

教师继续教育的

Jiaoshi Jixujiaoyu De Xinbiange

郑百伟 著

新变革

上海教育出版社

教师继续教育的新变革

Jiaoshi Jixujiaoyu De Xinbiange

郑百伟 著

江苏工业学院图书馆藏书章

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师继续教育的新变革 / 郑百伟著. —上海:上海教育出版社, 2006

ISBN 7-5444-0870-1

I. 教... II. 郑... III. 教师—终生教育—研究—中国 IV. G650

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 083191 号

教师继续教育的新变革

郑百伟 著

上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社 出版发行

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海颀辉印刷厂印刷

开本 890 × 1240 1/32 印张 9 插页 2

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—3,000 本

ISBN 7-5444-0870-1/G·0702 定价: 20.00 元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)



作者简介

郑百伟, 1957 年生, 浙江镇海人, 上海师范大学副研究员、硕士生导师, 上海师资培训中心主任、上海市高校师资培训中心秘书长。长期从事学校管理、教师教育、成人教育的研究和实践, 主持或参与国家与省市级研究课题《教师专业发展的实效性研究》、《信息化环境下的课程建设及教与学的实践研究》、《教师专业发展理念下的有效师资培训方案研究》等十余项; 合作出版了《现代教学基础理论》、《教育伦理学》两部著作; 发表《中小学校长培训策略研究》、《德国教育变革背景下的校长专业发展》、《德、法高校教师资源配置的机制与特点》等论文三十余篇。

序

张民生

进入 21 世纪,我国的教师教育面临着新的挑战与机遇,全球化、信息化以及国内当前正如火如荼进行的基础教育新课程改革,都对教师教育在目标、内容和形式等方面提出了新的要求。这与当前国际上的教师专业化发展浪潮是一致的。教师继续教育作为面向在职教师的终身教育,是教师教育的重要构成部分,面对上述挑战,我国应当作出回应,以更好地提高教师的专业素质,为我国教育事业的发展服务。

在对基层学校的调研中,第一线教师对现行的教师教育体系提了很多意见,尤其是对教师职后培训,认为在内容上,传统课程多,新课程少;形式上,讲授多,讨论、研究和实践少;缺少对教师专业成长规律的研究和对教师的人文关怀。大部分领导与教师欢迎学习与研究和与实践相结合的教师培训方式。

时至今日,对于学校教育改革取得成功的决定性因素是教师队伍建设,大都不会有什么异议。然而,现实中存在的问题有不少:一是对当前(及今后)教育需要怎样的教师,尚没有相对完整和清晰的认识。经常听到的说法是,老一代的骨干教师已进入退休年龄,我们现在要加快中青年骨干教师的培养。这种说法主要是从代际的角度来考虑教师队伍建设,并没有深究因时代变化、教育改革深化而带来的对教师素质要求的不同。在这种思路中,通常主要是用以“老”带“新”、“师傅”带“徒弟”的方式培养教师,其实更重要的是必须同时关注承担职前师资培养和职后教师继续教育任务的培训者的再教育问题。第二种情况是把教师继续教育的任务主要局限于与学科相关的新知识的学习及原有课程知识的更新、新的教学方法的学习等,这同样是没有意识到在当前的时代背景下,教师继续教育在转变教师观念与行为上

的深刻性、复杂性和艰巨性。第三种情况是满足于请行政领导和专家作报告、讲课,似乎这样做就能达到改变教师的目的,实际上,这是对教师成长的规律和途径认识尚不清晰的表现。第四种情况是只忙于提升教师的学历,当然,提升学历是很重要的,但学历并不等于能力。与此类似的是教师搞“科研”,搞科研其实也不错,但问题出在把科研变成一种身份或“入场券”,用于升等、升级、评职称等,即变成一种功利的行为。以上谈到的各种措施在教师发展中其实都是有意义的,只是还需与时俱进,针对新的形势和要求加以完善和定位,而不能照搬照用,更不能异化。

郑百伟先生长期从事教师教育研究和实践,《教师继续教育的新变革》一书,正是他抓住了新的背景下教师继续教育的变革这个主题,从不同角度分析和总结了教师继续教育的新动向、新经验。本书第一章分析了教师继续教育新变革的主要背景,如全球化、信息化、全面推进素质教育以及基础教育新课程改革等。第二章从区域研究和国际比较的角度分析和总结了世界发达国家和地区教师继续教育改革的理论、实践与趋势。第三章从历史的角度回顾和分析了新中国成立以来我国教师继续教育的发展历程。第四、五两章具体深入地剖析了当前我国区域教师继续教育体系的变革和教师继续教育机构职能的拓展。第六至第九章则分别梳理和总结了在新的历史时期,我国教师继续教育的新模式——区域协作模式、网络培训模式、校本培训模式和国际化合作模式。第十章对我国教师继续教育的未来发展进行了展望。

本书是对新的历史时期我国教师继续教育新变革的一部比较系统、兼具理论性和操作性的专著。愿本书的出版对我国的教师继续教育实践起到积极的推进作用。

目 录

C O N T E N T S

第一章 教师继续教育变革的背景	1
一、信息时代对教师教育的挑战	1
二、全球化时代对教师教育的挑战	8
三、基础教育新课程改革对教师教育的挑战	13
四、教师专业发展思潮对教师教育的挑战	17
第二章 教师继续教育变革的国际趋向	29
一、北美的教师继续教育改革	29
二、欧洲的教师继续教育改革	37
三、东亚的教师继续教育改革	52
四、我国香港、台湾地区的教师继续教育改革	59
五、世界教师继续教育改革的理论、特点与展望	65
第三章 我国教师继续教育的变革历程	78
一、教师继续教育的历史沿革	78
二、教师继续教育的现状分析	86
三、教师继续教育的国内应对	93
第四章 区域教师继续教育体系的新探索	104
一、区域教师继续教育体系的内涵及特征	104

二、探索区域教师继续教育体系的意义	109
三、区域教师继续教育机构的演变	112
四、区域教师继续教育制度的完善	118
五、区域教师继续教育模式的创新	129
第五章 教师继续教育机构职能的拓展	140
一、县级教师进修机构职能的历史演变	140
二、新时期县级教师进修机构职能拓展取向	148
三、实现县级教师进修机构新职能的基本对策	163
第六章 教师继续教育的区域协作模式	174
一、区域协作模式的内涵与特点	174
二、区域协作模式的种类	176
三、区域协作模式的实施与思考	193
第七章 教师继续教育的网络培训模式	197
一、网络培训模式产生的背景	197
二、网络培训模式的构成内容	200
三、网络培训模式的保障条件	223
第八章 教师继续教育的校本培训模式	226
一、校本培训模式的兴起与成因	226
二、校本培训模式的内涵与特点	233
三、校本培训模式的阶段与形式	236
四、校本培训模式的优势与不足	242

第九章 教师继续教育的国际化合作模式	246
一、教师继续教育的国际化合作模式产生的背景	246
二、加强教师继续教育国际化合作的意义	247
三、教师继续教育国际化合作中应该注意的问题	249
四、我国教师继续教育国际化合作的历史回顾	251
五、新世纪我国教师继续教育国际化合作的形式与途径	254
第十章 教师继续教育的思考与前瞻	260
一、问题与思考	260
二、建议与前瞻	263
主要参考文献	272
后记	278

第一章 教师继续教育变革的背景

当今时代,信息科技日益普及,正在全球掀起一场意义深远的数字化革命浪潮;全球化浪潮方兴未艾,日益影响到各个领域,这些都冲击着我们的教育观念、目标、内容、方法和教师的素质,教师继续教育作为提高在职教师素质的一个重要途径,也不免受到冲击,需要作出相应的调整。此外,我国随着素质教育的全面推进以及基础教育新课程的实施等,对教师的素质也提出了更新、更高的要求,这些也需要教师继续教育作出相应的改革。教师专业发展浪潮对教师继续教育的冲击也不容忽视。在信息科技、全球化、全面推进素质教育的目标以及教师专业发展浪潮的影响下,我国的教师继续教育正在发生新的变革。本章着重分析促进我国教师继续教育新变革的主要影响因素,以便明晰教师继续教育新变革的背景。

一、信息时代对教师教育的挑战

以数字技术为核心和标志的新技术革命把人类引向信息时代。如今,以计算机、软件、互联网为核心的数字技术正在改变人类所依存的生产方式、生活方式和社会环境,改变着人类的思想、观念和行为方式,冲击着世界各国的经济、政治、文化、教育等活动。国际竞争实际上变成了占领前沿信息的竞争,谁能赢得占领信息的主动权,谁就能在竞争中获得胜利。这无疑需要国家具有大量的信息化人才,世界各国掀起了激烈的信息教育竞争,并认识到信息能力是信息时代人类的

基本能力,而信息能力的培养关键在教师,时代给教师和教育提出了新的课题。

(一) 信息技术对教育的影响

随着信息社会的不断发展,传统教育愈来愈不能适应社会的发展要求。信息社会对教育的要求以及信息技术对教育的影响冲击着传统教育的观念、目标、结构、内容和方式等。

1. 信息技术冲击传统教育观念

传统教育过分强调课堂、教师的主导作用和书本知识的传授,而忽视学生的主体作用和能力培养。在信息社会中,学生可以足不出户,在家庭上网接受教师的授课和辅导,也可利用全球信息库,随意查阅世界各地的教育信息。学习的时空范围限制被打破,产生开放性的远程教育模式,分布于全球各地的学生和教师可以坐在“虚拟教室”中进行学习、讨论。在信息时代,网上教育与学校教育一样成为教育的重要渠道。

2. 信息技术使教育目标、内容发生变化

在信息时代,互联网的普及化应用,全球走向一体化以及国际日趋激烈的竞争,均对人才资源提出了更高要求。信息社会需要具有很强的自学能力以及信息检索、获取、分析与处理能力的创新型人才。也就是说,信息时代教育的目标是培养全面发展,具有高度创新能力和使用信息化手段获取知识和更新知识的能力的高素质人才。^[1]同时,现代信息技术的应用将过去传统的、静态的书本教材形式转变为由声音、文本、图像、动画等构成的动态教材。如现在一些学校采用的可视化教学,能够使学生直观地观察、体验、发现、干预学习内容,利用生动的、信息化的知识模型,透过现象探索本质,从而使学生形象地建立起客观世界与主观世界、存在与运动的本质属性图像,自然地培养和造就学生的认知能力与创新能力,使抽象的教学内容变得形象、生

[1] 邱靖玲,刘天辉.信息时代的教育[J].教育技术研究,2001年第3期.

动。应用现代信息技术,可以将教学内容从书本扩展到社会的方方面面,丰富和扩展书本的知识,使学生在规定的教学时间内,能够学得更多、更快、更好。

3. 信息技术促进教学模式、教学方法、教学手段等发生变革

教学模式是指在一定的教育思想、教学和学习理论的指导下,在某种教学环境和资源的支持下,教与学活动中,各要素之间稳定的关系和活动过程结构形式。信息技术的运用对传统教学提出了挑战,对教师角色、学生地位、媒体作用以及教学过程进行变革,从而构建能适应信息时代的新型教学模式。

信息技术的应用打破了单一的课堂教学组织形式,取而代之的是课堂学习、小组讨论、协作学习并存的多种教学组织模式。学生可以网上提问、做作业,教师网上答疑、布置作业、批改作业、命题考试等。学习时间、地点、内容、进度也可任意选择,学生能够主动参与学习过程,利用“虚拟现实”技术,可以参与过程控制,犹如身临其境。与此同时,传授知识的方法也在发生根本转变。网络化多媒体教学形式的出现,这种教学形式不受校园、空间、地域的限制。在教学中采用形象生动的影视和多媒体技术,既能见到原子、分子结构和生物细胞、基因等微观世界,也能见到宇宙、大洋、原子弹爆炸、火箭发射等宏观过程,使得学生能在较短的时间里接受更多的信息量。

4. 信息技术将改变学生学习的性质

国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》指出:面向 21 世纪教育的四大支柱,就是要培养学生学会四种本领,即学会认知、学会做事、学会合作、学会生存。网络既给学生认知提供机遇,也带来挑战。网上学习要求学生充分发挥学习的自主性,通过网络的交互作用,与他人合作学习,协商学习,获得知识和能力,并且注重道德情操的培养。〔1〕

〔1〕 秦勇. 信息技术对教育的影响及应用[J]. 成都行政学院学报, 2002 年第 4 期.

(二) 信息时代对教师角色的要求

信息时代对教育的冲击要求教育、教学的实施者——教师的角色发生相应的变化。一方面,教师本人需要接受信息教育;另一方面,教师又是学校信息教育的主要承担者,在学科教学中让学生接受信息教育,让信息技术在教育教学领域发挥更大的作用。因此,教师就要适应信息时代的变化,适时调整好自己充当的角色。

1. 教师应成为学生学习的领航者

随着信息技术的发展,无数的知识扑面而来。面对信息的海洋,学生如何根据自己的需要去选择信息,已成为急需解决的问题,而这一问题的解决,还需要教师的帮助。正如蒙特利尔银行总裁托尼·康伯(Tony Comper)所说:“让学生们在资讯世界里乱闯,并不一定是他们学习的最佳方法。老师应该成为领航者,提供学习方法,作为学生学习时的重要指导和支持。”多伦多约克大学欧斯顿教授也讲到:“我们必须记住,并非单靠网络就能成功,有些事情必须由引导学生接触网络的老师去做。”〔1〕教师要教会学生如何查找信息,发现知识;然后,教师要能够在学生面对众多信息不知所措时,帮助他们选择信息,组织信息,指导学生懂得从哪里获取自己需要的知识和处理信息的方法,教师要教会学生面对信息时应有的态度,教会学生以批判兼创新精神的态度去对待纷繁复杂的信息。

2. 教师应成为学生学习的伙伴

在信息时代的环境下,教师不再是传递信息的工具,而是要以促进学生的成长为目的,成为学生的朋友,以平等身份与学生进行合作、交流、讨论,深入到学生的兴趣中去。信息技术的发展打破了人与人之间的时空界限,拓宽了人际沟通的渠道,教师和学生的交往也趋于多样化、平等化。开放的交互式教育系统有利于师生之间建

〔1〕 李丽华.现代信息技术的应用呼唤教师角色的转变[J].辽宁教育研究,2005年第5期.

立平等民主的关系。教师应更多地理解、信任学生,爱护学生的自信心,并且提高自己的道德品质和情感修养,与学生同欢乐、共忧伤,建立和谐融洽的师生关系,用自己的爱心开启学生的心灵之窗,成为学生学习的伙伴。

3. 教师应成为信息资源的整合者

网络信息的特点在于其共享性,系统化、规模化、大众化是其发展方向。我们要克服教育信息开发的低层次重复现象,着力于教育信息资源的统一开发、规划和整合。因此,网络教育信息的质量也亟待系统提升,否则将是人力、物力的巨大浪费。网络教育信息要利用计算机及网络的功能优势,充分体现现代先进的教育思想,以学生最喜欢的方式呈现学习内容。这样,从质和量上才会对传统的教材、教辅资料、习题集等产生巨大的超越。所以,要想使学生都能便利地进入网络和高效地获取所需要的信息,除硬软件的设计要体现以人为本的主导思想外,还需要有实用、快捷的信息服务。人们需要的是精品信息、分类信息、鲜活信息,并且希望节省网上查询时间,使信息之车直达用户之门。

4. 教师应成为课程教学的研究者

在传统的教学中,课程作为系统的学科知识,是课程专家和学科专家设计的,教材也是由国家统一编制的。教师虽然是教学的中心,但往往只是教材的执行者,在教授教材内容时,几乎不敢越雷池一步。在信息时代,知识呈大爆炸的增长态势,教材一出,其中所含的知识就有可能变得陈旧。因此,教师应该利用多媒体技术,不断吸收新知识、新成果,不断研究如何将新的科技成果融入教材,成为教学研究者,成为课程教材开发和设计的主体。教师由教材执行者转变为教材研究者,就必须掌握现代教育技术和相关学科知识;必须将更多的时间精力放在教育科研上,放在教学软件的编制设计和开拓多媒体教学空间上;还要注重为学生创设学习情境,根据他们的不同特点和需求,进行认知引导和智能辅导,从而最大限度地发挥现代教育技术的作用。开发具有时代感的课程,就必须围绕学生的全部经验

加以拓展。因此,教师要在系统学习现代教育理论,探讨教学思想和教学方法的同时,结合自己的实践和学生的发展要求,积极主动地投身到课程开发中去。〔1〕

5. 教师应成为信息技术的掌握者

信息时代教师角色和教师职能的变化,对教师的能力提出了新的要求,教师必须掌握基本的信息技术并具备一定的信息素养,特别要学会选择信息技术和在教学中有效整合信息技术。教师的信息素养能力包括信息意识、信息技术能力、应用信息能力、教学媒体选择应用能力和信息技术与课程整合的能力等。

教师的信息意识要求教师对信息具有强烈的敏感性,能够敏锐地感受信息,尤其要具备对新的和有重大价值信息的感悟能力,积极主动地挖掘、搜集和利用信息,并有效地应用到当前的教学实践中去。教师的信息技术能力包括必备的信息基础知识、计算机基本技能、网络基本知识和素养。教师应用信息的能力,即教师应具备现代信息社会的读写能力,掌握新型的阅读方式、写作方式和网上查询信息的学习方式。信息时代,不论是光盘出版物还是网上资料,知识点间的链接不再是线性的,而是以网状的超文本方式呈现出来,多种链接组合方式与检索方式,对信息可以进行随机交互式访问。教师必须掌握这种高效率检索式阅读和超文本阅读,在最短的时间内摄取到更多重要的信息;同时,信息技术为写作的内容与形式赋予了全新的定义,教师要学会用电子输入技术即电脑键盘、鼠标、扫描仪和语音录入等手段取代传统的手写,制作多媒体文档;学会运用超媒体的写作构思方式,把每个句子或段落作为独立的信息块,选择最恰当“关键词”概括其内容,并使之相互间建立起网络联系,以便学习者快速地检索和高效地阅读;随着超媒体的电子读物日益发展和壮大,由四通八达的“信息高速公路”建立起来的全球巨型资料信息网的逐渐形成,教师必须具备从信息海洋中判断、筛选、整理和获取有用信息,以及对新信息进行创

〔1〕 李丽华.现代信息技术的应用呼唤教师角色的转变[J].辽宁教育研究,2005年第5期.

造开发来为当前教学服务的一系列综合能力。教师对教学媒体的选择应用能力要求教师应根据不同的学科特点和教育对象,围绕教学目标和授课内容,选择和使用不同的媒体。教师的信息技术与课程整合的能力要求教师努力推进信息技术与学科课程的整合,具备把信息技术和不同媒体优化组合,将信息技术有机地融入学科教学过程的能力和素养,真正发挥信息技术的作用,从而提高教育教学质量。〔1〕

6. 教师应成为终身学习者

成为终身学习者是社会进步和教育发展对教师的必然要求,以信息技术为代表的知识经济时代的到来,使人们掌握的知识以每五年至七年衰减一半的速度老化,终身学习成为必需也成为可能。对教师来讲,终身学习能力是指教师在飞速发展的社会环境中,为适应不断发展变化的科学技术,能够有意识地不断学习各种最新的教育理论,接受新知识和新技术,更新自己的专业知识体系和能力结构,具备自我发展、自我完善的能力,以保证职业能力的适应性,提高对教育和学科最新发展的了解。终身学习的能力既是社会发展对人的要求,也是教育变革对教师职业角色提出的要求。因此,具备终身学习的能力和自觉性是信息时代的教师保持可持续发展的重要前提。

(三) 信息时代对教师教育的要求

中小学信息技术的迅速发展,对师资提出了更高的要求,要求教师必须具有运用现代教育技术的能力,具有在信息技术环境下进行教学和科研的能力。为此,必须改革职前教师培养模式和教师在职培训模式,加强对教师信息技术能力的培养和培训。具体说来,在职后的教师培训中,在积极配备、充实信息技术教育所需设备及配套软件的同时,必须有计划有步骤地轮训全体教师,逐步形成完善的培训体系。在培训内容方面,不仅包括信息技术本身,更应注重信息技术在各学科教学中的应用,以改变信息技术培训与应用相分离的情况,消除信

〔1〕. 王怀武,高海燕,杨滨,王生玉. 信息时代的教师应具备的能力结构[J]. 甘肃高师学报,2005年第2期.

息技术难以深入课堂、深入学科的现象。同时,在培训形式方面,除采用传统的面对面培训之外,还要利用网络和信息技术的优势,探索和完善网络培训模式。探索数字化时代的新的培训模式正是本书的目的之一。

从当前国外的教师继续教育实践中可以看到,现代高科技通讯媒体手段,如电视教学、电话教学、网络教学、卫星通讯教学等被充分运用到教师继续教育中。美国绝大多数中小学都已和大学、教师培训机构以及社会服务单位建立了电脑通讯网络,大学和教师培训机构通过网络,为中小学教师提供进修机会,如提供正规系统的进修课程,模拟教学示范,情境性问题处理的训练等。加拿大的安大略教育网络,着眼于推进课程改革,将服务对象面向所有教学第一线的教师,其内容为:讨论课程改革各个方面的问题;对课程改革进行计划;分享各自的经验。联合国教科文组织为未来教育提供的多媒体教学发展计划就是通过互联网提供在线课程和专题讨论。

当然,我们还应改革教师评价标准,调动教师使用信息技术的积极性。信息技术应用于教育教学领域没有现成的经验,为此,应该制定切实可行的政策,调动教师运用信息技术参与教学改革的积极性。推进信息技术在教师教育教学过程中的普遍应用,促进信息技术与各个专业和学科课程的整合,引导和支持广大教师在教学中广泛应用信息网络技术、计算机多媒体技术和教育技术等先进手段,改进教学工作,提高教学质量。积极研究在信息环境下教师教育的运行机制和管理模式,研究各类学校信息化教育管理的评价标准,推进教师教育管理的科学化和现代化。

二、全球化时代对教师教育的挑战

全球化是人类不断跨越空间障碍和制度、文化等社会障碍在全球范围内实现充分沟通(物质的与信息)和达成更多共识与共同行动的过程。全球化正在影响着每个人的生活,改变着我们的生活