句子。每个句子中的单词数目限制在15～25个左右。

三、新题型六级听力考试复习思路

一般来说，考生在做六级听力试题时遇到的主要问题有：(1)大脑的思维跟不上语速，往往不能将听到的读音与单词联系起来；(2)由于自己发音不准，很难听懂录音材料；(3)受干扰信息的影响，漏听某些关键词或重要细节；(4)不能全面理解所听内容，难于作出正确判断与推论。在语言的听说读写译五项技能中，听力属于接受型技能。因此，只有进行大量的听力实战训练，使考生既跟上规定的语速，又提高理解的准确性，二者相辅相成，才能有效提高听力理解能力。

提高听力理解能力首先要练就扎实的语言知识基本功，考生应熟练掌握必要的语音语调知识和语法知识，不断扩充词汇量，尤其是日常生活词汇和口语词汇。其次，考生应具备一定的文化背景知识，从而对不同语境和场景中发生的事件及其前因后果进行合理推测与正确判断。再次，考生应在平时加强记忆力的训练，不仅提高听懂材料的能力，还要提高记住所听材料的能力，这对于听力水平的提高至关重要。

专家的调查研究表明，一个人的听力能力取决于多种因素。听力活动是一个比较复杂的过程，它涉及辨音、单词解意、语义理解以及对所听到的信息作出迅速而正确的反应和判断等活动。因此，听力能力是一种综合能力。它不仅要求考生有扎实的语言基础知识，丰富的词汇量，较强的阅读能力，而且要求考生掌握一定的听力技巧。听力理解能力提高的关键在于对所听信息的快速捕捉、对信息内容的短期记忆和对材料的理解消化。其中捕捉信息涉及辨音能力，短期记忆涉及记忆方法，而对材料的消化理解则涉及许多技

巧。考生应该通过大量的听力实践来提高大脑在有限的时间内对信息的反馈处理和柔和加工的能力，有意识地训练自己判断的正确性，推理的逻辑性，归纳的简略性，概括的准确性及处理的快速性。

1. 突破第一关 —— 辨音。辨音是突破听力理解的第一关。考生如果自身存在发音不准确的问题，就无法正确辨音，从而容易导致错误。即便自己发音正确，也不可能一听到某个单词就能马上作出正确反应。正如记忆一个单词，该单词必须对学习者的眼睛有过反复多次刺激；要想正确辨别一个单词的发音，也同样需要其对学习者耳朵的反复刺激。因此，要想提高辨音能力，考生必须进行大量精听训练，尽量让自己的耳朵熟悉各个单词以及语群的发音规律。

2. 攻克第二关 —— 单词解意。词汇量的重要性是不言而喻的。无论是听说还是读写，都必须建立在一定词汇量的基础之上，因此考生必须掌握符合大纲要求的词汇量。而且对词汇的学习不能仅仅停留在死记硬背其中文意思的水平上，中文释义往往会误导学习者，因为英语里的绝大多数单词都没有汉语的对等词。所以，要想从真正意义上学习单词，就必须进入其语境之中充分领会和理解。做到不仅明其形，更重要的是透解其意。但是，要做到这一点，必须经历大量阅读和听力实践。

3. 拿下第三关 —— 短时记忆。从一定意义上来说，听力考试也在考查大家的短时记忆能力。短时记忆力越好，答题的准确率就越高。考生平时应该有意识地培养和训练自己的短时记忆能力。提高听力记忆力常用的有以下几种方法：

1）复述记忆法：听完后立即用自己的语言复述所听材料的主要内容；

2）要素记忆法：在听故事、人物传记等材料时，重点把握时间、地点、人物和情节四大要素，从整体上了解材料内容；

3）情景记忆法：把听到的人名、地名、数字等放到特定的场景中去，与情景联系起来记忆；

4）关键词句法：努力记住关键词与关键句，这对理解某个句子甚至一个段落乃至一篇文章都有极大的帮助。

提高记忆力在实践中可分三步进行。第一阶段进行填空练习，增强听关键词的能力，如主语、谓语动词、宾语、数字、否定副词、转折连词、与时间或地点以及职业等有关的名词等。第二阶段进行听写练习，选用词汇和结构都较为简单的材料，从单句到段落，最后到短文，达到听完几句话，能按内容的先后顺序，写出大意。最后一个阶段是练习复述，听完一个句子或段落后，抓住关键词，用自己的话复述大意。重要的是要全神贯注，听完后立即在大脑里重复。如此不断训练，会使短期记忆力大大提高。

4. 挑战第四关 —— 知识面。听力材料涉及的内容很广，如果考生在平时的学习过程中注意多摄取各方面的知识，了解各方面的动态，熟悉各领域的发展，那么无论接触到哪方面的听力材料，一个熟悉的话题听起来会比较轻松，能使考生处在比较主动的地位，有助于提高听力理解的效果。

5. 固守看家本领 —— 精听与泛听齐头并进。听力训练不仅要注重精听，还必须进行大量的泛听练习。只有这样，才能从真正意义上提高自己的听力水平。只听有限的几盒录音磁带，那么你的耳朵就只能熟悉有限的词汇和听力材料，精听的目的是帮助大家掌握发音规律，注意音变、连读、节奏感等。泛听的目的在于帮助大家用耳朵去熟悉大量单

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

词、语法、句型、语篇类型以及各种材料。

6. 开拓潜能 —— 有效预测。考生应该根据所提供的书面文字，如问题、选项，结合自己的知识结构及阅历去理解所听到的字句，并根据自己的理解去预测即将要听的内容。因此，听力过程实际上是不断预测的过程。这有助于增强听力活动的目的性，从而提高答题的准确率。希望广大考生在平时的听力实践中能有效运用这一方法。

四、新题型六级听力速成方法

听力能力的提高与听力训练所付出的时间与数量成正比。大量的泛听和少量听力材料的精听是提高听力能力最行之有效的方法。然而，我们在多年听力教学的过程中，也摸索出了一些在相对短的时间内提高成绩的捷径。

1. 语速训练。六级考试听力材料的语速为每分钟 160 ~ 180 词，要求考生听懂大意，把握中心思想，抓住要点和有关细节，理解隐含的意思，领会观点和态度。因此，考生既要跟上规定的语速，又要准确理解所听内容。

语速的训练方法通常有两种。一种是循序渐进，逐步提高语速，使学生适应由慢速到快速的变化，不断增强练好听力的信心，从而持之以恒，加强训练。一般来说，这种方法较适宜进行精听训练，以提高听力的基本素质，帮助考生正确掌握语音规则，如识别音素、连续爆破、句子重读以及规范语音语调，了解正常的连贯性说话中常会出现的一些语音的变化，如音的同化、合成、不完全爆破、连读、略读等。熟悉英国英语和美国英语不同的发音特点，为准确理解和提高语速奠定良好基础。第二种是一开始训练就听正规考试语速的材料，听不懂、跟不上不要紧，只要坚持训练，精听与泛听并进，并与适当的朗读和背诵相结合，听力水平会在短时间内有较大的突破。开始也许只能听懂片言只语，逐渐发展到听懂一个句子、几个句子，直至一个段落，最终使大脑适应这种语速。使用这种方法，在保持语速不变的情况下，逐渐加大听力材料中语法结构和词汇的难度，加长句子的长度，直至达到听力测试的要求。教学实践证明这种方法更为有效。

2. 捕捉思想。找几篇听力文章，通过阅读搞明白文章的结构，分析文章发展的脉络，能在脑子里形成本篇文章的一个思想架构图。做到即使不看着文章，脑子里也能迅速反馈出文章的思想框架。这时候，再去听这篇文章的录音，听几遍就能准确捕捉到文章的思想，而不是只在听单词或句子。如果在泛听的基础上，能有几十篇文章按照这种方法来做，那么你就能更快地进入听思想的境界。

3. 聚焦重点。找几篇听力文章（可以是上边用过的文章），通过阅读在理清文章的结构、分析思想发展的方式的基础上，找出听力考试的重点细节。做到即使不看着文章，脑子里也能提炼出其中的重点细节。这时候，再去听文章的录音，就会有意识地辨别其中的重点细节。如果具有一定英语泛听的基础，能有几十篇文章按照这种方法来训练，那么你就能更快地达到一边听文章一边聚焦重点细节的境界。

4. 提升语感。不仅英语阅读理解需要语感，听力理解中的语感同样不可忽视。找几篇听力文章（也可以是上边用过的文章），通过阅读理清文章的结构，分析思想发展的方式，并找出听力考试的重点细节。然后将文章背下来，做到倒背如流，而且是理解后的倒背如流。这时候，再去听这篇文章的录音，听上几遍或几十遍。如果在一定英语听力的基础上，能有几十篇文章按照这种方法来做，那么就能很快培养出自己的听力语感。

第二部分

短对话应试技巧与专项训练

大学英语六级考试听力短对话部分共8个小题，场所涉及学校、图书馆、办公室、饭店餐厅、宾馆、邮局、商店、医院、旅行社、机场、火车站、汽车站等；语境涉及学生背后议论教师、课堂教学、作业、考试、选课、请假、问路、找工作面试、购物等与大学生相关的学习、工作、衣食住行诸方面。六级短对话从长度上明显长于四级短对话；在语言层次上也增加了难度，主要体现在词汇、语法结构和习语等方面。六级的答案一般要经过推断才能得出，往往为言外之意、弦外之音。有时即使能对应也均为同义词语，因此直接对应的绝非答案。绝大多数提问主要是针对第二个讲话人的，但少数主要针对第一个讲话人的话语提问的也具有代表性。

听力水平的提高与外语能力的高低密切相关。考生在备考期间，应该大量增加听力输入，特别是真题的输入。反复精听，以达到熟知各种对话场景及文化背景知识，熟练掌握六级短对话中的语音、语调、常用词汇、语法结构和习惯用语，以及对话双方的逻辑思维特征、提问形式、应试技巧等，从而打下坚实的语言基础，以实力去取胜。我们认为除文化背景外，在语言基本功方面以下三点是提高六级短对话部分听力水平的关键：

1. 语音语调

1）语音

紧缩形式连读

六级短对话中有大量的紧缩形式，尤其是主语和系、助动词的紧缩形式，考生应熟练掌握，否则会引起语法结构理解困难，影响理解速度。如：

He's the obvious choice.（易听为 His）

It's the end of the season.（易听为 Its）

I didn't say he'd lost it.

M: I just wrote the speech for the election. You know I'm running for a class president. I was wondering if you would mind looking it over.

W: Hey, what a friend's for?

上例中的女士话语（嘿，要朋友是干什么的?）中 a friend's 应迅速反应为句子的主谓 a friend is，如理解为 a friends，则会引起语法结构上的混乱。又如：The sea's calm 同样应反

应为 The sea is calm(大海风平浪静),而不应理解为错误结构 The seas calm。

第二种情况为谓语中第一动词与 not 的否定有时容易听错,形成理解障碍。如 I can 有时容易听成 I can't。如:

M: Could you take a look at my printer? It doesn't seem to be working.

W: I can after I set up this new one. Just give me a few minutes, OK?

女士话语中的 I can 为简略答语,按语法规则主语后只有一个系动词、助动词或情态动词时,此动词应重读。实际听音中 I can 和 I can't 很易混淆。

不完全爆破

爆破音[p],[b],[t],[d],[k],[g]相碰,前面的爆破音只做口形、停顿,不发音。如:Sophie has a bad cold today.(划线的爆破音为不完全爆破)

爆破音[t],[d]与[m],[n],[l],[s]相碰,前面的爆破音只做口形、停顿,不发音。如:last Monday。

两个 s 相碰时,一个 s 被吃掉。如:He's supposed to.

2)语调

反问

六级短对话中反问频繁出现,语境不同则含义不同,往往需要推断其言外之意。如:

Why bother her? 为什么还要麻烦她呢?

Why don't you stay at the library? 你为什么不在图书馆学呢?

Why don't we join our feet together? 我们为什么不一齐努力呢?

抗议

Don't look at me, Mum! 不要看我,妈!

强调

Yes, he is a very tough teacher and hates to give good grades. You're in for a lot of hard work. 是的,他确实是一位很严厉的老师,不愿意给学生打高分。你绝不会轻松的(将会有很多事情要做)。

语调常含有弦外之音,需联系语境正确领会。

2. 高频六级听力词汇与习语

六级短对话中频繁出现一些难度大于四级的词汇、非常口语化的习语、偶尔还有谚语。高频词汇应通过大量精听六级真题来掌握;口语化习语因平时教材中接触少,也应在听真题中大量积累。

1)常见高频词

常见高频词这里是指与本部分第一段中所列场所与语境中经常使用的一些词汇、习惯搭配。有些为六级常用,考生应特别注意多义词。下面按字母顺序仅列了几个供考生参考:

a wash and set 洗发与做头发: I just want a wash and set, please. 我只要洗发和做头发。

appeal to = love: Could you tell me which position you think most appeals to you? 你能

告诉我你喜欢做什么工作吗?

appreciate:She doesn't appreciate John's humor. 她不喜欢 John 的幽默。

barely: I barely made it. It was just a passing score but better than I had expected. 我刚刚及格,超出预料。

buck = dollar 美元:But don't expect me to stick to the job just because it pays a few more bucks. 但是不要指望我就因为多赚几个钱而一直不换工作。

candidate 应征人,候选人,考生

dean 院长

fix (watches) 修理

flight 飞机/航天飞机的航行;航班:a scheduled space flight 按计划进行的一次航天飞行/an airplane flight 一次空中旅行或一个航班

intensive care unit 特护病房:She is in the intensive care unit on the 9th floor.

orientation 新生入学后熟悉大学校园的活动项目(类似我国大学的新生入学教育):freshmen orientation program

quit school 辍学

skip: If I were you, I'd skip it. /I'm going to have dinner with some friends in a while, so I'd better skip the pie. /skip the class 逃课/skip breakfast 不吃早餐

ticket 常为"罚款单",听力中容易理解为"票"的含义。

2)常见习语

常见习语很多,而且含意不好确定,考生可注意收集,整体记忆。下面仅举几例。

以"You"开头的

1. You are telling me. 用不着你说;还要你告诉我;我早就知道了。
2. You bet. (= You can be sure; Certainly) 当然,真的,的确。
3. You can bet your life. 当然。
4. You can never tell. 很难说,没法预料。
5. You can say that (again)! 我同意! 你说对了!
6. You don't say (so). 不会这样吧! 不至于吧! 真的吗?
7. You never can tell. 很难说,没法预料。
8. You said it. 对,正是如此;我同意。

以"I"开头的

1. I can tell you. (或:I tell you, let me tell you) 我可以肯定地说;我敢说。
2. I have no idea which way to turn. 我不知道该怎么办。
3. I have seen worse. 我见过更糟的。
4. I knew it all along. 我一直就知道这件事。
5. I know how it is. 我理解。
6. I mean business. 我是认真的。
7. I mean it. (= I mean business.) 我是认真的。
8. I'll tell you what. (= I'm telling you.) 我说的没错;听我说。

9. I'm telling you. 我说的没错,听我说。

以"It"开头的

1. It takes a while to do sth. 做某事要花些时间

2. It's no big deal. 不要紧;没什么大不了的。

3. It's up to you. 〈美〉这取决于你;要由你来决定。

以"no"开头的

No kidding. 不是开玩笑吧。

3)六级短对话中出现的谚语

Everything you tell her goes in one ear and out the other. 你告诉她的任何事她都会一个耳朵进一个耳朵出。

Honesty is the best policy. 诚实为上策。

like a fish out of water doing sth. 做某事如鱼离水;做某事感到生疏或不适应。

That's like looking for a needle in a haystack. 大海捞针。

3. 敏感词语与句子结构

but,actually,in fact,however 以及 I'm afraid 后面通常会出现与前面不一致的说法。if 和 wish 后面往往为与事实相反的虚拟。Well, it seems... 和 I must admit that... 后面跟不中听的相反意见。I think I still... 意为仍固执己见。I hope... 一定是事与愿违。

比较结构

He did no better than the woman in the test. 他考得与女士一样糟糕。

We couldn't have played worse. 我们从未踢(足球)得那么糟糕。

She's never watched a better game. 这是她看过的最棒的一场球赛。

I couldn't feel better about it. 我当时的感觉以前从未有过,真是棒极了。

You should know better than to take Tom's words too seriously. 你不至于笨到拿汤姆的话当真吧。

在大量精听的过程中,考生会发现还有很多值得总结、记忆的语言基础知识。希望考生做有心人,积极、主动、高效地提高听力。

六级短对话的命题还是有其独特的规律的,了解这些规律对于提高答题速度和准确率都极其重要。编者分析了 2002 年 1 月至 2006 年 6 月的 11 套真题,从提问关键词的角度对 110 道短对话题按出现频率的高低进行了题型分类,并选取了典型例题进行分析,希望能对考生有所帮助。从大多数考生的角度考虑,对有些难度的选项及听力文字原文编者都加了译文或解释。

一、mean 题型解题技巧与专项练习

mean 题型的提问方式通常为 What does the M/W/sb. mean? 此类问题在 11 套六级真题中所占比例最大,约占 1/4。mean 题型主要针对对话中的第二个人的讲话来提问。答案往往不是直接听到的内容。根据出现频率的高低,该题型的特点分为习语(含夸张)、先肯定或赞扬 + but、先否定 + 肯定叙述(含 sorry + but)、反问 + 虚拟、if/wish 虚拟 + but、推

断概括话语含意、换词解释7项。答题时应首先辨明是哪一种特点的题，然后根据某些信号词、语音、语调、语法结构、习语等手段分析推理确定语境与对应关系来得出答案。

1. 习语(含夸张)

六级短对话中大量出现非常口语化的习语，主要分为三种：第一种的难度最大，尤其是以"I"开头的习语，以"You"开头的习语和以"It"开头的习语等。还有 between you and me；believe it or not；that is the last thing I ever want to do；Don't tell me!；Tell me about it!；No kidding 等。这类习语在平时教学中学生接触很少，而现代英文电影中却大量存在。答题时如若不知其含义往往干扰理解。考生有机会应大量看一些英文电影，有些片断还要精看。

[**例1**] (2006年1月真题)

You will read：

A) The dean should have consulted her on the appointment.

B) Dr. Holden should have taken over the position earlier.

C) She doesn't think Dr. Holden has made a wise choice.

D) Dr. Holden is the best person for the chairmanship.

You will hear：

M：The Dean just announced that Dr. Holden's going to take over as chairman of the History Department.

W：I knew it all along! He's the obvious choice. All the other candidates are no match for him!

Q：What does the woman mean?

Key：D)

[**解析**] 2006年1月的真题全部选项都比较长，因此增加了解题的难度，此题的选项长度为第二。但只要找出主要词语，预测可能存在的关系，听时即可有的放矢。此题选项涉及三个人(the dean，Dr. Holden 和 she)与一项任命(appointment = the position = the chairmanship)。A项意为"院长应就任命一事向她咨询"，B项"Dr. Holden 早该接任这一职位"，C项"她认为 Dr. Holden 没有作出明智选择"，D项"Dr. Holden 为主席这一职位的最佳人选"。A、B、D看来一致，可能是院长任命 Dr. Holden 主席一职，而C项为打乱对应关系之干扰。从男士讲话中应捕捉到"Dean... announced... Dr. Holden... going... take over... chairman"，确定谁任命谁什么职位，女士讲话开头的习语，应立即反应为"不出我所料；我一直知道会这样"，而不必思考其语法语意，既得知女士对此事的看法，继而听到的 obvious choice 和 no match for him 更加确定D项中的 the best person 为换词答案的中心词语，因此选D。

第二种习语为固定搭配，如上例中的 no match for... 无人/物可与之相比，anything but 单单……除外，hands down 易如反掌，head and shoulders above sb 高出许多。(do sth.) in a while 偶尔(做某事)，beyond the reach of 超出某人的(想象力等)和动词+介/

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com