

ZHONGHUA

大班

新时代

幼儿园发展课程

新纲要

新课程

上

教师用书

主编：李培美 李辉

根据教育部颁布的

《幼儿园教育指导纲要（试行）》编写

新世纪出版社

大班

新
时
代

幼
儿
园
发
展
课
程
上

教
师
用
书

新 时 代 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园发展课程. 教师用书. 大班. 上册 / 李辉, 李培美主编. —北京: 新时代出版社, 2006. 7
ISBN 7-5042-0975-9

I. 幼... II. ①李... ②李... III. 学前教育—教学参考资料 IV. G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第041642号

新时代出版社出版发行
(北京市海淀区紫竹院南路23号)
(邮政编码 100044)

杭州长命印刷有限公司印刷

*

开本 787 × 1092 1/16 印张 $32\frac{3}{4}$ 350千字
2006年7月第1版 2006年7月杭州第1次印刷
定价: 26.00元

(本书如有印装错误, 我社负责调换)

主 编：李 辉 李培美

副 主 编：俞昌珈 李荣玲 魏 雯 刘亚明

主题主编：蔡秀萍 彭迎春

领域主编：李培美 李荣玲 彭 彤 赵 霞 马春杰 刘亚明

编写人员：(以姓氏笔画为序)

刁彦霞 马春杰 刘亚明 刘金玉 刘晓颖 吕 欣
李军彩 李 岩 李 郝 迟 芳 佟 林 宋 燕
杜景吉 张炜玮 邝春莲 侯亚丽 郭 琛 赵 霞
袁 静 彭 彤 蔡秀萍 蔡 涛

本书选入的部分作品，因种种原因无法与原作者沟通，
请谅解。在此，谨向您们表示谢意，并希望与我们联系，解
决有关事项。



说明

一、关于教育活动的安排

1. 教育活动安排的内容与方式

“教育活动的组织形式应根据需要合理安排，因时、因地、因内容、因材料灵活地运用”，这是新《纲要》的主张，也是我们的特别关注。

我国的地区差异比较大，决定了幼儿园的课程是多层次的，园本课程呈现多元化，课程支持的需求自然是多样的。其中，主要的课程模式是“主题整合课程”和“领域渗透课程”。我们力争适合中国的国情，给这两方面课程都提供切实的支持。为此，提供了两方面课程的丰富多样的教育活动。为方便教师实施，还提供了两方面的教育活动安排表，分别是主题活动实施方案和领域活动实施方案。两种方案都安排18周的教育活动。主题活动实施方案中，每个月一个主题，每周安排主题活动3个左右，补充领域活动3个左右。领域活动实施方案中，每周安排领域活动5个左右。

当然，这是参考性的，是灵活自主的。

2. 教育活动安排的原则

(1) 优势互补原则

各种课程皆有长有短，而实际需要的是相辅相成，相得益彰。因此，我们实行主题活动与领域活动互补。

在“主题/领域”的安排中，以主题为核心，补充领域活动。例如这周的主题活动缺乏美术，就安排进美术活动。如此，尽可能使每周的教育活动比较平衡，让幼儿获得比较全面、多样的经验。

数学具有严密的逻辑性，因此系列安排数学活动。小班从第5周开始安排，小、中班每周安排1个数学活动，大班每周安排1至2个数学活动。

健康领域的活动是各种课程都不可缺少的。在“领域”中，健康活动自成系列，在“主题/领域”中，健康活动安排在主题的“日常生活”部分，有心理健康活动、体能游戏和早操。

(2) 灵活自主原则

我们充分关注教师设置课程的需要，教师既需要支持，也需要自主。为此，主题活动每周不安排满，有两方面的用意：一是为主题实施中的生成留有余地，二是为教师的创意留有余地。因此，主题、领域的搭配可以根据需要进行调节，可根据本班情况减少、增加或调换。

我们提供了丰富多样的领域活动，超过了表格安排的数量，其用意是提供“教育活动库”，供教师根据需要自主选用，灵活变换。

教育活动安排中，我们特别强调综合利用各种教育资源，通过多种途径为幼儿的主动发展提供积极有效的支持。如：社会领域的教育可以充分利用日常生活进行，体能游戏可以通过户外活动及亲子游戏展开，一些主题活动与区角活动有机结合可以收到良好的效果。

二、关于幼儿操作材料

本课程提供两套幼儿操作材料，供教师根据课程设置自主选用。

一套供主题活动使用，共8本，分别是：主题幼儿操作材料4本和《语言》、《数学》、《美术》、《纸工》。

一套供领域活动使用，共7本，分别是：《语言》、《数学》、《科学》、《社会》、《健康》、《美术》、《纸工》。

三、关于教学资源

1. 配置教学大挂图（4开或对开）

供主题活动与领域活动使用。

2. 配置教学磁带

配合教育活动的故事、儿歌、歌舞曲、早操音乐等。



新时代，新《纲要》，新课程

——《幼儿园发展课程》前言

“幼儿教育应为幼儿的近期和终身发展奠定良好的素质基础……既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远的发展，这是《幼儿园教育指导纲要》的原则，也是本课程的宗旨与依据。

2001年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称“新《纲要》”)，为我国幼教工作者指明了清晰而明确的努力目标。北京和香港等地的学前教育理论工作者和实践工作者总结自身数十年教学经验，深入钻研学习新《纲要》，在此基础上努力吸收并借鉴发展心理学、神经认知科学、教育心理学、语言学、社会学、课程论、教学论等学科的最新研究成果，编撰出了一套比较符合中国国情和新《纲要》精神的全新幼儿园课程——《幼儿园发展课程》。本文论述该套课程的基本理念和课程特色，供各位读者参考使用。

一、走进脑科学的新时代

近5年来，香港、北京、台湾及新加坡等地华人学者对中国儿童脑认知及语言习得的神经机制等进行了一系列的研究，并取得了突破性进展。如谭力海等人发现中文神经加工中枢在第9区，与传统教科书中所认定的西方语言所用的第43、45区等位置完全不同，显示中国人语言习得及学习过程有自己的特点，不能简单套用西方语言学习理论。这些发展认知神经科学的最新发现，对早期语言教育甚至整个幼儿教育都将产生深远影响，并为幼儿教育带来巨大变革。现择其要者，概括如下：

1. 大脑发育存在关键期，早期教育至关重要。

脑部高级神经网络的建构是有一定期限的，不同区域的脑神经有着不同的构建期，并会在不同的时期达到成熟。因而，婴幼儿在其不同年龄阶段对各种事物有着一定的敏感性，即“学习关键期”。例如，婴幼儿口头语言、对事物的认识、对数学—逻辑的感知在1—3岁是发展的关键时期。而书面语言、第二语言、音乐、四肢协调能力和肌肉运动能力等在3—5岁时是学习的关键时期。总之，5岁以前是脑发育的关键时期之一，适时提供适当的早期教育对幼儿的脑发育来说是至关重要的。这也是我们推出这套课程的出发点。

2. 大脑发育服从“用进废退”的规则，早期教育要注重实用性。

大脑内不断受到刺激的神经细胞有着很强的反映性，它们以形成可回旋的神经网络来反映一个人早期所接触过的、外部环境中所发生的各种情况。未能得到早期经验强化的神经细胞就会消失，得到早期经验强化的神经细胞则能成为永久性的联系。所以，大脑的生理变化是经验和环境外塑的结果，服从“用进废退”的规则。因此，本套教材的内容具有较强的实用性和操作性。

3. 刺激的丰富度、广度及深度影响脑神经的联结程度，早期教育要多元化。

研究发现，脑内神经元的联结程度取决于早期经验及环境对大脑刺激的丰富度、广度及深度，而大脑的学习活动本身就是跨感觉通道的。其主要依赖的感觉通道有视觉、听觉、触觉和运动知觉及其相互间的联结。学习新内容时，参与学习的感官越多，学习的机会就越多，幼儿越可能掌握。因此，早期教育的内容，手段等都要多元化，例如，本套教材的首要特色就是教育内容和活动的多元，鼓励教师使用图画、图表和实物等视觉刺激，调动幼儿的多感官参与。

4. 大脑活动遵循寻找意义和统整等基本原则，早期教育因而要融合、统整。

人类大脑先天具有一种寻找意义（search meaning）的功能，对于感觉器官接受到的各种外界刺激，大脑会分析并解释其中的意义。被认定没有意义的刺激，不会进入长期记忆，而有意义的刺激则会依据其相关性、相似性或情感线索而进入相应的长期记忆系统。因此，幼儿的学习活动和内容必须是有意义的。另外，人类脑部的寻找模式是拒绝不完整、没意义和零散的信息。外界刺激传入大脑皮层相应中枢后，会通过神经联结而激活相应的、相关的神经元、神经通路甚至其他神经中枢，导致一系列与此主题相关的连锁反应。因此，本套教材的一大特色就是特别编写了许多有趣的故事。例如，幼儿社会性教育方面就通过故事形式带出各种有意义的学习场景和相关话题，从中展开颇具统整性的早期道德及社会性教育。

综上所述，我们认为，人类大脑活动的特点要求早期教育内容必须是多元的，融合的和实用的，而这正是本套教材所努力实现的特点。

二、走进新《纲要》的新时代

我们认为，新《纲要》在哲学、心理学和教育学理论上均有范式转变（李辉，2002）。在教育界，范式就是业界广泛接受的教育理论、教育信念，及与之相配的，习以为常的日常教学行为。

（一）哲学理念的范式转变

1. 哲学观上，新《纲要》融入实用主义的精神。

世界上没有绝对的、永久的真理，任何好的教育理论都有其独特的社会历史局限性和社会生态针对性，分科教学如此，综合课程、生成课程（emergent curriculum）、项目教学法（project approach）和瑞吉欧教学法（Reggio Emilia approach）更是如此（Li & Wong, 2001）。评价一个幼教理论或实践方案的好坏，应以某一特定的社会生态环境为参照系统，而不能以一种所谓“放之四海而皆准”的共同价值标准去衡量。

新《纲要》第三部分“组织与实施”第七条明确指出，“教育活动的组织形式应根据需要合理安排，因时、因地、因内容、因材料灵活地运用”，这为幼教课程



多元化、教学组织形式多样化提供了法理依据；第三条则详细说明了幼儿园教育活动的组织与实施过程“是教师创造性地开展工作的过程。教师要根据本《纲要》，从本地、本园的条件出发，结合本班幼儿的实际情况，制定切实可行的工作计划并灵活地执行”，摒弃了过去“一刀切”和“全国上下一盘棋”的做法。这些都是我国幼教改革进程中的历史性进步，它赋予一线幼教工作者更大的自由、更多的选择和更丰富的创造空间，即“适合国情、园情的就是最好的”（李辉，李培美，2001）。

2. 教育哲学观上，新《纲要》走向重建主义。

以杜威为代表的进步主义（progressivism）教育运动影响了近一个世纪的世界教育格局。进步主义教育哲学主张以身心一元（整体儿童）的活动代替偏重认知的课程，主张以统整的综合课程以及活动教学来代替分科教学。

重建主义（reconstructionism）的哲学基础也是实用主义，但却是一种改良的进步主义教育哲学观。它认为教育改革要因社会经济的变化而重整，主张教育必须体现本国文化价值，担负起创造社会新秩序以及与世界经济发展相适应的责任；强调社会的民主与教育机会的均等；尊重个体差异，满足每个儿童的发展需要。这一教育哲学观正适合于急剧社会转形时期的中国教育改革，而这些思想在新《纲要》中都有所体现。

本套教材就充分考虑到我国幼师的现有水平，在领域课程和主题课程之间找寻相对的平衡，既提供领域活动，又提供主题活动，让不同水平的幼儿教师都能找到自己熟悉的，用得着的东西。

3. 哲学思维方法上，新《纲要》走向辩证唯物主义。

对幼儿教育进行冷静而辩证的，现实而唯物的思考，是新《纲要》在哲学思维方法上的一个重大突破。例如，新《纲要》第三部分第五条就非常辩证唯物地指出了选择幼儿园教育内容的三项基本原则：“（一）既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。（二）既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。（三）既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”这三个“既……又……”就成为本套教材最核心的编写原则。我们在拟订目标，编选内容和安排活动时，均以此为准则。

（二）心理学理念的范式转变

新《纲要》全面吸收和借鉴了当代心理学成果，反映了时代的变化。本套教材反映了新《纲要》在心理学理念上的范式转变。

1. 新《纲要》体现了“发展适宜性”与“最近发展区”这两个核心概念。

发展适宜性（developmentally appropriate）是美国幼儿教育协会（NAEYC）1986年以来极力提倡的教育理念与实践。主张学前教育方案在充分参考和利用现有儿童发展研究成果的基础上，为每名儿童提供适合其年龄特点的、适合其个别差异性的课程及教育教学实践。它包括两个层面的含义：一是年龄适宜性，二是个体适宜性。这一点与新《纲要》就非常相似。新《纲要》第三部分第五条和第十条就纳入了年龄适宜性和个体适宜性的理念。

发展适宜性概念实质上来自于维果斯基的“最近发展区”概念。维果斯基认为，在儿童现有发展水平(儿童的“教学大纲”)与在成人帮助下所能达到的发展水平(成人的“教学大纲”)之间存在的差距，就是最近发展区。凡是落在最近发展区里的教育教学内容就是发展适宜性的，而超出最近发展区的教育就是非发展适宜性的。发展适宜性原则，是我们设计教育活动的指导思想，力争具有挑战性。

2. 在教学与发展的关系上，新《纲要》开始为幼儿长远发展着想。

在教学与发展之间的关系这个问题上，皮亚杰和维果斯基所持观点是截然相反的。皮亚杰由其儿童发展阶段论出发，认为教育改变不了幼儿认知能力处于前运算阶段这一基本事实，儿童是在与外界环境相互作用、主动建构中发展的。他认为，教学与发展是两个分开的过程，发展是首要的，教学改变不了发展的阶段，只能是在已经发展的智能结构上的再提炼和精进，所以比较忽视教育的作用。

而维果斯基十分强调教育教学在儿童发展中的主导作用，强调儿童发展对教育教学的依赖关系。他认为，教学(成人的“教学大纲”)应该超越发展(儿童的“教学大纲”)，应该激发并促进那些正在成熟过程中的也即存在于最近发展区内的心理机能，只有这样，教学才能实现其对儿童心理发展的主导作用。这些观点反映到新《纲要》第三部分第五条和第十条当中。例如，第五条第一点“既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性”实质上就是最近发展区的概念，而第二点“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展”就点明了教学应该走在发展的前面，为幼儿长远发展服务。

(三) 教育学理念的范式转变

1. 在幼教目标上，新《纲要》提出要因人而异地对儿童实施全面发展的教育。

新《纲要》第三部分第十条第四点明确指出，“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。”这完全符合当代全人教育观的思想。其实，儿童发展是一个多方面多层次的动态过程，幼儿教育要全面促进这一动态过程的发展，就必须考虑儿童先天遗传素质或个人潜能所导致的发展差异性。另外，在注重体、智、德、美、劳全面发展教育的同时，也应适当地因人而异地实施有所侧重的教育，即力求在均衡中突出重点，在全面发展教育的基础上实现个性化的因材施教，而不是机械地、死板地、生硬地要求“一碗水端平”。

2. 在教育活动观上，新《纲要》提倡多元化活动。

游戏是幼儿的主导活动，但游戏并不是幼儿期唯一的活动，不能取代教学活动，这一点近年来已被大量的儿童心理学研究所证实。而且，上课本身并不会对幼儿造成伤害，真正伤害幼儿的是那些不合适的教学内容和教学方法。所以，新《纲要》提倡让儿童通过各种形式的教育教学活动得到全面的发展，第三部分第九条明确指出“教师直接指导的活动(如集体、分组教学等)和间接指导的活动相结合……教师直接指导的集体活动(如上课等)要能保证幼儿的积极参与，避免时间的隐性浪费。”这些在我们这套教材中都有充分反映。



三、走进园本课程的新时代

1. 中国幼教课程改革的基本方向：在儿童主导与教师主导之间找到平衡。

我们认为，不能在儿童主导与教师主导这两个极端之间左右摇摆，而应该在两者之间找到一种平衡。在教学和课程模式上要取得教师主导与儿童主导之间的平衡，必须根据园所自身条件选择适当的教学形态和课程模式。例如，Weikart（2000）根据教师和儿童主导程度的高低及其组合，将幼儿园分为四个基本教学形态：（1）基本照顾型。教师和儿童主导性都很低，互动性和参与性差，基本处于“室内看堆儿，室外放羊”的状态。（2）程序教学型。由教师主导，按既定教学程序或计划开展教学，儿童主导性、参与性低，属于教师中心论。（3）开放教学型。有丰富的互动结构和开放式教学程序，教师儿童均高度主导和参与，属于教师儿童双中心论。（4）儿童中心型。由儿童主导教学活动，教师主导性和参与性较低，属于儿童中心论。笔者认为，除第一种教学形态极不可取之外，其他三种均可尝试，但要因人、因园而异，不可盲从偏信。

各幼儿园应该在综合考虑了自身信念、办学宗旨、社区背景、家长要求、教师素质、师生比例、课室空间、现有资源以及学生能力等因素之后，再决定选取最适合、最贴身（best fit）的课程模式，切忌人云亦云、追风赶潮，更忌脱离实际、眼高手低甚至是贪多求大。

2. 中国幼教课程改革的目标：走向多元化的园本课程。

我们认为，实行多元化的园本课程符合中国的国情。新《纲要》在第三部分“组织与实施”第七条明确指出：“教育活动的组织形式应根据需要合理安排，因时、因地、因内容、因材料灵活地运用”，这实质上就是要求幼教课程多元化、园本化。其中第三条则进一步指明了“教师要根据本《纲要》，从本地、本园的条件出发，结合本班幼儿的实际情况，制定切实可行的工作计划并灵活地执行”，这说明新《纲要》不仅要求推行园本课程，还要求对其进行班本化实施。

园本课程有两个基本发展模式：一是课程的园本化实施，二是课程的园本化开发。园本化实施是一种改动幅度较小的、容易操作、易于上手的园本课程发展策略，而园本化开发则是一种系统的、幅度较大的、难以操作的园本课程发展策略。因此，我们建议大多数幼儿园尝试第一种园本课程发展模式，即通过对新《纲要》的理解、消化与吸收，结合园所办学宗旨、教育理念、自身条件及可利用资源，自主决定、选择一套优质课程及其教材，然后以本校教师为主体对此进行创造性的使用和再开发，进而形成适合本校自身发展需要的课程内容，完成这个“修身剪裁”（fit cutting）的课程转化过程。其中园本化是这一策略的核心内容。

为支持课程园本化实施，我们推出了主题整合系列、领域活动系列、区角活动系列，满足课程园本化的多样需求。

四、《幼儿园发展课程》的特色

1. 本套教材体现出融合的观点。

融合的概念在本课程中体现在各个方面，除了儿童主导与教师主导的融合外，还有“课程的融合”、“需要的融合”和“有机的融合”。

首先是课程的融合。在理念上博采众长，融合多种理论，本着优化的原则，实现主题活动和领域活动的互补与渗透，各种课程模式有其长处也有局限性，而幼儿园的实际需要是多方面的。例如，主题课程优点多多，但大多数实行主题课程的并非孤立地主题化，也实施一些补充的领域活动，这是现实的需要。因此，本课程既提供主题课程，也提供领域活动。这样，园本课程的各种需要都可以在本套教材中得到技术支持。

其次是需要的融合。幼儿需要获得多种经验，所以幼儿园的活动设置必须是丰富多彩的。例如，活动区角的设置，与主题挂钩是必须的，但不能“只此一家”。实际上，区角游戏活动既是涵盖主题的，但又不等同于主题，区角游戏是多姿多彩的，教师需要得到这方面的技术支持。然而，在现有的教材和课程设计中，区角活动多是附属的。我们力图体现出区角活动的丰富性、多样性和基本性。所以，本套教材充分关注教师对设置区角的需要，在教师用书中将“区角游戏活动”作为一个重要部分推出，给教师提供切实的支持，有区角活动的设置与指导，区角活动“资料包”、区角活动案例分享等。

2. 本套教材体现出多元的观点。

多元智能理论在本课程中有充分体现，但这种体现不是一种简单的“拼盘”，更不是生硬的拼凑，而是刚柔相济、扬长补短、相辅相成式的运用，是一种有机的平衡、互补的融合。例如，主题活动关注领域，但不强求覆盖领域，而是发扬主题活动的整合性与探究性，实行主题活动与领域活动优势互补。这既是从多元智能理论出发，也是现实的需要。

幼儿的需要本身就是多元的，幼儿的活动也是多元的。因此我们关注多元智能，全面发展。依据 Gardner 的多元智能理论来全面、均衡地组织安排学习内容和活动，因儿童的个别差异，发展不同的智能组合，这完全符合大脑活动的个别差异性原则和新《纲要》的精神。游戏与学习是幼儿期两种基本的活动形式。本课程在多元融合精神的指导下，有效地平衡了游戏与学习这两类活动。

教师的需要是多元的，园本课程的需要也是多元的。我们非常希望本套教材可以做到让广大幼师“拿来就能用，用就能用得好”的境界。我们非常关注教师的自主，为教师发展园本课程甚至是班本课程留有自主的空间和发挥的余地。所以，我们透过主题和领域两大版块，为教师提供全方位的支持，同时提供丰富的、多元化的、可自选的“区角资料包”，就像自助餐一样，各位教师可以根据本班幼儿的需要自由选择与搭配，从而调配出适宜的园本甚至是班本课程。

我们衷心希望，本套教材能够成为各幼儿园贯彻落实新《纲要》的一个重要工具和参考，成为广大幼师的益友，成为广大幼儿的学习良伴，为促进我国幼教事业尽一份绵薄之力。

香港大学教育学院 李 辉博士
于太平山下



目 录

第一部分	大班幼儿发展目标	1
第二部分	组织与实施	
	方案一：课程（主题）组织与实施计划表	4
	方案二：课程（领域）组织与实施计划表	11
第三部分	主题活动	
概要		17
主题一 生日的秘密		
主题说明		19
环境创说		19
区 角		20
案题共育		20
日常生活		21
主题境动计划表		22
活动一：生日的日期		24
活动二：策划生日会		26
活动三：制作邀请函		28
活动四：竞选生日会小主持人		29
活动五：快乐生日会		30
活动六：我给妈妈过生日		32
活动七：成长的秘密		33
活动八：谢谢爸爸妈妈		34
活动九：我像爸爸妈妈的地方		36
活动十：生日里的心愿		37
活动十一：生日帽		38
活动十二：祖国的生日		41
活动十三：动物生日的秘密		43
活动十四：我和爸爸不一样		44
活动十五：老豆过生日		45
墙面设计图		47
主题二 飞翔在蓝天		
主案说明		49
环境境设		49
区 角		50
家园共育		51
日常生活		51
主创活动计划表		52
活动一：飞在天空中		54
活动二：鸟儿的秘密		55
活动三：假如我是一只鸟		56
活动四：小燕子学飞行		57
活动五：大鸟带我飞		59
活动六：飞机展览		60
活动七：发明飞机的故事		61
活动八：我是飞机设计师		65
活动九：会飞的玩具		66
活动十：我是小伞兵		67
活动十一：云朵飘飘		68
活动十二：想飞的小猴		70
活动十三：我飞起来了		72
活动十四：飞行大赛		73
活动十五：飞行游戏		74
活动十六：气球舞		75
墙面设计图		76
主题三 广告时间		
主题说明		79
环境创说		79
区 角		80
案说共育		81
日常生活		81

主题活动计划表	82
活动一：广告大家族	84
活动二：广告亲兄弟	85
活动三：广告排行榜	87
活动四：广告惹人爱	88
活动五：广告样式多又多	89
活动六：班级广告公司成立啦	90
活动七：装修广告公司	91
活动八：宝宝广告秀	92
活动九：广而告之——公益广告	93
活动十：可恶的小广告	94
活动十一：我编的广告词	95
活动十二：我制作的广告	96
活动十三：广告里的音乐	97
活动十四：准备拍广告	98
活动十五：我们拍广告	99
活动十六：广告发布会	100
墙面设计图	101

主题四 十二生肖大聚会

主题说明	103
环境创设	103
区 角	104
家园共育	104
日常生活	105
主题活动计划表	106
活动一：我知道的生肖	108
活动二：生肖的故事	109
活动三：调查生肖	113

第四部分 领域活动

国题领域活动

概要	149
健康领域计划表	150
活动一：螃蟹捉鱼虾	152
活动二：来了陌生人	154

活动四：生肖告诉你	115
活动五：过去的生肖文字	117
活动六：漂亮的生肖像	118
活动七：十二生肖歌	119
活动八：有趣的十二生肖钟	121
活动九：生肖大舞台	122
活动十：生肖商店	124
活动十一：十二生肖大接龙	125
活动十二：生肖大比拼	126
活动十三：龙的传人	127
活动十四：可爱的小老虎	129
活动十五：十二生肖拜年	131
墙面设计图	133

主题五 中国年

主题说明	135
环境创设	135
区 角	136
家园共育	137
日常生活	137
主题活动计划表	138
活动一：歌舞声声庆新年	139
活动二：新年里的游戏	140
活动三：腊八粥	141
活动四：新年的吉祥物	142
活动五：新年灯谜会	143
活动六：新年吉祥话	144
活动七：过年的计划	145
墙面设计图	146

活动三：耍花棒	155
活动四：双棍持物走	158
活动五：生气后怎么办	160
活动六：灭火自救	161
活动七：安全小提示	163



活动八：十字队跳	164
活动九：牙齿宝宝作用大	165
活动十：机器人过河	168
活动十一：大象玩球	170
活动十二：我的健康表	171
活动十三：草原运动员	172
活动十四：踢花毽	174
活动十五：幼儿园的食谱	176
活动十六：活动靶子	177
活动十七：不做眼镜的朋友	178
活动十八：点花炮	179
活动十九：挂灯笼	181
活动二十：铅引起的病	183
活动二十一：塑瓶游戏	185

语言领域活动

概 概	187
语言领域计划表	188
活动一：看见什么了	191
活动二：猪太太疯了	193
活动三：乌龟和小白鼠	195
活动四：老狼和小羊	197
活动五：活“恐龙”	199
活动六：下雨天	201
活动七：红灯绿灯	203
活动八：开城门	205
活动九：狐假虎威新编	207
活动十：图片对对碰	209
活动十一：假如有一朵七色花	211
活动十二：穿白纱裙的云彩	213
活动十三：仙井	215
活动十四：风筝和毛衣	217
活动十五：渐渐变	219
活动十六：路上躺块大石头	220
活动十七：幸福鸟	222
活动十八：取帽子	224
活动十九：假如能听懂动物说话	226

活动二十：救小鸡	228
活动二十一：哑剧表演	230
活动二十二：山羊过桥	231
活动二十三：桃太郎	233

社会领域活动

概 要	235
社会领域计划表	237
活动一：小猪盖房子	239
活动二：有意义的礼物	240
活动三：友情卡	241
活动四：指纹档案	242
活动五：从家到幼儿园有几条路	243
活动六：我记住的电话号码	244
活动七：小魔法师	245
活动八：野餐	246
活动九：我们真的长大了	247
活动十：当面说说	248
活动十一：我的宝物	249
活动十二：我可以做什么	250
活动十三：中国龙	251
活动十四：弟弟妹妹的需要	252
活动十五：假如我们不用说话	253
活动十六：因朋友而高兴	254
活动十七：我们的名字	256
活动十八：自己的时间	257

科学领域活动

概 要	259
科学领域计划表	260
活动一：有趣的影子	263
活动二：影子游戏	264
活动三：穿越隧道	265
活动四：小玩具变多了	266
活动五：奇妙的镜子游戏	267
活动六：小鸟进笼	268

活动七：一天的气温为什么不一样	269
活动八：变色陀螺	271
活动九：叶脉书签	272
活动十：小针孔大世界	273
活动十一：不能放大的放大镜	274
活动十二：种子的传播	275
活动十三：小纸桥	276
活动十四：不倒翁	277
活动十五：小苗不渴了	278
活动十六：打滚娃娃	279
活动十七：垃圾从哪里来	280
活动十八：垃圾再利用	281
活动十九：植物怎样过冬	282
活动二十：动物怎样过冬	283
活动二十一：会站立的铅笔娃娃	284
活动二十二：好玩的弹簧玩具	286
活动二十三：不见光的苗苗	287
活动二十四：物体间的空隙	288
活动二十五：巧运球	289

数学领域活动

概要	291
数学领域计划表	293
活动一：四边形找朋友	295
活动二：有趣的“0”	296
活动三：符号接龙	298
活动四：送红花	300
活动五：有规律排排队	301
活动六：猜邻居	302
活动七：相邻数关系	303
活动八：单数和双数	304
活动九：分成相等的4份	306
活动十：平均分开	307
活动十一：翻瓶盖	308
活动十二：用组成解题	309
活动十三：分一分，合一合	311

活动十四：口头应用题	313
活动十五：赶小猪	314
活动十六：认一认正方体	315
活动十七：加号和减号	317
活动十八：小鸡找家	318
活动十九：点卡组合	320

艺术领域活动

——音乐

概要	321
音乐领域计划表	322
活动一：山羊踩痛小公鸡	326
活动二：太阳、红旗	328
活动三：猜拳游戏舞	330
活动四：龙	332
活动五：木瓜恰恰恰	334
活动六：学会小心	336
活动七：可爱的玩具	338
活动八：快乐的啰嗦	340
活动九：树叶	343
活动十：小白兔和大黑熊	344
活动十一：给爷爷奶奶敲敲背捶捶腿	346
活动十二：听	348
活动十三：松鼠和小树	350
活动十四：拔根芦柴花	352
活动十五：勤快人和懒人	356
活动十六：狮王进行曲	358
活动十七：哈达献给解放军	360
活动十八：大鞋和小鞋	362
活动十九：小雪花	364
活动二十：大鹿	365
活动二十一：祝大家圣诞快乐	367
活动二十二：秧歌舞	368
活动二十三：喜洋洋	370
活动二十四：碰碰歌	372
活动二十五：我拥抱我自己	373
活动二十六：山羊的信	374



——美术

概 概	377
美术领域计划表	379
活动一：太阳兄弟照合影	383
活动二：爱心伞下的故事	385
活动三：手表嘀嗒嘀	387
活动四：热闹的十字路口	388
活动五：动物是我们的好朋友	389
活动六：漂亮的彩瓶	391
活动七：嫦娥奔月	392
活动八：月亮化装舞会	393
活动九：种子粘贴画	395
活动十：连环画《妈妈生病了》	397
活动十一：能干的机器人	398
活动十二：装饰葫芦瓢面具	400

活动十三：瓦罐旅行记	401
活动十四：快乐的自助餐	403
活动十五：美丽的盘子	404
活动十六：激烈的足球比赛	405
活动十七：连环画《聪明的乌龟》	406
活动十八：制作贺卡	408
活动十九：看米罗画作《星星 月亮 小鸟》	409
活动二十：我最喜爱的人	411
活动二十一：我居住的小区	413
活动二十二：西游记指偶	415
活动二十三：欣赏民间剪纸“老鼠嫁 女”	417
活动二十四：可爱的小泥壶	419
活动二十五：逛庙会	420

第五部分 区角设置

概 概	421
角色区	423
表演区	426
图书馆	429
科学区	431
阅读区	434
益智区	437
美劳区	440
建构区	444
自然角	451

案例分享

——审时度势，变化指导方式促成和
谐的发展

可爱的数码宝贝	454
巧辨生熟鸡蛋	455
排个时间表	456
不演坏狐狸	456
——研磨细节，为富有个性的发展提供支持	
花生里面的“水”	458
包装	459

不能退	460
我的发明	461
美丽的大草原沙盘	461
这里有我们需要的资料	462

——重视过程，充分挖掘利用游
戏的育人价值

沙箱里的小河	464
谁演得好	465
大桥倒了	465
给孩子找个对手	466
刮风的时候	467
老师，谁的方法好	469

——巧妙互动，建立起师幼共同成
长的创意联盟

三只眼	470
“流水”的积木	470
超市大仓库	471
老师，别把它们扔了	472
养兔日记	472
我给图书穿花衣	474